



# Научный прогресс

**ноябрь 2017**

***В номере:***

Условие удовлетворенности в  
стоимости сферы услуг

Венчурное инвестирование в  
инновационные проекты туристической  
отрасли Хабаровского края

Коррупция как негативное социальное явление

Формирование правовой культуры – важный  
фактор стабильности общества

# НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС

## Научно-практический журнал №11 (ноябрь) / 2017

Периодичность – один раз в месяц

**Учредитель и издатель:**

Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**

Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**

А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный прогресс», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: [naukarus.ru/scientific-progress/](http://naukarus.ru/scientific-progress/)

E-mail: [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)

© ООО «Инфинити», 2017.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Закирова Д. Р., Назарова У. А., Вишневская Н. Г.</i> Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан.....	4
<i>Меликов Л. Я.</i> Пути повышения конкурентоспособности.....	7
<i>Николаева О. Н.</i> Условие удовлетворенности в стоимости сферы услуг.....	10
<i>Пешкова К. В.</i> Венчурное инвестирование в инновационные проекты туристической отрасли Хабаровского края.....	12

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бикеев И. И., Шакиров А. И.</i> Коррупция как негативное социальное явление.....	14
--	----

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдуллаева З. М.</i> Ритмика стихотворения О.Батырая «Ночь прошла, рассвело...» на русском языке.....	16
---	----

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чаканова С. Д.</i> Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности.....	18
<i>Фахрутдинова Р. А., Шакирова А. М.</i> Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа.....	20
<i>Шакирова А. М., Улаева А. А.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	22
<i>Дорощенко А. В.</i> Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса.....	24
<i>Летилина Е. Н.</i> Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка.....	28

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чугунов А. Д., Жамсаранжапова Т. Д.</i> Свойства мантии как металлосферы в свете металлогидридной теории.....	31
---	----

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Тавбоев С. А., Хасанов У. Ж., Баратов Ж. Р., Алтмишева И. М.</i> Анализ особенностей задачи обработки изображений с использованием аппарата нечетких множеств..	33
<i>Кузиев Б. Н., Дангалов Н. А., Абдумаликов А. А., Каюмов О. А., Каршибоев Н. А.</i> Методика создания электронного учебника по методике трудового обучения.....	35

## Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Закирова Диана Робертовна

аспирант 2 года обучения кафедры социологии труда и экономики предпринимательства

Назарова Ульяна Анатольевна,

заведующий кафедрой – д.э.н, доцент кафедры социологии труда и экономики предпринимательства

Вишневская Нина Геннадьевна

к.э.н., доцент кафедры общей экономической теории

Институт экономики, финансов и бизнеса  
Башкирский государственный университет

Одним из важнейших аспектов государственной социальной политики является модернизация российского здравоохранения.

С переходом к рыночной модели организации медицинской помощи населению с особой остротой проявляется проблема создания условий для повышения качества и эффективности деятельности лечащего персонала [2, с.76]. В Трудовом Кодексе Российской Федерации стимулирующим выплатам уделена отдельная статья (ст. 144 «Стимулирующие выплаты»), но при этом не раскрыты в правовом аспекте точные понятия «стимулирование труда» и «стимулирующие выплаты» [1].

Среди приоритетных направлений социальной политики – совершенствование и финансовое наполнение программ оказания качественной медицинской помощи, дальнейшее развитие профилактической направленности отечественного здравоохранения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений, вопросы информатизации. Всё происходящее в настоящее время в здравоохранении – результат недостаточного в общественном сознании, в законодательстве, в государственном управлении, в политике развития и реформирования системы здравоохранения и модернизации экономики страны в целом, понимания и утверждения приоритета здоровья.

Наличие достаточного числа квалифицированных работников является важнейшим условием эффективной работы любой системы, в том числе и системы здравоохранения. Формирование и рациональное использование трудовых ресурсов составляет одну из актуальнейших проблем экономики здравоохранения. Рассмотрим данный вопрос на примере Республики Башкортостан.

Следует выделить основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях, которые были выявлены нами в результате экспертного опроса работников системы здравоохранения в Республике Башкортостан: отток медицинских кадров из отрасли в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала (врачи и средний медицинский персонал выполняют несвойственные им функции); неэффективное использование рабочего времени (например, неявка пациентов, особенно в летний период). Выше изложенное свидетельствует о необходимости дополнительных инвестиций в трудовые ресурсы (обучение, улучшение качества жизни, управление мобильностью, обеспечение новейшим медицинским оборудованием т.д.). Российское здравоохранение представляет собой одну из важнейших отраслей социальной сферы. По последним представленным данным Росстата, в государственной системе здравоохранения работает 703 тысячи врачей, в том числе 167 тысяч терапевтов и 68 тысяч педиатров, и 1,69 млн. средних медицинских работников [4, с.338].

Огромное значение в решении проблем трудовых ресурсов любой отрасли экономики, включая здравоохранение, является правильная кадровая политика. В практическом здравоохранении наблюдается недостаточное использование специалистов, имеющих высшее сестринское образование и повышенный уровень образования при комплекции должностей руководящего состава специалистов среднего медицинского звена.

Таблица 1. Напряженность на рынке труда врачей

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Спрос (врач)	122	130	220	281	230
Предложение (врач)	7	5	5	5	11
Напряжённость на рынке труда	0,06	0,04	0,02	0,02	0,05
Спрос (врач-педиатр)	70	59	98	107	132
Предложение (врач-педиатр)	0	0	0	4	1
Напряжённость на рынке труда	0,00	0,00	0,00	0,04	0,01
Спрос (врач-терапевт)	95	81	137	181	184
Предложение (врач-терапевт)	3	2	3	3	3
Напряжённость на рынке труда	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02

Из таблицы 1 видно, что, несмотря на рост спроса врачей в целом, так и по специальностям, предложения на эти должности остаются стабильными для врачей-терапевтов в течение всего периода, но в 2015 году незначительный рост предложений врачей в целом [3, с.140].

Коэффициент напряженности рассматривается как отношение численности незанятых граждан, ищущих работу, к числу вакансий, заявленных работодателями. Коэффициент напряженности по категории «врачи» в период 2011-2015 годы незначительный и колеблется от 0,02 до 0,06, четкой динамики роста не наблюдается. Коэффициент напряженности по категории «врачи-педиатры» имеет тенденцию к увеличению в последние два года до 0,04-0,01, а врачей-терапевтов в течение всего периода стабилен.

Таблица 2. Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Общее число медицинских работников прибывших из других регионов России		137	94
в т.ч. - врачи	92	60	48
- СМП	-	77	46
Общее число медицинских работников выбывших в другие регионы России		85	178
в т.ч. - врачи	-	59	75
- СМП	-	126	103

Из таблицы 2 виден отрицательный прирост медицинских работников – их выбывает из республики больше, чем прибывает. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала.

Таким образом, низкий коэффициент напряженности, отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников). В Республике Башкортостан наблюдается отрицательный прирост медицинских работников. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала. Коэффициент напряженности врачей в период 2011-2015 годы незначительный, колеблется от 0,02 до 0,06 и четкой динамики роста не наблюдается.

Исходя из этого, движение в Республике Башкортостан можно назвать не благоприятным. Основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях: отток медицинских кадров из отрасли, в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала; неэффективное использование рабочего времени. Отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников).

**Список литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. 30.12.2001г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч.1), Ст. 3;
2. Галимова А. Ш., Закирова Д. Р. Проблемы мотивации труда среднего медицинского персонала // В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: Научный центр «АЭТЕРНА». - 2014. - С.76;
3. Вишневская Н.Г. Профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения на региональном рынке труда: монография.-Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.-140 с.
4. Назарова У.А., Никонова О.В. Экономика труда и управление человеческими ресурсами: современные тренды и направления исследований: коллективная монография / Под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 338 с.

## Пути повышения конкурентоспособности

Меликов Лорис Яковлевич

студент 6 курса Экономического факультета

Научный руководитель: Воскеричян Роберт Оганесович

Российский университет дружбы народов

**Аннотация.** В статье раскрываются основные пути повышения конкурентоспособности страны, отрасли и компании; приводятся понятия конкурентоспособности на различных уровнях.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, компания, отрасль, повышение конкурентоспособности, страна, уровни конкурентоспособности.

**Abstract.** This article reveals the main ways to improve the country's competitiveness, industries and companies; presented the concept of competitiveness at different levels.

**Keywords:** competitiveness, the company, industry, improving competitiveness, the country, the competitiveness levels.

В современном мире все чаще руководители крупных корпораций и государственные представители говорят о понятии «конкурентоспособность». Они используют его в достаточно разном смысле: одни, в первую очередь, делают акцент на независимости объекта от каких-либо внешних факторов, другие концентрируются на возможности объекта быть лучше в сравнении с аналогичными объектами.

Наиболее очевидным является понимание того, что конкурентоспособность – это особая способность опережать других, благодаря использованию некоторых преимуществ в достижении ранее поставленных целей.

На сегодняшний день конкурентоспособность является ключевой интегральной характеристикой, которая используется для оценки эффективности экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Способность объектом выдерживать конкуренцию со стороны схожих объектов является конкурентоспособностью данного объекта.

Способность выдерживать конкуренцию, а также противостоять конкурентам, является конкурентоспособностью. Данное понятие широко используется в современной научной литературе. Наряду с ним принято и следующее: конкурентоспособность – это способность рассматриваемого объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными товарами в условиях конкретного места и времени. Автор данного определения делает особый акцент на конкурентоспособность на конкретном рынке, так как без определения места

невозможно судить о возможностях товара.

Понимание конкурентоспособности на различных уровнях исходит из конечных задач исследования (см. табл. 1.).

Конкурентоспособность на различных уровнях предопределяет другие уровни. Если какая-то отрасль в стране является конкурентоспособной на мировом рынке, то именно она может предопределить конкурентоспособность страны на мировом рынке. Действует и обратное, конкурентоспособная страна получает достаточно ресурсов, чтобы развивать регионы и делать их конкурентоспособными.

Понятие конкурентоспособности на сегодняшний день ключевое в стратегическом менеджменте, а также в деятельности всей компании. Достижение высоких показателей, а также опережение конкурентов позволяет сконцентрироваться на успешности бизнеса, на его конкурентоспособности.

Пути повышения конкурентоспособности, так как и понятие и оценку, принято рассматривать на различных уровнях. Очевидно, что пути повышения

Таблица 1. Иерархия понятий конкурентоспособности.

Уровень иерархии	Понятие конкурентоспособности
Конкурентоспособность страны	Определяет способность конкретной страны производить товары и услуги, которые отвечают ключевым требованиям мирового рынка, а также создавать условия для наращивания государственных ресурсов при повышении темпов роста ВВП и качества жизни населения
Конкурентоспособность региона	Определяет способность региона производить продукт, который отвечает ключевым требованиям внутренних и мировых рынков, а также создание условий для наращивания региональных ресурсов
Конкурентоспособность отрасли	Определяет возможности отрасли по производству товаров, которые отвечают требованиям мировых и внутренних рынков, а также способность создавать условия для роста потенциала компаний в отрасли
Конкурентоспособность компании	Определяет способность компании достигать свои цели в условиях борьбы с конкурентами
Конкурентоспособность товара	Определяет способность продукта быть привлекательным для потребителя в сравнении с аналогичными продуктами

Источник: составлено автором на основе Портер М. Международная конкуренция

конкурентоспособности экономики страны будут отличаться от путей повышения конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности страны.

Повышение конкурентоспособности на сегодняшний день является актуальнейшей проблемой для экономик каждой из стран мира. При этом необходимо отметить, что снижение конкурентоспособности страны рассматривается в контексте национальной безопасности, что повышает значимость поднятого вопроса.

В современном мире эффективность экономики принято оценивать в динамике ВВП, повышении душевого дохода и общего улучшения качества жизни. В то же время, к конкурентным преимуществам можно отнести компактность проживания, развитость инфраструктуры, высокий уровень развития науки и культуры.

На сегодняшний день существует большое количество различных методов оценки и определения уровня конкурентоспособности. В зависимости от тех факторов, которые позволяют определить конкурентоспособность, страны классифицируют на три категории:

1. Развивающиеся за счет факторов производства;
2. Развивающиеся за счет эффективности использования ресурсов;
3. Развивающиеся за счет инновационной деятельности.

Концепция Майкла Портера предлагает следующие сферы конкурентных преимуществ:

1. Наличие доминирующих факторов;
2. Макроэкономическая политика;
3. Развитие производства и инфраструктуры;
4. Эффективность государственных институтов;
5. Инновации и НИОКР. [1]

В зависимости от типа страны различные факторы оказывают влияние на повышение ее конкурентоспособности.

Одним из наиболее ярких примеров развития экономики на основе природных запасов является опыт Колумбии. В стране за короткий период было достигнуто развитие угольной промышленности:

1. Внедрение технологии модернизации угольных шахт;
2. Разработка комплексов, которые позволяют улучшить качественные характеристики угля;
3. Создание и модернизация инфраструктуры углепроводов или создание иных рентабельных систем доставки угля до конечного потребителя;
4. Строительство ТЭС на основе местных углей. [4]

Необходимо отметить, что наличие природных ресурсов не гарантирует стране конкурентное преимущество. В экономической практике принято считать, что конкурентное преимущество, построенное на основе прературных ресурсов, достаточно неустойчивое, так как слишком сильно зависит от мировых цен на добываемое сырье. При грамотном управлении, ресурсы, которые получе в ходе конкурентного преиму-

щества страны по определенным ресурсам, возможно перенаправить на инновационную деятельность, разработку различных новых технологий, что даст для государства более устойчивую базу.

Выстраивание конкурентных преимуществ Европейским Союзом стало развитием, основанным на инновациях и НИОКР. В странах ЕС были приняты следующие меры:

1. Повышение расходов на НИОКР;
2. Решение проблем инновационной политики на уровне государства;
3. Выстраивание широкой исследовательской базы;
4. Применение современных информационных и телекоммуникационных технологий. [5]

Модель, которая была использована в ЕС, основывается на том, что необходимо повысить инновационную составляющую в трети стран региона, что позволяет классифицировать регионы в ЕС на:

1. Регионы, которые специализируются на предоставлении услуг и обладают самыми высококвалифицированными человеческими ресурсами;
2. Регионы, которые специализируются на промышленном производстве. [2]

Разработка региональной инновационной стратегии базируется на взаимодействии каждого из участников региональной инновационной системы.

В США также на государственном уровне проводится политика повышения конкурентоспособности страны. В конце 20 века для развития экономической мощи США было поставлено три цели:

1. Долгосрочный экономический рост с постоянным созданием рабочих мест и защиты окружающей среды;
2. Выстраивание эффективного производства;
3. Мировое лидерство в фундаментальных науках.

На основе данных целей в дальнейшем были сформулированы основные стратегические направления развития страны:

1. Повышение конкурентоспособности товаров и производительности труда;
2. Значительное расширение рынков сбыта товаров;
3. Повышение эффективности использования энергии;
4. Решение различных экологических проблем и вопросов рационального использования природных ресурсов;
5. Инвестирование капитала в новые технологии;
6. Увеличение количества рабочих мест;
7. Повышение уровня образования в стране. [2]

Развитие интеграционных процессов стало следствием проводимой политики, а в дальнейшем перешло в значимое конкурентное преимущество США.

Повышение конкурентоспособности на страновом уровне во многом зависит от конкурентоспособности отдельных элементов страны. Наилучшая практика повышения конкурентоспособности стран наблюдается у наиболее развитых стран мира. Россия долгий период времени строила конкурентные преимущества на



основе природных ресурсов, но ситуация в 2014 году показала, как данной преимущество может быть отобрано. По данной причине России следует разрабатывать государственную программу повышения конкурентоспособности.

Повышение конкурентоспособности отрасли.

Конкурентоспособность отрасли строится на конкурентоспособности страны и предприятия. Если какая-то страна ставит данную отрасль как приоритетную в развитие, то все предприятия в отрасли начинают получать дополнительную государственную поддержку. Для привлечения внимания к какой-либо отрасли, необходимо повышать конкурентоспособность каждого предприятия в отрасли.

Повышение конкурентоспособности предприятия.

Для отрасли существует несколько путей повышения конкурентоспособности:

1. Рост объемов реализации продукции;
2. Улучшения качества продукта;
3. Уменьшение расходов;
4. Бенчмаркинг. [3]

Рост объемов реализации необходимо вести до того момента, пока практически не будет достигнута безубыточность производства. Улучшение качества продукта позволяет формировать благоприятный имидж предприятия, что позволяет выходить на новые рынки сбыта и расширять имеющиеся. Уменьшение расходов позволяет регулировать цену, производить демпинг, или получать большую прибыль в сравнении с конкурентами. Бенчмаркинг представляет собой систематический, непрерывный поиск и изучение наилучшего опыта конкурентов, а также его совершенствование

на собственном предприятии.

Некоторые экономисты, говоря о повышении конкурентоспособности предприятий, выделяют несколько другие аспекты:

1. Регулярное использование нововведений;
2. Поиск наиболее совершенных форм выпускаемого товара;
3. Выпуск продукта по мировым стандартам качества;
4. Сбыт продукции в сегменты с наиболее высокими требованиями;
5. Использование высококачественных сырьевых ресурсов;
6. Повышение материальной заинтересованности человеческих ресурсов;
7. Маркетинговые исследования рынка;
8. Анализ конкурентов;
9. Использование эффективных рекламных концепций;
10. Регистрация собственного бренда. [3]

Использование перечисленных мероприятий позволяет повысить конкурентоспособность как компании, так и отрасли в целом.

Повышение конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности товара возможно в рамках достижения его максимально высокого качества, а также создания бренда товара.

Пути повышения конкурентоспособности достаточно сложны. Стремление к достижению конкурентоспособности должно быть заложено в стратегии, а также оно должно быть рассчитано на долгосрочную перспективу, то есть быть максимально устойчивым.

### **Список литературы**

1. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ. / Под ред. и с пред. В.Д.
2. Щетинина. - М.: Международные отношения, 2003. - 896 с.
3. Гончарова Н.П. Роль маркетинга в конкурентных отношениях // Актуальные проблемы экономики. - 2001. - №11-12. - С.44-49.
4. Савчук А.В. Конкурентоспособность отраслей промышленного производства: Методологические вопросы оценки и анализа // Экономика промышленности. - 2001. - №2. - С.61-66.
5. Сорокин Д. Вызов нового века и стратегический ответ России // Вопросы экономики. - 2001. - №11. - С. 34-50.

## Условие удовлетворенности в стоимости сферы услуг

Николаева Ольга Николаевна

магистрант

Институт психологии

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

В работе было использовано краткая русскоязычная версия опросника удовлетворенности в стоимости сфере услуг, позволяющего диагностировать и сопоставить удовлетворенность и качество жизни в сфере здоровья, социальной сфере. На материале 6-ти вопросов исследований взрослых работающих испытуемых и студентов различных специальностей от 20-35 возраста (всего 30 человек). Качество жизни и удовлетворенность в различных сферах тесно связаны с оценками счастья и удовлетворенности жизнью, а также такими психологическими факторами субъективного благополучия как жизнестойкость и оптимизм.

В данном исследовании показывает насколько стоимость услуг играет важную роль в жизнедеятельности общества и в какой сфере конкретно заинтересован человек. В наше время, все сферы услуг становятся платными и в первую очередь человека интересует стоимость той или иной сферы услуг, это и является важной проблемой.

**Предмет:** удовлетворенность стоимости услуг

**Объект:** люди (студенты, работающие испытуемые)

**Обсуждение результатов:**

В ходе проведенного исследования были получены результаты, представленные на рис.1:

По данному рисунку мы видим, что:

- 40% не удовлетворены стоимостью коммунальных услуг т.е. можно сделать вывод, что восприятие стоимости (соотношение качества и цены) в сфере ЖКХ постоянно повышается и низкое качество обслуживания. Стоимостью коммунальных услуг, все 30 человек ответили не удовлетворено.
- 27% не удовлетворены стоимостью медицины т.е. большинство людей в первую очередь при выборе медицинских учреждений обращают внимание на стоимость и качества услуг. Из 30-ти человек ответили 4-ро удовлетворительно.
- 15% не удовлетворены стоимостью проезда так как очень дорогой проезд и к тому же с каждым годом его увеличивают. Из 30 человек 8 ответили удовлетворительно.
- 12% не удовлетворены стоимостью продуктов питания и стоимостью одежды, т.е. не большой выбор одежды, не доступные цены на товар, дорогие продукты питания. По результатам опросника из 30 человек 10 человек удовлетворены.
- 5% не удовлетворены стоимостью образования в г. Якутске. Очень высокая оплачиваемость об-

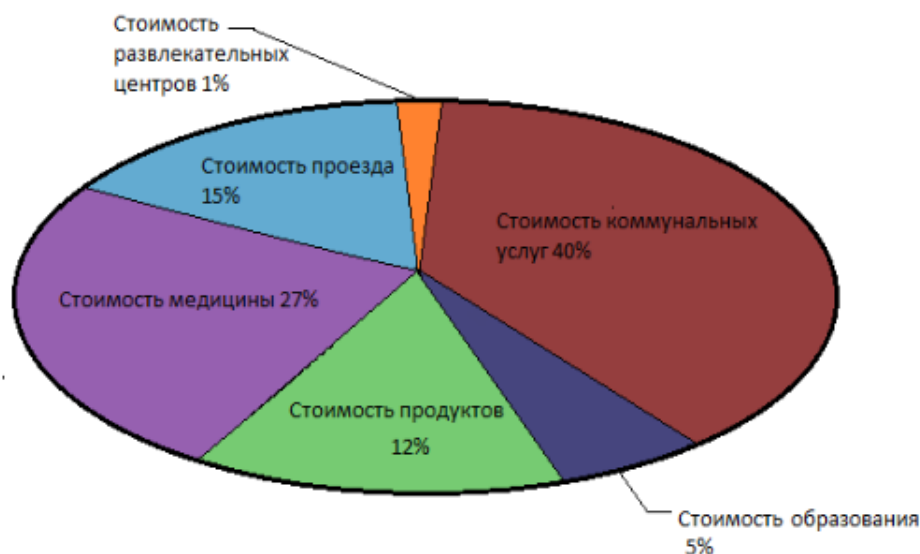


Рисунок 1. Условие удовлетворенности в стоимости услуг.

разования, малый выбор специальности, из-за трудностей финансов, многие факультеты закрываются, не хватка **квалифицированных** педагогов. По результатам опросника 14 человек удовлетворены и 2-е не ответили на вопрос стоимости образования.

- 1% не удовлетворен стоимости развлекательных центров т.е высокая стоимость билетов, маленькие площади кинотеатров, театров по этому трудно достать билеты. Самый маленький процент в стоимости развлекательных центров является по тому, что у людей есть выбор по своим финансовым возможностям, куда им можно сходить. По результатам опросника из 30

человек 16 человек ответило удовлетворительно.

Таким образом, наибольшее количество не удовлетворенности наблюдается в сфере ЖКХ, потому, что ЖКХ не обходимо оплачивать коммунальные услуги, а стоимость развлекательных центров не удовлетворенности меньше, так как есть выбор, куда можно сходить подешевле.

Можно сделать вывод, что человек зависит от материального благосостояния, достаточно важно для его оценок собственной жизни. Большинство людей не удовлетворены в социальной сфере и в сфере здоровья, так как цена становится только выше, а качество не всегда достигает превосходства.

### **Список литературы**

1. Н. Е. Тихонова Удовлетворенность россиян жизнью: динамика и факторы 2015.
2. Балацкий Е.В. Социальная гетерогенность Единого экономического пространства// «Мониторинг общественного мнения», №2, 2005.

# Венчурное инвестирование в инновационные проекты туристической отрасли Хабаровского края

Пешкова Ксения Валерьевна

студент 3 курса факультета управления

Научный руководитель: Ковалева Марина Владимировна

доцент кафедры экономики предприятия и менеджмента ХГУЭП

Хабаровский государственный университет экономики и права

*В статье рассмотрено современное положение туристической отрасли в Хабаровском крае. Определена основная проблема данной отрасли в крае. Приведена статистика венчурных фондов в России. Предложен механизм получения венчурных инвестиций инновационными проектами сферы туризма в Хабаровском крае.*

В настоящее время туризм является одной из важнейших отраслей в мире. Он имеет весомое значение в формировании ВВП во многих странах. В Российской Федерации возможности для развития туризма имеют даже самые отсталые регионы. Для многих из них он мог бы стать толчком к развитию различных видов транспорта, строительству новой инфраструктуры, увеличению числа рабочих мест. Таким образом, существует необходимость развития потенциала данной отрасли в каждом регионе страны.

В Хабаровском крае сфера туризма имеет ряд проблем. Поэтому следует рассмотреть возможность решения этих проблем посредством венчурных инвестиций.

Современное состояние отрасли туризма в Хабаровском крае характеризуется, прежде всего, динамикой туристического потока.

Общий туристский поток края в 2016 году составил 716,98 тыс. человек, в 2015 он был немногим ниже и был равен 608,9 тыс. человек, а в 2014 – 738,2 тыс. человек [3]. Объем внутреннего турпотока края в 2016 году по сравнению с 2014 годом возрос от 466,8 тыс. чел. до 541,8 тыс. чел. За 2016 год с туристской целью край посетили 40,31 тыс. иностранных граждан, что на 29 % выше уровня 2015 года (31,3 тыс. чел.). Выезд жителей края за рубеж составил в 2016 году 134,9 тыс. человек, что на 13,4 % выше уровня 2015 года (118,9 тыс. чел.) [3].

В крае за последние годы наблюдается рост международного туристского потока, включающего в себя въезд иностранных туристов в основном из КНР, Республики Корея и Японии. Внутренний туристский поток также значительно возрос, а вместе с ним и общий туристский поток в крае. Выезд жителей за пределы страны наоборот неуклонно снижается. Основная причина падения спроса на зарубежные поездки – снижение курса рубля. Исходя из сложившейся ситуации, необходимо делать упор на привлечение туристов из других

регионов страны, а также из-за границы.

На территории края располагается множество уникальных природных объектов показа: заповедников, заказников, горных хребтов, скал, озер, рек, островов. Особенно привлекает туристов, протекающая здесь река Амур. Также одними из уникальных туристских ресурсов являются Шантарские острова и Плато Мар-Кюэль.

Хабаровский край богат животным и растительным миром. В крае произрастает около 2 тысяч видов растений.

Также на территории края имеется несколько термальных источников: Аннинские минерально-термальные воды, Вяземский теплый ключ, Тумнинский термоминеральный источник.

Край не обделен и разнообразием археологических объектов. Например, **Петроглифы Сикачи-Аляна**, а также исторический памятник - Чныррахская крепость, форпост для защиты Приамурья (1855 г.).

В Хабаровском крае ежегодно проводится множество развлекательных, гастрономических, спортивных и других мероприятий, которые привлекают большое количество туристов.

В настоящее время главной проблемой туристической отрасли края является недостаток финансовых средств, направленных на развитие туристской инфраструктуры края и для ее решения предприятиям требуются значительные денежные суммы, которые возможно получить, используя различные виды финансирования. Одним из таких видов может стать венчурное финансирование.

Число венчурных фондов в России за 2015, 2016 годы и первый квартал 2017 года колеблется от 181 до 187, а их объем составляет 3849 млн. долларов в 2015 г., 3637 млн. долларов в 2016 г. и за первое полугодие 2017 он составил 3837 [1]. Следует заметить, что в 2016 году наблюдалось снижение их объема по сравнению с

2015, но, тем не менее, этот показатель вновь возрос за первую половину 2017 года. Это свидетельствует о том, что источники получения данных инвестиций в стране значительны и имеют тенденцию к увеличению из года в год.

Что касается туристической отрасли Хабаровского края, то как уже было сказано ранее, она имеет высокий потенциал, и предприятия этой отрасли могут претендовать на получение венчурных инвестиций для того, чтобы решить существующие проблемы.

В настоящее время в крае действует несколько проектов в сфере туризма. В их числе проект строительства гостиничного этнографического комплекса «Село Пермское», который будет располагаться в городе Комсомольск-на-Амуре [2]. В рамках проекта будет построен гостиничный комплекс, русская баня, зона отдыха с беседками и кафе, нанайские постройки, в которых будут производиться изделия нанайского быта, орудий промысла, различной этнической одежды. Также планируется обустроить площадки, где будут проводиться различные событийные мероприятия. На данный момент проект требует вложения значительного размера инвестиций. Следовательно, инициаторам этого и подобных ему проектов для получения венчурного финансирования необходимо действовать по направлениям, которые заключаются в следующем:

1. Разработка подробного плана проекта, который должен привлечь инвесторов:

- составление бизнес-плана;
- описание целей и задач, которые преследует

предприятие;

- описание доли рынка, которую предприятие планирует иметь;
- характеристика продукции и услуг, которые предприятие планирует производить;
- описание планируемого дохода на последующие годы, как эффект от полученных инвестиций;
- информация о том, какая денежная сумма понадобится для осуществления проекта.

2. Найм квалифицированных управляющих на предприятие, которые будут обеспечивать руководство разработанным проектом.

3. Присвоение проекту какого-либо конкурентного преимущества. Например, использование специальных современных технологий (в гостинице или при проведении событийных мероприятий).

4. Использование каналов распространения информации о собственном предприятии, с целью привлечения венчурных инвесторов, потенциальных потребителей.

Хабаровский край обладает значительным туристическим потенциалом, но имеет проблемы, препятствующие его активному развитию и требующие немедленного решения. В России существует достаточное количество венчурных инвестиций, которые могут быть использованы в целях развития вышеуказанной отрасли в Хабаровском крае. Деятельность предпринимателей, создающих туристические проекты, должна быть направлена на привлечение таких инвестиций.

#### Список литературы:

1. Аналитические сборники РАВИ // Российская ассоциация венчурного инвестирования «РАВИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.rvca.ru/rus/resource/library/rvca-yearbook/> (23.11.2017)
2. Инвестиционный портал Хабаровского края. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://invest.khv.gov.ru/> (26.11.2017)
3. Итоги 2014 – 2016 годов // Туристический портал Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://travel.khv.ru/sections/11> (20.11.2017)

## Коррупция как негативное социальное явление

Бикеев Игорь Измаилович

доктор юридических наук, профессор

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Шакиров Адель Илхамович

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

**Аннотация.** Проблема коррупции и взяточничества в России встала так угрожающе остро, что мотивы и актуальность выбранной темы просто очевидны. И это не удивительно, ведь масштабы этого явления достаточно велики, чтобы, наконец, с полной серьезностью отнестись к возникшей проблеме. В работе исследуются существенные тенденции коррупции как социально-правового института. Исследуется состояние российского права по вопросу дефинитивного подхода к указанному понятию.

**Ключевые слова:** коррупция; противодействие; должностное положение; правонарушение; цели; законодательство; законодательное закрепление.

В России коррупция может быть определена не только как общее уголовное понятие, но и как определенная форма социальных явлений. Это явление такого масштаба, что миллиарды рублей ежегодно тратятся на взятки. И здесь мы говорим о взятках, тогда как коррупции присущи целый ряд других преступлений, предусмотренных в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Согласно данным, собранным Комиссией по противодействию коррупции Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, это явление вызывает общий экономический ущерб порядка 40 млрд рублей (\$1,4 млрд) в год и это представляет собой значительную сумму денег. На современном этапе коррупция получила свое распространение в связи с деморализацией общества; отсутствием общественно-контроля за деятельностью органов государственной власти и несовершенством законодательства. [1, с.271]

Как можно бороться с коррупцией, когда она распространилась на органы власти, которые должны нести ответственность за выявление и искоренение этого явления? Правоохранительные органы стали частично парализованы. И продолжающийся кризис только ухудшает ситуацию в нашей стране. Коррупция становится все более и более политизированной, вторгаясь во многие властные структуры. Выделяют следующие тенденции, касающиеся коррупционных отношений:

□ масштабное расширение коррупции — случайные коррупционные связи становятся все сильнее и сильнее, и впоследствии превращаются в мощные коррупционные сети;

□ интернационализация и глобализация корруп-

ции — денежные потоки являются недоступными и не могут контролироваться национальными правоохранительными органами.[5, с.91]

Сегодня, нет никаких сомнений, что ситуация с коррупцией стала критической для нашей страны. Коррупция защищена и прочно внедрена в страну из-за общей безнаказанности коррупционеров. Это подтверждается высоким уровнем латентности преступлений, совершаемых должностными лицами.[2,с.500] Коррупция становится агентом по компенсации в политической среде, а не законы и институты гражданского общества, которые существует в мире политики и права достаточно долгое время.

В настоящее время многие чиновники в основном обращаются к незаконному предложению и сбыту своих услуг. До самого недавнего времени, деловая коррупция была ограничена, но сегодня она стала неотъемлемой частью многих институтов государственного механизма.[3] Политическая коррупция сегодня вовлечена в обширные коррупционные сети и приняла твердое владение у политиков, в связи с условиями тотальной коррупции, трудно составить эффективную антикоррупционную политику. Существует распространенное мнение о том, что масштаб коррупции расширяется во многом из-за сложившихся экономических условий и ситуаций в стране.

Коррупция своими корнями деформирует как политическую сферу, так и само правительство. Однако, еще больший негатив скрывается в том, что деньги представляют собой главную ценность, которая неизбежно отдаляет человека от общества и государства, и превращает все ценности в простые товары, которые можно

купить и очень легко продать.

Борьба с коррупцией, которая не учитывает влияния факторов, первоначально вызвавших коррупцию, отражает лишь имитацию этой борьбы. Антикоррупционные операции, установленные государством, будут эффективны, только если они проводятся систематически. [6, с.35] Конечно же важно опираться на международный опыт по противодействию коррупции, и использовать его для создания эффективной национальной стратегии. Давние и прочные связи между коррумпированными группами и организованной преступностью сегодня представляют самую большую опасность. Для защиты от внешнего социального контроля организо-

ванные преступные группы используют масштабные коррупционные схемы, которые оперативно действуют в отношении органов, представляющих закон и порядок.[4,с.101]

Участие гражданского общества, безусловно, является одним из основных условий для борьбы и преодоления коррупции. Такие операции не могут выполняться в одностороннем порядке. Где есть коррупция, там есть нарушения прав человека. Поэтому борьба против коррупции - это, прежде всего, вопрос гражданского контроля, где гражданское общество будет расти и развиваться развиваться в различных направлениях

#### Список литературы

1. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. – М.: Wolters Kluwer Russia, 2011. – 271 с.
2. Бочарова А. Э. Коррупция в России // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 499-501.
3. Быстрова А.С., Сильвестрос М.В. Коррупция в современной России: социальное явление, инструмент политики, социальная проблема?.. (основные понятия, исследовательские подходы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova,\\_silvestros.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova,_silvestros.pdf)
4. Голубев А.А., Елеськин М.В. Организованная преступность и коррупция: Предпосылки возникновения и современные проявления. – Тверь: Твер. обл. тип., 2012. – 101 с.
5. Сулейманов Т.М. Борьба с коррупцией в России в XXI вв.: историко- правовой анализ // Противодействие коррупции. – 2012. – № 2. – С. 89-93.
6. Цечоев В.К. Исторический обзор зарождения и развития российского взяточничества в XV-XVII столетиях // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2010. – № 3. – С. 27-39.

## Ритмика стихотворения О.Батырая «Ночь прошла, рассвело...» на русском языке

Абдуллаева Зубайдат Магомедовна

аспирант кафедры Литература народов России  
Дагестанский государственный педагогический университет

**Аннотация.** В статье проанализировано четверостишие Батырая на даргинском и русском языках. Соблюдение ритма оригинального произведения представляет большие трудности для переводчиков национальных произведений. В связи с этим в переводном тексте обнаруживались отклонения от формы и содержания подлинника.

**Ключевые слова:** форма и содержание, отклонение, перевод, ритмика, подлинник, структура произведения.

В 1987 году вышел сборник песен Батырая на даргинском и русском языках, выпущенный Дагестанским книжным издательством. В данный сборник вошли многие произведения известного даргинского поэта О.Батырая в оригинале и в переводе на русский язык. Априори понимая, что невозможно полностью без изменений воспроизвести все стороны оригинала в единстве содержания и формы, всё же интересно проанализировать, какие упрощения и отклонения наблюдаются в переводном тексте.

Переводчик батыраевской песни на русский язык, несмотря на то, что столкнулся с немалыми проблемами, связанными с отличиями в художественно-композиционном строе даргинской и русской поэзии, смогли найти пути и способы для приближения поэтических систем обоих языков, функционального подобия структурной организованности поэтических произведений, т.е. в воссоздании метра, размера и ритмики. Среди переводческих трудностей одной из главных следует отметить проблему сохранения особенностей метрической системы оригинала. В современной русской поэзии наиболее распространенным принципом стихосложения является силлабо-тонический принцип, основанный на учёте количества слогов в строке и симметричности ударений.

Силлабо-тонический стих достаточно гибок для того, чтобы передать богатство звучащей речи, многообразие индивидуальных поэтических интонаций и ритмов.

Сила ударения даргинского языка и его качество «...не предоставляют поэзии возможность использова-

ния в системе стихосложения тоники, основанной на равном количестве ударений в стихотворной строке и на определенной закономерности их чередования, хотя поэты и пользуются возможностями ударения для определенных целей. В основе соизмеримой единицы дагестанского стиха лежит слог, поэтому эта система получила название силлабической, т.е. слоговой. Причем, количество слогов стихотворной строки колеблется от шести до шестнадцати, образуя довольно развернутую систему силлабических размеров, одни из них представлены в творческой практике большим количеством, другие меньшим».<sup>1</sup>

Своеобразие композиции в поэзии опирается на устойчивый ритмический строй, который необходим для отыскания стилистического ключа стихотворного подлинника. Ритм является самым главным в поэзии, а формальная структура стихотворного произведения служит основой для его создания. Ритм согласован с содержанием произведения и с соответствующей содержанию интонацией и построением – все эти элементы и создают стиль метрической организации стихотворения. При переводе необходимо «воспроизвести метрическую форму и сочетать с ней нужные слова, распределить слова и фразы по стихам и строкам в более или менее близком соответствии с оригиналом, сохранить (или видоизменить) деление и связи, заданные подлинником».<sup>2</sup>

В переводах нередко встречаются слова-подпорки,

<sup>1</sup> Хайбуллаев С. Художественный строй аварской поэзии. Махачкала. Изд-во Дагестанского научного центра РАН. 1999. С.162.

<sup>2</sup> Федоров А.В. О художественном переводе. Л.: ОГИЗ гос. изд-во художественной литературы, 1991. С. 107-108



употребляемые переводчиком как для формального соблюдения размера стиха, так и для заполнения ритмических пустот. Чрезмерное использование их в переводе приводит к обезображиванию, художественному обеднению поэтического текста, искажению стиля автора. Об этом явлении писал профессор Абдуллаев А.А.: «Переводчик ради создания рифмы и соблюдения метрики засоряет текст перевода словами, лишёнными информативной и эстетической нагрузки».<sup>3</sup>

В четверостишии «Ночь прошла, рассвело...», переведённом Э.Капиевым, наблюдается двукратное увеличение количества строк. Например, первые две строки: *Дуги шалара дихьиб, // Шанта буциб биц1лисъон (Ночь прошла, рассвело, // Как у волка в западне)* в переводе получили дальнейшее развитие: добавлены ещё две строки: *Вот и утро настает, // Как у волка в западне. // Трепет в сердце удалом: // Неужели я на дне?* Но стоило ли это делать, ведь нетрудно догадаться, какво волку в западне. Кроме нарушений в оригинальной композиции, они ничем новым не дополнили образ.

Третья и четвёртая строки подлинника: *Ишбарх1и барх1идяхъис, // Биц1лизиб мукъаллисъон (Этот день*

*переживу, // Как ягнёнок среди волков)* тоже превращены в отдельный катрен: *И опять мой день пройдёт, // Как у тёлки меж волков. // Дума в бедной голове: // Будь же проклят, мир клыков!* Как видим, последние строки новые. *Ягнёнок* превращён в *тёлку* ради сохранения ритма. Но основная ошибка переводчика кроется в первой строке второй строфы. Слово *барх1идяхъис (переживу)* переведено неверно – *пройдёт*, притом с добавлением ещё трёх односложных слов! И всё ради ритма.

Помимо новых слов и строк, в переводе порой появляются целые строфы! Это особенно бросается в глаза при сопоставлении коротких, легких по своему составу и глубоких по содержанию батыраевских песен с их русскими переводами. Подобные изменения обнаруживаются во многих произведениях, переведённых на русский язык.

Как было отмечено выше, немногие лирические произведения известного даргинского поэта сохранили при переводе первоначальную структуру. В большинстве песен композиция изменена переводчиками: в одних из них прибавились строфы, а в других они потеряны.

<sup>3</sup> Абдуллаев А.А. Лингвострановедческий анализ перевода стихотворения // Сборник научных трудов кафедры русского языка ФНК ДГПУ «Вопросы теории и практики языка». Махачкала. 2005. С.10.

### Использованная литература

1. Абдуллаев А.А. Лингвострановедческий анализ перевода стихотворения // Сборник научных трудов кафедры русского языка ФНК ДГПУ «Вопросы теории и практики языка». Махачкала. 2005. С.10.
2. Батырай О. Лирика. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1987. 213 с.
3. Омарла Батырай Поэтическое наследие, Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1989. 502 с.
4. Федоров А.В. О художественном переводе. Л.: ОГИЗ гос. изд-во художественной литературы, 1991. С. 107-108
5. Казакова Т.А. Художественный перевод. Теория и практика. Учебник. С.- Петербург. Спб.: ООО «Инъязиздат», 2006. 544 с.
6. Капиева Н. О школе мастерства. Журнал «Дружба народов». 1976. №12. - С. 246.
7. Хайбуллаев С. Современная дагестанская поэзия (система жанров). Махачкала: Дагучпедгиз. 1996. 168 с.

## Роль социального фактора в формировании мотивации учебной деятельности

Чаканова Селиме Джалбасовна

кандидат педагогических наук, доцент

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясауи (г. Туркестан)

**В** современном научном методическом изыскании взаимосвязь между различными науками – необходимое условие создания эффективной системы обучения тому или иному аспекту языка. Для подобного исследования существенны связи с психологией и педагогикой.

Овладение языком, обучение общению предполагает не только формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенции, но предусматривает организацию учебно-познавательной деятельности в мотивационно - эмоциональной сфере психики обучающихся, опору на все компоненты системы педагогического общения.

На современном этапе существенно изменилась методическая ориентация: реализация ведущего принципа русской лингводидактики – коммуникативность – требует как собственно методического содержания, так и психолого-педагогического. Ещё А.Н.Леонтьев утверждал в ряде работ, что личность всегда представляется в коммуникации, в мотивах и стимулах общения [1, с.16]. С.Л.Рубинштейн также считал, что включение человека в контекст действительности осуществляется через свою мотивацию [2, с.191].

Известные педагоги Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци,

К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский придерживались следующей мысли: только при наличии у детей внутреннего побуждения к учению возможно получение положительных результатов в обучении. В педагогике под мотивацией подразумевается система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают учащихся овладеть знаниями, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной сфере общения.

Процесс формирования положительных мотивов учения происходит под влиянием социальных факторов (социальное окружение), личностных (жизненная позиция человека, стимулы изучения неродного языка), педагогических (учебный процесс, его содержание, характер познавательной деятельности обучающихся и др.). Результаты проведенного среди студентов-иностранцев Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясауи анкетирования, индивидуальных бесед с обучающимися показали, что мотивация учебной деятельности обусловлена социально-познавательными интересами, т.е. ядро мотивации составляют профессиональные и познавательные потребности в знании языка. (82 информанта). Ниже предлагается образец комплексной анкеты.

### АНКЕТА

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_ лет
3. Образовательное учреждение в Турции, которое вы закончили \_\_\_\_\_
4. С какой целью Вы изучаете русский язык?
  - а) получение высшего образования;
  - б) русский язык необходим в работе;
  - в) для общения в быту;
  - г) личная заинтересованность;
  - д) прочее: \_\_\_\_\_
5. Изучали ли Вы русский язык до приезда в Казахстан?
  - а) да
  - б) нет
  - в) если “да”, то в каком учебном заведении (выберите нужный вариант): второй язык в высшей школе, специальность, иностранный язык в вузе, подготовительные языковые курсы, прочее \_\_\_\_\_
6. Что было самым трудным в изучении русского языка?
  - а) грамматика б) лексика в) произношение г) написание д) речевое общение \_\_\_\_\_

7. Какие информационные средства Вы используете чаще всего в изучении русского языка?  
 а) телевидение, б) радио, в) интернет, г) книги (запишите в порядке убывания)  
 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_
8. Что Вы читаете на русском языке, кроме учебных пособий?  
 а) газеты (в месяц сколько изданий? \_\_\_\_\_ изданий)  
 б) журналы (в месяц сколько изданий? \_\_\_\_\_ изданий)  
 в) книги (в месяц прочитываю \_\_\_\_\_ книг)  
 г) использую интернет (в месяц \_\_\_\_\_ часов)  
 д) Прочее \_\_\_\_\_
9. Сколько часов в день вы читаете на русском языке? \_\_\_\_\_ часов.
10. Сколько часов в день Вы разговариваете на русском языке? \_\_\_\_\_ часов.  
 а) Больше 10 минут  
 б) От 10 до 30 минут  
 в) От 30 минут до часа  
 г) От 1 часа до 3 часов  
 д) Больше 3 часов
11. Где чаще всего Вы говорите на русском языке (Выпишите в порядке убывания).  
 1. В вузе 2. В компании друзей 3. На работе 4. На базаре или в магазине 5. По телефону 6. В быту.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

Так, анализ мотивов изучения русского языка иностранными учащимися свидетельствует о том, что более 75% выделили пункт а) получение высшего образования и пункт б) русский язык необходим в работе, остальные пункты составляют около 25%. Большинство студентов подготовительного отделения не изучали русский язык до приезда в Казахстан (более 97%). В процессе изучения русского языка иностранные учащиеся испытывали затруднение при вступлении в речевое общение (49%), усвоении лексических средств (37%), грамматических форм и конструкций (9%), произносительных норм (5%). В составе информационных средств чаще всего студенты-иностранцы обращаются к книгам-учебникам, учебным пособиям (72%), телевизору (14%), радио (11%), интернету (3%). Средний показатель времени, отводимого на чтение на русском языке, равен 1,5 часам; средний показатель времени общения на русском языке в день – 2 часа. В качестве типичных сфер речевого общения на русском языке информантами выделены вуз, быт. Данные анкетирования были учтены при разработке методических основ коммуниктивно-ориентированного обучения в лексике русского языка. [3, с. 111].

Для учебного процесса особо значимыми являются мотивы учения, отражающие направленность обучающегося на различные стороны учебной деятельности. В составе мотивов учебной деятельности различаются познавательные, мотивы достижения и социальные. Познавательным мотивам свойственна направленность обучающегося на работу с изучаемым объектом.

Стремление овладеть новыми знаниями относится к широкому познавательным мотивам, стремление усвоить способы получения знаний и самостоятельно приобретать знания – к учебно-познавательным мотивам.

Следует отметить, что если формирование широких познавательных мотивов возможно за относительно короткий срок, то мотивы самообразования совершенствуются в процессе всей профессиональной деятельности. Появлению широких познавательных мотивов способствует применение в процессе обучения такого лексического материала, который соответствовал бы таким требованиям, как: коммуникативные потребности обучающихся в различных сферах речевого общения, наличие лексических единиц в учебных текстах для формирования коммуникативной компетенции, встречаемость лексики в реальных условиях учебной деятельности обучающихся.

Возникновение учебно-познавательных мотивов базируется на представлении и предъявлении студентам-иностранцам способов получения знаний при объяснении нового материала посредством эвристической беседы и организации овладения данных способов при выполнении упражнений с помощью приемов анализа, сравнения, сопоставления, систематизации полученных знаний.

Психологами указывается, что преодолению трудностей учения помогают социальные мотивы, которые гораздо сложнее сформировать, чем познавательные [4, с.201]. Действительно, мотив долга, ответственности, стремление стать квалифицированным специалистом и занять соответствующее место в обществе, заслужить авторитет и т.п. формируются вне учебного процесса и связаны с системой внеаудиторных мероприятий.

**Список литературы**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: ИЦ Академия, 1977. - 304 с.  
 2. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. -М.: Наука, 1997. - 191 с.  
 3. Чаканова С.Д. Русский язык. Начальный курс для иностранных студентов. Туркестан: Туран, 2010. -282 с.  
 4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. -М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

# Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа

Фахрутдинова Резида Ахатовна

доктор педагогических наук, профессор

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

**Аннотация.** Постиндустриальное общество XXI века оказалось перед проблемой отсутствия достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза эффективно работать в новых условиях. Ситуация, когда специалист с дипломом имеет конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития общества. Модернизация системы российского образования диктует необходимость принятия новых стандартов образования, в основу которых заложен компетентностный подход.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, система среднего профессионального образования, студенты, колледж, психолого-педагогические дисциплины.

Разными авторами было выдвинуто множество классификаций профессиональных компетенций по направлениям подготовки студентов в системе профессионального образования. Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании. [1, 2]

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования недостаточно разработана и внедрена.

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит владеть набором специфических компетентностей различного уровня, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области. [3]

По мнению Э.Сыманюк и Э.Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализацию, самоактуализацию, и развитие индивидуальности. [4].

Ю.В.Фролов и Д.А.Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [5].

И.А.Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [6].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современной системе профессионального образования. [7, 8]

Для успешной реализации формирования профессиональных компетенций студентов системы среднего профессионального образования будут способствовать следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций студентов в образовательном пространстве колледжа;
- развитие положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций в учебной и внеаудиторной деятельности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- обеспечение самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа;
- овладение и практическое применение психолого-педагогических и профессиональных знаний;
- развитие творческого мышления студентов.

Анализ динамики сформированности компетенций у студентов колледжа по выделенной специальности позволяет констатировать ее положительный характер.

При этом наибольшая динамика наблюдается по двум ключевым компетенциям: устойчивое стремление к самосовершенствованию и готовность к постоянному профессиональному росту. Положительная динамика наблюдается по таким компетенциям как: готовность к позитивному сотрудничеству, проявлению ответственности за выполненную работу, системное мышление.

Наличие положительной динамики по всем про-

фессиональным компетенциям дает основание сделать вывод о том, что связь между функционированием модели реализации компетентного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций является закономерной и носит устойчивый характер. Данные показатели подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

### **Список литературы**

1. R. A. Fakhurtdinova, E.A. Konopatskaya. Formation of Common Competences in the Students-Future Teachers of Foreign Languages During the Process of Professional Training at University /The Social Sciences-Medwell Journals, 2015, 10(7), p.1768-1772.
2. Стоянова Д.Н., Фахрутдинова Р.А. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа–колледж–вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Педагогическое образование и наука, №2, 2016, с. 74-77.
3. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
4. Зеер Э, Сыманюк Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России, 2005, № 4. С 23-30.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня, 2004 № 8 с 34-41.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
7. Фахрутдинова Р. А., Васильева И. Д. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе/ Научное обозрение: гуманитарные исследования/ №6, 2016. — С.38-43.
8. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов - дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова , Р.Р. Фахрутдинов // Статья Казанская наука. — 2015. — №6. — С. 249-251.

## Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Улаева Анастасия Анатольевна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

**Аннотация.** Дошкольный возраст считается этапом активного формирования психики на основе тех предпосылок, какие сформировались в преждевременном раннем возрасте. Согласно абсолютно всем линиям психического развития появляются новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новейшими качествами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многочисленным факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам знания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

**Ключевые слова:** дошкольник, психология, педагогика, психические функции, психомоторика, речевое воздействие, предпосылки, детство.

Детство, по мысли А. Н. Леонтьева, это время существования, когда перед ребенком все без исключения более открывается окружающий его мир человеческой действительности, в своей деятельности и в первую очередь всего в своих играх, которые теперь вышли за узкие границы манипулирования с непосредственно находящийся вокруг предметами, и общения с непосредственно находящийся вокруг людьми, ребенок проникает в более широкий мир осваивая его в действительной форме. Дошкольник шести лет способен прекрасно уметь читать, и при известных ситуациях его знания могут являться относительно великими. Это, однако, само по себе не стирает и никак не может стереть в нем детского, поистине дошкольного; напротив, что-то детское окрашивает все без исключения его знания [1,2]. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в максимальной степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку приспособиться к социальным условиям и требованиям жизни. Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации появляются трудные социальные формы психики, такие как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъект общения, познания и деятельности, способности и предрасположенности.

Старший дошкольник обладает стремлением наиболее систематически и последовательно обследовать и изложить предмет. Рассматривая предмет, он крутит его в руках, ощупывает, обращает внимание на наиболее ощутимые особенности. Только лишь к семи годам дети (при этом не все) обладают все без исключения возможности постоянно рассматривать предметы. Данным детям ранее никак не необходимо взять предмет в руки, они абсолютно благополучно оценивают его ка-

чества воспользовавшись исключительно визуальным восприятием [4].

Речевое и эмоциональное взаимодействие также играет немаловажную роль в процессе формирования психического состояния ребенка. В старшем дошкольном возрасте дошкольник уже в необходимой степени владеет информацией, равно как средством общения: с помощью речи он гораздо изложить о важных для него действиях, делится своими чувствами, он гораздо создавать с народами адекватные лояльные взаимоотношения понимая, в таком случае то что к человеку следует обращаться по имени, встречать его в принятой форме, умеет благодарить из-за проявленное внимание и чувствовать присутствие данном никак не игровую а реальную благодарность. Кроме этого, в старшем дошкольном году ребенок прежде в достаточной степени заимствовал речевую культуру и стиль общения своей семьи. Не исключено, что дошкольник 6-7 лет достаточно уравновешен и способен контролировать выражение собственных эмоций. Он обнаружил себе роль с числа своих родных и абсолютно доволен ими и лично собою. Этим никак не меньше взаимодействие с находящийся вокруг народами (старшими и сверстниками) считается наиболее сильным основой переживаний детей.. В случае, если находящиеся вокруг него люди относятся к ребенку нежно, подтверждают его права, выражают к нему в достаточной мере внимания и заботы, он ощущает чувство эмоционального благополучия, в таком случае то что способствует нормальному развитию личности детей. Необходимость в любви и одобрении делают детей весьма зависимым от взаимоотношения, которое ему показывают старшие, и часто стимулируют чувство ревности по отношению к тем кто пользуется (равно как кажется ребенку) огромным интересом и любовью чем он.

К концу дошкольного возраста внешние приближенные воздействия нужные для применения сен-

сорных эталонов целиком интерпретируются во что-то более цельное системное и более функциональное. Данные эталоны развития дошкольника принимаются использоваться без перемещения, совмещения, обведения контура предметов и иных наружных приемов, их замещают движения рассматривающего предмет глаза или ощупывающей руки, представляющих равно как инструмент восприятия [3]. Таким образом, стар-

ший дошкольник хорошо способен учитывать пространственное расположение предметов, имеет представление о направлениях пространства и может довольно хорошо ориентироваться в месте и в времени. Также следует обратить внимание на то, что к концу шестого года жизни у детей формируется три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия.

### **Список литературы**

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) С. 34-39.
2. Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников / Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
4. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология С. 25-27.

## Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса

Дорощенко Анна Викторовна

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

Белорусско-российский университет, г. Могилёв, Республика Беларусь

### Введение

Согласно современным требованиям, в спорте высших достижений для оценки и анализа соревновательной деятельности спортсменов, применяются различные средства и методы. К ним можно отнести: кинокольцовки, видеосъемка, экспертная оценка, биомеханический анализ, анкетирование и др., основным назначением которых, является более точный и всесторонний анализ соревновательной деятельности, с последующим определением ее уровня развития на данном этапе.

В данной статье, при анализе и оценке соревновательной деятельности дзюдоистов использовалась технология видеосъемки и персонального анкетирования [1, 2, 3, 4]. С помощью предложенной анкеты спортсмен может самостоятельно основные направления в совершенствовании технико-тактической подготовке (ТТП), и совместно с тренером подобрать индивидуальный комплекс тренировочных заданий.

Цель данного исследования – изучить соревновательную деятельность дзюдоистов высокого класса для анализа и оценки технико-тактической подготовленности.

Задачи:

1. выявить общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов;
2. определить основные направления совершенствования технико-тактической подготовки дзюдоистов высокого класса.

В процессе исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Метод теоретического анализа.
2. Метод наблюдения.
3. Метод опроса.
4. Метод математической статистики.

### Результаты исследования и их обсуждение

При исследовании специализированных источников выявилось, что совершенствование подготовки спортсменов-единоборцев осуществляется в основном за счет повышения физической и технико-тактической подготовки [5, 6].

Однако, изучение соревновательной деятельности борцов и построение индивидуализированных вариантов тренировочного процесса дзюдоистов показало, что повышение технико-тактического мастерства возможно путем интенсификации тренировочного процесса. Анализируемая соревновательная деятельность квалифицированных дзюдоистов ограничилась рамками соревновательных поединков [7].

Исследование проводилось посредством анкетного опроса 47-ми спортсменов высокого класса, средний возраст которых составлял – 22, 6 года; средний стаж спортивной деятельности – 12,4 года. Также были опрошены 16-ть тренеров РБ по дзюдо, где для более точного анализа соревновательной деятельности учитывалось мнение каждого респондента. Анкета включала в себя 24 вопроса, характеризующих атаку и защиту в положении борьбы стоя и лёжа (активность, надежность атаки; активность, надежность защиты и др.). В свою очередь, для обобщенного анализа в исследование были включены: личное наблюдение, педагогический опыт и видеоматериалы с соревнований высокого ранга. Совокупный анализ анкетного опроса и видеоматериалов, способствовал определению уровня технической и тактической подготовленности дзюдоистов.

По результатам анкетирования, были выявлены общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов, которые изложены в таблице 1.



Таблица 1. – Некоторые аспекты технико-тактических подготовленности дзюдоистов высокого класса.

Вопросы	Ответы
1. Назовите 5 наиболее эффективных приемов борьбы?	- Бросок ч/з голову с упором стопы в живот; - зацеп изнутри; - подхват; - бросок ч/з бедро; - задняя подножка.
2. Назовите общее количество проводимых вами реальных попыток и оцененных бросков в процессе поединка?	15±2
3. Вариативность вашей техники в поединке (количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке)?	9±2
4. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Иппон»?	- Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава; - бросок ч/з голову упором стопой в живот; - подхват изнутри; - бросок ч/з бедро; - зацеп изнутри; - задняя подножка.
5. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Ваза-ари»?	- Бросок ч/з плечи с колен; - бросок ч/з бедро с захватом за голову; - бросок ч/з спину с колен; - броски прогибом; - подхват под две ноги.
6. Ваша активность атакующих технических действий на каждой минуте поединка (количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й минутах поединка)?	1-я минута – 2 ±1; 2-я минута – 2±1; 3-я минута – 1±1; 4-я минута – 1±1; 5-я минута – 3±1.
7. Темп (активные действия, применяемые по отношению к сопернику, интенсивность передвижений, маневрирование по татами и др.) ведения схватки по минутам (высокий, средний, низкий): первая, вторая, третья, четвертая, пятая?	1-я минута – средний; 2-я минута – высокий; 3-я минута – средний; 4-я минута – низкий; 5-я минута – высокий.
8. Назовите эффективные атакующие оцененные приемы в борьбе лежа?	- Удержание сбоку с захватом руки и головы; - удушающий с за беганием вокруг головы; - болевые приемы.
9. Назовите общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа (реальные попытки и оцененные приемы за поединок)?	7±2
10. Ваша вариативность тактики в процессе борьбы (придерживаетесь одной тактики, тактика в процессе борьбы меняется)?	Тактика в процессе борьбы меняется – 96,3%; придерживаетесь одной тактики – 3,7%.

Из анализа таблицы следует, что количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 3-й, 4-й минутах поединка составляют в среднем 1-2 технических действия, это подтверждает и темп ведения схватки – на 3-й минуте он средний, а на 4-й – низкий. Если на 1-й минуте средний темп ведения схватки обосновывается тем, что происходит разведывание слабых и сильных сторон противника, а также тактическое выстраивание рисунка борьбы, то на 3-й и 4-й минутах, в сложившихся условиях соревновательных поединков, нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки. Поэтому, в зависимости от прохождения итога схватки, высокий темп на 5-й минуте аргументируется стремлением спортсмена одержать победу в поединке, используя различные вариативные тактические ходы.

В свою очередь, на вопрос «Каких, по Вашему мнению, основных технико-тактических элементов не

хватает спортсменам высшей квалификации на данном этапе развития дзюдо?» респонденты ответили: партера – 16%; скорости реакции на атаку соперника – 28%; не достаточное количество контратак в схватке – 31%; точности выполнения результативных технических действий – 14,3%; борьбы за захват – 10,7% опрошенных. Анализируя дальнейшие результаты было выявлено, что слабая защита от бросков у дзюдоистов в основном «назад», так как практически все броски выполняются в направлении «вперед». Преследование в «партере» происходит преимущественно после бросков через плечи колен, бросков через бедро с захватом головы, задней подножки и передней подсечки.

Ниже, в таблице 2, представлены обобщенные результаты исследования, где отображены технические действия, которые наиболее часто оценивались на «иппон» и «ваза-ари»

Таблица 2. – Приемы, оцененные на «иппон» и «ваза-ари» по весовым категориям за 2015-2016 гг.

«иппон»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава	Бросок ч/з голову упором стопой в живот	Подхват изнутри	Зацеп изнутри	Бросок ч/з бедро	Задняя подножка	Подхват изнутри
«ваза-ари»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Задняя подножка	Бросок ч/з плечи с колен	Бросок ч/з бедро с захватом за голову	Бросок ч/з спину с колен	Зацеп изнутри	Подхват под две ноги	Броски прогибом

По итогам проведенного анкетирования спортсменов высокой квалификации выяснилось следующее:

– наиболее часто в весовой категории 60 кг на «иппон» оценивался прием «бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава» – 22%; на «ваза-ари» – «задняя подножка» – 78% от общего количества результативных оценок;

– в весовой категории 66 кг неоднократно оценка «иппон» доставалась спортсменам за «бросок ч/з голову упором стопой в живот», что составило – 47%, на «ваза-ари» в основном оценивался прием «бросок ч/з плечи с колен» – 53%;

– в весовой категории 73 кг зачастую на «иппон» оценивался прием «подхват изнутри» – 18%, на «ваза-ари», в этой же весовой категории – «бросок ч/з бедро с захватом за голову» – 82% от совокупного объема полученных результативных оценок;

– наиболее часто, в весовой категории 81 кг, оценку «иппон» получал бросок «зацепом изнутри» – 35%, «бросок через спину с колен» в большинстве случаев получал «ваза-ари» – 65%;

– в весовой категории 90 кг, преимущественно на «иппон» оценивались «броски через бедро» – 29%, в свою очередь, в данной категории, «зацеп изнутри» получил наибольшее количество оценок «ваза-ари», что составило – 71%;

– в весовой категории 100 кг неоднократно оценку «иппон» давали за выполнение спортсменами «задней подножки» – 26%, на «ваза-ари», в этой же категории, в основном оценивался «подхват под две ноги», что составило 74% от общего количества полученных результативных оценок;

– в весовой категории + 100 кг чаще всего оценку «иппон» получал прием «подхват изнутри» – 31%, «броски прогибом» в этой категории в большинстве случаев оценивались на «ваза-ари» – 69%.

В этой связи необходимо обратить значительное внимание на те технические действия, которые

наиболее часто получали оценку «ваза-ари», так как она свидетельствует о технической недоработке со стороны спортсменов. Поэтому, во время тренировочного процесса дзюдоистов, следует делать акцент на выполнении именно вышеперечисленных технических действий [8].

#### Выводы

Анализ анкетного опроса специалистов и спортсменов высокого класса позволил выявить такие общие тенденции в технико-тактической подготовке, как:

□ использование основных приемов борьбы в поединке (бросок ч/з голову с упором стопы в живот; зацеп изнутри; подхваты; бросок ч/з бедро; задняя подножка), на которые следует ориентироваться при дальнейшем совершенствовании ТПП, так как они соответствуют современным требованиям, предъявляемым Международной федерацией дзюдо (высокоамплитудные, высокий процент результативности, зрелищные);

□ количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке –  $9 \pm 2$ ;

□ общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа –  $7 \pm 2$ .

В этой связи были определены следующие основные направления совершенствования ТПП:

□ увеличение темпа ведения схватки на 3-й и 4-й минутах поединка, так как нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки;

□ использование на 3-й и 4-й минутах поединка большего количества реальных попыток и оцениваемых приемов, с целью успешного завершения схватки;

□ усилить работу над такими техническими действиями как: бросок ч/з плечи с колен; бросок ч/з бедро с захватом за голову; бросок ч/з спину с колен; броски прогибом; подхват под две ноги, так как большое количество оценок «ваза-ари» именно при использовании этих приемов, свидетельствуют о технической недоработке в тренировочном процессе.

**Библиографический список**

1. Еганов, А. В. Разработка методологии индивидуальной спортивно-технической подготовки в дзюдо / А. В. Еганов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №9. – С. 7-10.
2. Еганов, А. В. Технология разработки методики оценки соревновательной деятельности дзюдоистов высокого квалификации / А. В. Еганов, О. А. Сиротин // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №3(28). – 2013. – Набережные Челны : Изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 41-49.
3. Костюнина, Л. И. Теоретическое и экспериментальное обоснование тестов для оценки интеллектуальных качеств / Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №2(19). – 2011. – Набережные Челны : изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 45-48.
4. Cattell, R. V., Eber H. W., Tatsuoka M. M. Handbook of the sixteen personality factor questionnaire (16 P.F.). – Champaign : IPAT, 1970.
5. Авдеев, Ю. В. Управление технико-тактической подготовкой борцов вольного стиля высокой квалификации в связи с изменением структуры соревновательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Ю. В. Авдеев. – СПб., 2006. – 22 с.
6. Валеев, Р. Г. Повышение технико-тактического мастерства борцов на основе совершенствования композиционного стиля ведения поединков : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Р. Г. Валеев. – СПб., 2007. – 23 с.
7. Дорощенко, А.В. Интенсивность технических действий в процессе соревновательных поединков высококвалифицированных дзюдоистов / А.В. Дорощенко, А.М. Шахлай // Весн. Мозырск. дзярж. пед. ун-та им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2015. – № 2 (46). – С. 57-64.
8. Дорощенко, А. В. Обобщение результатов исследования соревновательной деятельности высококвалифицированных дзюдоистов страны / А.В. Дорощенко // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2016. – Вып. 19. – С. 80-88.

# Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка

Лепилина Екатерина Николаевна

студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению дидактических возможностей использования блогов на уроке французского языка. Исследуются основные виды блога, и речевые умения, которые приобретают учащиеся при использовании блогов. Также рассматриваются особенности применения блог-технологии на уроке французского языка. Представлены примеры франкофонных блогов.

**Abstract.** This article is devoted to didactic potential of using blogs on the lessons of French. This article examines the main types of blogs and language skills which can be acquired by using of blogs. Moreover this article examines distinctive features of using blog technology on the lessons of French. Some examples of blogs are represented in this article.

Развитие науки и новых информационных технологий способствовало появлению на уроках иностранного языка различных средств наглядности, таких как видеofilмы, презентации, виртуальные экскурсии и уютные блоги, которые теперь играют важную роль не только в реализации общедидактического принципа наглядности, но и в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Информационно-коммуникационные технологии, в том числе блоги, призваны облегчить процесс обучения, сделать его более интересным, повысить мотивацию и познавательную активность учащихся, развить интерес к предмету, а также индивидуализировать обучение и повысить качество образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации, представлять в мультимедийной форме информационные материалы (видеофрагменты, записи и т.д.) и автоматизировать контроль и оценку знаний и умений, а также способствует более полной реализации задач, стоящих перед школой.

В настоящее время, одним из наиболее распространенных средств реализации принципа наглядности в обучении иностранному языку является блог, который используется в учебных целях. Блоги появились в самом начале третьего тысячелетия и завоевали огромную популярность среди молодежи. Являясь одним из элементов процесса информатизации образования, блог-технология позволила современному учителю значительно повысить эффективность обучения.

Блог-технология – это один из видов сервисов Веб 2.0, который позволяет любому пользователю сети Интернет создать собственную страничку в виде журнала или личного дневника. Блог создается одним человеком, который может его изменять по своему вкусу, добавлять записи, фотографии, видеоклипы, а также оставлять комментарии к записям других людей.

Блог-технология обладает следующими

особенностями[2, с.120-133; 3, с.2-9; 4, с.2-9]:

- публичность, т.е. любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием страницы, может выразить свое мнение и оставить свой комментарий;
- линейность, т.е. блоги имеют линейную структуру, это значит, что изменения, которые производит автор блога, будут опубликовываться в хронологическом порядке;
- авторство и модерация - только автор блога вправе вносить изменения в свою страничку;
- мультимедийность – автор может оставлять не только записи, но также публиковать различные фото-, видео- и аудиофайлы.

Согласно П.В.Сысоеву можно выделить три основных вида учебного блога [5, с.12-18]:

1. Блог преподавателя (учителя) создается и управляется непосредственно учителем иностранного языка, где он делится информацией о себе, о своей семье, о своих интересах. В этом случае блог является примером для создания учениками их собственных блогов. Также преподавательский блог может содержать информацию об пройденных темах, ссылки на полезные Интернет-источники, программу курса, домашнее задание и многое другое.

2. Личные блоги учащихся содержат информацию об авторе, об увлечениях, хобби, различные ссылки, фотографии и видео.

На старшей ступени среднего школьного образования блог может служить электронным портфолио учащегося, где он размещает свои личные достижения за определенный промежуток времени.

При использовании личных блогов в обучении иностранному языку, учащиеся овладевают не только навыками чтения, но и развивают умения письменной речи, такие как:

- использование требующихся средств языкового выражения для предоставления личной информации о себе;
- использование средств языкового выражения, при

помощи которых возможно представить свою страну, город, школу и культуру на иностранном языке;

- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- написание писем личного характера;
- написание различного типа эссе;
- написание рецензий к книгам, фильмам.

Использование личных блогов учащихся позволяет обсудить какие-либо вопросы по изучаемой теме, выслушать точку зрения одноклассников, а также высказать свое аргументированное мнение.

При организации работы с блогом, важно привлечь в блог как можно больше учащихся, чтобы было интереснее обсуждать тот или иной вопрос. Это повысит мотивацию для общения на иностранном языке, а также ознакомиться с наибольшим количеством мнений.

### 3. Блог учебной группы.

При работе с блогом учебной группы следует учитывать, что здесь все обучающиеся находятся не на своей собственной странице, а на общей странице группы или класса и все комментарии публикуются последовательно. Такой способ работы облегчает знакомство с мнениями одноклассников.

При использовании блога учебной группы в обучении иностранному языку учащиеся развивают такие навыки письменной речи как:

- краткое изложение содержания прослушанного прочитанного текста на иностранном языке;
- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение проводить сравнение, сопоставление;
- аргументировано излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства.

Блог учебной группы наиболее часто используется в преподавании иностранному языку. В этом виде блога публикуются учебный план, задания и упражнения, учебные ссылки, а также обсуждаются те или иные вопросы.

Использование блог-технологии в обучении письменной речи на иностранном языке создает благоприятные условия для развития умений писать личные письма, предоставлять сведения о себе, интересоваться новостями, которые происходят в мире, также рассказывать о своей жизни, о планах на будущее. Особенно хорошо эта технология помогает учащимся старшей ступени среднего образования подготовиться к сдаче Единого Государственного Экзамена по иностранному языку в разделе «Письмо», т.к. вышеперечисленные умения соответствуют требованиям ФГОС СПО[1].

Использование учебных блогов в процессе обучения иностранному языку способствует:

- мотивации использования иностранного языка в свободное время для коммуникации с другими людьми;
- развитию умений чтения и письма на иностранном языке;
- развитию мотивации к использованию иностранного языка для удовлетворения познавательных интересов школьников;
- развитию стремления использовать иностранный

язык как средство самообразования;

- развитию умения аргументировано выражать свою точку зрения при обсуждении того или иного вопроса;
- более эффективной подготовке к написанию сочинений, диалогических или монологических высказываний.

При использовании учебных блогов в обучении письму на иностранном языке необходимо помнить, что их применение должно иметь методическое обоснование и четкую структуру деятельности. В противном случае, использование учебного блога может приобрести хаотичный или развлекательный характер, и учащиеся будут воспринимать работу в блоге как совершенно бесполезную нагрузку.

Чтобы не столкнуться с подобной проблемой, необходимо установить календарные сроки публикаций, выполнения заданий в блогах. Также необходимо провести инструктаж, чтобы избежать трудностей технического характера.

Использование блог-технологии на ранних этапах обучения письму на иностранном языке является нецелесообразным, т.к. учащиеся будут воспринимать эту работу несерьезной, требующей много дополнительного времени и сил. На начальном этапе обучения было бы лучше больше времени уделять живому контакту учителя и учащихся. В то время как старшие школьники имеют сформировавшуюся точку зрения, более серьезные мотивы изучать иностранный язык.

Использование учебных блогов при обучении иностранному языку позволяет значительно расширить формы и методы работы. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет учащимся не только совершенствовать навыки чтения на иностранном языке для получения информации и письменной речи, но также открывает возможность для учащихся общаться со своими сверстниками из стран изучаемого языка. В процессе коммуникации учащиеся могут больше узнать о культуре, традициях, особенностях народного менталитета страны изучаемого языка.

Помимо этого, у учащихся формируется как коммуникативная, так и мультимедийная компетенция. В процессе работы с учебным блогом, учащиеся получают возможность свободно использовать различные способы представления, восприятия и передачи информации при помощи ИКТ для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Создание учебного блога возможно на таких Интернет-порталах как:

*Over-blog* (<https://www.over-blog.com>)

Это бесплатный сервис для создания личных блогов, который может быть использован не только для совершенствования навыков чтения, а также для практики письменной речи. В данном блоге имеется возможность подписаться на блоги Ваших знакомых и друзей, а также тех людей, которые Вам интересны, и просматривать их публикации, оставлять комментарии.

*2.Centerblog* (<http://www.centerblog.net>)

Еще один сервис, который позволяет создать свой личный блог, читать статьи, смотреть видеоклипы на французском языке, оставлять комментарии, а также

общаться с другими участниками блога, тем самым совершенствуя навыки чтения и письма на французском языке.

3. *Blogger* (<https://www.blogger.com/home>)

Это Интернет- сервис, который позволяет любому человеку, без особых знаний в программировании, создавать и вести блоги. Blogger является одним из первых сервисов для ведения блога, благодаря которому, этот вид деятельности получил большую популярность. Сегодня сайт Blogger является лидером в индустрии блогов.

4. *Livejournal* (в переводе с англ.- «Живой журнал») (<http://www.livejournal.com>)

Этот сайт популярен не только в зарубежных странах, но и в России. Данный блог представляет собой

электронный личный дневник, который могут просматривать все зарегистрированные пользователи. Также существует возможность публикации фото-, видео- и аудио материалов, возможно, оставлять комментарии, тем самым практикуя письменную речь на французском языке. На этой блог-платформе также возможно ведение коллективных блогов (сообществ).

5. *LiveInternet* – (в переводе с англ. – «живой интернет») (<http://www.liveinternet.ru>)

LiveInternet является одной из самых крупных в российской сети Интернет блог-платформой, которая позволяет любому человеку вести свой собственный дневник онлайн. Здесь возможна публикация любого мультимедийного контента, а также подписки на интересующие блоги.

**Список литературы**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Общего Образования, 2012.
2. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1(17). С.120-133.
3. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. №2. С.2-9.
4. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // Иностранные языки в школе. 2012. №3. С.2-9.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С.12-18.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет- технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.

## Свойства мантии как металлосферы в свете металлогидридной теории

Чугунов Александр Дмитриевич

студент группы ХТбп-14-1

Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова  
Иркутского национального исследовательского технического университета

Жамсаранжапова Татьяна Дмитриевна

студент группы ХТб-14-1

Институт металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова  
Иркутского национального исследовательского технического университета

На сегодняшний день в общепринятой модели строения Земли все больше обнаруживаются недочеты и неточности. В тоже время активно развивающаяся металлогидридная теория Земли предлагает свою логическую модель строения планеты. По ней, в центре Земли находится внутреннее твердое ядро, состоящее из гидридов металлов. Далее расположено жидкое внешнее ядро, представляющее из себя раствор водорода в металлах. Верхняя оболочка Земли – мантия (или «металлосфера») водорода не содержит. В условиях формирования планеты производилась активная продувка дегазирующимся из ядра водородом. При этом весь кислород, равномерно растворенный по всему объему планеты, был вынесен на поверхность, где происходило окисление кремния и других петрогенных элементов – так сформировалась литосфера (кислорода также хватило на формирование гидросферы и атмосферы) [1].

Обсудим плотность металлосферы. Один из основных ее силицидов представляет из себя силицид магния, содержание которого чуть менее 60 % [3]. Проблема в том, что экспериментально проверить плотность  $Mg_2Si$  в условиях недр Земли практически невозможно из-за трудности работы с ним при опыте.

Однако, известно, что при давлениях в 60 кбар силицид магния из полупроводника переходит в металлизированную фазу, которая становится уже устойчивой при комнатных условиях. В этих стандартных условиях плотность  $Mg_2Si$  составляет  $2,35 \text{ г/см}^3$ , что схоже с плотностью чистого кремния (плотность Si при стандартных условиях составляет  $2,33 \text{ г/см}^3$ ).

Американскими физиками были проведены эксперименты по статической сжимаемости кремния (которого, по теории металлогидридной Земли, в металлосфере около 30 %) на алмазных наковальнях давлениями до 510 кбар (см. рисунок 1). Можно заметить, что при давлении в 500 кбар (соответствует глубинам в 1250 км)

кремний уплотняется в 2 раза, и его плотность составит тогда  $4,66 \text{ г/см}^3$ . Плотность мантии на глубинах в 1250 км (по модели Буллена) составляет  $4,67 \text{ г/см}^3$ . Разницу в одну сотую объясняет как раз то, что чистый кремний является неосновным компонентом металлосферы.

В верхних слоях мантии наблюдаются 3 крупных скачка скорости распространения сейсмических волн [3]. Геофизики связывают это с трансформацией кристаллических решеток силикатов в более плотные модификации по мере возрастания давления. Как же объясняет гидридная теория скачки плотности?

В ходе того же опыта по сжимаемости кремния (см. рисунок 1) наблюдалось как раз 3 значительных скачка в плотности кремния (при этом, различие в давлениях, при которых наблюдались скачки, от аналогичных давлений в недрах Земли обусловлено проведением эксперимента при комнатной температуре). Поэтому скачки скорости волн в мантии объясняются скачками плотности в кремнии (силицида кремния, по причине его схожей плотности с чистым кремнием).

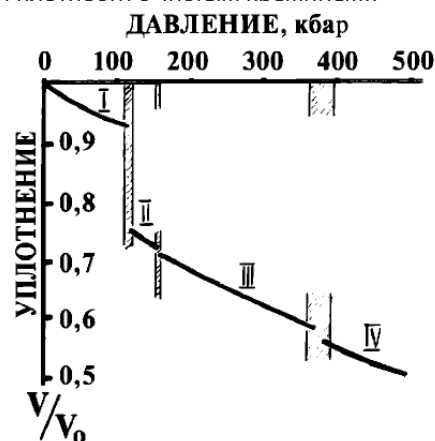


Рис. 1. Три полиморфных перехода у кремния при статическом сжатии до 510 кбар

Стоит отметить, что нарастание скорости распространения сейсмических волн до глубины в 410 км ниже, чем после нее, т.е. плотность вещества становится выше после этой определенной границы. Для силикатов и окислов подобное поведения не характерно. Но такое случается при переходе (при высоком давлении) полупроводника в металл, что мы, в принципе, и можем наблюдать по графику рисунка 1 на отрезках I и II. Металлизованная фаза более плотная, это связано с разрушением прочных ковалентных связей кристаллической решетки полупроводника.

Геофизики отмечают также аномально низкие градиенты нарастания скоростей сейсмических волн и сжимаемости в низших (после 1050 км) слоях мантии. Но это опять же аномально только для силикатов и окислов и, напротив, свойственно металлам, которые при давлениях более 400 кбар теряют возможность к значительному сжатию.

Принимая все сказанное выше во внимание, мы можем сказать, что состав мантии из кремния и магния, которых, по новой модели, абсолютное большинство, вполне возможен.

### **Библиографический список**

1. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. О роли «водородной продувки» в процессах формирования геосфер // Методы науки. – 2017. – №3.
2. В.Н. Ларин. Наша Земля (происхождение, состав, строение и развитие изначально гидридной Земли) / М.: «Агар», Москва, 2005.
3. Селезнева С.Н. Внутреннее строение Земли // Научный обозреватель. – 2017. – № 1.



## Анализ особенностей задачи обработки изображений с использованием аппарата нечетких множеств

Тавбоев Сирожиддин Ахбутаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий

Хасанов Умид Жумаевич, Баратов Жасур Рустамович

ассистенты кафедры информационных технологий

Алтмишева Ирода Мавлоновна

студент 3 курса, кафедры информационных технологий

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ. Узбекистан

**Аннотация.** В работе ведется анализ исследований по разработке и применению методов цифровой обработки изображений, основанных на теории нечетких множеств и формализованы задачи выделения контуров объекта на изображении и его сегментации в терминах нечетких множеств.

**Ключевые слова:** изображения, качества, сегментация, нечеткие множества, нечеткая логика.

В настоящее время задача цифровой обработки изображений является одной из ключевых задач информатики и прикладной математики. Для решения этой задачи разработано много методов и алгоритмов [1-7]. В последние годы вопросы цифровой обработки, анализа распознавания изображений все больше обсуждаются на научных конференциях и публикациях на научных периодических журналах.

Известно, что основная методологическая концепция цифровой обработки изображений долгое время основывалась на различных модификациях спектральных методов, а трудности при решении прикладных задач относились на счет недостатков оборудования и аппаратного обеспечения-нехватки памяти и низкого быстродействия. Увеличение возможностей вычислительной техники и построение на ее основе специализированных устройств должно было привести к решению задачи восприятия изображений компьютерными системами. Однако на сегодняшний день проблема не исчезла. Только сформировалось более четкое понимание ее значимости и специфических трудностей. Такая сложная обстановка вынуждает исследователей делать все больший упор на развитие новых подходов и методов в области цифровой обработки изображений для того, чтобы уменьшить разрыв между «компьютерными» и «человеческими» восприятиями.

В связи с этим, в последние годы в развитых странах

мира интенсивно ведутся исследования по разработке и применению методов цифровой обработки изображений, основанных на теории нечетких множеств. Следует отметить, что результаты решения данной проблемы востребованы в промышленности (компьютерное зрение роботов), геологии (обработка космических и аэроснимков), медицине (обработка рентгеновских и МРТ снимков), банковской сфере и криминалистике (биометрическая идентификация личности) и т.п.

В статье основное внимание будет уделено исследованию следующих задач в области цифровой обработки изображений:

- повышение качества изображений;
- выделение контуров на изображениях;
- сегментация изображений.

Основная цель при этом заключается в улучшении решения перечисленных задач на основе нового подхода, идея которого заключается в определении приемлемой комбинации четких и нечетких методов при решении конкретной задачи, позволяющая уменьшить объем вычислительных операций в результате применения традиционных методов на некоторых этапах обработки изображений. Далее рассмотрим эти задачи более в общем виде, не обращая внимания на их видоизменение в зависимости от используемых подходов к их решению.

**Задача повышения качества изображений.** Повы-

шение качества исходного изображения обычно является одним из первых этапов при разработке различных систем, работающих с обработкой изображений. Согласно цели данного исследования, основное требование данного этапа заключается в определении такого способа обработки исходного изображения, чтобы результат оказался более подходящим с точки зрения конкретного применения. Несмотря на это, безотносительно к применяемым методам, улучшение изображений является одной из наиболее интересных и привлекательных с позиции визуального анализа областей обработки изображений. Методы повышения качества изображения, как правило, позволяют удалить шум, сгладить регионы, где яркость существенно не меняется, и подчеркнуть резкие изменения яркости.

Известно, что методы улучшения изображений делятся на две большие категории: методы обработки в пространственной области и методы обработки в частотной области.

В настоящее время общей теории улучшения изображений не существует. Когда изображение обрабатывается для машинного восприятия, задача оценивания решается формальным методом. Например, в задаче распознавания человека по изображению лица наилучшим будет тот метод обработки изображений, который дает более точные результаты машинного распознавания. Тем не менее, даже в ситуации, когда проблема позволяет установить четкие критерии качества, обычно требуется определенное количество попыток тестирования, пока будет выбран конкретный подход к улучшению изображений. Когда изображение обрабатывается для визуальной интерпретации, наблюдатель является окончательным судьей того, насколько хорошо действует конкретный метод. Визуальное оценивание качества изображения есть крайне субъективный процесс, делающий тем самым понятие «хорошего изображения» некоторым неуловимым эталоном, с помощью которого необходимо сравнивать эффективность алгоритма.

В последние годы теория нечетких множеств успешно применена ко многим задачам обработки изображений и распознавания образов [8,9]. Нечеткие методы предлагают математический аппарат для борьбы с неоднозначностью и неопределенностью, часто присущее при решении таких задач обработки изображений как выделение границ областей, или понятий яркости и контрастности. Определение подходящей функции принадлежности для описания свойства изображения не является тривиальной задачей, так как это зависит от различных факторов, которые вносят различные виды неопределенности, которые трансформируются в дополнительные неопределенности относительно самой функции принадлежности [10].

Известно, что при разработке систем обработки изображений удобно, а часто и необходимо иметь математическое описание подлежащих обработке изображений. Существуют три основных подхода к такому описанию: детерминированный, статистический и нечеткий. При детерминированном описании вводится математическая функция, представляющая изображение, и рассматриваются свойства изображения в каждой его точке. При статистическом описании изображение

определяется усредненными характеристиками. При нечетком описании изображение определяется нечеткими характеристиками.

Слабый контраст - наиболее распространенный дефект фотографических и телевизионных изображений, обусловленный ограниченностью диапазона воспроизводимых яркостей, нередко сочетающейся с нелинейностью характеристики передачи уровней. Во многих случаях контраст можно повысить, изменяя яркость каждого элемента изображения [7,8,9].

Изображение может повреждаться шумами и помехами различного происхождения, например, шумом видеодатчика, шумом зернистости фотоматериалов и ошибками в канале передачи. Их влияние можно минимизировать, пользуясь методами обработки изображений с применением концепции нечетких множеств. Так как аппарат нечетких множеств позволяет включить в себя эвристические знания о его конкретном применении в виде правил, он идеально подходит для построения системы улучшения изображения. В связи с этим возникает необходимость применения аппарата нечетких множеств для улучшения качества изображений. Применение нечетких методов для улучшения качества изображения позволяет учитывать знание экспертов в предметной области, чего нет в традиционных методах обработки изображений.

Рассмотрим формулировку задачи улучшения качества изображений в рамках теории нечетких множеств. Пусть дано исходное монохромное изображение, которое состоит из  $W \times H$  пикселей. Подобное изображение можно представить как матрицу  $X$  с размером  $W \times H$ :

$$X = \begin{pmatrix} x_{11} & \dots & x_{1j} & \dots & x_{1W} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ x_{H1} & \dots & x_{Hj} & \dots & x_{HW} \end{pmatrix}. \quad (1.1)$$

Требуется модифицировать яркость каждого пикселя на рассматриваемом изображении с применением концепции нечетких множеств. Формировка задачи улучшения контраста изображений в рамках теории нечетких множеств позволяет описать процесс получения хорошо сбалансированного изображения.

**Задача выделения контуров.** Известно, что перепадом яркости, на интуитивном уровне, является множество пикселей, лежащих на границе между двумя областями. Отметим, что понятие перепада яркости является «локальным», тогда как граница области, благодаря способу ее задания, включает в себе более глобальное представление. Поэтому требуется выбор способа измерения яркостных переходов на изображении для корректного определения «перепада».

**Задача сегментации изображений.** Целью сегментации является разбиение изображения на однородные области. Однородность может рассматриваться в смысле сходства интенсивности цвета или типа текстуры внутри областей, иногда область должна соответствовать физическому объекту [8,9].

Существуют два общих подхода к решению задачи

сегментации полутоновых изображений, которые базируются на альтернативных методологических концепциях. Первый подход, широко известный и хорошо освещенный в литературе, основан на «разрывности» свойств точек изображения при переходе от одной области к другой [8]. Этот подход сводит задачу сегментации к задаче выделения границ областей. Вторым подходом основан на выделении точек изображения, однородных по своим локальным свойствам и объединении их в область, которой позже будет присвоено имя или смысловая метка.

Отметим, что сегментация является процессом разбиения изображения на неперекрывающиеся области, покрывающие все изображение и однородные по некоторым признакам. При сегментации изображений возникают некоторые сложности, связанные с определением понятия однородности области. Применение аппарата нечетких множеств в какой-то мере устраняет эти сложности. В целях формализации задачи сегментации объекта на изображении в терминах теории нечетких множеств введем ряд понятий, например, «абсолютно однородная», «однородная», «не совсем однородная» и т.п. На основе этих понятий для элементов

сегментируемого изображения определяются функции принадлежности.

Пусть дано исходное монохромное изображение в виде матрицы (1.1). Тогда задачу сегментации изображения можно сформулировать как нечеткое разбиение, удовлетворяющее следующим условиям:

$$а) \mathfrak{R}(X) = \{S_i | S_i \subseteq X\};$$

$$б) \mu_{S_i}(x) \geq 0 \text{ для любого } x (x \in X);$$

$$в) \mu_{S_i}(x) \geq \mu_{S_j}(x) \text{ при } i \neq j \text{ и } x \in S_i.$$

При этом предполагается, что искомые нечеткие сегменты представляют собой нечеткие множества  $S_j$ , образующие нечеткое покрытие исходного множества пикселей  $X$ .

Таким образом, мы имеем возможность учитывать различные варианты разбиения исходного изображения на сегменты. При этом имеющаяся априорная информация, введенная с помощью функции принадлежности, позволяет получить более приемлемые результаты при сегментации изображений.

### Список литературы

1. Абламейко С.В., Лагуновский Д.М. Обработка изображений: технология, методы, применение. - Мн.: Амалфея, 2000.
2. Гонзалес Р., Вуде Р. Цифровая обработка изображений.-М.: Техносфера, 2005.-1072 с.
3. Яне Б. Цифровая обработка изображений. - М.: Техносфера, 2007.-584 с. (Jahne B. Digital Image Processing. - New York: Springer, 2005.-585 p.)
4. Грузман И.С., Киричук В.С., Косых В.П. и др. Цифровая обработка изображений в информационных системах.-Новосибирск: НГТУ, 2002.-352 с.
5. Линдли К. Практическая обработка изображений на языке Си: Пер. с англ. - М.: Мир, 1996.-512 с., ил.
6. Павлидис Т. Алгоритмы машинной графики и обработки изображений: Пер. с англ. - М.: Радио и связь, 1986.
7. Яншин В.В., Калинин Г. А. Обработка изображений на языке Си для IBM PC: алгоритмы и программы.-М.: Мир, 1994.-с., ил
8. Fuzzy models and algorithms for pattern recognition and image processing / James C., Bezdek P., James K., Raghu K., Nikhil R. - New York: Springer, 2005.-793 p.
9. Etienne E., Kerre M. Fuzzy Techniques in Image Processing. - New York: Springer, 2000.-430 p.
10. Zadeh L.A. Fuzzy sets. Inf. Control, vol. 8, pp. 338–353, 1965.

# Методика создания электронного учебника по методике трудового обучения

Кузиев Ботир Номозович

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий

Дангалов Нормамат Абдиевич, Абдумаликов Акмал Абдухаликович,  
Каюмов Ойбек Ачилович, Каршибоев Низом Абдумаликович

ассистенты кафедры информационных технологий

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ. Узбекистан

**Annotation.** *This scientific article devoted to preparing meaning and developing methods of the pedagogical institutions and based on principles and technology of invention electronic multimedia hand book from the subject of "Methods of labor education".*

**Keywords:** *Education process, multimedia, text of rate, electronic tutorial.*

Внедрение в сферу образования современных информационных технологий привело к появлению новой методики преподавания, основанной на электронных средствах обработки и передачи информации. Однако, не смотря на разнообразие технических средств, применяемых в процессе обучения качество обучения зависит, прежде всего, от содержания образования, от формы его представления обучающимся, и организацией учебного процесса. По этому даже в традиционной схеме обучения возникает множество проблем, связанных с интенсивным ростом информации, усложнением системы знаний, отсутствием иллюстративных материалов. Технология и средства мультимедиа дают возможность решить данную проблему.

В данной работе рассматривается методика создания мультимедийный электронный учебник по «Методике преподавания трудового обучения» для специальности «Трудовое обучение» высших учебных заведений.

Методика преподавания трудового обучения играет особую роль в профессиональной подготовке учителя труда. Этот курс не дублирует другие дисциплины, а находится с ними в тесной взаимосвязи. Невозможно усвоить основы методики трудового обучения, не овладев предварительными знаниями общих закономерностей психической деятельности человека, организации учебного процесса, а также основ техники, технологии организации и экономике промышленного производства.

Изучая методику трудового обучения, будущий учитель должен уяснить цели, задачи трудового обучения в общеобразовательной школе (трудоустройство, политехническое образование, профессиональная ориентация и др), принципы построения учебного процесса по этому предмету и его содержание, овладеть систе-

мой методических средств, с помощью которых обеспечиваются успешное ведение учебном – воспитательного процесса в школьных мастерских. Поэтому необходимо определять принципы и технологии свойственные к рассматриваемому электронному учебнику.

Известно, что обучение, основанное на компьютерных технологиях, в значительной степени базируется инфраструктуре компьютера как инструмента для размещения и представления информации. Потому в качестве одного из принципов который необходимо учитывать при создании электронных учебниках является принцип распределенности учебного материала.

Компьютерные обучающие программы используются в образовании как дополнительные учебные средства также достаточно давно. Однако при дистанционном обучении компьютер становится основным дидактическим инструментом и вместо разрозненных обучающих программ нужен цельный интерактивный курс с достаточной полнотой предоставляющий все учебного информацию. Поэтому вторые принципы которые необходимо учитывать при создании электронных учебниках это принцип интерактивности учебного материала [1. с.7].

Большой объем информации требует использования соответствующего носителя. Хорошо отработанная и широко распространенные технологии CD-ROM вполне подходит к мультимедийным электронным учебникам. Интерактивный электронный мультимедийный учебник дает возможность интегрировать различные среды представления информации текст, статическую и динамическую графику, видео и аудио записи в единый комплекс, позволяющий обучающему стать активным участником учебного процесса поскольку выдача информации происходит в ответ и соответствующие его действия. Использование мультимедиа позволяет

в максимальной степени учесть индивидуальные особенности восприятия информации, что чрезвычайно важно при опосредственной компьютером передача учебной информации от преподавателя к студенту. Таким образом третий принцип, которые следует учитывать при создании электронного учебника принцип мультимедийного представления учебной информации.

Создание учебника включает себе следующие этапы.

1. Написание текста курса.
2. Сбор материала справочного содержания и изображения.
3. Создание эскизов интерфейса и сценария программы обучения.
4. Разработка сценариев отдельных тем, блоков (анимационные и видео фрагменты, компьютерное моделирование, блоки проверки знаний и т.д.).

В создании электронного учебника важным является взаимосвязь между его отдельными частями, а также изготовление сценариев аудио и видео фрагментов. Параллельно с написанием текста курса велась работа над сценарием мультимедиа, составляющим основу дисциплины. Сценарий мультимедиа – описание тем и необходимых частей курса, первичное определение его структуры. В сценарий входят анимационные, аудио и видео фрагменты, изображения и др.

Сценарий создан с учетом возможностей программы и наличие начального материала.

Для составления полного сценария дисциплины применялись обычные тексты, темы, разделы, понятия; изображение, звук, аудио и видео фрагменты; графическая информация, технико-технологические схемы материала (графики, схемы и рисунки); анимационные рисунки, фотоматериал, а также гипертекст, состоящий из ссылок на компьютерные модели [2. с.9-17].

Следующий шаг заключается в налаживании совместной работы специалиста по технологиям «лектор – преподаватель дисциплины» и информационные технологии. На данном этапе разработана структура или архитектура устройства, дающего дополнительную информацию, а также был спроектирован механизм взаимосвязи с пользователем. Сгруппированы основные и вспомогательные элементы, построены порядковая структура информационных блоков.

Создание пользовательского интерфейса основано на понимании электронного учебника как средства комплексного воздействия на студента путем сочетание концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контрольной частей.

Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и построен на гипертекстовой основа, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

Приложении учебника содержит тщательно структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемое в виде последовательности интерактивных кадров содержащих не только текст, но и мультимедийное приложение. Гипертекстовая структура позволяет обучающему определить и оптимальную траекторию изучения материала, и удобный темп работы и способ изложения материала, соответствующий психофизиологическим особенностями его восприятия [3. с.5].

Созданный электронный мультимедийный учебник обладает следующими преимуществами:

- доступность материала, подлежащего усвоению студентами;
- студент может осуществлять интерактивное общение с учебником;
- студенты имеют возможность самостоятельно изучать учебный материал и протестировать полученные самими знания.

### **Список литературы**

1. Зайнутдинов Я.Х. Создание и применения электронных учебников (например, общетехнические дисциплины)., Астрахань, 1999.
2. Роберт И. Какой должно быть обучающая программа. Ж. Информатика и образование,. 1986, №:2, ст. 90-95
3. Гуломов С.С. Абдуллаев А.Х. Виртуальные стенды для имитации функций учебных мастерских и лабораторных установок.–Т., МВССО. 2002.

## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

### Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [post@nauchoboz.ru](mailto:post@nauchoboz.ru).

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также будем рады пожеланиям, отзывам с Вашей стороны. Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.naukarus.ru](http://www.naukarus.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)

*С уважением, редакция журнала.*

**Издательство «Инфинити».**

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.