



Научный прогресс

декабрь 2018

В номере:

Пути повышения конкурентоспособности

Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека

Коррупция как негативное социальное явление

Перспективы развития технологии MIMO

Предварительное судебное заседание:
проблемы проведения и пути их решения

НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС

Научно-практический журнал №12 (декабрь) / 2018

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный прогресс», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: naukarus.ru/scientific-progress/

E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2019.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Закирова Д. Р., Назарова У. А., Вишневская Н. Г.</i> Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан.....	4
<i>Меликов Л. Я.</i> Пути повышения конкурентоспособности.....	7
<i>Сылка О. В.</i> Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека	10
<i>Ермаков Р. А., Григорьева В. Е.</i> Совершенствование WMS – системы управления складом компании на рынке автозапчастей.....	12

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чиж Е. В.</i> Предварительное судебное заседание: проблемы проведения и пути их решения.....	15
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Жураева Д. К.</i> Лексикографическая интерпретация функционально-семантического поля глаголов желания в английском языке.....	20
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Махмитова Д. С.</i> Формирование правовой культуры – важный фактор стабильности общества.....	24
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чаканова С. Д.</i> Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности.....	26
<i>Фахрутдинова Р. А., Шакирова А. М.</i> Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа.....	28
<i>Шакирова А. М., Улаева А. А.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	30
<i>Дорощенко А. В.</i> Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса.....	32
<i>Лепилина Е. Н.</i> Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка.....	36

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чугунов А. Д., Жамсаранжапова Т. Д.</i> Свойства мантии как металлосферы в свете металлогидридной теории.....	37
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Пукса А. О.</i> Перспективы развития технологии МІМО.....	41
<i>Якубов М. С., Шихназарова Г. А.</i> Алгоритм пренатальной диагностики развитие плода.....	43

Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Закирова Диана Робертовна

аспирант 2 года обучения кафедры социологии труда и экономики предпринимательства

Назарова Ульяна Анатольевна,

заведующий кафедрой – д.э.н, доцент кафедры социологии труда и экономики предпринимательства

Вишневская Нина Геннадьевна

к.э.н., доцент кафедры общей экономической теории

Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет

Одним из важнейших аспектов государственной социальной политики является модернизация российского здравоохранения.

С переходом к рыночной модели организации медицинской помощи населению с особой остротой проявляется проблема создания условий для повышения качества и эффективности деятельности лечащего персонала [2, с.76]. В Трудовом Кодексе Российской Федерации стимулирующим выплатам уделена отдельная статья (ст. 144 «Стимулирующие выплаты»), но при этом не раскрыты в правовом аспекте точные понятия «стимулирование труда» и «стимулирующие выплаты» [1].

Среди приоритетных направлений социальной политики – совершенствование и финансовое наполнение программ оказания качественной медицинской помощи, дальнейшее развитие профилактической направленности отечественного здравоохранения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений, вопросы информатизации. Всё происходящее в настоящее время в здравоохранении – результат недостаточного в общественном сознании, в законодательстве, в государственном управлении, в политике развития и реформирования системы здравоохранения и модернизации экономики страны в целом, понимания и утверждения приоритета здоровья.

Наличие достаточного числа квалифицированных работников является важнейшим условием эффективной работы любой системы, в том числе и системы здравоохранения. Формирование и рациональное использование трудовых ресурсов составляет одну из актуальнейших проблем экономики здравоохранения. Рассмотрим данный вопрос на примере Республики Башкортостан.

Следует выделить основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях, которые были выявлены нами в результате экспертного опроса работников системы здравоохранения в Республике Башкортостан: отток медицинских кадров из отрасли в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала (врачи и средний медицинский персонал выполняют несвойственные им функции); неэффективное использование рабочего времени (например, неявка пациентов, особенно в летний период). Выше изложенное свидетельствует о необходимости дополнительных инвестиций в трудовые ресурсы (обучение, улучшение качества жизни, управление мобильностью, обеспечение новейшим медицинским оборудованием т.д.). Российское здравоохранение представляет собой одну из важнейших отраслей социальной сферы. По последним представленным данным Росстата, в государственной системе здравоохранения работает 703 тысячи врачей, в том числе 167 тысяч терапевтов и 68 тысяч педиатров, и 1,69 млн. средних медицинских работников [4, с.338].

Огромное значение в решении проблем трудовых ресурсов любой отрасли экономики, включая здравоохранение, является правильная кадровая политика. В практическом здравоохранении наблюдается недостаточное использование специалистов, имеющих высшее сестринское образование и повышенный уровень образования при комплекции должностей руководящего состава специалистов среднего медицинского звена.

Таблица 1. Напряженность на рынке труда врачей

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Спрос (врач)	122	130	220	281	230
Предложение (врач)	7	5	5	5	11
Напряжённость на рынке труда	0,06	0,04	0,02	0,02	0,05
Спрос (врач-педиатр)	70	59	98	107	132
Предложение (врач-педиатр)	0	0	0	4	1
Напряжённость на рынке труда	0,00	0,00	0,00	0,04	0,01
Спрос (врач-терапевт)	95	81	137	181	184
Предложение (врач-терапевт)	3	2	3	3	3
Напряжённость на рынке труда	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02

Из таблицы 1 видно, что, несмотря на рост спроса врачей в целом, так и по специальностям, предложения на эти должности остаются стабильными для врачей-терапевтов в течение всего периода, но в 2015 году незначительный рост предложений врачей в целом [3, с.140].

Коэффициент напряженности рассматривается как отношение численности незанятых граждан, ищущих работу, к числу вакансий, заявленных работодателями. Коэффициент напряженности по категории «врачи» в период 2011-2015 годы незначительный и колеблется от 0,02 до 0,06, четкой динамики роста не наблюдается. Коэффициент напряженности по категории «врачи-педиатры» имеет тенденцию к увеличению в последние два года до 0,04-0,01, а врачей-терапевтов в течение всего периода стабилен.

Таблица 2. Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Общее число медицинских работников прибывших из других регионов России		137	94
в т.ч. - врачи	92	60	48
- СМП	-	77	46
Общее число медицинских работников выбывших в другие регионы России		85	178
в т.ч. - врачи	-	59	75
- СМП	-	126	103

Из таблицы 2 виден отрицательный прирост медицинских работников – их выбывает из республики больше, чем прибывает. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала.

Таким образом, низкий коэффициент напряженности, отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников). В Республике Башкортостан наблюдается отрицательный прирост медицинских работников. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала. Коэффициент напряженности врачей в период 2011-2015 годы незначительный, колеблется от 0,02 до 0,06 и четкой динамики роста не наблюдается.

Исходя из этого, движение в Республике Башкортостан можно назвать не благоприятным. Основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях: отток медицинских кадров из отрасли, в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала; неэффективное использование рабочего времени. Отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников).

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. 30.12.2001г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч.1), Ст. 3;
2. Галимова А. Ш., Закирова Д. Р. Проблемы мотивации труда среднего медицинского персонала // В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: Научный центр «АЭТЕРНА». - 2014. - С.76;
3. Вишневская Н.Г. Профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения на региональном рынке труда: монография.-Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.-140 с.
4. Назарова У.А., Никонова О.В. Экономика труда и управление человеческими ресурсами: современные тренды и направления исследований: коллективная монография / Под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 338 с.

Пути повышения конкурентоспособности

Меликов Лорис Яковлевич

студент 6 курса Экономического факультета

Научный руководитель: Воскеричян Роберт Оганесович

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В статье раскрываются основные пути повышения конкурентоспособности страны, отрасли и компании; приводятся понятия конкурентоспособности на различных уровнях.

Ключевые слова: конкурентоспособность, компания, отрасль, повышение конкурентоспособности, страна, уровни конкурентоспособности.

Abstract. This article reveals the main ways to improve the country's competitiveness, industries and companies; presented the concept of competitiveness at different levels.

Keywords: competitiveness, the company, industry, improving competitiveness, the country, the competitiveness levels.

В современном мире все чаще руководители крупных корпораций и государственные представители говорят о понятии «конкурентоспособность». Они используют его в достаточно разном смысле: одни, в первую очередь, делают акцент на независимости объекта от каких-либо внешних факторов, другие концентрируются на возможности объекта быть лучше в сравнении с аналогичными объектами.

Наиболее очевидным является понимание того, что конкурентоспособность – это особая способность опережать других, благодаря использованию некоторых преимуществ в достижении ранее поставленных целей.

На сегодняшний день конкурентоспособность является ключевой интегральной характеристикой, которая используется для оценки эффективности экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Способность объектом выдерживать конкуренцию со стороны схожих объектов является конкурентоспособностью данного объекта.

Способность выдерживать конкуренцию, а также противостоять конкурентам, является конкурентоспособностью. Данное понятие широко используется в современной научной литературе. Наряду с ним принято и следующее: конкурентоспособность – это способность рассматриваемого объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными товарами в условиях конкретного места и времени. Автор данного определения делает особый акцент на конкурентоспособность на конкретном рынке, так как без определения места

невозможно судить о возможностях товара.

Понимание конкурентоспособности на различных уровнях исходит из конечных задач исследования (см. табл. 1.).

Конкурентоспособность на различных уровнях предопределяет другие уровни. Если какая-то отрасль в стране является конкурентоспособной на мировом рынке, то именно она может предопределить конкурентоспособность страны на мировом рынке. Действует и обратное, конкурентоспособная страна получает достаточно ресурсов, чтобы развивать регионы и делать их конкурентоспособными.

Понятие конкурентоспособности на сегодняшний день ключевое в стратегическом менеджменте, а также в деятельности всей компании. Достижение высоких показателей, а также опережение конкурентов позволяет сконцентрироваться на успешности бизнеса, на его конкурентоспособности.

Пути повышения конкурентоспособности, так как и понятие и оценку, принято рассматривать на различных уровнях. Очевидно, что пути повышения

Таблица 1. Иерархия понятий конкурентоспособности.

Уровень иерархии	Понятие конкурентоспособности
Конкурентоспособность страны	Определяет способность конкретной страны производить товары и услуги, которые отвечают ключевым требованиям мирового рынка, а также создавать условия для наращивания государственных ресурсов при повышении темпов роста ВВП и качества жизни населения
Конкурентоспособность региона	Определяет способность региона производить продукт, который отвечает ключевым требованиям внутренних и мировых рынков, а также создание условий для наращивания региональных ресурсов
Конкурентоспособность отрасли	Определяет возможности отрасли по производству товаров, которые отвечают требованиям мировых и внутренних рынков, а также способность создавать условия для роста потенциала компаний в отрасли
Конкурентоспособность компании	Определяет способность компании достигать свои цели в условиях борьбы с конкурентами
Конкурентоспособность товара	Определяет способность продукта быть привлекательным для потребителя в сравнении с аналогичными продуктами

Источник: составлено автором на основе Портер М. Международная конкуренция

конкурентоспособности экономики страны будут отличаться от путей повышения конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности страны.

Повышение конкурентоспособности на сегодняшний день является актуальнейшей проблемой для экономик каждой из стран мира. При этом необходимо отметить, что снижение конкурентоспособности страны рассматривается в контексте национальной безопасности, что повышает значимость поднятого вопроса.

В современном мире эффективность экономики принято оценивать в динамике ВВП, повышении душевого дохода и общего улучшения качества жизни. В то же время, к конкурентным преимуществам можно отнести компактность проживания, развитость инфраструктуры, высокий уровень развития науки и культуры.

На сегодняшний день существует большое количество различных методов оценки и определения уровня конкурентоспособности. В зависимости от тех факторов, которые позволяют определить конкурентоспособность, страны классифицируют на три категории:

1. Развивающиеся за счет факторов производства;
2. Развивающиеся за счет эффективности использования ресурсов;
3. Развивающиеся за счет инновационной деятельности.

Концепция Майкла Портера предлагает следующие сферы конкурентных преимуществ:

1. Наличие доминирующих факторов;
2. Макроэкономическая политика;
3. Развитие производства и инфраструктуры;
4. Эффективность государственных институтов;
5. Инновации и НИОКР. [1]

В зависимости от типа страны различные факторы оказывают влияние на повышение ее конкурентоспособности.

Одним из наиболее ярких примеров развития экономики на основе природных запасов является опыт Колумбии. В стране за короткий период было достигнуто развитие угольной промышленности:

1. Внедрение технологии модернизации угольных шахт;
2. Разработка комплексов, которые позволяют улучшить качественные характеристики угля;
3. Создание и модернизация инфраструктуры углепроводов или создание иных рентабельных систем доставки угля до конечного потребителя;
4. Строительство ТЭС на основе местных углей. [4]

Необходимо отметить, что наличие природных ресурсов не гарантирует стране конкурентное преимущество. В экономической практике принято считать, что конкурентное преимущество, построенное на основе прературных ресурсов, достаточно неустойчивое, так как слишком сильно зависит от мировых цен на добываемое сырье. При грамотном управлении, ресурсы, которые получе в ходе конкурентного преиму-

щества страны по определенным ресурсам, возможно перенаправить на инновационную деятельность, разработку различных новых технологий, что даст для государства более устойчивую базу.

Выстраивание конкурентных преимуществ Европейским Союзом стало развитием, основанным на инновациях и НИОКР. В странах ЕС были приняты следующие меры:

1. Повышение расходов на НИОКР;
2. Решение проблем инновационной политики на уровне государства;
3. Выстраивание широкой исследовательской базы;
4. Применение современных информационных и телекоммуникационных технологий. [5]

Модель, которая была использована в ЕС, основывается на том, что необходимо повысить инновационную составляющую в трети стран региона, что позволяет классифицировать регионы в ЕС на:

1. Регионы, которые специализируются на предоставлении услуг и обладают самыми высококвалифицированными человеческими ресурсами;
2. Регионы, которые специализируются на промышленном производстве. [2]

Разработка региональной инновационной стратегии базируется на взаимодействии каждого из участников региональной инновационной системы.

В США также на государственном уровне проводится политика повышения конкурентоспособности страны. В конце 20 века для развития экономической мощи США было поставлено три цели:

1. Долгосрочный экономический рост с постоянным созданием рабочих мест и защиты окружающей среды;
2. Выстраивание эффективного производства;
3. Мировое лидерство в фундаментальных науках.

На основе данных целей в дальнейшем были сформулированы основные стратегические направления развития страны:

1. Повышение конкурентоспособности товаров и производительности труда;
2. Значительное расширение рынков сбыта товаров;
3. Повышение эффективности использования энергии;
4. Решение различных экологических проблем и вопросов рационального использования природных ресурсов;
5. Инвестирование капитала в новые технологии;
6. Увеличение количества рабочих мест;
7. Повышение уровня образования в стране. [2]

Развитие интеграционных процессов стало следствием проводимой политики, а в дальнейшем перешло в значимое конкурентное преимущество США.

Повышение конкурентоспособности на страновом уровне во многом зависит от конкурентоспособности отдельных элементов страны. Наилучшая практика повышения конкурентоспособности стран наблюдается у наиболее развитых стран мира. Россия долгий период времени строила конкурентные преимущества на

основе природных ресурсов, но ситуация в 2014 году показала, как данной преимущество может быть отобрано. По данной причине России следует разрабатывать государственную программу повышения конкурентоспособности.

Повышение конкурентоспособности отрасли.

Конкурентоспособность отрасли строится на конкурентоспособности страны и предприятия. Если какая-то страна ставит данную отрасль как приоритетную в развитие, то все предприятия в отрасли начинают получать дополнительную государственную поддержку. Для привлечения внимания к какой-либо отрасли, необходимо повышать конкурентоспособность каждого предприятия в отрасли.

Повышение конкурентоспособности предприятия.

Для отрасли существует несколько путей повышения конкурентоспособности:

1. Рост объемов реализации продукции;
2. Улучшения качества продукта;
3. Уменьшение расходов;
4. Бенчмаркинг. [3]

Рост объемов реализации необходимо вести до того момента, пока практически не будет достигнута безубыточность производства. Улучшение качества продукта позволяет формировать благоприятный имидж предприятия, что позволяет выходить на новые рынки сбыта и расширять имеющиеся. Уменьшение расходов позволяет регулировать цену, производить демпинг, или получать большую прибыль в сравнении с конкурентами. Бенчмаркинг представляет собой систематический, непрерывный поиск и изучение наилучшего опыта конкурентов, а также его совершенствование

на собственном предприятии.

Некоторые экономисты, говоря о повышении конкурентоспособности предприятий, выделяют несколько другие аспекты:

1. Регулярное использование нововведений;
2. Поиск наиболее совершенных форм выпускаемого товара;
3. Выпуск продукта по мировым стандартам качества;
4. Сбыт продукции в сегменты с наиболее высокими требованиями;
5. Использование высококачественных сырьевых ресурсов;
6. Повышение материальной заинтересованности человеческих ресурсов;
7. Маркетинговые исследования рынка;
8. Анализ конкурентов;
9. Использование эффективных рекламных концепций;
10. Регистрация собственного бренда. [3]

Использование перечисленных мероприятий позволяет повысить конкурентоспособность как компании, так и отрасли в целом.

Повышение конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности товара возможно в рамках достижения его максимально высокого качества, а также создания бренда товара.

Пути повышения конкурентоспособности достаточно сложны. Стремление к достижению конкурентоспособности должно быть заложено в стратегии, а также оно должно быть рассчитано на долгосрочную перспективу, то есть быть максимально устойчивым.

Список литературы

1. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ. / Под ред. и с пред. В.Д.
2. Щетинина. - М.: Международные отношения, 2003. - 896 с.
3. Гончарова Н.П. Роль маркетинга в конкурентных отношениях // Актуальные проблемы экономики. - 2001. - №11-12. - С.44-49.
4. Савчук А.В. Конкурентоспособность отраслей промышленного производства: Методологические вопросы оценки и анализа // Экономика промышленности. - 2001. - №2. - С.61-66.
5. Сорокин Д. Вызов нового века и стратегический ответ России // Вопросы экономики. - 2001. - №11. - С. 34-50.

Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека

Сылка Олеся Валерьевна

старший преподаватель

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Аннотация. Изучен один из методов решения проблем и задач, имеющих в жизни достаточно большое количество решений. Раскрыта сущность метода и возможность его применения на практике. Представлены методики, основанные на рассматриваемом методе, как на базовом. Обсуждается эффективность и преимущества данного метода в решении нетиповых проблем и задач в экономике, управлении, социологии, педагогике.

Ключевые слова: проблематика, экспертная оценка, мозговая атака, брейнрайтинг, генерация идей, эрудированность, интуиция, идея.

В разных областях и сферах деятельности приходится решать различные проблемы и задачи, для которых не всегда существуют общепринятые и известные методы и способы решения таких проблем. В таких ситуациях на практике часто применяется метод мозгового штурма. Именно благодаря своей эффективности этот метод обрел особую популярность и нашел широкое применение на практике.

Метод мозгового штурма относится к экспертным методам, которые основаны на подборе и формировании группы достаточно компетентных специалистов, которые высказывают свое мнение на основе имеющихся знаний, полученного опыта, а также интуиции, и оно в данном методе рассматривается как экспертная оценка.

Суть рассматриваемого метода состоит в формировании на первом этапе групп квалифицированных экспертов, при этом все оценки гипотез и выводы по ним выполняются в процессе заседаний. Все отобранные эксперты в этом методе разделяются на группы, одна из которых генерирует непосредственно идеи и выставляет оценки, другая – анализирует эти идеи. Подвергать критике предложенные идеи категорически запрещается. Правильной в результате считается идея, с которой согласилось большая часть предложенных на обсуждение экспертов.

Метод мозгового штурма достаточно оперативен и надежен, позволяет получить максимальное количество идей за короткий промежуток времени. При этом отлично стимулирует развитие, комбинацию и модификацию как своих, так и чужих идей.

Данным методом рекомендуется решать любые из возникающих проблем, которые на практике могут иметь несколько возможных вариантов решений. Но, в то же время, задачи и вопросы, имеющие ограниченное количество вероятных решений, и тем более одно решение – не подходят для решения предложенным методом. Достаточно общие и абстрактные задачи не

рекомендуется решать этим методом. В случае, когда поставленная для решения задача широка и обобщена в своей первоначальной постановке, правильнее будет разбить ее на несколько подзадач, чтобы не решать всю задачу за один цикл обсуждения решения.

Преимуществом рассматриваемого метода является то, что его можно использовать не только для решения поставленной задачи или возникшей в ходе ее решения проблемы, но и возможность с его помощью собрать необходимую информацию по интересующим вопросам, т.е. для выяснения источников или формирования анкетирования. При этом саму суть проблемы и формулировку задачи требуется излагать в простой и ясной форме.

Позднее, на базе метода Мозгового штурма, стали появляться новые методы решения проблем, взявшие его в свою основу, среди них очень популярный в настоящее время методика Брейнрайтинг (трактуемый как поиск решения проблемы в полной тишине), еще один метод – мозговая атака на доске, мозговой штурм японски, многоступенчатая (каскадная) мозговая атака.

Брейнрайтинг представляется как уникальная методика, которая основана на технике мозговой атаки, но участники в ней выражают свои предложения не вслух, как это принято, а в письменной форме излагают свои идеи на листках бумаги, после чего обмениваются листками-идеями друг с другом по кругу, предоставляя тем самым своему соседу додумать свою идею. Таким образом идея соседа становится стимулом для новой идеи, которая отмечается в полученном листке-идее. Группа снова обменивается листками по кругу, продолжая эти действия в течение предварительно согласованного промежутка времени. Правила мозговой атаки действуют и на записи мыслей: необходимо стараться отразить как можно большее количество идей, ни в коем случае не критиковать выдвинутые предварительно предложения до окончания занятий, при этом не забывать поощрять «свободные ассоциации».

В методе мозговой атака на доске в рабочих помещениях вешается на стене специальная доска, атака выполняется на доске, чтобы сотрудники размещали на ней листки с записями тех творческих идей, которые придут им в течение рабочего дня. В центре доски должна быть написана — большими яркими (разноцветными) буквами — требующая разрешения проблема. Любой, у кого возникнет интересная мысль, способная помочь в решении данной проблемы, может приколоть на доску листок с зафиксированной на нем идеей.

В основе техники мозговой штурм по-японски, разработанной японцами Кобаяси и Кавакита, лежит осознание необходимости единого для всех участников группы подхода к определению и решению проблемы. Эту технику еще иногда называют «Рисовым градом».

При многоступенчатой мозговой атаке все участники делятся на две группы: «группу генерации идей» и «группу оценки». В «группу генерации идей» принимают широко эрудированных сотрудников, способных к фантазии, но ясно представляющих суть стоящей перед ними задачи. В «группу оценки» включают людей с критическим складом ума. Здесь необходимо присутствие начальства, имеющего соответствующие полномочия. Это имеет большое значения, поскольку одобрение руководством той или иной идеи подразумевает реальную возможность ее реализации.

Метод мозгового штурма легко адаптируется к реальной жизни. Можно спроектировать его, например, на школьную программу. В результате получим вполне имеющие право на жизнь ситуации, с которыми этот

метод отлично справляется.

Для урока литературы: задается изучение стихотворения, учитель при этом просит проанализировать его смысл и высказать каждого из учеников свое личное мнение того, как он видит, что именно хотел сказать автор своим читателям в этом стихотворении. Урок по окружающему миру: ученики поочередно высказывают свои гипотезы о том, как они видят круговорот воды в природе и возможные этапы ее загрязнения.

Приведем простые примеры из повседневной жизни, когда мы сталкиваемся с применением метода мозгового штурма, сами об этом не подозревая.

Компания друзей размышляет о том, где и как им провести совместный отпуск, один из самых идейных участников записывает идеи, остальные по очереди сообщают свои предложения. В момент решения дилеммы о подарке близкому человеку каждый из друзей озвучивает свое мнение. В клубе автолюбителей один из владельцев авто делится с коллегами и появившихся проблемах с его автомобилем, остальные поочередно высказывают свое предположение о возможной причине происходящего. Таких примеров можно привести бесчисленное множество.

В заключении важно отметить, что данные методики не заменяют ни таланта, ни знаний, ни опыта людей, а только приумножают их мысли. Атмосфера эмоциональной приподнятости, которая создается при коллективном мышлении, способствует вскрытию глубинных творческих резервов человеческой личности.

Список литературы

1. Акофф Р. Искусство решения проблем: Пер. с англ. — М.: Мир, 1982. — 224 с.
2. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. М.: ПМСОФТ, 2007. — 140 с.
3. Основы бизнес-анализа: учебное пособие. / под ред. В.И. Бариленко. — М.: КНОРУС, 2013.

Совершенствование WMS – системы управления складом компании на рынке автозапчастей

Ермаков Роман Андреевич

магистр

Сибирский федеральный университет

Григорьева Валерия Евгеньевна

аспирант

Красноярский государственный аграрный университет

На сегодняшний день автомобильный рынок России находится в динамичных условиях, в связи с чем, рынок автозапчастей также подвержен существенному давлению внешних факторов. В связи с внешнеполитической ситуацией (санкции, эмбарго и проч.), падением национальной валюты и снижением реальной покупательной способности граждан, спрос на рынке претерпевает существенные изменения. В частности, спрос на новые авто существенно сокращается в пользу автотранспортных средств, которые ранее уже были в употреблении.

Согласно данным Федеральной Службы Государственной Статистики, автопарк России за последние 16 лет увеличился в 2,14 раза с показателя 19,3 млн. штук в 2000-м году, до 40,1 млн. штук по состоянию на 1 января 2017 года. На сегодняшний день, на 100 граждан РФ в среднем приходится 28 автомобилей, в то время как в 2000-м году этот показатель был на уровне 13 штук. Однако, средний возраст авто по оценке Аналитического Агентства «Автостат», имеет ярковыраженную динамику роста и на сегодняшний день составляет 12,6 лет. Таким образом, основными тенденциями на рынке можно считать увеличение доли автомобилей в пробеге и ростом среднего срока эксплуатации автотранспортных средств российскими потребителями. Таким образом, рынок автозапчастей растет естественным образом, так как спрос за детали и комплектующие автомобилей увеличивается от года к году и по состоянию на 2016 год его оценивают в 23 миллиарда долларов.

Компании, занимающиеся продажей автозапчастей, чаще всего находятся в условиях жесточайшей конкуренции, так как производителей на рынке не так много, что заставляет конкурентов закупать товары с одних и тех же заводов и разброс розничных цен на рынке очень низок. В связи с тем, что увеличивать отпускные цены на товар компаниям невыгодно, они стремятся сократить собственные издержки для увеличения чистой прибыли. Специфика компаний, занимающихся реализацией автозапчастей, является широкий ассортимент, что обосновано большим количеством расходных материалов, комплектующих и деталей, которые требуют периодической замены в автомобилях. В среднем, у таких компаний ассортимент насчитывает от 10 тысяч

и больше наименований. Данный фактор предполагает необходимость в достаточно больших складских помещениях, а это, в свою очередь, актуализирует вопрос грамотного управления складом и запасами.

В последние годы рынок все чаще в качестве инструмента совершенствования выбирает автоматизацию бизнес процессов, которая чаще всего реализуется на основе использования современных программных продуктов. Информационные системы, позволяющие автоматизировать работу склада, получили название WMS – системы. Они представляют собой программные продукты, позволяющие автоматически выполнять ряд основных операций, включают в себя средства для управления топологией склада, параметрами товарной номенклатуры, планирования складских операций, управления ресурсами, применения различных методик хранения и обработки грузов. Система позволяет управлять складской логистикой в рамках различных технологических процессов (приём и отгрузка товара, внутренние перемещения) в реальном времени. Посредством автоматизации склада достигается высокая оборачиваемость склада, осуществляется быстрая комплектация партий товара, отгрузка их потребителям.

На рынке присутствует большое количество программных решений WMS – систем, по разным оценкам, российских и русифицированных систем на рынке от 50-150 штук. Рынок WMS – систем в России увеличивается от года к году и на 2015 год превысил 30 млн. долларов. На протяжении последних лет, лидерами отрасли являются 3 ИТ – продукта: «1С: Логистика и управление складом», «Gestory.Pro» и «Solvo.WMS», на долю этих компаний приходится порядка 28% рынка. Однако, тенденцией последних лет является то, что компании все чаще выбирают путь самостоятельной разработки WMS – системы. Чаще всего, это объясняется спецификой бизнеса, которая отличается от стандартного подхода к хранению и переработке грузов. Типовые решения не всегда способны учитывать некоторые особенности конкретного бизнеса, что ставит под сомнение эффективность системы в целом.

По оценке рынка WMS – систем Красноярского края, средняя стоимость покупки программного обеспечения и его внедрения составляет от 400 тысяч рублей, с уче-

том дополнительной оплаты каждого рабочего места, проект автоматизации предполагает серьезные финансовые вложения. Альтернативным вариантом является самостоятельная разработка WMS – системы, однако, стоимость такого проекта значительно выше, чем готовый продукт, но способность системы учитывать особенности конкретной компании чаще всего являются решающим фактором собственников бизнеса к принятию данного решения.

Среди наиболее важных особенностей компаний, которые функционируют на рынке автозапчастей, можно выделить широкий ассортимент (в среднем, более 10 тысяч наименований), существенная удаленность поставщиков и, соответственно, сроков и стоимости доставки товара (порядка 80% ассортимента поставляется из-за рубежа), большие габариты некоторых типов товаров (кузовные детали, двигатели и проч), а также специфические условия хранения товаров (отсутствие возможности хранения части товаров навалом, температурный режим для расходных жидкостей, негабаритные размеры и т.д.).

Система WMS разработана таким способом, чтобы разместить товар максимально компактно и сделать процесс комплектации заказов розничным и оптовым потребителям как можно удобнее. Однако, стандартные программные продукты для выбора ячейки размещения товара используют только информацию о его габаритах, не учитывая ряд моментов, например таких как: можно ли при хранении складывать один товар на другой или необходимо содержать товар по принципу одного яруса хранения; есть ли возможность изменить габариты товара при хранении (например, скрутить кабель в бобины и т.д.); также не учитывается частота продажи наименований (уровня востребованности товара на складе). Эти и ряд других вопросов не решены в стандартных решениях WMS – систем, однако они носят ключевое значение для компании и эффективности работы ее склада.

Компания, функционирующая на рынке Красноярского края в сфере оптовой и розничной торговли автозапчастями, имеет общую территорию складского помещения более 2 000 квадратных метров. Компания провела автоматизацию склада по средствам установки WMS – системы в мае 2016 года. В качестве программного продукта использовалась ИТ-система, разработанная программистами компании для личного пользования. Внедрение системы на сегодняшний момент продолжается более полугодом, однако ряд существенных недостатков, требующих доработки, еще существует. В частности, по результатам проведенной проверки, оказалось, что расхождение показателя наполненности склада между фактической оценкой и оценкой, которую фиксирует программа, составляет в среднем, более 25%. Другими словами, согласно данным программы, конкретная ячейка склада заполнена на 100%, а при осмотре было выявлено, что в нее дополнительно можно укомплектовать еще треть от хранимого количества товара. Анализ причин столь серьезного расхождения в показателях выявил, что существует разница между габаритами груза и габаритами хранения груза. Для того, чтобы понять разницу в данных определениях, приве-

дем пример. Допустим, габариты пластикового стакана (длина; ширина; высота) составляют соответственно 65 * 65 * 105 мм, однако, если мы будем хранить на складе 2 стакана, то габариты хранения не увеличатся пропорционально (в 2 раза), так как для экономии пространства, пластиковые стаканы будут храниться один в одном. Таким образом, при хранении двух стаканов таким методом, совокупные габариты хранения составят 65*65*110 мм. В данном случае, при увеличении количества товаров в 2 раза, объем их хранения практически не изменился. Подобная ситуация допустима в ряде других товаров, которые размещает на складе компания. WMS – система запрограммирована таким образом, что габариты товара и габариты хранения товара – это одно и то же, в таком случае, общий объем ячейки хранения делится на габариты товара, хранимого в ней и таким образом находится количество товара, которое в ней можно разместить. По факту, наполняемость ячейки при размещении расчетного количества товаров может не достигать и 50 процентов.

Также существует другая специфика, которую не может решить WMS – система – это товары, которые не могут храниться методом навала (складывания один на другой). Например, кузовные детали являются достаточно хрупкими (подвержены появлению царапин, сколов и т.д.). Хранить такие товары друг на друге невозможно, однако, WMS – система не распознает такой особенности и автоматически наполняет ячейки хранения несколькими товарами. По факту, товар размещается в другой ячейке и в WMS – системе растет количество ячеек, заполненных «частично», что, по-факту, не является таковым.

Стандартные решения WMS – систем не запрограммированы для решения проблем негабаритного размещения, поэтому нередко ручной выбор мест размещения товара более эффективный, нежели автоматизированный. В таком случае, разница в показателях наполненности склада между фактическими и программными данными, существенно отличается, что ставит под сомнение общий показатель эффективности системы управления складом.

В качестве совершенствования WMS – системы и решения описанных проблем, предлагается конфигурировать действующий программный продукт. В частности, необходимо в карточку товара внести дополнительные поля, которые будут фиксировать габариты хранения единицы груза. То есть, при приемке товара, работник склада должен будет занести как фактические длину, ширину и высоту товара, так и данные показатели хранения товара при учете массового хранения (более 1 единицы). Тогда информация о габаритах хранения будет использоваться для расчета количества единиц товара, который можно разместить в ячейке хранения. Однако встает вопрос возможности грамотного визуального определения габаритов хранения товара. Как было выяснено в результате ряда проведенных экспериментов, определить габариты хранения «на глаз» или методом последовательного измерения (1 штука товара, 2 штуки товара вместе и так далее) не представляется возможным, так как рассчитанные данные и фактический объем хранения так же отличался. Про-

ведя поверхностный анализ рынка современного оборудования, было найдено решение в виде электронных весов японского производства, которые позволяют одновременно измерять вес и габариты товара с помощью инфракрасных датчиков. Допустимая погрешность измерения <2%, что позволяет практически полностью исключить ошибку оценки габаритов хранения. Предполагается, что при взвешивании, на контрольную панель будет укладываться от 4 – 20 единиц товара (в зависимости от габаритов) и проводится контрольное измерение. Общая масса будет делиться пропорционально на количество располагаемых товаров на контрольной панели, притом, полученное значение будет с приемлемым уровнем точности. Суммарные габариты будут так же делиться на количество единиц, при том, полученные габариты хранения чаще всего будут отличаться от номинальных габаритов товара.

Также предлагается в WMS – системе в карточке товара внести поле «не предполагается хранение навалом», при выборе данной функции, программа будет понимать, что хранение товара возможно исключительно в одноуровневом формате. Если стандартная ячейка хранит товар по одноуровневой системе и товар является постоянным для компании, в таком случае, ячейку можно разделить на несколько путем установки дополнительных полок. Используя направляющие, не-

обходимо разбить ячейку на столько уровней, насколько позволит высота товара. Притом, для компании в случаях с некоторыми товарами, вместимость ячейки при использовании нескольких уровней, может увеличиться до 5 раз.

Увеличивая точность WMS – системы, компания сможет повысить фактический уровень загрузки склада, а значит, и количество товаров, размещенных на нем, что позволит сократить себестоимость товаров. На рынке современных ИТ – товаров все реже популярными являются стандартные программы, так как каждый бизнес нуждается в учете его специфики, что позволит получить дополнительные конкурентные преимущества. Предложенная доработка, по самым скромным оценкам, позволит увеличить объем хранимых на складе товаров на 15-20% без ухудшения качества их хранения. Для компании такая экономия пространства будет серьезным преимуществом перед конкурентами. Таким образом, рынок WMS – систем в России еще долек от идеального уровня и компании вынуждены самостоятельно разрабатывать системы, позволяющие учитывать специфику бизнеса. Современные технологии во многом упрощают ведение бизнеса, однако нередко, без критической оценки результатов их функционирования, прогресса получить не удастся.

Список литературы

1. Волгин В.В. Склад: организация, управление, логистика / В.В. Волгин. – М.: Дашков и К, 2007. – 732 с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования для практиков / В.В. Дыбская. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 208 с.
3. Отварухина Н.С. Стратегическое планирование: методы и модели: учебное пособие / Н.С. Отварухина, Т.В. Чернова, Т.Д. Маслова. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2003. - 128 с.
4. Басина Н. Современные технологии // СЮ. – 2006. -№9. – С. 3-17.
5. Брысин В. Многоярусные конструкции. Склады стремятся ввысь // Современный склад. – 2007. - № 2. – С. 50-63.
6. Власов М. Автоматизация склада с применением технологий штрихкодирования // Современный склад. – 2007. - №3. – С. 59-65.
7. Драффен К. Зачем нужна автоматизация? // Склад и Техника. – 2007. -№9. – С. 46-52.

Предварительное судебное заседание: проблемы проведения и пути их решения

Чиж Елена Викторовна

магистрант

Тамбовский государственный технический университет

Аннотация. В статье исследуется предварительное судебное заседание как стадия подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Проанализированы теоретические и практические аспекты процессуальных действий на стадии предварительного судебного заседания. В данной статье рассматривается ряд проблем при проведении предварительного судебного заседания. В ходе выявления проблем при проведении предварительного заседания автором предлагаются пути по их решению.

Ключевые слова: суд, заседание, дело, разбирательство, процесс, производство, предварительное судебное заседание.

Появление института предварительного судебного заседания в российском законодательстве ознаменовало необходимость в его исследовании. Пик активности более детального исследования данного института среди теоретиков пришелся на 2008 год [4,56-588; 8, 78-83], когда первооткрывателями (Я.Х. Бековым и М.О. Бороздиной) уже были сформированы первые теории относительно предварительного судебного разбирательства.

Предварительное судебное заседание является основной процессуальной формой подготовки гражданского дела к судебному разбирательству, но не единственной. Вместе с тем, в ст. 152 ГПК РФ, которая имеет название "Предварительное судебное заседание", говорится как о процедуре проведения предварительного судебного заседания, так и о процессуальных действиях по подготовке дела к судебному разбирательству, которые могут совершаться и вне судебного заседания.

Это приводит к ложному отождествлению подготовки дела в целом с предварительным судебным заседанием. При этом в случае неявки лиц, участвующих в деле в предварительное судебное заседание, суд после окончания предварительного судебного заседания не проводит предусмотренных гражданским процессуальным законодательством действий по подготовке дела. В настоящее время на практике имеет место вынесения судьями в таких случаях определения об окончании подготовки и назначения дела к рассмотрению.

Не ставя перед собой задачи детального анализа правового регулирования стадии подготовки в судопроизводстве, хотелось бы обратить внимание на ГПК Российской Федерации, ст. 152 которого посвящена

особенностям проведения предварительного судебного заседания по сравнению с судебным заседанием, которое осуществляется при рассмотрении дела судом. При этом необходимо отметить, что отдельными статьями 149, 150 упомянутого кодекса закреплены процессуальные действия суда и других субъектов процесса по подготовке дела к судебному разбирательству.

Законом четко не определено, в каком составе нужно проводить это заседание. Из содержания ч. 2 ст. 153 ГПК РФ следует, что предварительное судебное заседание судья проводит единолично. Вместе с тем, возникает вопрос, распространяется ли это правило на подготовку гражданских дел, рассматриваемых коллегиально (п. 1 ст. 7 ГПК РФ).

Как правильно указывается в юридической литературе, судебское усмотрение формируется постепенно, и отправной точкой для него является первичное ознакомление с материалами дела (исковым заявлением, другими документами). Это означает, что и оценка доказательств является не одновременным актом, а результатом обобщенного анализа и синтеза судом ряда интеграционных процессов, охватывающих формирование доказательственного материала, его исследования и познания разными субъектами процессуальной деятельности.

Оптимальным результатом проведения предварительного судебного заседания является урегулирование спора до судебного разбирательства путем примирения сторон. Решение правового конфликта на основании достижения сторонами спорных правоотношений взаимного согласия относительно выбора такого способа решения спора, который бы удовлетворил интересы

всех сторон, является наиболее эффективным, учитывая необходимость полной ликвидации правового конфликта между сторонами.

Важным сугубо практическим шагом на пути обеспечения возможности решения спора уже на стадии подготовки стало закрепление на законодательном уровне положение о возможности закрытия производства по делу во время предварительного судебного заседания. Так, например, в соответствии со ст. 220 ГПК РФ в случае отказа истца от иска, признание иска ответчиком или заключения мирового соглашения сторонами суд уже в предварительном судебном заседании может принять судебное решение.

Таким образом, закрепление предварительного судебного заседания в качестве формы подготовки гражданских дел к судебному разбирательству обеспечивает возможность реализации сторонами их процессуальных прав на этом этапе гражданского судопроизводства, последнее позволяет реально влиять на ход процесса.

Кроме того, необходимо указать и на то, что если судья на стадии принятия заявления к производству по делу не полностью проверил наличие или отсутствие оснований и предпосылок для предъявления иска и неправомерно открыл производство в деле, этот факт становится очевидным при подготовке дела к рассмотрению. Особенно это касается случаев открытия производства по делу, когда истец умалчивает о наличии оснований для отказа в открытии производства по делу (например, в случае наличия дела по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям в производстве другого суда). В ходе предварительного судебного заседания другая сторона может сообщить суду об этом факте или наличие других обстоятельств, предусмотренных п. 1 ст. 152 ГПК РФ, в соответствии с требованиями ст. 220 ГПК РФ влечет за собой прекращение производства по этому делу. Не являются исключением и возможность выявления на стадии подготовки оснований для приостановления производства по делу.

В юридической литературе было высказано мнение, что предварительное судебное заседание является процессуальной формой окончания подготовки дела к судебному разбирательству. Возможно, именно из этих соображений исходил законодатель, закрепляя норму ст. 153 ГПК, предусматривающей, что в ходе предварительного судебного заседания необходимо определить время и место проведения судебного разбирательства.

Необходимо отметить, что в судебной практике нередки случаи, когда на момент окончания предварительного судебного заседания подготовка дела еще продолжается.

Таким образом, решение вопроса об оптимальном времени и месте судебного разбирательства в конкретном предварительном судебном заседании не всегда возможно. Мы считаем, что этот вопрос должно решать суд непосредственно перед вынесением определения о назначении дела к судебному разбирательству с учетом конкретных обстоятельств дела. Как правило, в предварительном судебном заседании судья может лишь уточнить желания сторон.

В юридической литературе пока не выработано единого понятия предварительного судебного заседания. Вместе с тем, учитывая вышеизложенное, можно сформулировать следующее определение предварительного судебного заседания: предварительное судебное заседание – это процессуальная форма подготовки гражданских дел к судебному разбирательству, установленный действующим процессуальным законодательством порядок совершения и процессуального закрепления действий суда и других субъектов гражданских процессуальных правоотношений по подготовке гражданского дела к судебному разбирательству.

Еще одной немаловажной проблемой является природа предварительного судебного заседания.

Исследователи института предварительного заседания по-разному рассматривали данное явление. Так, М.О. Бороздина рассматривала предварительное заседание как «одно из факультативных действий судьи по подготовке дела к судебному разбирательству» [6; 25].

Подобное мнение было весьма скептически воспринято некоторыми российскими цивилистами. Так, А.В. Чекмарева, не соглашаясь с данным подходом, утверждает, что «предварительное судебное заседание имеет много общих черт с основным судебным заседанием» [11; 293].

Помимо этого А.В. Чекмарева рассматривала предварительное судебное заседание через призму его сути. По ее мнению, «предварительное судебное заседание – это процедура, проводимая судьей единолично с извещением лиц, участвующих в деле, в случае необходимости разрешения вопросов, указанных в ст. 152 ГПК РФ» [11; 294].

По нашему мнению, такое определение является не полным, так как, во-первых, оно не отражает гарантии реализации прав лиц, участвующих в деле, во-вторых, мы склонны полагать, что предварительное судебное заседание это – взаимосвязанная процессуальная деятельность суда и лиц, участвующих в деле. В связи с этим, было бы разумно понимать под предварительным судебным заседанием – действия судьи, которые направлены на разрешение важных вопросов процесса, с точки зрения сторон, а также действия сторон, направленные на правильное и своевременное рассмотрение дела.

Из-за отсутствия единой дефиниции предварительного судебного заседания в российском законодательстве появилось много подходов к определению его сущности.

Мнение исследователей вопросов, связанных с характером предварительного судебного заседания, разделилось. Согласно мнению одних исследователей, таких, как например Т.В. Сахнов, «предварительное судебное заседание выступает в качестве составной части стадии подготовки» [10; 453]. Другие авторы, напротив считают, что «предварительное судебное заседание представляет собой обособленный этап судебного разбирательства, имеющий определенные цели и требующий своего процессуального оформления» [9; 309]. Д.И. Закирова, также указывала на необходимость выделения предварительного судебного заседания из стадии подготовки в отдельный этап судебного разби-

рательства [8; 81].

С мнением Д.И. Закирова трудно согласиться, так как смысл предварительного судебного заседания заключается в ускорении судебного процесса, так как процесс может завершиться на данном этапе (до судебного разбирательства).

Также в виду большого количества определений предварительного судебного заседания, появилось много формулировок целей этого явления. Авторы по-разному формулировали цель предварительного судебного заседания, одни считали, что целью является «правильное и своевременное рассмотрение дела» [5; 4], другие видели в ней «способность примирения сторон и решения вопроса о готовности дела к судебному разбирательству». Разумеется, все они исходили из положений ч. 1 ст. 152 ГПК РФ, которые устанавливают четыре цели.

1. Процессуальное закрепление распорядительных действий сторон, совершенных при подготовке дел к судебному разбирательству. К таким действиям относятся:

- 1.1. отказ истца от иска;
- 1.2. признание иска ответчиком;
- 1.3. заключение мирового соглашения;
- 1.4. изменение основания или предмета иска;
- 1.5. заключение соглашения о передаче дела на рассмотрение и разрешение третейским судом.

Данные действия носят диспозитивный характер, но при этом необходимо понимать, что в соответствии со ст. 173 ГПК РФ суд должен разъяснить лицам, участвующим в деле последствия совершения первых трех действий указанных выше, а согласно ч. 2 ст. 39 ГПК суд и вовсе может не принять отказ истца от иска, признание иска ответчиком или заключенное мировое соглашение, если это противоречит закону и (или) нарушает права и законные интересы других лиц.

Нередки случаи, когда суд пренебрегает положением о том, что признание иска ответчиком противоречит закону или нарушает права и законные интересы других лиц и принимает такое признание, в виду нежелания дальнейшего рассмотрения дела.

2. Определение обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Для того чтобы выполнить задачу этой цели суду необходимо определить предмет доказывания. Нередки случаи, когда стороны по делу заблуждаются в совокупности фактов, которые подлежат доказыванию. Благодаря этой цели, суд, согласно ч. 2 ст. 56 ГПК РФ определяет, какие обстоятельства имеют значение для дела, какой стороне надлежит их доказывать, выносит обстоятельства на обсуждение, даже если стороны на какие-либо из них не ссылались.

3. Определение достаточности доказательств. В соответствии с ч. 1 ст. 56 ГПК РФ суд вправе предложить сторонам предоставить дополнительные доказательства или оказать содействие в собирании доказательств по ходатайству сторон или по причине невозможности представления этих доказательств сторонами, если сочтет, что представлены не все доказательства необходимые для рассмотрения и разрешения дела.

4. Исследование фактов пропуска сроков обраще-

ния в суд и сроков исковой давности. У этих сроков есть общие черты и различия. Так, общим будет являться то, что это сроки, в течение которых может быть осуществлена защита нарушенного права или охраняемого интереса, а различием при этом будет проявляться в средствах защиты.

Срок исковой давности – это срок для защиты права по иску, который не является процессуальным сроком и регулируется нормами материального права. Здесь видится нужным сделать оговорку, что, в соответствии с п. 10 постановления Пленума Верховного суда от 29.09.2015 № 43 (ред. от 07.02.2017) «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности», исковая давность применяется только по заявлению стороны в споре, следовательно, заявление, сделанное третьим лицом, по общему правилу не является основанием для применения судом исковой давности [3].

Что касается срока исковой давности, то ч. 6 ст. 152 ГПК РФ [2] также устанавливает допустимость рассмотрения судом, в предварительном судебном заседании, возражение ответчика относительно пропуска истцом без уважительных причин срока исковой давности для защиты права.

Срок обращения в суд – это сроки для первоначального обращения (заявления), примером может послужить обжалование решений государственного органа и сроки для обжалования решения суда, примером которого является апелляция жалоба.

Следует отметить, что определение обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела и определение достаточности доказательств, направлены на решение вопроса о готовности дела к судебному разбирательству. Данный тезис находит свое отражение в концепции В.М. Шерстюка, который утверждает, что предварительное судебное заседание – это «подведение итогов работы суда и лиц, участвующих в деле» [12; 65].

Исходя из вышесказанного, следует, что предварительное заседание было бы необходимо признать обязательной формой окончания стадии подготовки, что противоречит закону, который гласит о том, что предварительное судебное заседание не является обязательным, а назначается судьей только по сложным делам. Подобная трактовка проведения предварительного судебного заседания приводит к пренебрежительному отношению судей к данной процедуре. В связи с этим, О.Н. Диордиевой было высказано мнение о том, что предварительное судебное заседание необходимо проводить по каждому гражданскому делу в независимости от его сложности [7; 150].

На наш взгляд, основной целью предварительного судебного заседания является создание условий для рассмотрения дела по существу. В связи с этим, по нашему мнению, такое положение, при закреплении его в законодательстве породит множество других проблем, таких, как например: загруженность суда, затягивание процесса. В виду этого было бы не целесообразно заимствовать нормы АПК РФ, которые предусматривают обязательное проведение предварительного судебного заседания по каждому делу.

Затронув ранее тезис о том, что заявление, сделанное третьим лицом, по общему правилу не является основанием для применения судом исковой давности, следует отметить, что ГПК РФ не включает в круг участников предварительного судебного заседания третьих лиц, о чем свидетельствует формулировка ч. 2 ст. 152 настоящего кодекса, согласно которой только стороны извещаются о времени и месте предварительного судебного заседания. Думается, что смежная по смыслу ст. 136 АПК РФ более верно описывает круг участников предварительного заседания. Согласно ей «в предварительном судебном заседании дело рассматривается единолично судьей с извещением сторон и других заинтересованных лиц о времени и месте его проведения» [1].

По нашему мнению, включение заинтересованных лиц в ст. 152 ГПК РФ в качестве участников предварительного заседания было бы весьма целесообразным, т.к. во-первых, это не нарушало бы их права и законные интересы; во-вторых, существенно ускорило бы сбор доказательств, т.к. третьи лица могли бы предоставить их на данной стадии. Это могло бы способствовать достижению цели подготовки – своевременному рассмотрению дела.

Говоря о правовой природе предварительного судебного заседания, следует согласиться с наблюдением М.О. Бороздиной, которая указывала на то, что предварительное судебное заседание имеет двоякую природу. По ее мнению, с одной стороны, оно проходит при подготовке дела к судебному разбирательству, т.е. является этапом стадии подготовки, а, с другой стороны, это судебное заседание, в котором судья согласно ст. 152 ГПК РФ, принимает решение, а оно является актом правосудия [6, с. 20].

Предварительное судебное заседание и правда имеет ряд общих черт с основным заседанием. Среди общих черт можно выделить:

- обязательное извещение лиц, участвующих в деле о времени и месте судебного заседания;
- в ходе каждого судебного заседания суд первой инстанции составляет протокол;
- каждое судебное заседание оканчивается, откладывается или прерывается постановлением суда.

Одной из проблем предварительного судебного заседания является ведение протокола, который иногда отсутствует в гражданских делах. Здесь видится верной позиция А.В. Чекмаревой, которая отмечает, что такое нарушение процессуальной формы ведет к недоверию со стороны граждан к судопроизводству, что является недопустимым [11, с. 295].

Обратившись к судебной практике, можно заметить, что из-за отсутствия протокола судебного заседания происходит волокита, а вследствие этого и затягивание всего судопроизводства по делу. Так, в деле № А53-23739/2015 по иску ПАО «Мобильные ТелеСистемы» к Управлению Федеральной службы по надзору в сфере

связи, информационных технологий и массовых коммуникаций о признании недействительным предписания об устранении выявленных нарушений, отсутствовал протокол предварительного судебного заседания, в связи, с чем истцом была подана апелляционная жалоба. Суд кассационной инстанции вынес постановление, на основании которого решение суда первой инстанции и постановление суда апелляционной инстанции было отменено и дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции [13].

Подводя итог, следует отметить, что предварительное судебное заседание на стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству в ряде случаев представляется весьма необходимым, т.к. оно способствует предотвращению возможного затягивания процесса сторонами, по причинам недостаточности доказательств. В свою очередь предварительное заседание приводит в основном к сокращению сроков рассмотрения спора. Стоит отметить, что большинство судей пренебрегают подготовительным заседанием и назначают его только в крайних случаях, когда имеется заявление стороны или необходимо назначить судебную экспертизу. При этом судьи не обращают внимания на то, что это процедура может сократить время рассмотрения дела или вовсе завершится на этом этапе в связи с тем, что стороны могут заключить мирное соглашение. Также не стоит забывать о праве истца отказаться от иска на данной стадии и праве ответчика признать иск, а при указании ответчиком на пропуск срока исковой давности для подачи иска истцом суд и вовсе может отказать в удовлетворении требований истца, что также приведет к завершению судопроизводства по делу на данном этапе.

Исходя из анализа судебной практики, хочется обратить внимание на то, что судьи, которые пытаются не назначать предварительное судебное заседание или проводят его формально, допуская при этом множество процессуальных нарушений, думают, что тем самым они сокращают время отводимое законодательством на рассмотрение дела, при этом разгружая себя. Однако, на самом деле, это лишь приводит к большей волоките, т.к. стороны подают апелляционные жалобы, которые рассматриваются судами апелляционной инстанции, а затем, эти же дела возвращаются обратно на новое рассмотрение в суд первой инстанции и судье приходится рассматривать дело с самого начала.

Также целесообразным видится внесение в ч. 2 ст. 152 ГПК РФ следующей формулировки: «в предварительном судебном заседании дело рассматривается единолично судьей с извещением сторон и других заинтересованных лиц о времени и месте его проведения». Это положение способствовало бы соблюдению прав и законных интересов всех лиц, участвующих в деле, а также значительно ускорило бы сбор доказательств, т.к. третьи лица могли бы предоставить их на данной стадии.

Список литературы

1. Афанасьева Н.П. Предварительное судебное заседание // Современное право. - М.: Новый Индекс, 2008, № 8. - С. 56-58.
2. Бойков О. Арбитражный процессуальный кодекс 2002 года: повышение эффективности судебной защиты // Российская юстиция. - М.: Юрид. лит., 2002, № 10. - С. 2-6
3. Бороздина М.О. Предварительное судебное заседание, как новелла гражданского процессуального законодательства. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2007. - 26 с.
4. Диордиева О.Н. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству (в судах общей юрисдикции первой инстанции): монография / О.Н. Диордиева. М.: Проспект, 2013. - 208 с.
5. Закирова Д.И. Предварительное судебное заседание // Законы России: опыт, анализ, практика, 2008. № 9. С. 78-83.
6. Носырева Е.И. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству: комплексный и сравнительный анализ норм ГПК РФ и АПК РФ // Современная доктрина гражданского, арбитражного процесса и исполнительного производства: теория и практика. Сборник научных статей. - Краснодар: Юрид. центр Пресс, 2004. - С. 303-317.
7. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса / Т.В. Сахнова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. - 784 с.
8. Чекмарева А.В. Предварительное судебное заседание в свете реформирования гражданского процессуального законодательства // Защита гражданских прав в условиях реформирования гражданского и гражданского процессуального законодательства. Санкт-Петербург, 2015. - С. 292-296.
9. Шерстюк В.М. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде. (Окончание) // Законодательство. - М., 2004, № 5. - С. 65-70.
10. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2018) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43 (ред. от 07.02.2017) «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» // Бюллетень Верховного Суд РФ, 2015. № 12.
13. Постановление арбитражного суда кассационной инстанции от 18 марта 2016 г. по делу № А53-23739/2015 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru/arbitral/doc/kcAmdBCgAl5Q/> (дата обращения 22.11.2018).

Лексикографическая интерпретация функционально-семантического поля глаголов желания в английском языке

Жураева Диана Комиловна

соискатель

Национальный университет Узбекистана

Аннотация. Статья посвящена лексикографическому анализу глаголов концепта «ЖЕЛАНИЕ» в английском языке.

Ключевые слова: концепт, глаголы желания, лексикография, функционально-семантическое поле.

Annotation. This article is devoted to the lexicographic analysis of verbs of the concept “DESIRE” in English.

Keywords: concept, verbs of desire, lexicography, functional-semantic field.

Разработка методики исследования концепта является на сегодняшний день одной из актуальных проблемкогнитивной лингвистики. Концепт как сложное образование и единица сознания, репрезентируется языковыми средствами и образует семантическое пространство языка, которое изучается посредством специально разработанных в языкознании методов.

Вариативность средств экспликации концепта “желание” в английском языке, неоднородность содержания и разнообразие признаков, заключенных в ядерных единицах его экспликации затрудняет выбор английского имени для исследуемого концепта. На лексическом уровне концепт “желание” репрезентируется рядом единиц, принадлежащих к разным частям речи, однако его важнейшие понятийные характеристики наиболее полно отражены в толкованиях глаголов. При определении ключевой лексемы, мы исходим из предположения, что эта лексема должна характеризоваться наибольшей актуальностью, неспециализированностью, древностью и продуктивностью в образовании других элементов концепта. Доминантный элемент в полном объеме и с наибольшей регулярностью должен передавать все оттенки значения исследуемого поля.

Сема “желание” является ядерной в интенционале значения у следующих наиболее часто встречающихся глаголов – *to want*, *to wish*, *to desire*. Обратившись к лексикографическим определениям этих глаголов, мы установили, что глагол “*to want*” в первую очередь констатирует факт наличия осуществимого желания,

акцентируя внимание на объекте желания – предмете, действии, ситуации: *to want knowledge*; *to want judgment*; *to want learning*; *to want food and clothing to want adventure*; *to want to travel*; *to want to eat* и т.д. При этом значение желания сопровождается такими значениями, как необходимость, нужда.

Это позволяет сделать вывод о том, что желание, передаваемое глаголом “*to want*”, имеет импликацию потребности субъекта в чем-либо, вызванную отсутствием, нехваткой или лишением желаемого, сообщая как о наличии желания, так и о его мотиве.

Проанализировав определения глагола “*to wish*” и примеры, приводимые в лексикографических источниках, можно говорить о том, что глагол “*to wish*” маркируется семой невозможности реализации желания, часто по не зависящим от субъекта причинам: *to wish smth impossible*; *to wish smth with no chance of that happening*; *to wish smth that can only be achieved by good luck or magic*. В структуре значения “*to wish*” отсутствуют активная позиция субъекта желания, ориентация на выполнимость и волевые усилия.

Сравнив значения глаголов “*to want*” и “*to wish*” с глаголом “*to desire*”, мы пришли к выводу, что “*to desire*” эксплицирует более сильное желание по сравнению с “*to wish*” и является более официальным по сравнению с “*to want*”. В большинстве определений значение желания сочетается со значением ожидания и надежды, т.е. субъект высказывания сохраняет пассивно-созерцательное отношение, выражает сильное желание безотносительно к тому, осуществимо оно

или неосуществимо, констатирует факт формального наличия желания.

Изучение эмпирического материала позволило сделать вывод, что, будучи основными единицами экспликации желания в английском языке на современном этапе его развития, глаголы *“to want”*, *“to wish”*, *“to desire”* в силу своего семантического содержания и особенностей исторического развития являются носителями разных характеристик концепта “желание” в сознании носителей языка. При употреблении этих глаголов, очевидно, актуализуется только один из признаков концепта, помещаемый говорящим в коммуникативный фокус высказывания. Из этого следует, что ни один из этих глаголов не является доминантным знаком объективации концепта, раскрывает лишь его часть и не может быть именем концепта.

Глагол *“to will”* наиболее точно передает значение желания, не осложненного объяснением мотивов и ожиданий говорящего: *to will to survive, to will oneself into an action, to will others into submission, to do as one wills*.

На современном этапе развития языка *“to will”* лишен способности передавать эмоционально-оценочные значения и не употребляется в высказываниях, эксплицирующих мотивы говорящего. С появлением лексических единиц, взявших на себя выполнение этих функций, он утратил эту способность.

Однако, *“to will”* – единственный из глаголов, который выражает желание в “чистом” виде, т.е. волеизъявление, предполагающее свободный выбор субъекта. Появившиеся позже *“to want”*, *“to wish”* и *“to desire”* заменили его при экспликации желания, содержащего дополнительные оттенки значений.

“To want, to wish, to desire” характеризуются высокой частотностью употребления и способностью передавать все дополнительные оттенки, присущие желанию, *“to will”* имплицитно содержит в себе эти значения и выражает общее значение всех репрезентирующих концепт единиц в наиболее общей и в наименее эмоциональной форме.

Анализ лексических значений единиц, объективирующих концепт “желание”, и их контекстных употреблений, позволяет выявить признаки отношения к желанию: в первую очередь, желание – это ближайшие планы говорящего, намерение получить желаемое; затем желание – это предвкушение и приятное ожидание; и, наконец, желание – это душевное страдание, тоска. Отсутствие в иллюстративном материале высказываний, в которых желание соотносится со сферой бытовых потребностей человека, позволяет нам на этом этапе исследования исключить потребности из состава концепта “желание”.

По частотности употребления данные глаголы распределяются так: на 100 случаев употребления наиболее частотного на этом синхронном срезе глагола *“to want”*, глагол *“to wish”* встречается 18 раз, *“to desire”* – 6 раз.

Таким образом, изначально выражавший потребность, нехватку чего-либо глагол *“to want”* становится самой употребляемой доминантной единицей объективации желания. В современном английском языке это слово полисемично, полностью

сохранив значение *“to be deficient, to lack, to need”* (1), оно приобрело также и значение *“to desire”* (2), следовательно, в этом случае правомерно говорить о расширении семантики:

(1) Young Val *will want* a bit of looking after [Galsworthy].
– За Вэлом нужно присмотреть.

(2) Though Pork’s former owner later offered to buy him back at twice his value, Gerald obstinately refused, for the possession of his first slave, and that slave ... was the first step upward toward *his heart’s desire*, Gerald *wanted to be a slave owner* and a landed gentleman. [Mitchell]

За глаголом *“to wish”* остаются другие доминантные признаки – широкозначность и разнообразие контекстов употребления.

Примкнувший к ядру поля глагол *“to desire”* сохранил свои позиции по частотности и расширил сферу употребления от *страстного желания недостижимого* (1) до *интенсивного желания-мечты, которое является исполнимым и даже уже реализованным* (2):

(1) But finally, they were just as boring with their rejection of the pleasures of this world and the fruits of success on earth, all of which Jayne *so desperately desired*. [Puso]

(2) She found that *he would give her anything she desired*, answer any question she asked as long as she was forthright, and refuse her anything she attempted to gain by indirection, hints and feminine angling. [Mitchell]

Ядро концепта определяется на основе лексикографического описания лексемы «*desire*» в разных толковых словарях (OALD, LALD, MALD, COD). В результате проведенного анализа можно выявить следующие понятийные признаки данного концепта:

- ☞ ① *to want something strongly;*
- ☞ ② *to be eager or aspiring to happen something;*
- ☞ ③ *used for saying that you hope someone enjoys something or that something good happens to them*

Обратим внимание на то, что концепт «желание» имеет сложную структуру и вследствие этого является емким образованием. По словарю «*Synonyms and Antonyms*» были определены дополнительные значения, ассоциативные связи, синонимические и антонимические ряды данного концепта:

DESIRE – 1) синонимы: *want; yearn, crave, long, hope, hanker, have a mind, (have a) fancy, choose, care: aspire to, covet, desiderate, fancy, hanker after, hope for, long for, set one’s heart on, thirst for, want, wish for, yearn for*

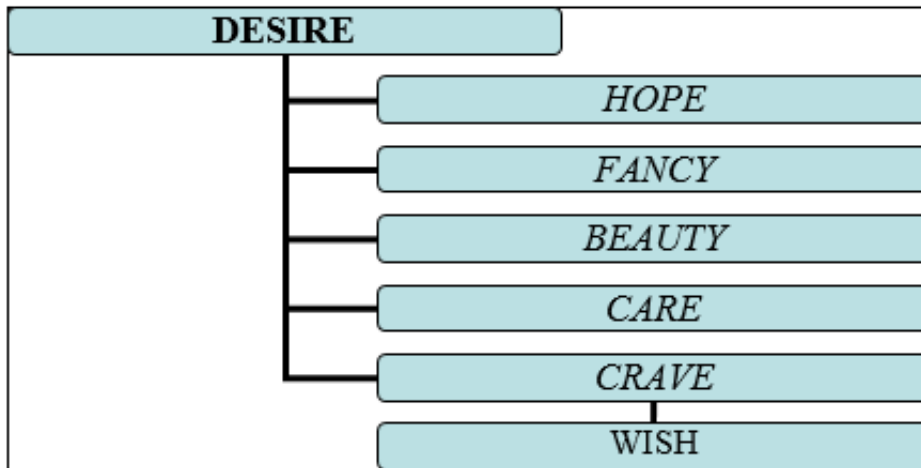
2) антонимы: *dislike, detest, hate, detroit*

И так, общепринятое толкование *desire* можно свести в следующее схему (1):

Следует отметить, что особенностью анализируемого концепта в его лексикографической интерпретации является наличие как понятийных признаков, так и эмоционально-оценочных концептуальных признаков. Намеченные признаки в ядре концепта «желание» получают дальнейшее развитие в периферии концепта, которые конкретизируются и уточняются. Периферия концепта «желание» будет намного обширнее и разнообразнее за счет ассоциативно-образных, эмоционально-оценочных, национально-культурных

концептуальных признаков, которые, определяются исходя из данных энциклопедических, ассоциативных словарей, а также контекстов употребления. Именно на периферии проявляется национально-обусловленное,

культурное наполнение концепта. Рассмотрим фрагменты диалогов, где представлены ценностные составляющие концепта «желание»:



DESIRE – great value

– *Desire*, if it is to be reckoned as one of the great values of life, must teach man *humility, tolerance, wisdom and magnanimity*. The value of it is not beauty, but right action. (COD)

Вышесказанные признаки включаются в ценностную составляющую концепта «желание». Многочисленные примеры из художественных диалогов других произведений также позволяют выявить концептуальные признаки положительной направленности.

DESIRE – decoration

– ... they are so essentially decorative.

– That is one of my profounder convictions, said Mr. Van Bushe Taylor. *DESIRE* is always decorative. (S. Maugham, *The moon and sixpence*)

Ценностная составляющая концепта подчеркивает концептуальные признаки, ассоциируемые с признаками красоты, своеобразия и уникальности.

Следующий концептуальный признак – *DESIRE* - *useful* также позволяет выявить глубинную семантику концепта и понятийную значимость этой лексемы.

– You find that something you’ve seen comes in useful. It shows *desire* and all isn’t really waste of time. (S. Maugham, *The moon and sixpence*)

В результате проведенного анализа можно

сделать вывод о том, что в качестве вербализаторов когнитивного аспекта выступают языковые единицы, вербализующие культурный концепт.

Таким образом, доминанта функционально-семантического поля *желания* на современном этапе представлена четырьмя глаголами, каждый из которых обладает собственными специфическими признаками: глагол “*will*” является носителем исторически ядерной семы волитивности – свободного выбора, “*to want*” характеризуется наибольшей частотностью и нейтральностью, “*to wish*” – многозначностью и широкой сферой употребления, “*to desire*” – способностью использоваться в качестве семантического множителя и продуктивностью.

Ядро поля *желания* образовано глаголами, близкими по значению к доминанте поля. В качестве семантических множителей для определения этих глаголов словарями используются доминантные лексемы *want, wish, desire*:

Таблица 1

глагол \ семантический множитель	WISH	DESIRE	WANT
COVET	+	+++	+
LONG	++	++	+
YEARN	+	+++	+
LUST	+	+++	+
CRAVE		++	+
HANKER	+	+	+

Глаголы “*to covet, to long, to yearn, to lust, to crave, to hanker*” обладают свойством легкой выделяемости общего значения, не маркированы по стилистическому признаку, не являются терминами, дают возможность представить состав концепта. Дальнейший анализ функционально-семантического

поля *желания* показал, что околоядерная зона поля представлена существительными и прилагательными в структуру которых входит сема “желание”. К средствам околоядерной зоны поля *желания* относятся конструкции “*to be willing to do smth*”, “*to be eager to do smth*” и “*would (’d) like / love to do smth*”.

Лексические конститuentы зоны ближней периферии низкочастотны и обладают определенным конкретным значением желания. Например, глагол *“to pant”* сочетается с единственным объектом – *воздух, хотеть дышать*:

Pettigrew wiped his face again; he was almost panting for breath. [Rowling]

Зона желаний, актуализируемых конструкцией *“if only”* в начале предложения, ограничена исключительно сферой нереальности. Мы относим эти конструкции к зоне периферии поскольку в ряде случаев значение желания в них стирается, остается лишь сожаление о событиях, которые не произошли:

He sat in his hotel room in the middle of the night, staring into the darkness. ***If only** she had let me hypnotize Ashley on the stand, I know she would have convinced the jury.* Too late. It's all over now. [Sheldon] (курсив автора)

В английском языке XX века значение трудноосуществимости/ неосуществимости актуализируется как доминантными единицами *“to wish”* и *“to desire”*, так и ядерными глаголами *“to*

long”, *“to yearn”*, *“to crave”*, *“to hanker”*, и некоторыми лексико-синтаксическими конструкциями. Тем самым количество конститuentов, актуализирующих ретроспективные желания – желание-сожаление, желание-раскаяние, желание-безысходность, желание-отчаяние – увеличилось в несколько раз.

К современному этапу развития признак волитивности отходит на задний план, возможный выбор постепенно уступает место, во-первых, желанию как потребности, и, во-вторых, желанию-стремлению к невозможному и недостижимому. Таким образом, желание частично утрачивает свою субъективность, постепенно превращаясь из состояния конкретного индивида в абстрактное состояние, не принадлежащее никакому человеку или равно принадлежащее всем людям. Описанный таким образом концепт “желание” представляется нам уникальным ментальным образованием, принадлежащим англоязычной картине мира, и способным отчасти послужить ключом к пониманию специфики концептосферы этой лингвокультуры.

Формирование правовой культуры – важный фактор стабильности общества

Махмитова Дильфуза Саидазимовна

старший преподаватель

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления повышения правовой культуры Республики Узбекистан в годы независимости.

Ключевые слова: правовая культура, повышение правовой культуры, правовая культура населения, Республика Узбекистан, нормы права.

Abstract. In this article is considered the cores a direction of increase of legal culture of Republic Uzbekistan in years of independence.

Keywords: legal culture, increases of legal culture, legal culture of the population, Republic Uzbekistan, norm the right.

Узбекистан уверенно идет по пути построения демократического правового государства и формирования справедливого гражданского общества, занимает прочные позиции в мировом сообществе. Стабильность и порядок, межнациональное согласие и гражданская сплоченность снискали доверие и уважение к молодому государству. В стране развернулись широкомасштабные реформы в сфере экономики политики, государственного строительства, правовой системы и духовного преобразования общества. Создана законодательная база осуществляемых реформ. Последовательно укрепляются и совершенствуются правовые основы общественно-политической жизни. Поступательное движение общества и успех реформ во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры народа. Политическая активность личности, ее истинно гражданская позиция, восприимчивость к демократическим преобразованиям являются важнейшими факторами достижения намеченных целей. [1, с.1]

В процессе последовательных реформ, осуществляемых в Узбекистане под руководством Президента Шавката Мирзияева, защита прав и интересов человека и семьи, дальнейшее повышение правовой культуры населения определены в качестве важного условия построения демократического правового государства и гражданского общества. Важным руководством к действию в этом служит указ первого президента Республики Узбекистан Ислама Каримова от 25 июня 1997 года об улучшении правового воспитания, повышении правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения. Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она яв-

ляется фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядка в нем. Уважение к закону является одним из основных требований правового общества, эффективного функционирования политической и правовой систем. Правовая культура — неотъемлемая часть общей культуры. В сознании людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным может считаться только тот, кто обладает правовыми знаниями и умеет применять их на практике. Современное состояние развития общества и государства требует всемерного повышения правовой культуры, правовой грамотности всех участников правоотношений. Правовая культура как сплав правового знания, правового убеждения и активной практической деятельности призвана обеспечить успешное решение стоящих перед обществом и государством задач. Исходя из необходимости обеспечения в стране прав и интересов человека, создания условий для демократизации общественной жизни и формирования основ правового государства принимался Национальная программа повышения правовой культуры в обществе 29 августа 1997 года. Целью Национальной программы является создание всеохватывающей постоянно действующей системы формирования правовой культуры с тем, чтобы все слои населения овладевали правовой грамотностью, достигли высокого уровня правосознания, могли применять правовые знания в повседневной жизни. Основными задачами в достижении указанной цели являются: совершенствование системы правового обучения и правового воспитания; достижение уважительного отношения к закону и праву

всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами; повышение правовой грамотности населения; обеспечение социально-правовой активности граждан. Государственная политика в области формирования и повышения правовой культуры опирается на принципы: приоритетность прав и свобод человека; верховенство Конституции и закона; демократизм; социальная справедливость; научность; непрерывность; преемственность и всеобщность правового воспитания; доступность правовой информации; единство и дифференцированный подход к правовому воспитанию и просвещению. «... мы осуществили большую работу, чтобы поднять на новый уровень развитие системы образования и воспитания. Результаты нашей практической работы, масштабы и эффективность которой растут с каждым годом, можно видеть в успехах, достигаемых в различных сферах соотечественниками, прежде всего нашими дорогими детьми». [2, с.65] В докладе Первого Президента «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» было особо отмечено, поступательное движение общества по пути демократии и успех демократических реформ во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры людей. Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. В этой связи с учетом современных политико-правовых реалий важно обеспечить создание целевой комплексной программы мер, направленной на кардинальное улучшение правового образования и просвещения в стране, пропаганды правовых знаний в обществе. Реализация этой программы должна обеспечить формирование у населения уважительного отношения к правам и свободам человека, законопослушное поведение граждан. [3] Сознательность граждан в выполнении требований Конституции — это то качество, к которому всем нужно сегодня стремиться. Вот почему в Узбекистане ставится задачей культурный и духовный рост общества и он предполагает прежде всего знание Конституции. С этой целью Президентом Республики Узбекистан было принято распоряжение «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан» от 4 января 2001 года. Целью и задачей курса «Изучения Конституции Респу-

блики Узбекистан» является выражение Конституции как непосредственно действующего права которое действует в нашем обществе. Молодое поколение воспитывающееся и обучающееся на основах этого курса должно понять и осознать насколько глубоко проникнуты и взаимосвязаны с нашей жизнью принципы и нормы Конституции. В стране проводятся широкомасштабные мероприятия по повышению правовой культуры населения, расширению масштабов и эффективности работы по правовой пропаганде. В образовательных учреждениях, сходах граждан махаллей и через средства массовой информации проводится масштабная разъяснительная работа по вопросам повышения правовых знаний и культуры населения, особенно молодежи, укрепления законности. В целях закрепления правовой культуры, знания Конституции и законов среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей проводились смотр-конкурсы, беседы. Организуется «круглые столы» на тему «Права человека — высшая ценность», «Ты знаешь свои права и обязанности», «Мои права» и т. п. с участием правоведов и пропагандистов духовности. Правовая культура связана с правовым сознанием, опирается на него, однако является самостоятельной категорией, так как включает не только социально-психологические процессы, фиксируемые в соответствующих нормах права, но и юридически значимое поведение людей, правовую деятельность в виде правотворчества и его результатов. В правовую культуру входят те элементы общественного сознания, которые связаны с правовыми институтами и практикой их функционирования, формированием определенных вариантов правового поведения людей в обществе, в коллективе. Структурными элементами являются: правоотношение, правовое поведение, правосознание, создание и функционирование правовых учреждений, применение норм права. Кроме того, элементами правовой культуры являются уровневые состояния, т. е. «степени правового развития» таких компонентов системы правовой жизни общества, как: 1) правовые тексты (акты-документы и тексты, имеющие юридическое содержание); 2) правовая деятельность (теоретическая и практическая); 3) правовое сознание 4) субъекты правовой культуры.

Список литературы

1. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе 29 августа 1997 года.
2. И.Каримов. «Углубление демократических реформ и формирование гражданского общества — основа будущего» — доклад Первого Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 21-й годовщине Конституции Республики Узбекистан. -Т.: «Ўзбекистон», 2013. — 80 С.
3. И.Каримов. «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» — доклад Первого Президента Республики Узбекистан на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Т.: «Ўзбекистон», 2010.

Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности

Чаканова Селиме Джалбасовна

кандидат педагогических наук, доцент

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясауи (г. Туркестан)

В современном научном методическом изыскании взаимосвязь между различными науками – необходимое условие создания эффективной системы обучения тому или иному аспекту языка. Для подобного исследования существенны связи с психологией и педагогикой.

Овладение языком, обучение общению предполагает не только формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенции, но предусматривает организацию учебно-познавательной деятельности в мотивационно - эмоциональной сфере психики обучающихся, опору на все компоненты системы педагогического общения.

На современном этапе существенно изменилась методическая ориентация: реализация ведущего принципа русской лингводидактики – коммуникативность – требует как собственно методического содержания, так и психолого-педагогического. Ещё А.Н.Леонтьев утверждал в ряде работ, что личность всегда представляется в коммуникации, в мотивах и стимулах общения [1, с.16]. С.Л.Рубинштейн также считал, что включение человека в контекст действительности осуществляется через свою мотивацию [2, с.191].

Известные педагоги Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци,

К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский придерживались следующей мысли: только при наличии у детей внутреннего побуждения к учению возможно получение положительных результатов в обучении. В педагогике под мотивацией подразумевается система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают учащихся овладеть знаниями, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной сфере общения.

Процесс формирования положительных мотивов учения происходит под влиянием социальных факторов (социальное окружение), личностных (жизненная позиция человека, стимулы изучения неродного языка), педагогических (учебный процесс, его содержание, характер познавательной деятельности обучающихся и др.). Результаты проведенного среди студентов-иностранцев Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясауи анкетирования, индивидуальных бесед с обучающимися показали, что мотивация учебной деятельности обусловлена социально-познавательными интересами, т.е. ядро мотивации составляют профессиональные и познавательные потребности в знании языка. (82 информанта). Ниже предлагается образец комплексной анкеты.

АНКЕТА

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Возраст _____ лет
3. Образовательное учреждение в Турции, которое вы закончили _____
4. С какой целью Вы изучаете русский язык?
 - а) получение высшего образования;
 - б) русский язык необходим в работе;
 - в) для общения в быту;
 - г) личная заинтересованность;
 - д) прочее: _____
5. Изучали ли Вы русский язык до приезда в Казахстан?
 - а) да
 - б) нет
 - в) если “да”, то в каком учебном заведении (выберите нужный вариант): второй язык в высшей школе, специальность, иностранный язык в вузе, подготовительные языковые курсы, прочее _____
6. Что было самым трудным в изучении русского языка?
 - а) грамматика б) лексика в) произношение г) написание д) речевое общение _____

7. Какие информационные средства Вы используете чаще всего в изучении русского языка?
 а) телевидение, б) радио, в) интернет, г) книги (запишите в порядке убывания)
 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
8. Что Вы читаете на русском языке, кроме учебных пособий?
 а) газеты (в месяц сколько изданий? _____ изданий)
 б) журналы (в месяц сколько изданий? _____ изданий)
 в) книги (в месяц прочитываю _____ книг)
 г) использую интернет (в месяц _____ часов)
 д) Прочее _____
9. Сколько часов в день вы читаете на русском языке? _____ часов.
10. Сколько часов в день Вы разговариваете на русском языке? _____ часов.
 а) Больше 10 минут
 б) От 10 до 30 минут
 в) От 30 минут до часа
 г) От 1 часа до 3 часов
 д) Больше 3 часов
11. Где чаще всего Вы говорите на русском языке (Выпишите в порядке убывания).
 1. В вузе 2. В компании друзей 3. На работе 4. На базаре или в магазине 5. По телефону 6. В быту.
 1. _____ 2. _____ 3. _____
 4. _____ 5. _____ 6. _____

Так, анализ мотивов изучения русского языка иностранными учащимися свидетельствует о том, что более 75% выделили пункт а) получение высшего образования и пункт б) русский язык необходим в работе, остальные пункты составляют около 25%. Большинство студентов подготовительного отделения не изучали русский язык до приезда в Казахстан (более 97%). В процессе изучения русского языка иностранные учащиеся испытывали затруднение при вступлении в речевое общение (49%), усвоении лексических средств (37%), грамматических форм и конструкций (9%), произносительных норм (5%). В составе информационных средств чаще всего студенты-иностранцы обращаются к книгам-учебникам, учебным пособиям (72%), телевизору (14%), радио (11%), интернету (3%). Средний показатель времени, отводимого на чтение на русском языке, равен 1,5 часам; средний показатель времени общения на русском языке в день – 2 часа. В качестве типичных сфер речевого общения на русском языке информантами выделены вуз, быт. Данные анкетирования были учтены при разработке методических основ коммуниктивно-ориентированного обучения в лексике русского языка. [3, с. 111].

Для учебного процесса особо значимыми являются мотивы учения, отражающие направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности. В составе мотивов учебной деятельности различаются познавательные, мотивы достижения и социальные. Познавательным мотивам свойственна направленность обучающегося на работу с изучаемым объектом.

Стремление овладеть новыми знаниями относится к широкому познавательным мотивам, стремление усвоить способы получения знаний и самостоятельно приобретать знания – к учебно-познавательным мотивам.

Следует отметить, что если формирование широких познавательных мотивов возможно за относительно короткий срок, то мотивы самообразования совершенствуются в процессе всей профессиональной деятельности. Появлению широких познавательных мотивов способствует применение в процессе обучения такого лексического материала, который соответствовал бы таким требованиям, как: коммуникативные потребности обучающихся в различных сферах речевого общения, наличие лексических единиц в учебных текстах для формирования коммуникативной компетенции, встречаемость лексики в реальных условиях учебной деятельности обучающихся.

Возникновение учебно-познавательных мотивов базируется на представлении и предъявлении студентам-иностранцам способов получения знаний при объяснении нового материала посредством эвристической беседы и организации овладения данных способов при выполнении упражнений с помощью приемов анализа, сравнения, сопоставления, систематизации полученных знаний.

Психологами указывается, что преодолению трудностей учения помогают социальные мотивы, которые гораздо сложнее сформировать, чем познавательные [4, с.201]. Действительно, мотив долга, ответственности, стремление стать квалифицированным специалистом и занять соответствующее место в обществе, заслужить авторитет и т.п. формируются вне учебного процесса и связаны с системой внеаудиторных мероприятий.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: ИЦ Академия, 1977. - 304 с.
 2. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. -М.: Наука, 1997. - 191 с.
 3. Чаканова С.Д. Русский язык. Начальный курс для иностранных студентов. Туркестан: Туран, 2010. -282 с.
 4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. -М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа

Фахрутдинова Резида Ахатовна

доктор педагогических наук, профессор

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Постиндустриальное общество XXI века оказалось перед проблемой отсутствия достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза эффективно работать в новых условиях. Ситуация, когда специалист с дипломом имеет конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития общества. Модернизация системы российского образования диктует необходимость принятия новых стандартов образования, в основу которых заложен компетентностный подход.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, система среднего профессионального образования, студенты, колледж, психолого-педагогические дисциплины.

Разными авторами было выдвинуто множество классификаций профессиональных компетенций по направлениям подготовки студентов в системе профессионального образования. Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании. [1, 2]

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования недостаточно разработана и внедрена.

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит владеть набором специфических компетентностей различного уровня, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области. [3]

По мнению Э.Сыманюк и Э.Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализацию, самоактуализацию, и развитие индивидуальности. [4].

Ю.В.Фролов и Д.А.Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [5].

И.А.Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [6].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современной системе профессионального образования. [7, 8]

Для успешной реализации формирования профессиональных компетенций студентов системы среднего профессионального образования будут способствовать следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций студентов в образовательном пространстве колледжа;
- развитие положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций в учебной и внеаудиторной деятельности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- обеспечение самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа;
- овладение и практическое применение психолого-педагогических и профессиональных знаний;
- развитие творческого мышления студентов.

Анализ динамики сформированности компетенций у студентов колледжа по выделенной специальности позволяет констатировать ее положительный характер.

При этом наибольшая динамика наблюдается по двум ключевым компетенциям: устойчивое стремление к самосовершенствованию и готовность к постоянному профессиональному росту. Положительная динамика наблюдается по таким компетенциям как: готовность к позитивному сотрудничеству, проявлению ответственности за выполненную работу, системное мышление.

Наличие положительной динамики по всем про-

фессиональным компетенциям дает основание сделать вывод о том, что связь между функционированием модели реализации компетентного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций является закономерной и носит устойчивый характер. Данные показатели подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Список литературы

1. R. A. Fakhurtdinova, E.A. Konopatskaya. Formation of Common Competences in the Students-Future Teachers of Foreign Languages During the Process of Professional Training at University /The Social Sciences-Medwell Journals, 2015, 10(7), p.1768-1772.
2. Стоянова Д.Н., Фахрутдинова Р.А. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа–колледж–вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Педагогическое образование и наука, №2, 2016, с. 74-77.
3. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
4. Зеер Э, Сыманюк Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России, 2005, № 4. С 23-30.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня, 2004 № 8 с 34-41.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
7. Фахрутдинова Р. А., Васильева И. Д. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе/ Научное обозрение: гуманитарные исследования/ №6, 2016. — С.38-43.
8. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов - дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова , Р.Р. Фахрутдинов // Статья Казанская наука. — 2015. — №6. — С. 249-251.

Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Улаева Анастасия Анатольевна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Дошкольный возраст считается этапом активного формирования психики на основе тех предпосылок, какие сформировались в преждевременном раннем возрасте. Согласно абсолютно всем линиям психического развития появляются новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новейшими качествами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многочисленным факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам знания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Ключевые слова: дошкольник, психология, педагогика, психические функции, психомоторика, речевое воздействие, предпосылки, детство.

Детство, по мысли А. Н. Леонтьева, это время существования, когда перед ребенком все без исключения более открывается окружающий его мир человеческой действительности, в своей деятельности и в первую очередь всего в своих играх, которые теперь вышли за узкие границы манипулирования с непосредственно находящийся вокруг предметами, и общения с непосредственно находящийся вокруг людьми, ребенок проникает в более широкий мир осваивая его в действительной форме. Дошкольник шести лет способен прекрасно уметь читать, и при известных ситуациях его знания могут являться относительно великими. Это, однако, само по себе не стирает и никак не может стереть в нем детского, поистине дошкольного; напротив, что-то детское окрашивает все без исключения его знания [1,2]. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в максимальной степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку приспособиться к социальным условиям и требованиям жизни. Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации появляются трудные социальные формы психики, такие как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъект общения, познания и деятельности, способности и предрасположенности.

Старший дошкольник обладает стремлением наиболее систематически и последовательно обследовать и изложить предмет. Рассматривая предмет, он крутит его в руках, ощупывает, обращает внимание на наиболее ощутимые особенности. Только лишь к семи годам дети (при этом не все) обладают все без исключения возможности постоянно рассматривать предметы. Данным детям ранее никак не необходимо взять предмет в руки, они абсолютно благополучно оценивают его ка-

чества воспользовавшись исключительно визуальным восприятием [4].

Речевое и эмоциональное взаимодействие также играет немаловажную роль в процессе формирования психического состояния ребенка. В старшем дошкольном возрасте дошкольник уже в необходимой степени владеет информацией, равно как средством общения: с помощью речи он гораздо изложить о важных для него действиях, делится своими чувствами, он гораздо создавать с народами адекватные лояльные взаимоотношения понимая, в таком случае то что к человеку следует обращаться по имени, встречать его в принятой форме, умеет благодарить из-за проявленное внимание и чувствовать присутствие данном никак не игровую а реальную благодарность. Кроме этого, в старшем дошкольном году ребенок прежде в достаточной степени заимствовал речевую культуру и стиль общения своей семьи. Не исключено, что дошкольник 6-7 лет достаточно уравновешен и способен контролировать выражение собственных эмоций. Он обнаружил себе роль с числа своих родных и абсолютно доволен ими и лично собою. Этим никак не меньше взаимодействие с находящийся вокруг народами (старшими и сверстниками) считается наиболее сильным основой переживаний детей.. В случае, если находящиеся вокруг него люди относятся к ребенку нежно, подтверждают его права, выражают к нему в достаточной мере внимания и заботы, он ощущает чувство эмоционального благополучия, в таком случае то что способствует нормальному развитию личности детей. Необходимость в любви и одобрении делают детей весьма зависимым от взаимоотношения, которое ему показывают старшие, и часто стимулируют чувство ревности по отношению к тем кто пользуется (равно как кажется ребенку) огромным интересом и любовью чем он.

К концу дошкольного возраста внешние приближенные воздействия нужные для применения сен-

сорных эталонов целиком интерпретируются во что-то более цельное системное и более функциональное. Данные эталоны развития дошкольника принимаются использоваться без перемещения, совмещения, обведения контура предметов и иных наружных приемов, их замещают движения рассматривающего предмет глаза или ощупывающей руки, представляющих равно как инструмент восприятия [3]. Таким образом, стар-

ший дошкольник хорошо способен учитывать пространственное расположение предметов, имеет представление о направлениях пространства и может довольно хорошо ориентироваться в месте и в времени. Также следует обратить внимание на то, что к концу шестого года жизни у детей формируется три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия.

Список литературы

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) С. 34-39.
2. Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников / Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
4. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология С. 25-27.

Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса

Дорощенко Анна Викторовна

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

Белорусско-российский университет, г. Могилёв, Республика Беларусь

Введение

Согласно современным требованиям, в спорте высших достижений для оценки и анализа соревновательной деятельности спортсменов, применяются различные средства и методы. К ним можно отнести: кинокольцовки, видеосъемка, экспертная оценка, биомеханический анализ, анкетирование и др., основным назначением которых, является более точный и всесторонний анализ соревновательной деятельности, с последующим определением ее уровня развития на данном этапе.

В данной статье, при анализе и оценке соревновательной деятельности дзюдоистов использовалась технология видеосъемки и персонального анкетирования [1, 2, 3, 4]. С помощью предложенной анкеты спортсмен может самостоятельно основные направления в совершенствовании технико-тактической подготовке (ТТП), и совместно с тренером подобрать индивидуальный комплекс тренировочных заданий.

Цель данного исследования – изучить соревновательную деятельность дзюдоистов высокого класса для анализа и оценки технико-тактической подготовленности.

Задачи:

1. выявить общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов;
2. определить основные направления совершенствования технико-тактической подготовки дзюдоистов высокого класса.

В процессе исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Метод теоретического анализа.
2. Метод наблюдения.
3. Метод опроса.
4. Метод математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

При исследовании специализированных источников выявилось, что совершенствование подготовки спортсменов-единоборцев осуществляется в основном за счет повышения физической и технико-тактической подготовки [5, 6].

Однако, изучение соревновательной деятельности борцов и построение индивидуализированных вариантов тренировочного процесса дзюдоистов показало, что повышение технико-тактического мастерства возможно путем интенсификации тренировочного процесса. Анализируемая соревновательная деятельность квалифицированных дзюдоистов ограничилась рамками соревновательных поединков [7].

Исследование проводилось посредством анкетного опроса 47-ми спортсменов высокого класса, средний возраст которых составлял – 22, 6 года; средний стаж спортивной деятельности – 12,4 года. Также были опрошены 16-ть тренеров РБ по дзюдо, где для более точного анализа соревновательной деятельности учитывалось мнение каждого респондента. Анкета включала в себя 24 вопроса, характеризующих атаку и защиту в положении борьбы стоя и лёжа (активность, надежность атаки; активность, надежность защиты и др.). В свою очередь, для обобщенного анализа в исследование были включены: личное наблюдение, педагогический опыт и видеоматериалы с соревнований высокого ранга. Совокупный анализ анкетного опроса и видеоматериалов, способствовал определению уровня технической и тактической подготовленности дзюдоистов.

По результатам анкетирования, были выявлены общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов, которые изложены в таблице 1.

Таблица 1. – Некоторые аспекты технико-тактических подготовленности дзюдоистов высокого класса.

Вопросы	Ответы
1. Назовите 5 наиболее эффективных приемов борьбы?	- Бросок ч/з голову с упором стопы в живот; - зацеп изнутри; - подхват; - бросок ч/з бедро; - задняя подножка.
2. Назовите общее количество проводимых вами реальных попыток и оцененных бросков в процессе поединка?	15±2
3. Вариативность вашей техники в поединке (количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке)?	9±2
4. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Иппон»?	- Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава; - бросок ч/з голову упором стопой в живот; - подхват изнутри; - бросок ч/з бедро; - зацеп изнутри; - задняя подножка.
5. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Ваза-ари»?	- Бросок ч/з плечи с колен; - бросок ч/з бедро с захватом за голову; - бросок ч/з спину с колен; - броски прогибом; - подхват под две ноги.
6. Ваша активность атакующих технических действий на каждой минуте поединка (количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й минутах поединка)?	1-я минута – 2 ±1; 2-я минута – 2±1; 3-я минута – 1±1; 4-я минута – 1±1; 5-я минута – 3±1.
7. Темп (активные действия, применяемые по отношению к сопернику, интенсивность передвижений, маневрирование по татами и др.) ведения схватки по минутам (высокий, средний, низкий): первая, вторая, третья, четвертая, пятая?	1-я минута – средний; 2-я минута – высокий; 3-я минута – средний; 4-я минута – низкий; 5-я минута – высокий.
8. Назовите эффективные атакующие оцененные приемы в борьбе лежа?	- Удержание сбоку с захватом руки и головы; - удушающий с за беганием вокруг головы; - болевые приемы.
9. Назовите общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа (реальные попытки и оцененные приемы за поединок)?	7±2
10. Ваша вариативность тактики в процессе борьбы (придерживаетесь одной тактики, тактика в процессе борьбы меняется)?	Тактика в процессе борьбы меняется – 96,3%; придерживаетесь одной тактики – 3,7%.

Из анализа таблицы следует, что количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 3-й, 4-й минутах поединка составляют в среднем 1-2 технических действия, это подтверждает и темп ведения схватки – на 3-й минуте он средний, а на 4-й – низкий. Если на 1-й минуте средний темп ведения схватки обосновывается тем, что происходит разведывание слабых и сильных сторон противника, а также тактическое выстраивание рисунка борьбы, то на 3-й и 4-й минутах, в сложившихся условиях соревновательных поединков, нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки. Поэтому, в зависимости от прохождения итога схватки, высокий темп на 5-й минуте аргументируется стремлением спортсмена одержать победу в поединке, используя различные вариативные тактические ходы.

В свою очередь, на вопрос «Каких, по Вашему мнению, основных технико-тактических элементов не

хватает спортсменам высшей квалификации на данном этапе развития дзюдо?» респонденты ответили: партера – 16%; скорости реакции на атаку соперника – 28%; не достаточное количество контратак в схватке – 31%; точности выполнения результативных технических действий – 14,3%; борьбы за захват – 10,7% опрошенных. Анализируя дальнейшие результаты было выявлено, что слабая защита от бросков у дзюдоистов в основном «назад», так как практически все броски выполняются в направлении «вперед». Преследование в «партере» происходит преимущественно после бросков через плечи колен, бросков через бедро с захватом головы, задней подножки и передней подсечки.

Ниже, в таблице 2, представлены обобщенные результаты исследования, где отображены технические действия, которые наиболее часто оценивались на «иппон» и «ваза-ари»

Таблица 2. – Приемы, оцененные на «иппон» и «ваза-ари» по весовым категориям за 2015-2016 гг.

«иппон»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава	Бросок ч/з голову упором стопой в живот	Подхват изнутри	Зацеп изнутри	Бросок ч/з бедро	Задняя подножка	Подхват изнутри
«ваза-ари»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Задняя подножка	Бросок ч/з плечи с колен	Бросок ч/з бедро с захватом за голову	Бросок ч/з спину с колен	Зацеп изнутри	Подхват под две ноги	Броски прогибом

По итогам проведенного анкетирования спортсменов высокой квалификации выяснилось следующее:

– наиболее часто в весовой категории 60 кг на «иппон» оценивался прием «бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава» – 22%; на «ваза-ари» – «задняя подножка» – 78% от общего количества результативных оценок;

– в весовой категории 66 кг неоднократно оценка «иппон» доставалась спортсменам за «бросок ч/з голову упором стопой в живот», что составило – 47%, на «ваза-ари» в основном оценивался прием «бросок ч/з плечи с колен» – 53%;

– в весовой категории 73 кг зачастую на «иппон» оценивался прием «подхват изнутри» – 18%, на «ваза-ари», в этой же весовой категории – «бросок ч/з бедро с захватом за голову» – 82% от совокупного объема полученных результативных оценок;

– наиболее часто, в весовой категории 81 кг, оценку «иппон» получал бросок «зацепом изнутри» – 35%, «бросок через спину с колен» в большинстве случаев получал «ваза-ари» – 65%;

– в весовой категории 90 кг, преимущественно на «иппон» оценивались «броски через бедро» – 29%, в свою очередь, в данной категории, «зацеп изнутри» получил наибольшее количество оценок «ваза-ари», что составило – 71%;

– в весовой категории 100 кг неоднократно оценку «иппон» давали за выполнение спортсменами «задней подножки» – 26%, на «ваза-ари», в этой же категории, в основном оценивался «подхват под две ноги», что составило 74% от общего количества полученных результативных оценок;

– в весовой категории + 100 кг чаще всего оценку «иппон» получал прием «подхват изнутри» – 31%, «броски прогибом» в этой категории в большинстве случаев оценивались на «ваза-ари» – 69%.

В этой связи необходимо обратить значительное внимание на те технические действия, которые

наиболее часто получали оценку «ваза-ари», так как она свидетельствует о технической недоработке со стороны спортсменов. Поэтому, во время тренировочного процесса дзюдоистов, следует делать акцент на выполнении именно вышеперечисленных технических действий [8].

Выводы

Анализ анкетного опроса специалистов и спортсменов высокого класса позволил выявить такие общие тенденции в технико-тактической подготовке, как:

☒ использование основных приемов борьбы в поединке (бросок ч/з голову с упором стопы в живот; зацеп изнутри; подхваты; бросок ч/з бедро; задняя подножка), на которые следует ориентироваться при дальнейшем совершенствовании ТПП, так как они соответствуют современным требованиям, предъявляемым Международной федерацией дзюдо (высокоамплитудные, высокий процент результативности, зрелищные);

☒ количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке – 9 ± 2 ;

☒ общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа – 7 ± 2 .

В этой связи были определены следующие основные направления совершенствования ТПП:

☒ увеличение темпа ведения схватки на 3-й и 4-й минутах поединка, так как нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки;

☒ использование на 3-й и 4-й минутах поединка большего количества реальных попыток и оцениваемых приемов, с целью успешного завершения схватки;

☒ усилить работу над такими техническими действиями как: бросок ч/з плечи с колен; бросок ч/з бедро с захватом за голову; бросок ч/з спину с колен; броски прогибом; подхват под две ноги, так как большое количество оценок «ваза-ари» именно при использовании этих приемов, свидетельствуют о технической недоработке в тренировочном процессе.

Библиографический список

1. Еганов, А. В. Разработка методологии индивидуальной спортивно-технической подготовки в дзюдо / А. В. Еганов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №9. – С. 7-10.
2. Еганов, А. В. Технология разработки методики оценки соревновательной деятельности дзюдоистов высокого квалификации / А. В. Еганов, О. А. Сиротин // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №3(28). – 2013. – Набережные Челны : Изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 41-49.
3. Костюнина, Л. И. Теоретическое и экспериментальное обоснование тестов для оценки интеллектуальных качеств / Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №2(19). – 2011. – Набережные Челны : изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 45-48.
4. Cattell, R. V., Eber H. W., Tatsuoka M. M. Handbook of the sixteen personality factor questionnaire (16 P.F.). – Champaign : IPAT, 1970.
5. Авдеев, Ю. В. Управление технико-тактической подготовкой борцов вольного стиля высокой квалификации в связи с изменением структуры соревновательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Ю. В. Авдеев. – СПб., 2006. – 22 с.
6. Валеев, Р. Г. Повышение технико-тактического мастерства борцов на основе совершенствования композиционного стиля ведения поединков : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Р. Г. Валеев. – СПб., 2007. – 23 с.
7. Дорощенко, А.В. Интенсивность технических действий в процессе соревновательных поединков высококвалифицированных дзюдоистов / А.В. Дорощенко, А.М. Шахлай // Весн. Мозырск. дзярж. пед. ун-та им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2015. – № 2 (46). – С. 57-64.
8. Дорощенко, А. В. Обобщение результатов исследования соревновательной деятельности высококвалифицированных дзюдоистов страны / А.В. Дорощенко // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2016. – Вып. 19. – С. 80-88.

Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка

Лепилина Екатерина Николаевна

студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дидактических возможностей использования блогов на уроке французского языка. Исследуются основные виды блога, и речевые умения, которые приобретают учащиеся при использовании блогов. Также рассматриваются особенности применения блог-технологии на уроке французского языка. Представлены примеры франкофонных блогов.

Abstract. This article is devoted to didactic potential of using blogs on the lessons of French. This article examines the main types of blogs and language skills which can be acquired by using of blogs. Moreover this article examines distinctive features of using blog technology on the lessons of French. Some examples of blogs are represented in this article.

Развитие науки и новых информационных технологий способствовало появлению на уроках иностранного языка различных средств наглядности, таких как видеofilмы, презентации, виртуальные экскурсии и уютные блоги, которые теперь играют важную роль не только в реализации общедидактического принципа наглядности, но и в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Информационно-коммуникационные технологии, в том числе блоги, призваны облегчить процесс обучения, сделать его более интересным, повысить мотивацию и познавательную активность учащихся, развить интерес к предмету, а также индивидуализировать обучение и повысить качество образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации, представлять в мультимедийной форме информационные материалы (видеофрагменты, записи и т.д.) и автоматизировать контроль и оценку знаний и умений, а также способствует более полной реализации задач, стоящих перед школой.

В настоящее время, одним из наиболее распространенных средств реализации принципа наглядности в обучении иностранному языку является блог, который используется в учебных целях. Блоги появились в самом начале третьего тысячелетия и завоевали огромную популярность среди молодежи. Являясь одним из элементов процесса информатизации образования, блог-технология позволила современному учителю значительно повысить эффективность обучения.

Блог-технология – это один из видов сервисов Веб 2.0, который позволяет любому пользователю сети Интернет создать собственную страничку в виде журнала или личного дневника. Блог создается одним человеком, который может его изменять по своему вкусу, добавлять записи, фотографии, видеоклипы, а также оставлять комментарии к записям других людей.

Блог-технология обладает следующими

особенностями[2, с.120-133; 3, с.2-9; 4, с.2-9]:

- публичность, т.е. любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием страницы, может выразить свое мнение и оставить свой комментарий;
- линейность, т.е. блоги имеют линейную структуру, это значит, что изменения, которые производит автор блога, будут опубликовываться в хронологическом порядке;
- авторство и модерация - только автор блога вправе вносить изменения в свою страничку;
- мультимедийность – автор может оставлять не только записи, но также публиковать различные фото-, видео- и аудиофайлы.

Согласно П.В.Сысоеву можно выделить три основных вида учебного блога [5, с.12-18]:

1. Блог преподавателя (учителя) создается и управляется непосредственно учителем иностранного языка, где он делится информацией о себе, о своей семье, о своих интересах. В этом случае блог является примером для создания учениками их собственных блогов. Также преподавательский блог может содержать информацию об пройденных темах, ссылки на полезные Интернет-источники, программу курса, домашнее задание и многое другое.

2. Личные блоги учащихся содержат информацию об авторе, об увлечениях, хобби, различные ссылки, фотографии и видео.

На старшей ступени среднего школьного образования блог может служить электронным портфолио учащегося, где он размещает свои личные достижения за определенный промежуток времени.

При использовании личных блогов в обучении иностранному языку, учащиеся овладевают не только навыками чтения, но и развивают умения письменной речи, такие как:

- использование требующихся средств языкового выражения для предоставления личной информации о себе;
- использование средств языкового выражения, при

помощи которых возможно представить свою страну, город, школу и культуру на иностранном языке;

- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- написание писем личного характера;
- написание различного типа эссе;
- написание рецензий к книгам, фильмам.

Использование личных блогов учащихся позволяет обсудить какие-либо вопросы по изучаемой теме, выслушать точку зрения одноклассников, а также высказать свое аргументированное мнение.

При организации работы с блогом, важно привлечь в блог как можно больше учащихся, чтобы было интереснее обсуждать тот или иной вопрос. Это повысит мотивацию для общения на иностранном языке, а также ознакомиться с наибольшим количеством мнений.

3. Блог учебной группы.

При работе с блогом учебной группы следует учитывать, что здесь все обучающиеся находятся не на своей собственной странице, а на общей странице группы или класса и все комментарии публикуются последовательно. Такой способ работы облегчает знакомство с мнениями одноклассников.

При использовании блога учебной группы в обучении иностранному языку учащиеся развивают такие навыки письменной речи как:

- краткое изложение содержания прослушанного прочитанного текста на иностранном языке;
- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение проводить сравнение, сопоставление;
- аргументировано излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства.

Блог учебной группы наиболее часто используется в преподавании иностранному языку. В этом виде блога публикуются учебный план, задания и упражнения, учебные ссылки, а также обсуждаются те или иные вопросы.

Использование блог-технологии в обучении письменной речи на иностранном языке создает благоприятные условия для развития умений писать личные письма, предоставлять сведения о себе, интересоваться новостями, которые происходят в мире, также рассказывать о своей жизни, о планах на будущее. Особенно хорошо эта технология помогает учащимся старшей ступени среднего образования подготовиться к сдаче Единого Государственного Экзамена по иностранному языку в разделе «Письмо», т.к. вышеперечисленные умения соответствуют требованиям ФГОС СПО[1].

Использование учебных блогов в процессе обучения иностранному языку способствует:

- мотивации использования иностранного языка в свободное время для коммуникации с другими людьми;
- развитию умений чтения и письма на иностранном языке;
- развитию мотивации к использованию иностранного языка для удовлетворения познавательных интересов школьников;
- развитию стремления использовать иностранный

язык как средство самообразования;

- развитию умения аргументировано выражать свою точку зрения при обсуждении того или иного вопроса;
- более эффективной подготовке к написанию сочинений, диалогических или монологических высказываний.

При использовании учебных блогов в обучении письму на иностранном языке необходимо помнить, что их применение должно иметь методическое обоснование и четкую структуру деятельности. В противном случае, использование учебного блога может приобрести хаотичный или развлекательный характер, и учащиеся будут воспринимать работу в блоге как совершенно бесполезную нагрузку.

Чтобы не столкнуться с подобной проблемой, необходимо установить календарные сроки публикаций, выполнения заданий в блогах. Также необходимо провести инструктаж, чтобы избежать трудностей технического характера.

Использование блог-технологии на ранних этапах обучения письму на иностранном языке является нецелесообразным, т.к учащиеся будут воспринимать эту работу несерьезной, требующей много дополнительного времени и сил. На начальном этапе обучения было бы лучше больше времени уделять живому контакту учителя и учащихся. В то время как старшие школьники имеют сформировавшуюся точку зрения, более серьезные мотивы изучать иностранный язык.

Использование учебных блогов при обучении иностранному языку позволяет значительно расширить формы и методы работы. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет учащимся не только совершенствовать навыки чтения на иностранном языке для получения информации и письменной речи, но также открывает возможность для учащихся общаться со своими сверстниками из стран изучаемого языка. В процессе коммуникации учащиеся могут больше узнать о культуре, традициях, особенностях народного менталитета страны изучаемого языка.

Помимо этого, у учащихся формируется как коммуникативная, так и мультимедийная компетенция. В процессе работы с учебным блогом, учащиеся получают возможность свободно использовать различные способы представления, восприятия и передачи информации при помощи ИКТ для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Создание учебного блога возможно на таких Интернет- порталах как:

Over-blog (<https://www.over-blog.com>)

Это бесплатный сервис для создания личных блогов, который может быть использован не только для совершенствования навыков чтения, а также для практики письменной речи. В данном блоге имеется возможность подписаться на блоги Ваших знакомых и друзей, а также тех людей, которые Вам интересны, и просматривать их публикации, оставлять комментарии.

2.Centerblog (<http://www.centerblog.net>)

Еще один сервис, который позволяет создать свой личный блог, читать статьи, смотреть видеоклипы на французском языке, оставлять комментарии, а также

общаться с другими участниками блога, тем самым совершенствуя навыки чтения и письма на французском языке.

3. *Blogger* (<https://www.blogger.com/home>)

Это Интернет-сервис, который позволяет любому человеку, без особых знаний в программировании, создавать и вести блоги. Blogger является одним из первых сервисов для ведения блога, благодаря которому, этот вид деятельности получил большую популярность. Сегодня сайт Blogger является лидером в индустрии блогов.

4. *Livejournal* (в переводе с англ.- «Живой журнал») (<http://www.livejournal.com>)

Этот сайт популярен не только в зарубежных странах, но и в России. Данный блог представляет собой

электронный личный дневник, который могут просматривать все зарегистрированные пользователи. Также существует возможность публикации фото-, видео- и аудио материалов, возможно, оставлять комментарии, тем самым практикуя письменную речь на французском языке. На этой блог-платформе также возможно ведение коллективных блогов (сообществ).

5. *LiveInternet* – (в переводе с англ. – «живой интернет») (<http://www.liveinternet.ru>)

LiveInternet является одной из самых крупных в российской сети Интернет блог-платформой, которая позволяет любому человеку вести свой собственный дневник онлайн. Здесь возможна публикация любого мультимедийного контента, а также подписки на интересные блоги.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Общего Образования, 2012.
2. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1(17). С.120-133.
3. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. №2. С.2-9.
4. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // Иностранные языки в школе. 2012. №3. С.2-9.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С.12-18.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Свойства мантии как металлосферы в свете металлогидридной теории

Чугунов Александр Дмитриевич

студент группы ХТбп-14-1

Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова
Иркутского национального исследовательского технического университета

Жамсаранжапова Татьяна Дмитриевна

студент группы ХТб-14-1

Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова
Иркутского национального исследовательского технического университета

На сегодняшний день в общепринятой модели строения Земли все больше обнаруживаются недочеты и неточности. В тоже время активно развивающаяся металлогидридная теория Земли предлагает свою логическую модель строения планеты. По ней, в центре Земли находится внутреннее твердое ядро, состоящее из гидридов металлов. Далее расположено жидкое внешнее ядро, представляющее из себя раствор водорода в металлах. Верхняя оболочка Земли – мантия (или «металлосфера») водорода не содержит. В условиях формирования планеты производилась активная продувка дегазирующимся из ядра водородом. При этом весь кислород, равномерно растворенный по всему объему планеты, был вынесен на поверхность, где происходило окисление кремния и других петрогенных элементов – так сформировалась литосфера (кислорода также хватило на формирование гидросферы и атмосферы) [1].

Обсудим плотность металлосферы. Один из основных ее силицидов представляет из себя силицид магния, содержание которого чуть менее 60 % [3]. Проблема в том, что экспериментально проверить плотность Mg_2Si в условиях недр Земли практически невозможно из-за трудности работы с ним при опыте.

Однако, известно, что при давлениях в 60 кбар силицид магния из полупроводника переходит в металлизированную фазу, которая становится уже устойчивой при комнатных условиях. В этих стандартных условиях плотность Mg_2Si составляет $2,35 \text{ г/см}^3$, что схоже с плотностью чистого кремния (плотность Si при стандартных условиях составляет $2,33 \text{ г/см}^3$).

Американскими физиками были проведены эксперименты по статической сжимаемости кремния (которого, по теории металлогидридной Земли, в металлосфере около 30 %) на алмазных наковальнях давлениями до 510 кбар (см. рисунок 1). Можно заметить, что при давлении в 500 кбар (соответствует глубинам в 1250 км)

кремний уплотняется в 2 раза, и его плотность составит тогда $4,66 \text{ г/см}^3$. Плотность мантии на глубинах в 1250 км (по модели Буллена) составляет $4,67 \text{ г/см}^3$. Разницу в одну сотую объясняет как раз то, что чистый кремний является неосновным компонентом металлосферы.

В верхних слоях мантии наблюдаются 3 крупных скачка скорости распространения сейсмических волн [3]. Геофизики связывают это с трансформацией кристаллических решеток силикатов в более плотные модификации по мере возрастания давления. Как же объясняет гидридная теория скачки плотности?

В ходе того же опыта по сжимаемости кремния (см. рисунок 1) наблюдалось как раз 3 значительных скачка в плотности кремния (при этом, различие в давлениях, при которых наблюдались скачки, от аналогичных давлений в недрах Земли обусловлено проведением эксперимента при комнатной температуре). Поэтому скачки скорости волн в мантии объясняются скачками плотности в кремнии (силицида кремния, по причине его схожей плотности с чистым кремнием).

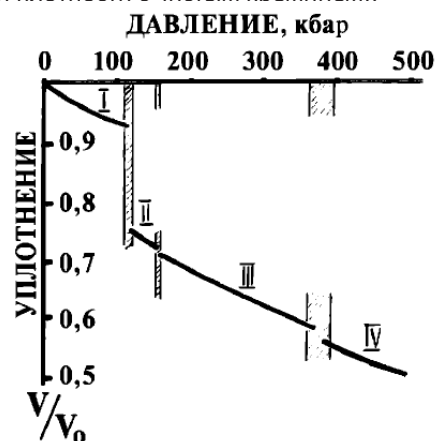


Рис. 1. Три полиморфных перехода у кремния при статическом сжатии до 510 кбар

Стоит отметить, что нарастание скорости распространения сейсмических волн до глубины в 410 км ниже, чем после нее, т.е. плотность вещества становится выше после этой определенной границы. Для силикатов и окислов подобное поведения не характерно. Но такое случается при переходе (при высоком давлении) полупроводника в металл, что мы, в принципе, и можем наблюдать по графику рисунка 1 на отрезках I и II. Металлизированная фаза более плотная, это связано с разрушением прочных ковалентных связей кристаллической решетки полупроводника.

Геофизики отмечают также аномально низкие градиенты нарастания скоростей сейсмических волн и сжимаемости в низших (после 1050 км) слоях мантии. Но это опять же аномально только для силикатов и окислов и, напротив, свойственно металлам, которые при давлениях более 400 кбар теряют возможность к значительному сжатию.

Принимая все сказанное выше во внимание, мы можем сказать, что состав мантии из кремния и магния, которых, по новой модели, абсолютное большинство, вполне возможен.

Библиографический список

1. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. О роли «водородной продувки» в процессах формирования геосфер // Методы науки. – 2017. – №3.
2. В.Н. Ларин. Наша Земля (происхождение, состав, строение и развитие изначально гидридной Земли) / М.: «Агар», Москва, 2005.
3. Селезнева С.Н. Внутреннее строение Земли // Научный обозреватель. – 2017. – № 1.

Перспективы развития технологии MIMO

Пукса Артём Олегович

аспирант кафедры ССИБ

Омский государственный технический университет

MIMO (англ. Multiple Input Multiple Output) - метод пространственного кодирования сигнала, позволяющий увеличить полосу пропускания канала, при котором передача данных осуществляется с помощью N антенн и их приёма M антеннами. Передающие и приёмные антенны разнесены настолько, чтобы достичь слабой корреляции между соседними антеннами.

Первый патент на использование MIMO-принципа в радиосвязи был зарегистрирован в 1984 году от имени сотрудника Bell Laboratories Джека Винтерса. Основываясь на его исследованиях, Джек Селз из той же компании опубликовал в 1985 году первую статью по MIMO-решениям. Развитие данного направления продолжалось специалистами Bell Laboratories и другими исследователями вплоть до 1995 года. В 1996 году Грэг Ралей и Джеральд Дж. Фошины предложили новый вариант реализации MIMO-системы, увеличив тем самым ее эффективность. Впоследствии Грэг Ралей, которому присваивают авторство OFDM для MIMO, основал компанию Airgo Networks, которая разработала первый MIMO-чипсет под названием True MIMO.

Данная технология применяется в современных беспроводных стандартах связи, таких как LTE, WiMAX, WiBro, Wi-Fi (IEEE 802.11n и IEEE802.11ac).

Стандарт WiFi 802.11n – один из наиболее ярких примеров использования технологии MIMO. Согласно ему он позволяет поддерживать скорость до 300 Мбит/сек. Причем предыдущий стандарт 802.11g позволял предоставлять лишь 50 Мбит/сек. Кроме увеличения скорости передачи данных, новый стандарт благодаря MIMO также позволяет обеспечить лучшие характеристики качества обслуживания в местах с низким уровнем сигнала. 802.11n используется не только в системах точка/многоточка – наиболее привычной нише использования технологии WiFi для организации LAN, но и для организации соединений типа точка/точка которые используются для организации магистральных каналов связи со скоростью несколько сотен Мбит/сек и позволяющих передавать данные на расстояние до 50 км.

Стандарт WiMAX также имеет два релиза, которые раскрывают новые возможности перед пользователями с помощью технологии MIMO. Первый – 802.16e – предоставляет услуги мобильного широкополосно-

го доступа. Он позволяет передавать информацию со скоростью до 40 Мбит/сек в направлении от базовой станции к абонентскому оборудованию. Однако MIMO в 802.16e рассматривается как опция и используется в простейшей конфигурации – 2x2. В следующем релизе 802.16m MIMO рассматривается как обязательная технология, с возможной конфигурацией 4x4. В данном случае WiMAX уже можно отнести к сотовым системам связи, а именно четвертому их поколению (за счет высокой скорости передачи данных), т.к. обладает рядом присущих сотовым сетям признаков: роуминг, хэндовер, голосовые соединения. В случае мобильного использования, теоретически, может быть достигнута скорость 100 Мбит/сек. В фиксированном исполнении скорость может достигать 1 Гбит/сек.

Использование технологии MIMO в системах 4G, а именно LTE, в теории позволяют передавать данные со скоростью до 300 Мбит/с. LTE предусматривает использование MIMO в конфигурации до 8x8.

На рисунке ниже приводится общая схема системы MIMO с m передающими антеннами и с n приемными антеннами.

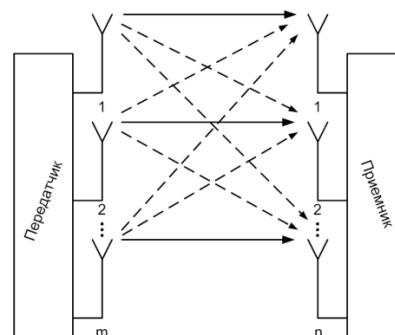


Рисунок 1 - общая схема системы MIMO

Из-за того, что используется общий канал, каждая антенна на приемнике получает сигнал не только предназначенный для нее (сплошные линии на рисунке), но и все сигналы предназначенные другим антеннам (пунктирные линии на рисунке). Если известна матрица передачи, то влияние сигналов, предназначенных для других антенн, можно вычислить и минимизировать.

Количество независимых потоков данных, которые

могут одновременно передаваться, зависит от количества используемых антенн. Если количество передающих и приемных антенн одинаково, то количество независимых потоков данных равно или меньше количеству антенн. Например, в случае MIMO 4x4 количество независимых потоков данных может быть 4 или меньше. Если же количество передающих и приемных антенн не одинаково, то количество независимых потоков данных равно минимальному количеству антенн или меньше. Например в случае MIMO 4x2 количество независимых потоков данных может быть 2 или меньше.

Для вычисления максимальной пропускной способности в случае использования MIMO применяется следующая формула:

$$C = MB \log_2 \left(1 + \frac{S}{N} \right),$$

где

C - пропускная способность канала; M - количество независимых потоков данных; B - ширина канала; S/N - соотношение сигнал/шум.

В зависимости от количества пользователей, которым одновременно осуществляется передача данных, можно выделить следующие варианты. Single User MIMO (SU-MIMO) - когда технология MIMO используется для передачи данных одному пользователю, то есть все потоки данных адресованы одному и тому же пользователю. И Multi User MIMO (MU-MIMO) - когда технология MIMO используется для передачи данных нескольким пользователям одновременно в одних и тех же ресурсных блоках, то есть когда независимые потоки данных адресованы разным пользователям.

Список литературы

1. Prasad R., Multicarrier Techniques for 4G Mobile Communications – Artech House, 2004. – 289 с.

Алгоритм пренатальной диагностики развитие плода

Якубов Максадхон Султаниязович

доктор технических наук, профессор

Ташкентский университет информационных технологий

Шихназарова Гузал Алишеровна

ассистент

Ташкентский университет информационных технологий

Одним из важнейших направлений Государственной программы «Год здоровой матери и ребенка» определено дальнейшее совершенствование законодательства и нормативно-правовой базы, касающейся охраны семьи, материнства и детства, защиты интересов женщин, повышения их роли в воспитании здорового ребенка, укрепления института семьи как основы сильного, стабильного и процветающего государства. Созревание будущего младенца происходит в строго в контролируемой среде – матке, но однако при этом внешняя среда может показать существенное влияние на его развитие. Проанализированное развитие плода возможно, с помощью пренатальной диагностики развитие плода.

О пренатальной диагностике, нужно в первую очередь иметь ввиду не только биологические, но этические проблемы. Ведь речь идет не о лечении болезни, а о предупреждении рождения ребенка с болезнью, не поддающейся лечению. При современном уровне развития пренатальной диагностики можно установить диагноз всех хромосомных болезней, большинства врожденных пороков развития, энзимопатий, при которых известен биохимический дефект. Однако это делается на разных сроках беременности.

Процесс пренатальной диагностики развитие плода предопределяет решения следующих задачи: - предоставление будущим родителям полной информации о степени риска рождения больного ребенка;

- предоставление информации о возможности прерывания беременности и последствиях принятого родителями решения;

- обеспечение оптимального ведения беременности и ранней диагностики внутриутробной патологии; - определение прогноза здоровья будущего ребенка.

Пренатальная (дородовая) диагностика позволяет исключить большую часть врожденной и наследственной патологии плода на этапе внутриутробного развития.

Риск родить неполноценного ребенка у совершенно здоровых людей составляет 5%, учитывая воздействие современной экологической обстановки и других неблагоприятных факторов.

Методы пренатальной диагностики развитие плода подразделяются на две группы рис.1:

- инвазивные методы (методы, входящие в эту группу, предполагают медицинское вхождение в полость матки с целью взятия материала для исследования и с высокой точностью определить кариотип плода и исключить такие патологии, как синдром Дауна, синдром Эдварса и др. К таким процедурам относятся биопсия хориона, амниоцентез, плацентоцентез, кордоцентез. В связи с этим, производится забор клеток хориона, плаценты, околоплодных вод, крови из пуповины плода);

- неинвазивные методы (данные методы безопасны и включают в себя ультрозвуковое сканирование плода и определение биохимических маркеров в крови беременной).



Рисунок 1. Алгоритм пренатальной диагностики развитие плода

При неинвазивном методе пренатальной диагностики ультразвуковое исследование применительно к беременности - это также один из способов оценить состояние плода без вторжения в полость матки. То есть - неинвазивно. Поэтому УЗИ можно считать методом пренатальной диагностики. При помощи УЗИ можно определить: беременность является маточной или внематочной; сколько плодов находится в матке - один или несколько; каков возраст плода (срок беременности) и нет ли отставания в его развитии; имеются ли у него видимые дефекты (пороки развития); какая часть плода предлежит к выходу из таза женщины голова или ягодичы; каков характер сердцебиения плода; - пол плода; где располагается плацента и каково ее состояние; каково состояние околоплодных вод; нет ли нарушений кровотока в сосудах плаценты; нет ли угрозы выкидыша.

Стандартные ультразвуковые исследования проводят в разные сроки беременности. В первом триместре это может понадобиться для подтверждения беременности и определения ее характера - маточная или внематочная? УЗИ в последнем триместре беременности помогает врачу выбрать правильную тактику родоразрешения.

Допплерометрия плода - это подвид ультразвуковой диагностики, который позволяет оценить характеристики кровотока в сосудах ребенка, матки и плаценты. На основании данного исследования врач может судить о том, страдает

ли малыш от недостатка кислорода, или нет. Также устанавливается тот факт, на каком уровне произошла патология сосудов (в матке, плаценте или пуповине). Кардиотокографией называется специфический метод оценки состояния плода, который заключается в регистрации, а также последующем анализе частоты биения его сердца в спокойном состоянии и при движении либо при сокращениях матки, спровоцированных воздействием определенных факторов среды. Благодаря этому исследованию можно своевременно определить первые признаки кислородной недостаточности, что позволит значительно снизить способность плода адаптироваться к воздействию на него организма матери и условиям окружающей среды.

Инвазивные методы пренатальной диагностики - это способы получения образцов клеток и тканей эмбриона, плода и провизорных органов (плацента, оболочки) с последующим изучением полученных материалов. В настоящее время в мировой практике применяются следующие инвазивные методы: хорион- и плацентобиопсия, получение амниотической жидкости (амниоцентез), биопсия тканей плода, взятие крови плода (кордоцентез). Инвазивные методы должны быть безопасными для беременной и плода и применимы в ранние сроки беременности.

Как метод пренатальной диагностики биопсия хориона может определить врожденные дефекты плода на очень ранних сроках беременности, когда

аборт может быть менее сложным, поэтому она обретает все большую популярность. Хорион это плодовая оболочка, часть плаценты. Ворсинки хориона генетический материал ребенка. Хорион образует слой клеток на внешней стороне родового пузыря, которые обычно содержат тот же хромосомный материал, что и будущий ребенок. Из клеток хориона состоит детская часть плаценты (детское место). Ткань на поверхности хориона имеет небольшие пальцеобразные выступы так называемые ворсинки. В ходе беременности ворсинки осуществляют обмен веществ между женщиной и плодом. Биопсия хориона позволяет исследовать хромосомный материал ребенка.

Биопсия хориона может применяться экспериментально вместо амниопункции. Бывают такие случаи, когда из-за малого количества околоплодной жидкости невозможна амниопункция. К тому же биопсия хориона позволяет значительно быстрее получить результат, и в будущем она сделает возможным лечение и коррекцию многих нарушений развития плода еще в матке. Это исследование проводится, если: мать в возрасте старше 35 лет (с

целью определения синдрома Дауна); -семья уже имеет ребенка с синдромом Дауна или с синдромом Хантера; -кто-то из родителей имеет ребенка или близкого родственника с нарушениями нервной системы; -оба родителя страдают болезнью Тэй-Сакса или серповидно-клеточной анемией; один из родителей болен хореей Гентингтона; Биопсия хориона: недостатки

Амниоцентез проводят на 16-й неделе беременности. Допустимы и более ранние сроки (13-15-я неделя) с тщательным соблюдением мер безопасности. В отличие от анализа амниотической жидкости биопсия хориона не позволяет выявить расщепление позвоночника. Амниоцентез чаще всего используется для обнаружения генетических аномалий, он может помочь диагностировать или исключить многие возможные врожденные дефекты. Результаты могут также показать пол ребенка, оценить зрелость легких (если все сделано близко к сроку родов), обнаружить инфекции в амниотических жидкостях или другие осложнения беременности.

Список литературы

1. Полётова Ю.И., Осипова Е.А., Леут Е.В., Панжинская Н.Н. Исследование роли пренатальной диагностики в раннем выявлении патологии плода //«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар, Россия стр 11-15.
2. Якубов М. С., Турсунов И.И., Шихназарова Г.А. Системный анализ дифференцированного влияния питания матери на перинатальное развитие ребёнка//Научных и прикладных исследований №2 2016 г.Уфа 133 стр.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также будем рады пожеланиям, отзывам с Вашей стороны. Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.