



Методы науки

апрель (4) 2017

В номере:

- Трудовые споры: теория и практика
- Моделирование управления деятельностью бизнес-школы
- Сущность прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемого
- Новые цифровые знаки и их применение в быту и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№4 / 2017

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: www.naukarus.ru

E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Морозова Г. В.</i> Анализ деятельности компаний Ульяновска в области корпоративной социальной ответственности.....	5
<i>Мамажонов А. Т., Норматов Ф.</i> Экономическая сущность прибыли и особенности ее формирования в современных условиях.....	7
<i>Мамажонов А. Т., Акбаров А. А.</i> Развитие банковской системы как основной фактор повышения эффективности финансовых ресурсов предприятий.....	9
<i>Комолов Х. Х., Фозилжонов И. С.</i> Основные направления формирования ресурсной базы коммерческих банков.....	11
<i>Юлдашев Б. Т., Фозилжонов И. С.</i> Взаимосвязь финансовой системы и финансового рынка в условиях рыночной экономики.....	13
<i>Юлдашев Б. Т.</i> Совершенствование аудита в условиях модернизации сельского хозяйства.....	15
<i>Неретина Е. Ю.</i> Управление рисками нефтегазодобывающих проектов – один из факторов повышения их эффективности.....	17
<i>Никитина О. В.</i> Роль анализа материально-производственных запасов в организации.....	19
<i>Шумкова М. О.</i> Обеспечение экономической безопасности кредитной организации.....	21
<i>Нуржанова О. А.</i> Диагностика деятельности организации на основе цепочки финансовой эффективности.....	23
<i>Семенова М. И., Миннуллина А. Ю.</i> Особенности потребительского поведения в сфере образовательных услуг.....	25
<i>Горшенин В. П., Причина О. С., Печурочкин А. С.</i> Моделирование управления деятельностью бизнес-школы.....	28
<i>Догадова А. Д.</i> Понятие и виды финансового результата деятельности предприятия и его показатели.....	34
<i>Ким А. И.-С., Корпусова Н. С.</i> Исследование социальных сетей как платформы интернет-маркетинга компаний.....	36
<i>Алексеева Е. И.</i> Показатели качества таможенных услуг.....	38
<i>Марушкина В. А.</i> Понятие и сущность контроллинга.....	40
<i>Шакирова Г. Ш., Вохобов Э. А.</i> Некоторые вопросы развития сельского хозяйства в Узбекистане.....	42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Халзрынов Г. С.</i> Сущность прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемого.....	44
<i>Мамедова М. К., Эльдарова Д. А.</i> Правовые гарантии обеспечения исполнения решений о взыскании алиментов.....	48
<i>Семина Е. Д.</i> К вопросу отнесения резервов по сомнительным долгам к расходам банков для целей налогообложения.....	50
<i>Полякова А. А.</i> Путь развития экономического и валютного сообщества государств Центральной Африки.....	53

<i>Приженникова А. Н.</i> Трудовое законодательство в образовании: актуальные вопросы.....	55
<i>Приженникова А. Н.</i> Трудовые споры: теория и практика.....	59
<i>Приженникова А. Н.</i> Трудовые права иностранцев в Российской Федерации: актуальные вопросы.....	66

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Дерябина В. А., Гридин Р. А.</i> Методология синергетики как основание анализа межличностных отношений.....	72
---	----

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Селезнева С. Н.</i> Детализация процесса расширения гидридной Земли.....	74
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Данилова Д. В.</i> Отношение Парижской Коммуны к церкви.....	76
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Нурматова Ф. Б.</i> Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе.....	78
<i>Пардаева Н. А.</i> Педагогические условия проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математического анализа.....	80
<i>Арсентьева И. С.</i> Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой.....	83
<i>Малкова О. В.</i> Опыт Орловского специального учебно-воспитательного учреждения по взаимодействию с родителями.....	86
<i>Бабаева С. Р.</i> Приём синквейн на занятиях русского языка как иностранного.....	88

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дерябин Ю. И., Михайличенко Ю. О.</i> Профессиональный отбор персонала как психологическая проблема.....	91
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Юсупова Т.</i> Психолого-педагогические особенности формирования у учащихся навыков стремления к беглой речи.....	93
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Куликова Ю. С.</i> Сравнение мультиметодов в разных языках программирования.....	96
<i>Мадрахимов А. Х., Исматов У. И., Содикова Д. Ж.</i> Эффективные режимы питания светоизлучающих диодов в ВОЛС.....	98
<i>Патраль А. В.</i> Новые цифровые знаки и их применение в быту.....	100
<i>Ibodullayev S. N., Normurodov O. N.</i> Briefly about Audiovisual.....	104
<i>Veknazarova S. S., Ibodullayev S. N., Normurodov O. N.</i> E-Government for better governance	106
<i>Ядгарова Н. А.</i> Интеллектуальные транспортные системы.....	108

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Rakhimov B. S., Matkarimova M. M.</i> Piecewise-quadratic walsh's bases functions and their Application and factors calculation algorithm	110
---	-----

Анализ деятельности компаний Ульяновска в области корпоративной социальной ответственности

Морозова Галина Викторовна
студент 3 курса факультета управления
Ульяновский государственный университет

Несмотря на то, что корпоративная социальная ответственность для российского бизнеса довольно молодое явление, данная концепция бурно развивается как на федеральном уровне, так и на региональном. Ульяновская область занимает активную позицию относительно этого вопроса. В регионе ежегодно проводятся разные мероприятия и реализуются программы по внедрению принципов и стандартов корпоративной социальной ответственности на ульяновских предприятиях.

Политика Правительства Ульяновска в области КСО дает плоды. По результатам Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» 2016 года в трех номинациях победили три ульяновские компании. Это Акционерное общество «Авиастар – Самолетное производство», «Авторский лицей Эдварса № 90», «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина».

На сегодняшний день основные компании в Ульяновске, которые ведут бизнес в соответствии с принципами социальной ответственности, это в своем большинстве крупные организации. Такая же ситуация складывается и на федеральном уровне. Это объясняется тем, что у больших компаний, во-первых, есть средства на реализацию политики корпоративной социальной ответственности, во-вторых, они не могут игнорировать тенденции в мире бизнеса. Малый и средний бизнес на данный момент времени отстает в вопросе социальной ответственности.

Однако предлагается появление положительной динамики в этом вопросе, что обусловлено введением в 2016 году Стандарта КСО Ульяновской области. В рейтинге 2016 года по внедрению КСО участвовало 1435 организаций региона, однако его лидером стал один из победителей всероссийского этапа уже упомянутого выше конкурса – АО «Авиастар-СП».

Деятельность «Авиастара» может послужить компаниям Ульяновского региона неким ориентиром в вопросе социальной ответственности в отношении своих сотрудников. Свою социальную миссию компания обозначила следующим образом: содействие благополу-

чию работников предприятия и повышению уровня благосостояния своих сотрудников.

В соответствии с заявленной миссией ведется работа по реализации различных социальных программ внутри организации. В копилке «Авиастара» программа «Забота» (социальная поддержка ветеранов ВОВ и труда, воинов интернационалистов, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС); программа «Семья» – средства, запланированные на реализацию данной программы, направлены на улучшение материального положения нуждающихся работников; жилищная программа – «Авиастар - новое поколение»; корпоративная пенсионная программа - корпоративная пенсия, дополнительная к государственной.

«Авиастар» также реализует молодежную программу (в рамках которой на предприятии активно работает Совет работающей молодежи) и жилищную программу.

В собственности компании находится детский оздоровительный лагерь «Березка», который организует летние смены для детей в возрасте от 6 до 16 лет.

Социальные программы «Авиастара» направлены, прежде всего, на создание благоприятных условий для работы и профессионального роста своих сотрудников и обеспечения возможностей для достойного заработка.

Приоритетными целями политики Ульяновской области в сфере корпоративной социальной ответственности были решение проблем работодателя и работника, тогда другие аспекты КСО были слабо развиты (это видно и по деятельности лидера рейтинга Стандарта КСО области).

Несмотря на общую тенденцию развития социально-ответственного бизнеса в области, компании региона стараются учитывать различные аспекты корпоративной социальной ответственности.

Например, деятельность IT-компании «SibirSoft» в данном вопросе более разносторонняя. Организация уделяет большое внимание развитию образования Ульяновской области в сфере информационных технологий. «SibirSoft» имеет систему грантов, которые выдаются образовательным учреждениям на разви-

тие талантов в ИТ и с целью популяризации ИТ среди школьников. С этой же целью уже 11 лет при поддержке компании проходит олимпиада «Мастер ИТ» среди школьников.

Также «SibirSoft» запустила проект под названием IT.Place, который представляет собой образовательную площадку для обмена опытом, знанием и повышения квалификации ИТ-специалистов с предоставлением возможности поработать со специалистами в области разработки ПО.

Компанией были открыты кафедры на базе университетов ДИТИ НИЯУ МИФИ (Димитровград) и УлГТУ, где ведущие специалисты «SibirSoft» ведут лекции и помогают студентам адаптироваться в ИТ среде.

Также в Ульяновской области реализует проект «itc73», который на протяжении нескольких лет поддерживает «SibirSoft». Эта программа позволяет бесплатно получить знания всем желающим в области ИТ.

Одной из целей программы КСО компания называет – помощь детям из детских домов. Уже не первый год «SibirSoft» поддерживает детский дом «Гнездышко». Средства, собранные на благотворительном тренинге «Кризис-время возможностей», были направлены на покупку необходимых товаров для детского дома «Гнездышко».

Также компания делает шаги в области сохранности окружающей среды, в рамках этого направления ИТ-компания произвела очистку заброшенного парка «Дружба народов» в Ульяновске.

«SibirSoft» старается расширить границы своей деятельности в области корпоративной социальной ответственности. Наиболее успешное направление их деятельности можно считать многообразные образовательные программы, которые помогают в решении проблемы развития человеческого капитала Ульяновской области.

Еще одна заметная компания, которая считает социальные программы и благотворительность важной частью своей деятельности, это «Волга-Днепр». Авиакомпания старается выстраивать политику корпоративной социальной ответственности по различным направлениям.

В рамках направления развития образования и науки «Волга-Днепр» сотрудничает с ведущими вузами Ульяновска – УлГУ, УлГТУ, УВАУГА. Одним из наиболее значимых социальных проектов Группы компаний «Волга-Днепр» является создание и развитие Международной школы «Источник» в Ульяновск.

Компания оказывает поддержку культуры и искус-

ства Ульяновской области и уже много лет сотрудничает с Ульяновской областной филармонией, Музеем изобразительного искусства им. А.Пластова, Ульяновским театром кукол им. народной артистки СССР В.М.Леонтьевой, Ульяновским областным драматическим театром им. И.А. Гончарова, в попечительский совет которого входит «Волга-Днепр».

При поддержке «Волга-Днепр» проходит ежегодная акция «Помоги собраться в школу» в Ульяновске. А также благодаря сотрудникам компании были собраны подарки в Областной специализированный Дом ребенка и «Дом детства».

Уже много лет «Волга-Днепр» оказывает поддержку ветеранам и инвалидам Ульяновской области. Компания сотрудничает с «Ульяновским областным госпиталем ветеранов войн», клубом пожилого человека «Возрождение», Ульяновской общественной организацией инвалидов, «Геронтологическим центром», Реабилитационным центром для инвалидов молодого возраста «Сосновый бор», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Причал надежды» и «Алые паруса» и др.

Также «Волга-Днепр» реализует программы по поддержке спорта и здорового образа жизни в регионе, оказывая адресную поддержку спортивным школам и клубам, различным мероприятиям. «Волга-Днепр» выступает спонсором Федерации авиационного спорта Ульяновской области и др.

Компания «Волга-Днепр» в своей социальной политике делает акцент на поддержке местных социальных учреждений.

Если говорить в целом о деятельности компаний Ульяновска в области корпоративной социальной ответственности, то можно заметить, что нет единого комплексного подхода к реализации КСО. Данная проблема не уникальна, она наблюдается и на федеральном уровне. На сегодняшний день политика КСО на предприятиях носит разрозненный характер.

Также следует отметить, что наиболее успешно реализуемый аспект корпоративной социальной ответственности на ульяновских предприятиях это социально-трудовые отношения. Один из приоритетных составляющих КСО – это ответственность перед клиентом – слабо реализуется в политике КСО предприятий.

Развитием социальных программ и благотворительностью в основном занимаются крупные региональные компании. Вопросы экологии на сегодня редко затрагиваются областными организациями.

Список литературы:

1. Коротков Э.М. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, Москва, 2013. – 455 с.
2. Социальная ответственность: [Электронный ресурс]// Группа компаний «Волга-Днепр», 2017. URL: http://www.volga-dnepr.com/social_responsibility/ (Дата обращения: 2.04.17)
3. Корпоративная социальная ответственность: [Электронный ресурс]// Copyright 2001-2017SibirSoftLtd. URL:<https://www.sibirsoft.com/ruru/about/responsibility/> (Дата обращения: 3.04.17)
4. Социальные программы: [Электронный ресурс]// Авиастар-СП, 2017. URL: http://www.aviastar-sp.ru/social_programs/ (Дата обращения: 5.04.17)

Экономическая сущность прибыли и особенности ее формирования в современных условиях

Мамажонов А.Т.

ассистент кафедры «Бухгалтерский учёт и аудит в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Норматов Ф.

студент факультета «Менеджмент в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Аннотация: В статье автор рассматривает экономическую сущность прибыли и особенности ее формирования в современных условиях.

Ключевые слова: прибыль, рентабельность, себестоимость, управление, анализ, планирование, цена, продукция, эффективность, налоги, конкуренция, кредит, экономика.

Формирование механизма жесткой конкуренции, непостоянность рыночной ситуации ставили перед предприятием необходимость эффективного использования имеющихся в его распоряжении внутренних ресурсов с одной стороны, а с другой, своевременно реагировать на изменяющиеся внешние условия, к которым относятся: финансово-кредитная система, налоговая политика государства, механизм ценообразования, конъюнктура рынка, взаимоотношения с поставщиками и потребителями. Вследствие перечисленных причин меняются и направления аналитической деятельности.

Чтобы обеспечить высокую экономическую эффективность производства, нужна государственная экономическая политика, которая содействовала бы формированию среды, благоприятной для хозяйственной деятельности и ориентировало предприятие на максимальное получение прибыли (доходов).

Так как, именно государство определяет успешное функционирование предприятия, то проблемы прибыли и рентабельности в настоящее время очень актуальны.

На основе проведенного анализа были сформулированы теоретические предложения по совершенствованию экономического механизма управления прибылью.

Прибыль представляет собой конечный финансовый результат, характеризующий производственно-хозяйственную деятельность всего предприятия, то есть составляет основу экономического развития предприятия. Рост прибыли создает финансовую основу для самофинансирования деятельности предприятия, осуществляя расширенное воспроизводство. За

счет нее выполняется часть обязательств перед бюджетом, банками и другими предприятиями. Таким образом прибыль становится важнейшей для оценки производственной и финансовой деятельности предприятия. Она характеризует сметы его деловой активности и финансовое благополучие.

За счет отчислений от прибыли в бюджет формируется основная часть финансовых ресурсов государства, региональных и местных органов власти, и от их увеличения в значительной мере зависят темпы экономического развития страны, отдельных регионов, приумножения общественного богатства и в конечном счете повышения жизненного уровня населения.

Прибыль представляет собой разность между суммой доходов и убытков, полученных от разных хозяйственных операций. Именно поэтому она характеризует конечный финансовый результат деятельности предприятий.

Основным показателем прибыли, используемой для оценки производственно-хозяйственной деятельности выступает: балансовая прибыль, прибыль от реализации выпускаемой продукции, валовая прибыль, налогооблагаемая прибыль, прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия или чистая прибыль.

Так как основную часть прибыли предприятия получают от реализации выпускаемой продукции, сумма прибыли находится под воздействием многочисленных факторов: изменения объема, ассортимента, качества, структуры произведенной и реализованной продукции, себестоимости отдельных изделий, уровня цен, эффективности использования производственных ресурсов.

Главное предназначение прибыли в современных условиях хозяйствования – отражение эффективности

производственно-сбытовой деятельности предприятия. Это обусловлено тем, что в величине прибыли должно находить отражение соответствие индивидуальных затрат предприятия, связанных с производством и реализацией своей продукции и выступающих в форме себестоимости, общественно необходимых затрат, косвенным выражением которых должна явиться цена изделия. Увеличение прибыли в условиях стабильности оптовых цен свидетельствуют о снижении индивидуальных затрат предприятия на производство и реализацию продукции.

В современных условиях повышается значение прибыли как объекта распределения, созданного в сфере материального производства чистого дохода между предприятиями и государством, различными отраслями народного хозяйства и предприятиями одной отрасли, между сферой материального производства и непромышленной сферой, между предприятиями и его работниками.

Использование прибыли в качестве основного оценочного показателя способствует росту объема

производства и реализации продукции, повышению его качества, улучшению использования имеющихся производственных ресурсов. Усиление роли прибыли обусловлено также действующей системой ее распределения, в соответствии с которой повышается заинтересованность предприятий в увеличении не только общей суммы прибыли, но и особенно той ее части, которая остается в распоряжении предприятия и используется в качестве главного источника средств, направляемых на производственное и социальное развитие, а также на материальное поощрение работников в соответствии с качеством затраченного труда.

Таким образом, прибыль играет решающую роль в стимулировании дальнейшего повышения эффективности производства, усиления материальной заинтересованности работников в достижении высоких результатов деятельности своего предприятия. Дальнейшее усиление распределительной и стимулирующей роли прибыли связано с совершенствованием механизма ее распределения.

Список литературы.

1. Белобтецкий И. А. Прибыль предприятия.// Финансы. – 1993. – №3.
2. Богатин Ю. В. Экономическая оценка качества и эффективности работы предприятия. – М.: изд. стандартов, 1991.

Развитие банковской системы как основной фактор повышения эффективности финансовых ресурсов предприятий

Мамажонов А.Т.

ассистент кафедры «Бухгалтерский учёт и аудит в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Акбаров А.А.

студент факультета «Менеджмент в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Аннотация: В данной статье были рассмотрены вопросы развития банковской системы как основной фактор повышения эффективности финансовых ресурсов предприятия.

Ключевые слова: банковская система, экономика, регионал, платежа, кредит, капитал, бизнес, проект, технология, реконструкция, строитель, инновация.

Банковская система, будучи одним из важнейших звеньев рыночной экономики, оказывает огромное, разностороннее воздействие на жизнедеятельность общества в целом. Она не только обеспечивает механизм межотраслевого и межрегионального перераспределения денежного капитала, но и является ключевым элементом расчетного и платежного.

От состояния банковской системы государства существенным образом зависит защищенность и устойчивость национальной валюты.

Значимой банковской функцией является предоставление кредита. Она относится к традиционным видам банковских услуг. Банковский кредит предоставляет собой движение ссудного капитала, предоставляемого банками займы за плату на условиях обеспеченности, возвратности, срочности. Он выражает экономические отношения между кредиторами (банками) и субъектами кредитования (заемщиками). Банковский кредит

связан с аккумуляцией временно свободных денежных средств и их перераспределением на условиях возвратности, а также с эмиссией денежных знаков в обращение через систему кредитования. Возвратная форма денежных ресурсов создает возможность перераспределить их неоднократно. Необходимость использования банковского кредита обуславливается круговоротом капитала предприятий в воспроизводственном процессе, особенностями организации оборотного и основного капиталов, хозрасчетными интересами кредитора и заемщика. С другой стороны, кредит является основным источником получения банками прибыли.

Первый Президент Узбекистана И. А. Каримов неоднократно в своих выступлениях отмечал, что необходимо создать самые широкие возможности для развития малого бизнеса и частного предпринимательства в промышленных отраслях с инновационной точки зрения. Среди клиентов коммерческих банков республики Узбекистан есть предприниматели, которые уже создали или намерены организовать современные высокотехнологичные инновационные производства в различных сферах — фармацевтике, информационно-коммуникационной области, энергетике и других, в которых можно вплотную сотрудничать с учеными и поставить достижения науки на службу развития предприятий и компаний. Задача банковской системы — содействовать получению кредитов, чтобы с их помощью предприниматели могли установить новые технологические линии, закупить необходимое оборудование. Ведь такие инновационные производства способны, на наш взгляд, наполнить внутренний рынок конкурентоспособной и качественной продукцией, создать новые рабочие места.

Бизнес-проекты, финансируемые за счет кредитов, играют важную роль в увеличении объемов производства и повышении качества продукции

Привлечение банковских кредитов в оборот предприятия — явление нормальное, содействующее временному улучшению финансового состояния при условии, что эти средства не замораживаются на продолжительное время в обороте и своевременно возвращаются. В противном случае может возникнуть просроченная кредиторская задолженность, что в конечном итоге

приводит к выплате штрафов и ухудшению финансового положения.

Приоритетные направления кредитования коммерческими банками предприятий в современных условиях являются создание новых рабочих мест, покупка и оснащение предприятий новыми современными технологиями, реконструкция существующих зданий и помещений по современным требованиям строительства, строительство современных

зданий и помещений для осуществления деятельности, модернизация производства и оснащение предприятий современными технологиями и другие.

Банковские кредиты обеспечивает рост финансово-

го потенциала предприятия при необходимости существенного расширения его активов и возрастания темпов роста объема его хозяйственной деятельности.

Таким образом, предприятие, использующее банковский кредит, имеет более высокий финансовый потенциал своего развития (за счет формирования дополнительного объема активов) и возможности притока финансовой рентабельности деятельности, однако в большей мере генерирует финансовый риск и угрозу банкротства (возрастающие по мере увеличения удельного веса заемных средств в общей сумме используемого капитала).

Список литературы.

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: ИНФРА-М, 1996.
2. Ковалёв В.В., Соколов В.Я. Организация бухгалтерского учета на совместных предприятиях. – М.: Финансы и статистика.
3. Суйц В.П., Смирнова Л.Р., Дубровина Т.А. Аудит: общий, банковский, страховой: Учебник / Под ред. Проф. В.П. Суйца. – 2-е изд. – М: ИНФРА – М, 2008.
4. Вахобов А.В. Маликов Т.С. Молия. Дарслик. “Иқтисод-молия” 2011йил
5. Бочаров В. В., Леонтев В. Е, Радковская Н. П. Финанси: учебник. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Основные направления формирования ресурсной базы коммерческих банков

Комолов Х.Х.

к.э.н., доцент кафедры "Бухгалтерский учет и аудита"
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Фозилжонов И.С.

студент факультета «Экономики и управления»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы об основных направлениях формирования ресурсной базы коммерческих банков.

Ключевые слова: ресурса, банк, экономика, операция, капитал, политика, бизнес, технология, менеджер, стандарт, актуальная проблема, ресурсный потенциал.

Теоретические и практические исследования управления ресурсами коммерческих банков являются весьма важной и актуальной проблемой в современной банковской системе Республики Узбекистан, поскольку от роста и укрепления именно ресурсного потенциала банков зависят возможности перераспределения свободных средств между субъектами рынка и благоприятный инвестиционный климат в целом в стране.

Ресурсы коммерческого банка - это его собственный капитал и привлеченные на возвратной основе денежные средства юридических и физических лиц, сформированные банком в результате проведения пассивных операций, которые в совокупности используются им для осуществления активных операций.

В рыночной экономике ресурсы коммерческих банков имеют первостепенное значение. Они служат необходимым активным элементом банковской деятельности.

Коммерческий банк, с одной стороны, привлекает свободные денежные средства юридических и физических лиц, формируя тем самым свою ресурсную базу, а с другой - размещает ее от своего имени на условиях возвратности, срочности и платности. При этом коммерческий банк может осуществлять свои операции только в пределах имеющихся у него ресурсов. Характер этих операций жестко зависит от качественного состава ресурсной базы банка. Так, коммерческий банк, ресурсы которого имеют в основном

краткосрочный характер, практически лишен возможности осуществлять долгосрочные кредитные вложения. Следовательно, в рыночных условиях именно

объем и качественный состав средств, которыми располагает коммерческий банк, определяют масштабы и направления его деятельности. В связи с этим вопросы формирования ресурсной базы, оптимизация ее структуры и обеспечение стабильности становятся весьма актуальными в работе банка.

Ресурсы коммерческого банка по способу образования можно разделить на две основные группы: собственный капитал и привлеченные средства.

Собственный капитал представляет собой средства, принадлежащие непосредственно коммерческому банку в период его деятельности.

Структура ресурсов конкретного коммерческого банка по своему качественному и количественному составу может существенно отличаться от структуры ресурсов других коммерческих банков, так и от сложившейся в целом по региону. Это зависит от многих факторов, например таких, как период функционирования банка, величина его уставного капитала, особенности деятельности банка, состав операций, предусмотренных

банковской лицензией, количество и качество клиентуры, политика банка в области кредитования, участие на финансовых рынках и, наконец, состояние самого рынка банковских ресурсов.

Ресурсная политика коммерческих банков направлена на совершенствование традиционных и разработку новых форм привлечения ресурсов. Например, для совершенствования взаимодействия с клиентами целесообразно:

- предложение клиенту специально разработанных

индивидуальных схем и технологий, обеспечивающих развитие и оптимизацию бизнеса клиента, страхование его рисков;

- закрепление за клиентом персональных менеджеров, обладающих необходимым уровнем полномочий, предоставление клиентам технологических и информационных возможностей банка, широкого спектра консультационных услуг;

- проведение гибкой тарифной политики индивидуального обслуживания.

Каждое из предложенных направлений предполагает высокое качество продуктов и услуг, их постоянный мониторинг, повышение уровня сервиса за счет оптимизации банковских процедур и роста культуры обслуживания, системную разработку новых банковских продуктов и услуг для максимального удовлетворения потребностей клиента.

С каждым клиентом банк должен стремиться к установлению долгосрочных партнерских отношений. С этой целью банк должен прогнозировать развитие потребностей клиентов, появление новых направлений

банковского бизнеса, проводить маркетинговые исследования, разрабатывать и предлагать полный спектр банковских продуктов и услуг.

Стратегической целью коммерческих банков является выход на качественно новый уровень обслуживания клиентов, сохранение позиций на рынке вкладов. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- внедрение новой идеологии работы с клиентами, основанной на сочетании стандартных технологий с индивидуальным подходом к каждому клиенту. Обеспечение внедрения эффективных методов работы с клиентами и повышения качества их обслуживания;

- усиление работы с корпоративными клиентами. Привлечение в банк и закрепление на долгосрочное обслуживание максимальное количество клиентов;

- обеспечение сбалансированного состояния структуры активов и пассивов;

- внедрение современных методов управления ими.

Список литературы:

1. Ковалёв В.В., Соколов В.Я. Организация бухгалтерского учета на совместных предприятиях. – М.: Финансы и статистика.
2. Бочаров В. В., Леонтев В. Е, Радковская Н. П. Финансы: учебник. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

Взаимосвязь финансовой системы и финансового рынка в условиях рыночной экономики

Юлдашев Б.Т.

ассистент кафедры «Бухгалтерский учёт и аудит в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Фозилжонов И.С.

студент факультета «Менеджмент в сельском хозяйстве»
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы взаимосвязи финансовой системы и финансового рынка в условиях рыночной экономики, а также изложены взгляды о связях функционированием финансовых рынков и деятельностью финансовых институтов.

Ключевые слова: Финансовая система, ресурс, метод, кредит, ссуда, облигации, акции, агент, товар, экономика, продукта, государства, организация.

Финансовая система рассматривается как форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта. Она может быть подразделена на три взаимосвязанные подсистемы, обеспечивающие формирование и использование финансовых ресурсов соответственно: у хозяйствующих субъектов, у населения, у государства и органов местного самоуправления. Существующие различия, как в функциональном назначении указанных подсистем, так и в методах, способах формирования и использования финансовых ресурсов делают целесообразным выделение обособленных систем финансовых отношений: финансы организаций (хозяйствующих субъектов); публичные финансы (государственные и муниципальные финансы); финансы домашних хозяйств (домохозяйств). Эти подсистемы, в свою очередь, подразделяются на отдельные звенья (частные подсистемы), что обусловлено различиями задач каждого звена, а также методов формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Общегосударственные централизованные фонды денежных средств создаются путем распределения и перераспределения национального дохода, созданного в отраслях материального производства, а децентрализованные фонды денежных средств образуются из денежных доходов и накоплений самих предприятий. Таким образом, финансовая система – это совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, связанных с ними денежных фондов и органов управления финансами. Основная функция финансовой системы состоит в том, чтобы способствовать эффективному движению средств от лиц, имеющих их

в избытке (кредиторов), к лицам, испытывающим в них недостаток (заемщиков).

Под заемщиком понимается любое лицо, как юридическое, так и физическое, которое нуждается в средствах для финансирования какого-либо производственного проекта и использует для привлечения средств любой из доступных ему механизмов, включая продажу долей участия в этом инвестиционном проекте. Под кредитором понимается любое юридическое и физическое лицо, обладающее свободными средствами, но не имеющее доступа к производственным проектам, позволяющим использовать эти средства эффективно, и потому предоставляющее свои средства в распоряжение заемщиков посредством любого доступного механизма размещения средств, в том числе и через покупку долей в производственном проекте.

Поэтому категория заемщиков не сводится только к ссудополучателям, но включает в себя эмитентов ценных бумаг, в том числе облигаций и акций. Категория кредиторов состоит не только из тех, кто предоставляет свои средства в распоряжение заемщиков посредством кредитов или ссуд, но и из тех, кто приобретает облигации, акции и прочие финансовые инструменты, призванные обеспечить движение средств от кредиторов к заемщикам.

Процесс аккумуляции и размещения финансовых ресурсов, осуществляемый финансовой системой, непосредственно связан с функционированием финансовых рынков и деятельностью финансовых институтов. Если задачей финансовых институтов является обеспечение наиболее эффективного перемещения средств от собственников к заемщикам, то задача финансовых рынков состоит в организации торговли финансовыми

ми активами и обязательствами между заемщиками и кредиторами. В связи с тем, что движение средств от кредиторов к заемщикам может осуществляться как напрямую, так и опосредованно, в рамках финансовой системы можно выделить сферу прямого финансирования и сферу косвенного финансирования. Оба способа финансирования необходимы для связывания между собой заемщиков и кредиторов, из чего следует, что место финансовой системы – между этими двумя группами финансовых агентов.

Из всего изложенного следует, что финансовая система – это экономический институт, обеспечивающий движение средств от кредиторов (в обобщенном понимании) к заемщикам (опять же в обобщенном понима-

нии), а совокупность финансовых рынков и финансовых посредников подразумевает наличие прямого и опосредованного финансирования, т. е. двух разных способов заключения сделок между кредиторами и заемщиками.

Таким образом, функционирование финансовой системы без финансового рынка было бы немыслимым, так как под потребностью экономических агентов в средствах подразумевается их нужда в платежных средствах, на которые можно приобрести факторы производства, потребительские товары и услуги. В противном случае обмен долговыми расписками между агентами должен был бы сопровождаться и товарным оборотом.

Список литературы:

1. Ваҳобов А.В. Маликов Т.С. Молия. Дарслик. “Иқтисод-молия” 2011.
2. Бочаров В. В., Леонтев В. Е, Радковская Н. П. Финанси: учебник. - СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Бурмистрова Л. М. Финанси организатсий (предприятий): учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.
4. Ваҳобов А., Қосимова Г.А. Давлат молиясини бошқариш. – Т.: Иқтисод-молия, 2008.
5. Басовский Л. Е. Финансовый менеджмент: учебник. -М.: ИНФРА-М, 2009. – 240 с.

Совершенствование аудита в условиях модернизации сельского хозяйства

Юлдашев Б.Т.

ассистент кафедры «Бухгалтерский учёт и аудит в сельском хозяйстве»

Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г.Андижан

Аннотация: В данной научной статье отражены экономические взгляды по совершенствованию аудита в условиях модернизации сельского хозяйства, а также были рассмотрены вопросы о повышении роли аудита в аграрной сфере страны.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, модернизация, фермер, учет, отчет, аудитор, риск, экспорт, менеджмент, сельского хозяйства, оценка, экономика.

При демократизации страны и модернизации экономики, создание новых форм предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве, возникает потребность в аудите. Необходимость в услугах аудиторов обусловлена различными обстоятельствами. Руководители и специалисты сельскохозяйственных предприятий и особенно фермерских хозяйств, не имеют достаточных знаний в области учета, поэтому иногда приглашают аудиторов для ведения учета, составления финансовой и налоговой отчетности с учетом перехода к рыночным отношениям. Для эффективного развития фермерского хозяйства аудит должен быть внутренним и внешним. Функции внутренних аудиторов включает в себя: задачи контрольного характера, задачи экономической диагностики, выработку финансовой политики, маркетинговые исследования, управленческое консультирование, оптимизацию расчетов при строгом соблюдении налоговых и других финансовых обязательств, обеспечение руководства организаций точной и достоверной информацией для принятия решений, контроль за сохранностью активов, соблюдением учетной политики, выполнение конкретных заданий.

В отличие от внутреннего аудита целью внешнего аудита бухгалтерской отчетности является объективная оценка достоверности, полноты и точности отражения в отчетности активов, обязательств, финансовых результатов деятельности за определенный период, проверка соответствия принятой учетной политики действующему законодательству и нормативным актам. Основные принципы и техника аудита должны быть едиными для сельскохозяйственных предприятий, а методологические аспекты должны строиться с учетом особенностей национальной системы учета, которая разработана с учетом особенностей экономики нашей страны. В этой связи представляется необходимой разработка методологии аудита для фермерских хозяйств с учетом особенностей учета их в обеспечении социальной защиты населения сельской местности.

Основной целью аудита по экспорту товаров (работ, услуг) является проверка: эффективности внутреннего контроля за движением экспортных товаров; сохранности товарно-материальных ценностей, отправленных в порядке экспортных поставок; уровня и оправданности накладных расходов по экспорту товаров в суммах и в иностранной валюте; соблюдения правил ведения бухгалтерского учета, предусмотренных Положением об учете и отчетности; реальности исчисленного финансового результата от экспорта товаров (работ, услуг).

Проверяя наличие и правильность оформления контрактов, аудитор должен обратить внимание на то, производит ли сельскохозяйственное предприятия страхование рисков. Изучение сущности валютных рисков позволяет сделать вывод о том, что практически для экспортера - фермера более выгодны форвардные операции, так как он, зная примерный график поступления платежей по контракту, заключает со своим банком соглашение о переуступке ему будущих поступлений в валюте по заранее определенному курсу. На финансовый результат экспортных операций оказывает влияние накладные расходы по экспорту. В этой связи аудитор, осуществляя проверку экспортных операций, обязан проанализировать целесообразность и законность этих расходов. Изучение и проверка содержания накладных расходов начинать следует со сравнительного анализа, в ходе которого определяются абсолютные и относительные изменения каждой статьи накладных расходов в сравнении со сметой проверяемого периода.

Одной из задач внутреннего аудита является проникновение в функции менеджмента, организационную деятельность сельскохозяйственного предприятия, обеспечение информацией в качестве управленческой деятельности и предложений по ее усовершенствованию. Любое предприятие, в том числе и фермерское хозяйство желающее увеличить прибыль, должно прогнозировать свою деятельность. В процессе прогнозирования требуется эффективная обратная связь, в частности

– получения качественных данных о результатах деятельности, контроль над состоянием имущества, капитала и прибыли. Следовательно, финансовой деятельностью фермерского хозяйства необходимо управлять. Следует составлять планы своей деятельности. Однако, невозможно принимать какие-то решения, действовать, когда нет средств для финансирования принятых планов. Поэтому фермеры обязательно должны подготовить прогноз потока денежных средств, чтобы подкрепить свои убеждения о возможности осуществить свои планы, чтобы они были реальными, жизненными. Бухгалтерский учет, внешний и внутренний аудит тесно

взаимосвязаны и в новых экономических условиях развития фермерского движения их роль возрастает.

Бухгалтерский учет более глубоко проникает в функции менеджмента. Поэтому, от того, на каком уровне находится организация бухгалтерского учета и аудита, насколько она позволяет обеспечить руководство и специалистов информацией для принятия управленческих решений зависит эффективность хозяйственно-финансовой деятельности. Чем более действенная система учета и аудита, тем выше прибыль фермерского хозяйства, выше все показатели эффективности деятельности его.

Список литературы

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: ИНФРА-М, 1996.
2. Ковалёв В.В., Соколов В.Я. Организация бухгалтерского учета на совместных предприятиях. – М.: Финансы и статистика.
3. Сүйц В.П., Смирнова Л.Р., Дубровина Т.А. Аудит: общий, банковский, страховой: Учебник / Под ред. Проф. В.П. Сүйца. – 2-е изд. – М: ИНФРА – М, 2008.

Управление рисками нефтегазодобывающих проектов – один из факторов повышения их эффективности

Неретина Екатерина Юрьевна

студент 2 курса Магистратуры факультета «Менеджмент»

направление «Проектный менеджмент»

Научный руководитель: Грузина Юлия Михайловна

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

Обеспечение стабильного и эффективного развития нефтегазодобывающей отрасли Российской Федерации – залог энергетической безопасности страны и сохранения места России на мировом энергетическом рынке.

Среди факторов повышения экономической эффективности проектов в нефтегазодобывающей отрасли одним из ключевых является создание и совершенствование системы управления рисками.

Развитие системы управления рисками: от обеспечения соответствия законодательным требованиям и стандартам к процессу, сфокусированному на идентификации и оценке рисков, к изменению культуры организации и внедрению управления рисками на всех уровнях организации.

Система управления рисками проекта включает в себя несколько взаимосвязанных процессов, начиная от планирования управления рисками, идентификации, анализа, планирования реагирования, до контроля проектных рисков.

Целью процесса управления рисками проекта являются, с одной стороны, снижение вероятности возникновения и ослабление воздействия неблагоприятных событий в ходе реализации проекта, с другой стороны, повышение вероятности возникновения и усиление воздействия благоприятных событий для обеспечения достижения целей проекта.

С целью развития культуры управления рисками важно избегать восприятия риск-менеджмента, как отдельного от бизнеса, самостоятельного процесса. Один из наиболее действенных, и, при этом, простых способов – включение элементов анализа рисков в процесс принятия решений.

В рамках многоотраслевого исследования компании «Ernst & Young» были выделены верхнеуровневые риски для компаний нефтегазовой отрасли: доступ к запасам, государственное участие в нефтегазовой отрасли, возрастающий объем требований в области безопасности производства и воздействия на окружающую среду, риск ухудшения финансовых условий деятельности компаний, усложнение операционных условий деятельности компаний, дефицит кадров с необходимой квалификацией, риск изменения климата, риск конкуренции, вызванный появлением новых технологий.

Ключевые специфические риски, которые могут оказать материальное влияние на проекты нефтегазодобывающей отрасли:

- макроэкономические риски, связанные с негативным развитием мировой экономики, могут привести к уменьшению объемов рентабельной добычи нефти и газа компаний, а это, в свою очередь, к уменьшению объема эффективных к разработке запасов и снижению экономической эффективности проектов. Несмотря на ограниченные возможности компаний по управлению макроэкономическими рисками, они, используя сценарный подход, могут выявлять наиболее чувствительные к изменению макроэкономических параметров инвестиционные проекты и принимать необходимые управленческие решения, в т. ч., направленные на оптимизацию портфеля инвестиционных проектов;

- деятельность по добыче углеводородов на опасных производственных объектах сопряжена с рисками аварий, остановки технологических процессов, выбросам опасных продуктов, причинению вреда окружающей среде, возникновению пожара, несчастным случаям. Для минимизации вероятности незапланированных остановок производственных мощностей и, как следствие, недополучению операционного дохода в компаниях созданы системы промышленной безопасности, которые предусматривают постоянный мониторинг состояния технологических установок, проведение превентивных мероприятий по предотвращению аварий на производстве, внедрение современных и инновационных методов диагностики, технологий, проведения модернизации для обеспечения стабильности функционирования систем;

- для экономических перспектив проектов по разработке месторождений нефти и газа одним из главных факторов является налоговый режим, который в России характеризуется постоянным пересмотром фискальных условий в сторону повышения налоговой нагрузки, что существенно повышает риск снижения рентабельности проектов. В качестве мер по снижению данного риска предполагается совершенствование российского налогового законодательства, которое позволит создать условия для стимулирования инвестирования ресурсодобывающих компаний и обеспечение

гарантий защиты вложенных средств в геологоразведку и развитие международного сотрудничества при реализации проектов.

- проекты в нефтегазодобыче характеризуются большой капиталоемкостью, особенно на первоначальных этапах проектов. Очень часто у одной компании, реализующей проект, недостаточно средств, особенно в свете того, что проект может начать реализовываться при благоприятной макроэкономической ситуации, когда у компании достаточно денежных средств, а в условиях кризиса их может не хватать, так как прибыль предприятий сокращается. Опыт реализации проектов, как на международной арене, так и в России показывает, что задача может быть решена путем разделения инвестиционных рисков: создание консорциума участников, в который входят как производственные, так и финансовые компании, которые разделяют риски ухудшения макроэкономической ситуации.

- риск усложнения операционных условий в нефтегазодобыче требует использования современных передовых технологий. Одной из важнейших задач международного сотрудничества в сфере нефтегазодобычи для России является трансфер опыта, знаний и технологий для повышения его экономически эффективной разработки, причем не только передовые технологиче-

ские процессы, но также, что не менее важно, организационные и управленческие.

Одной из задач управления рисками в нефтегазодобывающей отрасли является превращение рисков в возможности:

- выход компаний с разведкой и разработкой месторождений в новые регионы создает возможности для них по приросту запасов и добычи углеводородов;

- риск конкуренции, вызванный появлением новых технологий, с другой стороны, открывает доступ к дополнительным запасам;

- в условиях все более жесткой конкуренции в нефтегазовой отрасли формирование альянсов или приобретение активов становится для нефтегазовых компаний одним из способов открытия для себя новых возможностей для роста;

- в рамках введения финансовых и технологических санкций против России ключевым мероприятием для снижения риска отсутствия необходимых технологий является модернизация национальной экономики в целом и инновационного развития нефтегазодобывающей отрасли, в частности, которые призваны сократить зависимость России от внешней среды. Одна из возможностей для России - работа по локализации производства оборудования.

Список литературы.

1. Баскова М. Л. Анализ развития нефтяной отрасли России // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М., 2015.
2. Дегтярева, О.И. Управление рисками в международном бизнесе : учебник. — 3-е изд., М. : ФЛИНТА, 2014. — 380с.
3. Тэпман Л.Н. Риски в экономике. — М.: Юнити-Дана, 2002. — 380 с.
4. Чернова Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками: учебное пособие. - М.: Проспект, 2006. — 160 с.
5. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК). — Пятое издание М.: Project Management Institute, 2013.
6. Обзор 10 основных рисков и возможностей для компаний нефтегазовой отрасли//Ernst&Young,2011.// [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Turn-risk-into-results-OG-ru/\\$FILE/Turn-risk-into-results-OG-ru.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Turn-risk-into-results-OG-ru/$FILE/Turn-risk-into-results-OG-ru.pdf)
7. Преобразование рисков и возможностей в результаты: нефтегазовая отрасль// Ernst & Young, 2011 г.//
8. [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Turn-risk-into-results-OG-RU/\\$FILE/Turn-risk-into-results-OG-RU.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Turn-risk-into-results-OG-RU/$FILE/Turn-risk-into-results-OG-RU.pdf)

Роль анализа материально-производственных запасов в организации

Никитина Ольга Валерьевна

магистрант 2 курса

Технологический университет (Московская область, г. Королев)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы анализа материально производственных запасов, который играет важную роль в финансово-хозяйственной деятельности организации. Это важное звено в деятельности любой организации.

The role of analysis of inventory in the organization

Abstract. The article analyzes the questions of inventory which have an important role in the financial and economic activity of the organization. It is an important thing in activity of any organization.

Ключевые слова/key words: прибыль, profit, расходы, costs, материально-производственные запасы, inventory, экономический анализ, economic analysis, активы компании, company assets

В современном мире, материально-производственные запасы важная составляющая любой организации. Верный анализ материально-производственных запасов важен, поэтому необходимо точное и своевременное отражение данных в бухгалтерском учете и отчетности. Проведенный по этим цифрам экономический анализ получится достоверным и полным. И это, в свою очередь, поможет организации в момент необходимости принять верное, взвешенное решение.

Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету материально-производственных запасов:

- сплошное, непрерывное и полное отражение движения (прихода, расхода, перемещения) и наличия запасов;

- учет количества и оценка запасов;

- оперативность (своевременность) учета запасов;

- достоверность;

- соответствие синтетического учета данным аналитического учета на начало каждого месяца (по оборотам и остаткам);

- соответствие данных складского учета и оперативного учета движения запасов в подразделениях организации данным бухгалтерского учета[2].

Материально-производственные запасы – это активы предприятия. Их используют для производства продукции, выполнения работ, оказания услуг.

К бухгалтерскому учету в качестве материально-производственных запасов принимаются активы:

- используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
- предназначенные для продажи, включая гото-

вую продукцию и товары;

- используемые для управленческих нужд организации [2].

Верно и вовремя произведенный экономический анализ, сможет дать реальную картину состояния материально-производственных запасов, а как следствие улучшить итоговые показатели деятельности организации. Прежде всего, анализ материально-производственных запасов направлен на внутренних пользователей, т.е. менеджеры могут получить информацию, на основании которой можно принять решение заранее обдуманное. Также и инвесторам, планирующим сотрудничество с организацией, интересен экономический анализ, показывающий финансово экономическое состояние организации. Некорректно произведенный анализ в потребности и расходовании материально-производственных запасов, может обернуться для организации большими потерями. При недостаточном количестве материально-производственных запасов, будет нарушена ритмичность производства продукции, выполнение работ, оказание услуг. Это приведет к возрастанию себестоимости и уменьшению прибыли, сроки выполнения работ по договорам изменятся – возрастут, что также приведет к потере денежных средств.

При большом количестве материально-производственных запасов в организации, происходит замораживание оборотных активов предприятия, т.к. они лежат на складах в качестве сырья и материалов, запасных частей и комплектующих изделий. Денежные средства должны находиться в обороте и приносить прибыль. Поэтому, чтобы не происходило проблем в организации, необходимо проводить своевременный анализ материально-производственных запасов предприятия.

Анализ должен производиться систематически. Это поможет контролировать все виды материально-производственных запасов и вовремя принимать верные управленческие решения. Главным аспектом управления материально-производственными запасами – это приобретение такого количества запасов, которое минимизировало бы общие затраты по их содержанию, но в свою очередь было бы достаточным, для бесперебойной и прибыльной работы организации. Следовательно, необходимо грамотно проводить экономический анализ.

Своевременная оснащенность организации необходимыми и качественными материально-производственными запасами, ведет к увеличению объемов производства продукции и снижению себестоимости. Это приведет к увеличению прибыли организации.

Источниками информации для анализа материально-производственных запасов служат:

- статистическая отчетность;
- данные отдела снабжения материально-производственными ресурсами;
- сведения бухгалтерского учета (как поступления, так и расхода);
- договора, контракты.

При проведении анализа материально-производственных запасов необходимо использовать такие методы, как: метод коэффициентов, балансовый метод, метод экспертных оценок, метод сравнения, предель-

ного анализа, горизонтальный и вертикальный анализ. Они направлены на повышение эффективности использования материально-производственных запасов предприятия.

При проведении анализа материально-производственных запасов, задачами являются:

- Оценка структуры материально-производственных запасов;
- Оценка обеспеченности материально-производственными запасами;
- Оценка сроков поставки, анализ поставщиков;
- Оценка динамики материально-производственных запасов;
- Оценка расхода материально-производственных запасов.

В организации необходимо применять определенную методику анализа состояния материально-производственных запасов. Организация должна разработать собственную методику, подстраивая ее под свой вид деятельности. Методика позволит поддерживать конкурентоспособность и верно распоряжаться своими средствами.

Цель анализа материально-производственных запасов – это повышение эффективности выполнения работ, оказания услуг, с помощью рационального распределения и использования материально-производственных запасов и имеющихся денежных средств.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 5/01 «Учет материально-производственных запасов».
3. Журнал Главбух, «Анализ материально-производственных запасов» от 17 мая 2014 года.

Обеспечение экономической безопасности кредитной организации

Шумкова Мария Олеговна

магистрант

Уральский государственный экономический университет

На сегодняшний день оказывается крайне актуальным вопрос исследования экономической безопасности для бизнеса и в частности кредитных организаций и коммерческого банка, которые подвергаются наибольшему риску. Прежде всего, экономическую безопасность стоит рассматривать в широком и узком смысле слова данного слова: как на уровне отдельной страны или политического объединения стран, так и на уровне отдельного коммерческого предприятия. Данный термин в масштабах государства определяется как состояние экономики, при котором обеспечивается защита интересов, направленных на развитие страны в целом, а также совокупность внутренних и внешних положений, которые помогают и обеспечивают рост экономики и благосостояния страны. В узком смысле слова данный термин (конкретно для коммерческой организации) объединяет факторы и элементы, которые обусловлены работой субъектов банковского бизнеса коммерческого банка, которые также находятся в постоянном взаимоотношении и оказывают влияние на экономическую устойчивость банка. Таким образом, можно сказать, что это готовность коммерческого банка бороться с опасными проявлениями, которые могут произойти как в настоящее время, так и в будущем [1].

Прежде всего, необходимо понять, что фундаментом экономической безопасности современного коммерческого банка является его финансовая стабильность, которая также есть естественный итог работы системы менеджерских, организационных, технологических и информационных мер, которые направлены на сохранение постоянного и уверенного функционирования банка, защиту его прав и интересов, роста ликвидности, обеспечение сохранности ключевых ценностей, а также на обеспечение возвратности кредитов [2].

Для того чтобы понять, что такое экономическая безопасность, необходимо выбрать ряд аспектов и характеристик, которые будут наиболее важными. Прежде всего, нужно использовать такие характеристики, как финансовая стабильность и уровень качества кредитного портфеля. Прежде всего, для обеспечения экономической безопасности нужно проведение следующих мероприятий

- служба экономической безопасности коммерческого учреждения предоставляет условия и обеспечивает постоянный мониторинг уровня экономической защищённости банка;

- системы внутреннего контроля функционируют исправно;

- активно продвигаются мероприятия, которые направлены на усиление аспектов обеспечения информационной безопасности;

- уровень лиц, ответственных за обеспечение экономической безопасности также растёт.

К наиболее явным угрозам экономической безопасности именно кредитной организации относятся следующие:

1. Относящиеся к капиталу банка: а) внешние: предоставление не верной информации о заёмщике и операции; использование незаконных платёжных документов и пластиковых карт; хищение денежных средств из касс, банкоматов и инкассаторских машин; мошенничество с ценными бумагами; внутренние: мошенничество персонала банка со счетами и вкладами клиентов; сговор клиентов и сотрудников банка.

2. Деловая репутация банка, которая также может пострадать. К внешним угрозам относятся: подача неверной информации, которая информирует о руководстве банка или конкретных подчинённых; распространение сведений, которые порочат кредитную организацию, через СМИ; распространение сведений об снижении качества финансового состояния банка; распространение не истинной информации, которая якобы исходит от банка; подделка документов от имени банка; Внутренние проблемы, связанные с формированием деловой репутации: не соблюдение стандартов профессиональной деятельности; не следование банком норм права страны; участие банка в легализации доходов, полученных преступным путём.

На сегодняшний день, реальным серьёзным источником угроз является дистанционное банковское обслуживание (ДБО). Оно представляет собой механизм использования банковских услуг клиентом различного статуса с применением инструментов телекоммуникаций (телефон, интернет) без его непосредственного физического визита в банк. В 10ку крупнейших интернет-банков входят: Сбербанк Онлайн, Альфа-Клик Альфа-Банка, Телебанк ВТБ24, интернет - банки Тинькофф Банка и Банк Русский Стандарт – эти 5 интернет-банков вместе охватывают 58% российских интернет-пользователей и 87% всех пользователей интернет-банкинга в России. При этом все кредитные учреждения, банки подвержены сетевым атакам, а также настойчивым

попыткам получения персональных данных пользователей систем ДБО. В качестве личных данных могут остаться пароли, ПИН - коды и номера банковских карт. Длительность атак может проходить несколько дней, в течение которых ДБО не доступно как для клиентов организации, так и для самого банка. Также и компьютер пользователя может пострадать от вредоносных программ

В 2016 году FinCERT (Центр мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере Главного управления безопасности и защиты информации Банка России) отметил 21 атаку на инфраструктуру кредитных организаций. Преступниками были совершены попытки хищения финансовых активов на общую сумму порядка 2,87 млрд. руб. При этом предотвращено хищение порядка 1,6 млрд. руб. (55,4%) [4]. Основные типы атак, зафиксированные FinCERT: целенаправленные атаки, связанные с подме-

ной входных данных; рассылки электронных сообщений, содержащих вредоносное программное обеспечение; атаки, направленные на устройства самообслуживания; DDoS-атаки; Reversal-атаки.

Таким образом, необходимо отметить, что обеспечение экономической безопасности коммерческого банка и кредитной организации сегодня является ключевой приоритетной задачей, которая профессионального подхода специалистов в сфере программирования [7]. Речь идет о совокупности институционально-управленческих, организационно-технических и информационных мер, направленных на обеспечение воспроизводства устойчивого режима функционирования банка, защиту его прав и интересов, рост уставного капитала, повышение ликвидности активов, сохранность финансовых и материальных ценностей, а также на обеспечение возвратности кредитов [6].

Список литературы

1. Хачатурян Г.Ю. Институциональные основы экономической безопасности банковской деятельности в современной экономике // Вестник университета (государственный университет управления). 2010. №21. С.15-22.
2. Погребенко Ю.Н. Основные направления и пути обеспечения экономической безопасности деятельности коммерческих банков // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2012. № 2. С. 365-367.
3. Переверзева Е.С., Лапшина Я.А. Проблемы и перспективы экономической безопасности коммерческого банка в РФ // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 7-1. С. 71-73.
4. Обзор Банка России о несанкционированных переводах денежных средств 2015 год http://www.cbr.ru/PSystem/P-sys/survey_2015.pdf
5. Сазонов С.П., Езангина И.А., Евсеев Р.С. Экономическая безопасность кредитной организации: факторы, угрозы, направления укрепления // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. № 31 (313). С. 42-56.
6. Езангина И.А. Проблемы и тенденции развития инфраструктуры кредитных рынков в России // Экономическая безопасность России и стратегии развития ее регионов в современных условиях. 2015. С. 67-70.

Диагностика деятельности организации на основе цепочки финансовой эффективности

Нуржанова Ольга Александровна

Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается диагностика деятельности организации как отдельная система взаимосвязанных элементов анализа, обосновано понятие «цепочка финансовой эффективности», предложен механизм её построения. Механизм позволяет его дальнейшее использование при расчетах эффективности деятельности организации.

Ключевые слова: анализ, диагностика, коэффициент, эффективность.

Diagnostics of the activity of the organization based on the chain of financial effectiveness

Abstract. The article deals with the diagnostics of the organization's activities as a separate system of interrelated elements of analysis, the concept of a "chain of financial efficiency" is justified, and a mechanism for its construction is proposed. The mechanism allows its further use in the calculation of the effectiveness of the organization.

Keywords: analysis, diagnostics, coefficient, efficiency.

В современных условиях хозяйствования увеличивается самостоятельность организаций, их экономическая и юридическая ответственность. Большое значение уделяется финансовой обеспеченности субъектов хозяйствования. Что, безусловно, усиливает роль диагностики их финансового состояния: наличия, размещения и использования финансовых ресурсов. Результаты диагностики необходимы, в первую очередь, руководителям, кроме того, кредиторам, инвесторам, поставщикам, менеджерам и налоговым службам.

Механизмы построения диагностики деятельности организации на основе цепи финансовой эффективности производятся с использованием показателей эффективности. Понятие «цепочка эффективности» использовано М. В. Мейером [3]. Цепочка финансовой эффективности включает финансовые показатели, прямо или косвенно охватывающие движение всех элементов финансовой отчетности (бизнес-процессы, затраты, добавленную стоимость для потребителя, выручку/оценку компании на финансовых рынках) [3]. Механизм построения диагностики должен отражать характеристики, достаточные по количеству и уместные по качеству в целях управления. Состав показателей и правил их интерпретации при этом ограничен. «Признаки (поисковые точки причинности) задают жесткость возможным цепочкам» [2].

Опираясь на имеющиеся подходы построения диагностики деятельности организации [1,4,5], выделим ряд финансовых коэффициентов, наиболее полно отражающие эффективность деятельности организации.

Введем обозначения:

ПР – поступление ресурсов (привлеченные ресурсы);

НР – начальный остаток ресурсов;

ВР – вложение ресурсов;

РР – расход ресурсов;

Д – доходы;

ФР – финансовый результат (доходы минус расход ресурсов);

ФРС – финансовый результат, скорректированный на сумму платежей за использование ресурсов;

ЦР – цена удержания ресурсов;

ПУ – проценты к уплате (из отчета о прибылях и убытках);

НП – текущий налог на прибыль (из отчета о прибылях и убытках);

ОП – иные аналогичные обязательные платежи за счет прибыли;

ШУ – штрафы, пени и неустойки – убытки (из отчета о прибылях и убытках);

ВУ – возмещение убытков, причиненных неисполнением/ ненадлежащим исполнением обязательств – убытки (из отчета о прибылях и убытках);

ЧДС – чистые денежные средства (приток минус отток финансов);

ΔРС – изменение рыночной стоимости акций организации;

ΔЧА – изменение чистых активов организации;

K_i - коэффициент цепочки финансовой эффективности;

Коэффициент пополнения ресурсов, который диагностирует долю приобретенных (недостающих) ресурсов:

$$K_* = \frac{ПР}{ВР}$$

– склонность или отсутствие склонности организации к логистическому риску определяется, соответственно, при большом или малом значении коэффициента.

Коэффициент вложения ресурсов - диагностирует

полноту применения ресурсов:

$$K_s = \frac{BP}{HP + ПП}$$

– чем больше значение коэффициента, тем в большей доле использовались ресурсы, и наоборот.

Коэффициент использования ресурсов, который диагностирует полноту конечного использования ресурсов:

$$K_u = \frac{PP}{BP}$$

– чем больше значение коэффициента, тем больше вложенных ресурсов полностью использовано, и наоборот.

Коэффициент отдачи использования ресурсов, который диагностирует степень превышения финансовых выгод над израсходованными ресурсами:

$$K_z = \frac{Д}{PP}$$

– значение меньше единицы потребует обеспечения более доходной деятельности в следующем периоде.

Коэффициент самофинансирования ресурсов, который показывает, сколько раз плата за имевшиеся в течение анализируемого периода ресурсы может быть профинансирована за счет полученного финансового результата:

$$K_c = \frac{\Phi PC}{ЦР}$$

– если получен убыток, то коэффициент отражает количество таких «объемов платы», которое должно быть профинансировано за счет иных источников.

Финансовый результат скорректированный:

$$\Phi PC = \Phi P + ПУ + НП + ОП + ШУ + ВУ$$

Коэффициент оплаты (поддержания платежеспособности), который диагностирует степень оплаты финансового результата:

$$K_o = \frac{ЧДС}{\Phi P}$$

– если значение больше единицы, то потоки денежных средств опережают получение финансового результата, и наоборот.

Все коэффициенты цепочки эффективности однонаправленны по характеру диагностики эффективности (большое значение и рост характеризуют эффективность позитивно, небольшое значение и снижение - не-

гативно), при прочих равных условиях. Это позволяет интерпретировать их значения по единой схеме и тем самым упрощает и уточняет диагностику.

Эталонное соотношение коэффициентов цепи финансовой эффективности:

$$K_n < K_s < K_u < K_z < K_c < K_o < K_p$$

– если каждый показатель в цепочке больше предыдущего, то это свидетельствует о приросте эффективности каждого следующего этапа (процесса) хозяйственной деятельности фирмы, т.е. причинно-следственную эффективность самой цепи процессов.

Наряду с этим, выводы о соблюдении этого соотношения должны быть сделаны если и числитель и знаменатель имеют положительные значения. Если они являются отрицательными величинами, то нужна дополнительная оценка.

Для обобщенного представления результатов расчетов и совместного использования его с показателями, принятыми в других методиках сводного анализа, может быть рассчитан совокупный показатель цепи финансовой эффективности, отражающий среднюю финансовую эффективность процессов:

$$C_{\Phi Э} = \sqrt[7]{\prod_{i=1}^7 K_i}$$

Правила для расчета показателя представлены ниже.

- Если коэффициент ЦФЭ меньше нуля ($K < 0$):
 - при $K < -1$ в подкоренное выражение включается не K , а $1/|K|$;
 - при $-1 < K < 0$ в подкоренное выражение включается не K , а K^2 .
- Если коэффициент ЦФЭ больше нуля ($K > 0$):
 - при $0 < K < 1$, но числитель и знаменатель коэффициента отрицательные числа, то в подкоренное выражение включается не K , а K^2 ;
 - при $K > 1$, но числитель и знаменатель коэффициента отрицательные числа, то в подкоренное выражение включается не K , а $1/|K|$;
 - при $K > 0$ и числитель и знаменатель коэффициента положительные числа, то в подкоренное выражение включается K без преобразований.

Принципиальная схема формирования показателей финансовой эффективности отражает базовые аспекты деятельности организации, которые могут быть интегрированы в систему сбалансированных показателей (BSC).

Список литературы.

- Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник/Т.Б. Бердникова. -М.:ИНФРА, 2015. - 435с.
- Гайдарулы, Е. Управления предприятием в условиях риска и неопределенности внешней среды/ Е. Гайдарулы, Р.И. Мынжасаров// Молодой ученый. — 2016. — №13. — с. 393-398.
- Мейер, М. В. Оценка эффективности бизнеса: учеб. пособие/ пер с англ. под ред. М. Абакумова. - М.: Вершина, 2016. - 272 с.
- Учет, анализ и диагностика: учеб. пособие/ О.В. Григоренко [и др.]. – М.: Русайнс, 2016. – 426 с.
- Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ Шеремет А.Д. - 2-е изд., доп. -М.: ИНФРА, 2017. – 386 с.

Особенности потребительского поведения в сфере образовательных услуг

Семенова Мария Игоревна

студент

Миннуллина Анна Юрьевна

к.э.н., ассистент

Тюменский индустриальный университет

В последние годы на рынке образовательных услуг в России обостряется конкуренция между учебными заведениями. Это связано с все большим распространением платного образования, ежегодным снижением числа абитуриентов в связи с демографической ситуацией в стране [1]. В этих условиях особое значение приобретает маркетинг. Определение портрета потребителя, формирование ценовой политики, налаживание коммуникационных каналов – это лишь отдельные направления маркетинговых мероприятий, ориентированные на изучение потребительского рынка.

На сегодняшний день существует достаточное число работ, посвященных изучению потребительского рынка и отражающие различные модели покупательского поведения. К ним можно отнести: структурную модель Вебстера – Винда, модель Шоффри – Лильена, модель Банхауса – Гюнтера, Модель В. Хойера и Д. МакИнниса, модель делегирования полномочий, модель взаимодействия, базовая модель покупающего центра, модель Кирши – Кучкера, модель IMP [2,3,4]. Однако главное место среди всех существующих моделей поведения потребителей занимает модель, разработанная на основе исследований Ф. Котлера Р., Г. Армстронга, Дж. Сондорса, Блэкуэлла, Дж. Говарда, Дж. Энджела, в 60-е годы [2,3,5]. Согласно данной модели процесс принятия покупательских решений включает 5 этапов: 1- осознание потребности; 2 - поиск информации; 3 - предпокупочная оценка вариантов; 4 - покупка; 5 - ответная реакция.

Однако данная модель не отражает специфику потребления образовательных услуг и персональные ценности потребителей. В связи с этим в 2016 году проведено маркетинговое исследование потребительского рынка г. Тюмени путем анкетирования абитуриентов и студентов 2-3 курса обучения для формирования портрета потребителя и изучения особенностей покупательского поведения. Место проведения маркетингового исследования: ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

Общее число респондентов составило 85 человек, из них 65 учтено в выборке. В выборке не отражены опросные листы имеющие ошибки технического характера и отсутствующие ответы респондентов на отдельные вопросы.

Опросный лист состоял из 10 вопросов открытого и закрытого типа, разделенных на блоки по принципу последовательности процесса покупки образовательных услуг.

Важным аспектом в изучении покупательского поведения является формирование портрета покупателя. На рынке образовательных услуг потребитель имеет четко сформированные характеристики, отражающие возраст, статус в обществе, род занятий, семейное положение, пол и др.

Важным моментом в изучении потребительского рынка образовательных услуг являются особенности процесса принятия решения о покупке и мотивационные факторы. Изучение мотивации профессионального самоопределения и системы ценностных ориентаций студенческой молодежи служит двигателем для выяснения изменений в отношении получения высшего образования. Экономическое и социальное положение нашей страны сильно изменило ситуацию в сфере высшего образования, также это повлияло на жизненные ценности, мотивацию выбора профессии. Вопросам изучения мотивации и факторов, влияющих на выбор профессии и учебного заведения студентами, уделяется особое внимание.

Выбор учениками старших классов ВУЗа является задачей, в которой много неизвестных, от правильного решения данной задачи зависит будущее самого ученика. Поэтому для победы в конкурентной борьбе за будущего студента ВУЗа должны точно отслеживать все тенденции, связанные с мотивацией абитуриентов и факторами влияния на них, предлагать новые формы и методики обучения, чтобы своевременно адаптироваться к происходящим в этой сфере изменениям. Таким образом, определение мотивации, влияющей

на абитуриентов, даёт возможность выявить те факторы и критерии, которые оказывают решающее влияние на выбор ВУЗа. [6]

В результате проведенного исследования процесса принятия решения о покупке на рынке образовательных услуг и формирования портрета потребителя были сделаны следующие выводы:

1. На этапе «Осознание потребности в образовательных услугах» потенциальные покупатели задают вопрос: «Для чего нужно образование в ВУЗе?». Респонденты отмечают, что высшее образование важно для повышения статуса в обществе, расширения кругозора, активного времяпрепровождения в студенческие годы. Необходимо отметить, что получение знаний и диплома не превалирует над другими ответами.

2. На вопрос «В какой период жизни Вы стали серьезно задумываться о получении высшего образования?» почти половина респондентов (49 %) отметила - в 9 классе. Причем главным толчком послужила ГИА (государственная итоговая аттестация), после которой многие обучающиеся выбирали профильные предметы и стали искать подходящий ВУЗ. 23 % респондентов ответили - в 10 классе, 12 % - в 11 классе, 9 % - в 8, и 7 % студентов начали задумываться о выборе после сдачи ЕГЭ (Единого Государственного Экзамена) .

3. Этапы «Поиск информации» и «Оценка вариантов» характеризуются следующими особенностями: потребитель изначально выбирает ВУЗ, в котором хотел бы получить образовательные услуги, опираясь на свои интересы, а также мнение родителей, родственников, знакомых и др. Для абитуриентов в ВУЗах г. Тюмени предлагается достаточно большой выбор специализаций технического, экономического, юридиче-

ского, медицинского и других направлений.

4. Ответы респондентов на вопрос «Какие мероприятия, слухи, рекламные средства повлияли на ваш выбор ВУЗа?» отражены на рисунке. Так при выборе ВУЗа потребители в большей степени опираются на мнение родителей, коммерческую информацию на официальных сайтах ВУЗов и с «Дня открытых дверей».

5. При выборе ВУЗа респонденты отметили важные для них критерии: а) месторасположение ВУЗа (50 % респондентов). Так, важными параметрами отмечены: ВУЗ находится недалеко от места проживания; молодой и развивающийся город; б) стоимости обучения в университете (77,2 %). При этом студенты указали, что за обучение платят родители, поэтому цена должна соответствовать бюджету семьи. 25% респондентов отметило, что обучение для них обходится дорого; в) репутация и имидж ВУЗа - 61 % респондентов считают, что оценка данного показателя очень важна для дальнейшего трудоустройства.

6. Ориентируясь на выбор ВУЗа, студенты общались с выпускниками, родственниками, учителями и друзьями, отзывы которых также помогли определиться. Из 32 обучающихся, 56,3% указали что отзывы знакомых важны для поступления. Студенты воспринимали информацию от первых лиц: о предоставляемом качестве образования в ВУЗе, положительные отзывы выпускников о занятиях, преподавателях, возможность получения практического опыта во время стажировки в летний период.

В результате проведенного исследования сформирована модель покупательского поведения, учитывающая особенности рынка образовательных услуг (таблица).



Рисунок. Варианты ответов респондентов на вопрос «Какие мероприятия, слухи, рекламные средства повлияли на ваш выбор ВУЗа?»

Таблица. Модель процесса принятия решения о покупке на рынке образовательных услуг

Этапы процесса принятия решения о покупке	Этапы процесса обучения потребителя	Статус потребителя
1. Осознание проблемы	Школьник 9-11 класс	Потенциальный потребитель
2. Поиск информации о ВУЗе	Выпускник 11 класса, абитуриент	Потенциальный потребитель
3. Оценка вариантов получения высшего образования (ВУЗов, направлений подготовки)	Абитуриент	Потенциальный потребитель
4. Поступление в ВУЗ	Абитуриент	Фактический потребитель
5. Обучение в ВУЗе	Студент	Фактический потребитель
6. Выпуск и поиск работы на рынке труда	Выпускник ВУЗа, бакалавр / специалист	Бывший потребитель

Сформированная модель позволяет учитывать статус потребителя на отдельном этапе процесса принятия решения о покупке, определять сроки, регламентирующие этап процесса обучения потребителя и разрабатывать конкретные мероприятия по воздействию на потребительское поведение на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.03.2017).
2. Бест Р. Маркетинг от потребителя. Серия: Книги Стокгольмской школы экономики / Р. Бест. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 760 с.
3. Котлер Ф. Маркетинг Менеджмент. 14-е изд. / Ф. Котлер, К.Л. Келлер. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 800 с.
4. Наумов В.Н. Поведение потребителей: учебное пособие / В.Н. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2017. – 248 с.
5. Романенкова О. Поведение потребителей: учебник / О. Романенкова. – Москва: Вузовский учебник, 2015. – 320 с.
6. Рыченков М.В., Рыченкова И.В. Киреева В.С. Исследование факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами, на различных этапах процесса поступления // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6 Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11612> (дата обращения: 12.04.2017).

Моделирование управления деятельностью бизнес-школы

Горшенин Владимир Петрович

доктор экономических наук, профессор,
главный проректор Международного института менеджмента ЛИНК

Причина Ольга Сергеевна

доктор экономических наук, профессор кафедры Менеджмента и экономики
Международного института менеджмента ЛИНК

Печурочкин Александр Сергеевич

преподаватель кафедры Менеджмента и экономики Международного института
менеджмента ЛИНК

Аннотация. Использование методологического инструментария нечётких множеств позволяет учесть влияние разнородных несогласованных факторов управления в создании конкурентного преимущества бизнес-школы. Результат применения методик теории нечётких множеств делает измеримыми взаимодействие слабоструктурированных несогласованных факторов, вызванных реальной экономической ситуацией, в которой функционирует бизнес-школа. Это позволяет оценить стратегические решения, в частности улучшение количественного информационного обоснования наиболее важных непосредственных связей между факторами модели управления деятельностью бизнес-школы.

Современные исследователи отмечают как материальные, так и нематериальные факторы, влияющие на конкурентное развитие и устойчивость ценности бизнес-образования. Экономический подход к построению нечёткой когнитивной карты исходит из того, что задачу построения модели управления деятельностью бизнес-школы можно решать с применением методов теории нечётких множеств.

Ключевые слова: когнитивные технологии, нечёткая когнитивная карта, теория нечётких множеств, целевые значения факторов, модель управления, слабоструктурированная система управления, бизнес-школа

Целью исследования является адаптация существующего инструментария когнитивных технологий для решения задачи построения адаптивной модели управления деятельностью бизнес-школы как социально-экономической системы. Проблема, решаемая в исследовании, заключается в когнитивизации сложных слабоструктурированных значимых факторов, влияющих на создание конкурентных преимуществ бизнес-школы в количественной и качественной согласованности на примере построения нечёткой когнитивной карты [1].

Степень разработанности проблемы выражается в том, что в области формирования модели управления деятельностью бизнес-школы хозяйственная практика опережает теорию управления [2], в частности не разработаны методы измерения слабоструктурированных ценностей (стоимости) управления бизнес-школы как сложной социально-экономической системы [3].

Актуальность заявленной темы определена потребностью организационного менеджмента в количественном измерении управленческих факторов (в не зависимости от парадигмы), влияющих на результативность и эффективность системы управления бизнес школой [4]. Для лица принимающего решения важно иметь прогноз изменения состояния бизнес системы в динамике и поиска сценариев для трансформации по целевым факторам [5]. Авторами проведено динамическое моделирование эффективности системы управления бизнес школой с помощью нечеткой экспертной системы поддержки принятия решений «ИГЛА» [6] Для проведения измерения сложной, слабоструктурированной системы управления определены начальные значения уровней и тип концептов (таблица 1).

Определены желаемые уровни целевых концептов:

- Эффективность деятельности бизнес школ - (уровень высокий);
- Инновационный потенциал корпоративной культуры бизнес школы - (уровень высокий);
- Уровень инженерной и технологической культуры в бизнес школе - (уровень высокий).

Как и большинство социально-экономических систем, система бизнес образования является слабо структурированной, поведение таких систем описывается, в основном, на качественном уровне, а изменения параметров

системы может приводить к трудно предсказуемым изменениям ее структуры [7]. По этой причине прогнозирование развития таких систем и моделирование их поведения при различных управленческих воздействиях с использованием традиционных подходов, основанных на аналитическом описании либо статистическом наблюдении зависимостей между входными или выходными параметрами, зачастую невозможно.

При исследовании слабоструктурированных систем приходится прибегать к субъективным моделям, основанным на информации, получаемой от экспертов и обрабатываемой с привлечением мышления, логики «здорового смысла», интуиции и эвристик, что определяет выбранный метод когнитивного моделирования для прогнозирования поведения сложной, слабоструктурированной системы бизнес образования [8].

Первый этап исследования – определение показателей, влияющих на среду бизнес образования (когнитивизация). Результаты представлены в таблице 1;

Таблица 1. Список концептов

№	Концепт	Группа
1	Уровень недостатка системности фундаментальных знаний в условиях гипернеопределенности	Управление процессами бизнес-образования
2	Создание программ нового поколения, учитывающих современные проблемы экономики и менеджмента	Управление процессами бизнес-образования
3	Уровень значимости аналитической компоненты Analytical Doctor of Management	Управление процессами бизнес-образования
4	Развитие междисциплинарных практик управления	Управление процессами бизнес-образования
5	Уровень гуманизации бизнес-образования	Управление процессами бизнес-образования
6	Неравномерность пространственной (территориальной) структуры российского бизнес-образования	Управление процессами бизнес-образования
7	Неравномерность портфельной структуры программ российского бизнес-образования	Управление процессами бизнес-образования
8	Уровень элитарности и цены лидеров бизнес-образования	Управление процессами бизнес-образования
9	Уровень популярности программ MBA «Стратегический менеджмент» и «Лидерство»	Управление процессами бизнес-образования
10	Уровень популярности программ MBA, EMBA «Менеджмент инноваций», «Менеджмент стартап»	Управление процессами бизнес-образования
11	Уровень развития Мини-MBA	Управление процессами бизнес-образования
12	Уровень развития индивидуального и группового коучинга (внешний/внутренний)	Управление процессами бизнес-образования
13	Уровень интеграции сетей бизнес-школ в РФ и за рубежом	Управление процессами бизнес-образования
14	Стимулы для передачи инвесторами передовых технологий бизнес-образования	Управление процессами бизнес-образования
15	Уровень совершенствования структуры аппарата управления БШ	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
16	Включение в сферу действия АСУП максимально возможное количество объектов управления	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
17	Уровень расширения сферы совмещения профессий и функций	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
18	Стимулирующая роль системы оплаты труда БШ	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
19	Уровень виртуализации бизнес-образования	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
20	Степень взаимодействия БШ со стейкхолдерами	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
21	Инновационный потенциал корпоративной культуры БШ	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
22	Конкурентоспособность выпускника БШ на рынке труда	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
23	Высокий уровень практической отработки знаний, умений, навыков в процессе бизнес обучения	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
24	Уровень решения задач через творчество, побуждение, ответственность за результат	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
25	Уровень внедрения проектного менеджмента в БШ	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
26	Уровень инженерной и технологической культуры в БШ	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
27	Корпоративный брэндинг бизнес образования	Организационно-экономические факторы деятельности БШ
28	Среда бизнес-образования как социальный лифт	Организационно-экономические факторы деятельности БШ

29	Вывоз российского капитала из частного сектора	Макрофакторы экономики и образовательной среды
30	Эффективность деятельности бизнес школ	Макрофакторы экономики и образовательной среды
31	Усиление институциональной роли посредников на рынке бизнес-образования	Макрофакторы экономики и образовательной среды
32	Уровень корпоративной социальной ответственности бизнес-образования	Макрофакторы экономики и образовательной среды
33	Уровень сокращения рыночной стоимости активов предприятия	Макрофакторы экономики и образовательной среды
34	Уровень критерия «работа ради потребителей»	Макрофакторы экономики и образовательной среды
35	Уровень двойного сокращения предложения и платежеспособного спроса на бизнес-образование	Макрофакторы экономики и образовательной среды
36	Уровень использования межотраслевых и отраслевых резервов бизнес-образования	Макрофакторы экономики и образовательной среды
37	Уровень ценности бизнес-образования	Макрофакторы экономики и образовательной среды
38	Уровень инновационного развития экономики	Макрофакторы экономики и образовательной среды
39	Уровень сокращения региональных частных корпоративных университетов	Макрофакторы экономики и образовательной среды
40	Рост числа женщин, получающих бизнес-образование	Макрофакторы экономики и образовательной среды
41	Отсутствие регулярной статистики и эмпирической базы бизнес-образования в целом	Макрофакторы экономики и образовательной среды
42	Инвестиционный климат для ведения бизнеса	Макрофакторы экономики и образовательной среды
43	Уровень раскрытия личностного и профессионального потенциала менеджеров	Инновационная экономика
44	Организационные знания БШ	Инновационная экономика
45	Непрерывный консалтинг преподавателями БШ слушателей программы	Инновационная экономика
46	Способность российского бизнеса воспринимать инновации	Инновационная экономика

Используя выявленные показатели, при помощи системы поддержки принятия решений «Интеллектуальный Генератор Лучших Альтернатив (ИГЛА)» [9], разработанной коллективом ученых Коростылева Д.А., Подвесовского А.Г., Лагерёва Д.Г. Брянского государственного технического университета построена нечеткая когнитивная матрица (Таблица 2), представляющая собой установленные причинно-следственные связи между концептами с указанием ее характера и силы влияния.

На основе построенной матрицы произведено статическое моделирование, представляющее исследование структуры системы бизнес-образования с применением методов аналитической обработки.

Результаты некоторых обработок представлены на рисунках 1,2 и в таблице 4.

Алгоритм когнитивного моделирования включает в себя определение целевых концептов:

- Эффективность деятельности бизнес школ
- Инновационный потенциал корпоративной культуры бизнес школы
- Уровень инженерной и технологической культуры в бизнес школе

Таблица 2. Фрагмент нечеткой когнитивной матрицы

№ концепта	1	2	3	4	5	...	41	42	43	44	45	46
1						...				-0,8		
2						...						
3				0,6		...						
4		0,9				...			0,5			
5						...			0,8			
...
41						...						
42						...						
43						...						
44		0,9				...					0,4	
45						...						
46						...		0,5				

На основе построенной когнитивной матрицы (таблица 3), показателей положительной транзитивно-замкнутой матрицы (Таблица 5) построен α -срез взаимного положительного влияния концептов (рисунок 1).

На рисунке видно, что при уровне среза 0,9 целевые концепты: «уровень инженерной и технологической куль-

туры в бизнес школе» (концепт №26); «эффективность деятельности бизнес школ» (концепт №30); характеризуются прямыми связями с целевым концептом «инновационный потенциал корпоративной культуры» (концепт №21) Системные показатели влияния концептов на систему и системы на концепт отражены в таблице 3.

Таблица 3. Фрагмент расчёта консонанса и диссонанса показателей нечёткой когнитивной карты

№ концепта	Консонанс влияния концепта на систему	Консонанс влияния системы на концепт	Диссонанс влияния концепта на систему	Диссонанс влияния системы на концепт	Воздействие концепта на систему
	0,6071	1	0,3929	0	-0,2712
	0,5309	0,4585	0,4691	0,5415	0,2869
	0,5678	0,3872	0,4322	0,6128	0,1883
	0,5489	0,4008	0,4511	0,5992	0,277
	0,6266	0,4219	0,3734	0,5781	0,246

Таблица 4. Фрагмент расчёта системных показателей нечёткой когнитивной карты

№ концепта	Воздействие системы на концепт	Показатель централизации консонанса	Показатель централизации воздействия	Совместный показатель взаимного консонанса концепта и системы	Совместный показатель взаимного диссонанса концепта и системы
	0	-0,3929	-0,2712	1	0,3929
	0,3383	0,0724	-0,0514	0,5309	0,5415
	0,0426	0,1806	0,1458	0,5678	0,6128
	0,0358	0,148	0,2412	0,5489	0,5992
	0,0999	0,2047	0,1461	0,6266	0,5781

Таблица 5. Фрагмент положительной транзитивно-замкнутой матрицы

концепт	1	2	3	4	5	...	18	19
1	0,0000	0,1852	0,0756	0,1500	0,1234	...	0,0000	0,1111
2	0,0000	0,4724	0,1800	0,1080	0,8100	...	0,0000	0,0504
3	0,0000	0,5400	0,0972	0,6000	0,4374	...	0,0000	0,0272
4	0,0000	0,9000	0,1620	0,0972	0,7290	...	0,0000	0,0454
5	0,0000	0,5832	0,1080	0,0648	0,4860	...	0,0000	0,0498
...
39	0,0000	0,1976	0,0806	0,0484	0,1600	...	0,0000	0,1185

Таким образом, применение информационных технологий когнитивного моделирования системы управления бизнес-школой позволяют сделать вывод, что результаты исследования легко интерпретируемы для лица, принимающего решения, а так же позволяют с помощью выявленной причинно-следственной связи осознать проблему (проблемы) отклонения результата функционирования системы управления бизнес-школой от целевого.

Анализируя взаимное положительное влияние факторов деятельности бизнес-школы при уровне среза 0.9 можно отметить, что рассматриваемые факторы образуют большой узел устойчивых взаимно положительных связей в целевом факторе «Инновационный потенциал корпоративной культуры бизнес-школы» [10], при этом фактор «организационные знания бизнес школы» способен напрямую влиять на целевой концепт «уровень инженерной и технологической культуры в бизнес школе» сохраняя достаточно высокий показатель консонанса: 0,5641, а фактор «создание программ нового поколения, учитывающие современные проблемы экономики и менеджмента» способен напрямую влиять на целевой концепт «инновационный потенциал корпоративной культуры», сохраняя достаточно высокий показатель консонанса: 0,5309

Основываясь на данных когнитивизации, анализе α-среза взаимного положительного влияния (рисунок 1) и системных показателей (таблица 4) можно сделать вывод, что при достаточном внимании к созданию программ нового поколения, учитывающих современные проблемы экономики и менеджмента, уровень инновационного потенциала корпоративной культуры будет возрастать, в свою очередь, влияя на эффективность деятельности бизнес школы. При внимании к формированию организационных знаний показатели целевого концепта уровень инженерной и технологической культуры в бизнес школе будет повышаться.

Список литературы

1. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций(CASC'2006).Труды 6-ой Международной конференции под ред.З.К.Авдеевой, С.В.Ковриги. М.: Институт проблем управления РАН.-2006
2. Prichina Olga S.,Panfilova Elena A., Karanashev A., Karasheva A Russian Formula of Corporate Governance: Cognitive Modeling World Applied Sciences Journal 32 (10): 2156-2166, 2014
3. Ерохин. Д.В. Моделирование инновационного механизма предприятия с применением нечётких когнитивных карт // Д.В. Ерохин, Д.Г. Лагереv, Е.А.Ларичев, А.Г.Подвесовский // Менеджмент в России и за рубежом -2006 -№3. С.95-111
4. Brace D.Henderson, «The Origin of strategy», Harvard Business Rewiew (November-december 1989): 139-143
5. Michael E.Porter, Competitive Strategy (New York: Free Press, 1980)
6. Коростелев, Д.А. Система поддержки принятия решений на основе нечетких когнитивных моделей «ИГЛА» / Д.А. Коростелев, Д.Г. Лагереv, А.Г. Подвесовский // Одиннадцатая национальная конференция по искусственному интеллекту с международным участием КИИ-2008 (28 сентября – 3 октября 2008 г., г. Дубна, Россия): Труды конференции. В 3-х т. Т. 3. – М.: ЛЕНАНД, 2008. – С. 329-336
7. Прангвишвили И.В. О методах управления сложными системами // Тр. 5-ой международной конференции «Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций» (CASC'2005) / ИПУ РАН – М.,2005 –С.7-15.27
8. Prichina Olga S.,Goreliva Galina V COGNITIVE RUSSIAN MODELING IN THE SYSTEM OF CORPORATE GOVERNMANCE Mediterranean Journal of Social Sciences, 6(2) Рим, Италия, 2015 с.442-453
9. Кулинич А.А. Компьютерные системы моделирования когнитивных карт: подходы и методы / А.А.Кулинич // Проблемы Управления – 2010. -№3
10. Миндели Л.Э., Пипия Л. К. Концептуальные аспекты формирования экономики знаний. – 2007.

Понятие и виды финансового результата деятельности предприятия и его показатели

Догадова Анастасия Дмитриевна

ВолгГТУ

Научный руководитель: Харламова Е.Е.

кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономика и финансы предприятий

ВолгГТУ

Главной целью деятельности организации, которая имеет различную организационно-правовую форму, является получение прибыли от финансово-хозяйственной деятельности. Прибыль является показателем, который наиболее полно отражает эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости. Поэтому одна из важнейших составных частей анализа финансового состояния фирмы — анализ финансовых результатов ее

Доход или убыток в деятельности компании представляет собой разницу между прибылью, полученной от продажи продукции (услуг) по рыночной стоимости (без учета НДС и акцизов), а также затрат на производство и продажу. [2]

Финансовые результаты организации всегда выражаются в двух основных формах — доход и убыток. Если прибыль компании выше, чем расходы на производство (закупку) продукции, то деятельность трактуется как прибыльная. В случае, когда затраты превышают доход компании, то можно говорить об убыточности работы.

Доход — одна из главных категорий в товарном производстве, ведь на формирование прибыли имеет воздействие целый ряд важных процессов (социальные факторы, а также распределение ВВП). Следовательно, прибыль — это показатель цены прибавочного товара. Компания получает доход, как только воплотит заданную в товаре цену. С другой стороны, доход — это суммарный показатель, который показывает реальные успехи в деятельности компании и формируется на микроэкономическом уровне. Для расчета прибыли может использоваться всего два параметра — полученные за определенный период доходы за вычетом расходов на его производство и реализацию.

Финансовые результаты — это заслуга организации. Прибыль при этом является результатом хорошей работы или внешних объективных и субъективных факторов, а убыток — следствием плохой работы или внешних отрицательных факторов. Кроме того, эффективность производственной, инвестиционной и финансовой деятельности также выражается в финансовых

результатах. Конечный финансовый результат деятельности предприятий является предметом исследования многих авторов. Их понимание сущности этого понятия далеко неоднозначно.

Для каждой компании анализ финансовых результатов — это одна из главных задач. Только так можно увидеть, насколько четко выполняется план деятельности и в правильном ли направлении движется бизнес. В четком анализе финансовых результатов заинтересованы все — участники биржи, инвесторы, аудиторы, держатели акций компании, поставщики продукции, страховщики, покупатели товаров (потребители услуг), рекламные фирмы и так далее.

Показатели финансовых результатов характеризуют эффективность хозяйствования предприятия. Финансовые результаты деятельности предприятия характеризуются суммой полученной прибыли а так же уровнем рентабельности. В условиях рынка каждый хозяйствующий субъект выступает как обособленный товаропроизводитель, который экономически и юридически самостоятелен в выборе сферы бизнеса, формирования товарного ассортимента, определении затрат, сложении цены, учете выручки от реализации, а следовательно, выявления прибыли и рентабельности. Прибыль и есть финансовые результаты деятельности предприятия, характеризующий абсолютную эффективность его работы. Чем выше величина прибыли и выше уровень рентабельности, тем устойчивее финансовое состояние предприятия. Поэтому поиск резервов увеличения прибыли и рентабельности — одна из основных задач в любой сфере бизнеса. [4]

Прибыль, как результат финансовой деятельности, выполняет определенные функции. Рост прибыли создает финансовую базу для самофинансирования, расширенного воспроизводства, решения проблем социального и материального характера трудового коллектива. За счет прибыли осуществляются обязательства предприятий перед бюджетом, банками и другими организациями. Кроме того, следует отметить, что прибыль является не только финансовым результатом, но и основным элементом финансовых ресурсов. Отсюда следует, что прибыль выполняет воспроизводственную,

стимулирующую и распределительную функции. Она характеризует степень деловой активности и финансового благополучия предприятия [1].

На величину прибыли (дохода) существенно влияют как объем выпускаемой продукции, так и ее ассортимент, качество, величина себестоимости, совершенствование ценообразования и другие факторы. В свою очередь прибыль воздействует на такие показатели, как рентабельность, платежеспособность предприятия и другие. [3]

Можно выделить несколько показателей, который характеризует финансовый результат, основным из них является прибыль, она же бывает нескольких видов.

Прибыль от продаж - показатель, отражающий финансовый результат (прибыль или убыток) от продажи товаров (продукции, работ, услуг). Прибыль от продаж можно рассчитать по следующим формулам

Прибыль до налогообложения показывает финансовый результат, полученный от всех видов деятельности организации за отчетный период.

Прибыль до налогообложения можно определить по формуле:

$$\text{ПДН} = \text{ПП} + \text{ДО} - \text{РО} + \text{ПД} - \text{ПР},$$

где:

ПДН – прибыль до налогообложения;

ПП – прибыль от продаж;

ДО и РО – доходы и расходы от обычных видов деятельности;

ПД и ПР – прочие доходы и расходы.

Сформировав прибыль до налогообложения, пред-

приятие уплачивает налог на прибыль, который пополняет доходные части государственного и местного бюджетов.

Чистая прибыль – это прибыль, которая находится в распоряжении предприятия после уплаты налога на прибыль. Она является источником формирования собственного капитала организации и выплаты учредительского дохода. [5]

Чистая прибыль = Выручка – Себестоимость товаров – Управленческие и коммерческие расходы – прочие расходы – налоги;

Чистая прибыль = Финансовая прибыль + Валовая прибыль + Операционная прибыль – Сумма налогов;

Чистая прибыль = Прибыль до налогообложения – Налоги;

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что основной целью анализа финансовых результатов является определение резервов увеличения прибыли, основными источниками которых могут быть: увеличение объёма продаж, увеличение уровня цен, снижение себестоимости продукции, увеличение качества готовой продукции, поиск более выгодных рынков сбыта и т.д.

Финансовый результат – важнейшая характеристика деятельности предприятия. Она определяет конкурентоспособность, потенциал в деловом партнёрстве, оценивает в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнёров в финансовом и производственном отношении.

Список литературы:

1. Ковалев В. В., Ковалев В. В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели / В. В. Ковалев, В. В. Ковалев. — М.: Проспект, 2014.
2. Толкачева Н. А. Финансовый менеджмент: курс лекций / Н. А. Толкачева. — М.: Директ-Медиа, 2014.
3. Ефимова О. В. Финансовый анализ: современный инструментарий для принятия экономических решений: учебник / О. В. Ефимова. — М.: Омега-Л, 2014
4. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Савицкая Г. В. — М.: Инфра — М, 2013.
5. Колачева Н. В., Быкова Н. Н. Финансовый результат предприятия как объект оценки и анализа / Н. В. Колачева, Н. Н. Быкова // Вестник НГИЭИ. — 2015. — № 1(44).
6. Харламова Е.Е., Сазонов С.П., Кабанов В.А., Сидорова Е.Е., Чеховская И.А., Воротилова О.А., Набатова О.В Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятие, банк, страховая организация) -учеб. пособие.

Исследование социальных сетей как платформы интернет-маркетинга компаний

Ким Арина Ир-Сеновна

студент

Корпусова Наталья Сергеевна

к.э.н., доцент

Тюменский индустриальный университет

Увеличение доли Интернет-маркетинга на рынке маркетинговых коммуникаций можно объяснить тем, что данная тенденция – это тренд, распространенный по всему миру. К 2017 году в России ожидается увеличение доли данного сегмента до 29,3% [1]. Необходимо подчеркнуть, что интернет-маркетинг - это практика использования всех аспектов традиционного маркетинга в Интернете, затрагивающая основные элементы маркетинг-микса: цена, продукт, место продаж и продвижение [2]. На сегодняшний день выделяют значительное количество инструментов в Интернет-маркетинге, основными из которых являются: SEO, контекстная реклама, медийная реклама, SMO, вирусный маркетинг, рассылки. К данным инструментам также необходимо отнести SMM (Social Media Marketing) – маркетинг в социальных сетях. Это обусловлено тем, что социальные сети занимают большую часть нашего времени и доступны для продвижения любого вида товара. В настоящее время современный человек не может обойтись без социальных сетей, которые заменяют им газеты, телевидение, радио, магазины и даже живое общение.

Различные авторитетные мировые исследовательские агентства относят россиян к одним из самых активных пользователей социальных сетей. Сегодня в России существует множество платформ для поддержания социальных сетей: общего характера (Одноклассники, ВКонтакте, Мой мир, Facebook, Twitter, Instagram, Periscope TV, MySpace, Google+, LiveJournal, Tumblr и др.); специализированные (SoundCloud, Pinterest, Foursquare, LinkedIn, Last.fm, Badoo и др.). [3]

С целью оценки интереса к социальным сетям со стороны пользователей сети Интернет было проведено социальное исследование путем онлайн-анкетирования с использованием Google форм. [4] К данному анкетированию было привлечено 200 респондентов разных возрастов и социального статуса, проживающих в г. Тюмени.

По результатам анкетирования 164 (81,6%) респондента отметили, что часто используют социальные сети (рис. 1). При этом наиболее популярными среди социальных сетей отмечены «ВКонтакте» (175 респондентов (87,5%)) и «Instagram» (124 из 200 опрошенных (62%)). Необходимо отметить, что в мире «Facebook» является самой популярной социальной сетью, его аудитория составляет 1,65 млрд. человек [4], а сеть «ВКонтакте» имеет ежемесячную аудиторию в размере лишь 90 млн. человек.

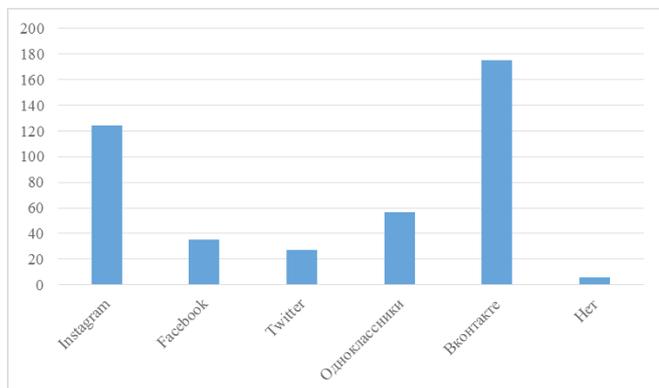


Рисунок 1. Частота и популярность социальных сетей общего характера (по результатам анкетирования)

К основным причинам использования социальных сетей респонденты отнесли: общение (44% респондентов), совершение покупок (15%), помощь в учебе/работе и др. По данным российской интернет-компании «InSales», самым покупаемым товаром в сети Интернет на сегодняшний день является электроника и бытовая техника. Однако, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что наибольшим спросом в онлайн магазинах пользуется одежда (рисунок 2). Это может быть обусловлено ощутимым приростом дешевых заказов в интернет-магазинах.

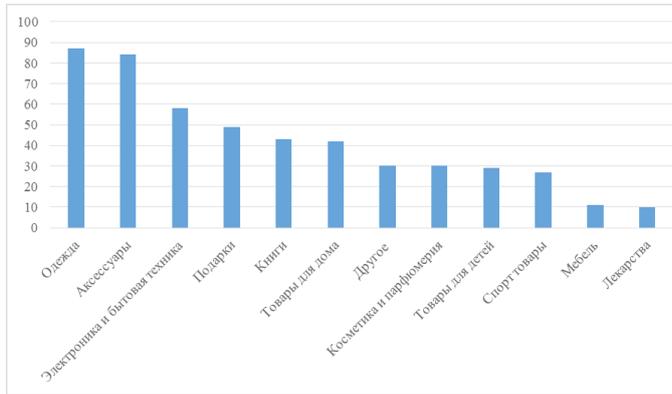


Рисунок 2. Товары, приобретаемые в Интернете (по результатам анкетирования)

Исходя из данных опроса, можно сделать вывод, что социальные сети являются действенным инструментом Интернет-маркетинга, так как многие люди проводят значительную часть времени на различных платформах, следовательно, средства Интернет-маркетинга не останутся незамеченными.

Необходимо отметить, что при совершении покупок социальные сети респонденты подчеркивают неудобство в выборе продукции, невысокий уровень доверия к онлайн-магазинам. Для компаний, реализующих продукцию в социальных сетях существует способ решения данной проблемы – так называемая «социальная ответственность». Спонсорство общественных мероприятий или помощь больным людям также может стать ключом к повышению доверия потребителя. Так, по данным компании «Lab42» [5], 82% респондентов отметили, что готовы платить больше за товары или услуги социально ответственных компаний. Также необходимо постоянно отслеживать ситуацию в официальных сообществах, своевременно реагировать на каждое сообщение, которое требует ответа, для того, чтобы потребитель знал, что продавец заботится об их интересах. Еще одним эффективным средством может стать видео-контент в виде обзора товаров, подробных инструкций. Важно создавать качественный контент с идеей или ответом на вопрос, который важен для пользователя.

Список литературы

1. Ассоциация коммуникационных агентств России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akarussia.ru> (дата обращения: 20.03.2017).
2. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг: учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014. – 560 с.
3. Маркетинг и маркетинговые исследования / Ассоциация Коммуникативных Агентств России (АКАР) 2016, №1 (121) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akarussia.ru/> (дата обращения 25.02.2017)
4. Статистический портал «Statista»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.statista.com/statistic-portal/> (дата обращения: 12.03.2017)
5. Лаборатория 42: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lab42.pro> (дата обращения: 24.03.2017)

Показатели качества таможенных услуг

Алексеева Екатерина Игоревна

студент 5 курса специальности “Таможенное дело”

Петров Сергей Валерьевич

кандидат экономических наук, доцент

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

На современном этапе повышения качества жизни в Российской Федерации особую значимость имеет повышение эффективности деятельности органов государственной власти, за счет повышения качества предоставляемых ими услуг в контексте развития гражданского общества. На сегодняшний день не существует достаточно четкого и полного отражения таких важных для теории и практической деятельности вопросов, как методические положения оценки качества таможенных услуг, мотивационный механизм обеспечения качества труда, систематизация таможенных услуг, взаимоотношения предприятий, осуществляющих деятельность в области таможенного дела с таможенными органами и участниками внешнеэкономической деятельности.

Качество таможенных услуг – это совокупность характеристик таможенных услуг, определяющих их способность удовлетворять потребности участников ВЭД (в совершении органами и лицами, осуществляющими деятельность в области таможенного дела, совокупности действий в целях обеспечения перемещения товаров и транспортных средств через таможенные границы государств). В целом, данное определение является достаточно полным, отражающим природу и специфику таможенных услуг, однако следует отметить, что качество таможенных услуг определяется компетентностью субъектов таможенной деятельности (таможенных органов и организаций, осуществляющих деятельность в области таможенного дела) наиболее полно удовлетворять потребности участников ВЭД с минимизацией всех затрат.

Повышение качества таможенных услуг неразрывно связано с системой стандартизации. В настоящее время широкое распространение получили международные стандарты ИСО серии 9000, которые отражают концентрированный мировой опыт управления качеством. Однако в деятельности таможенных органов и предприятий таможенной сферы стандарты не получили должного развития, это вызвано сложной природой государственных услуг, их многокомпонентностью, динамичностью и отсутствием коммерческой составляющей. Поэтому развитие стандартизации является основой обеспечения качества таможенных услуг, осуществляемых таможенными представителями.

Многие исследователи в области повышения каче-

ства таможенных услуг выделили следующие совокупности факторов, оказывающих существенное влияние на качество таможенных услуг:

1. Качество труда персонала таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
2. Профессионализм специалистов по таможенному оформлению.
3. Время, затраченное на осуществление полного пакета таможенных услуг.
4. Качество нормативного обеспечения деятельности таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
5. Качество материально-технического и информационного (программного) обеспечения деятельности таможенных органов и лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.
6. Качество информационного обеспечения участников ВЭД.

Характеристиками качества таможенных услуг являются:

1. Оперативность;
2. Полнота выполнения государственных требований;
3. Объективность к оказанию услуги таможенных услуг;
4. Конфиденциальность оказания таможенных услуг;
5. Отсутствие ошибок при оказании таможенных услуг;
6. Гарантированность соблюдения таможенного законодательства.

Однако, проблема состоит в том, что если такие характеристики как оперативность возможно оценить путем сопоставления показателя с эталонным значением, а «полноту», «объективность» и «гарантированность», а также иные характеристики, не имеющие количественного выражения оценить крайне сложно. В данном случае констатация факта, о количестве предоставленных услуг из перечня всех возможных, отсутствие таможенных правонарушений, отсутствие случаев нарушения правил конфиденциальности информации, и иные количественные показатели будут лишь указывать на объем деятельности таможенных органов, а не на качество

предоставляемых таможенных услуг.

Также качество услуг может сильно изменяться в зависимости от того, кто, когда и как её предоставляет, поскольку процесс производства и потребления услуги связан с участием людей. Такое качество услуги трудно поддается контролю. Качество услуг, предоставляемых разными или даже одним специалистом варьируется в зависимости от его физической формы и настроения во время общения с каждым потребителем услуги. Организации, предоставляющие таможенные услуги, принимают различные меры по контролю качества: тщательный отбор и обучение кадров, повышение мотивации служащих путем применения стимулов, непосредственно связанных с качеством предоставляемых услуг, например, премий, введение детально описанных, стандартизированных рабочих процедур. Непосредственный контакт сотрудников с потребителем

также позволяет повысить степень ответственности служащих за качество предоставляемых услуг. Поставщики услуг должны постоянно следить за степенью удовлетворенности клиентов с помощью опросов и систем жалоб и предложений.

Таким образом, существующая система показателей эффективности таможенных услуг не отражает в полной мере степень их качества. В связи с этим необходима разработка новой системы оценки качества таможенных услуг, с учетом влияния внешних и внутренних факторов среды таможенных органов.

Также, эффективная оценка качества предоставляемых таможенных услуг требует создания объективной системы ранжирования значимости таможенных услуг. «Вес», значимость услуги должен быть определен исходя из основной цели таможенной службы – защиты экономики страны и национальных интересов.

Понятие и сущность контроллинга

Марушкина Вера Алексеевна

студент

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье анализируется место контроллинга в системе управления. Рассматриваются сущность и понятие контроллинга, его основные функции и задачи.

Ключевые слова: контроллинг, контроль, стратегический контроллинг, функции контроллинга, задачи контроллинга.

На сегодняшний день контроллинг чрезвычайно востребован со стороны собственников и менеджеров предприятий, ориентированных на долгосрочный успех, так как он способен оказать информативную и аналитическую поддержку управления в условиях нестабильного состояния экономической среды. Кроме того, система контроллинга способна своевременно идентифицировать «слабые сигналы» со стороны внутренних и внешних процессов, анализировать их и разрабатывать мероприятия по адаптации компании к изменениям, тем самым оградив ее от возможных негативных последствий.

В современном значении понятие «контроллинг» первоначально стали использовать в США в конце XIX века. Однако в России термином начали оперировать лишь с начала 1990-ых годов. Однозначного определения понятия «контроллинг» не существует, но практически никто не отрицает, что это новая концепция управления, порожденная практикой современного менеджмента. Для раскрытия экономической сущности «контроллинга» сведем существующее многообразие его определений в таблицу

На данный момент контроллинг охватывает все более широкие сферы управления – от учета затрат, планирования, контроля, координации, информационного обеспечения и интеграции до рефлексии управленческих решений. Можно говорить о том, что контроллинг призван обеспечивать согласованность и единство стратегических и операционных целей и действий компании.

Многие специалисты сходятся во мнении, что высшая цель контроллинга является производственной от цели предприятия и заключается в оптимизации его эффективного результата. [2]

К функциям контроллинга относят:

- Поддержка процесса планирования;
- Учет для целей управления;
- Контроль за реализацией планов, в том числе выявление и анализ отклонений;
- Оценка протекающих процессов и представление отчетности руководству;
- Выработка рекомендаций по возможным решениям и оценка последствий их реализации. [1, 16]

Таблица 1. Определения понятия "контроллинг"

Автор	Характеристика
Дайле А.	Процесс, понимаемый как овладение экономической ситуацией на предприятии. Сопоставление плановых и фактических показателей.
Просветов Г.И.	Регулярная проверка выполнения стоящих перед предприятием задач и принятие мер для предотвращения отклонений от намеченных целей. Система регулирования затрат и результатов деятельности предприятия, позволяющая своевременно принять меры, когда вдруг что-то идет не так, как хотелось бы.
Гусева И.Б.	Самостоятельная система, являющаяся, в свою очередь, подсистемой системы управления. Сервисная функция менеджмента, обеспечивающая технологию управления, то есть правильность использования того или иного инструмента и предоставления его менеджменту для обслуживания.
Головина Т.А.	Комплексная методология и основанный на ней инструментарий, призванные осуществлять модернизацию организационной и информационной структуры организации таким образом, чтобы решались базовые проблемы ее развития, предопределяющие стабильный успех не только в настоящем, но и в будущем
Хан Д.	Информационное обеспечение ориентированного на результат управления предприятием
Дайле А.	Информационное обеспечение ориентированного на результат управления предприятием.
Петрусевич Н.	Новая система управления в рамках современного менеджмента, неразрывно связанная с информационным обеспечением руководства в процессе принятия управленческих решений. Инструмент интегрированного (комплексного) управления деятельностью, который обеспечивает методическую и инструментальную базу для поддержки основных функций менеджмента: планирования, управления и контроля

Основные задачи контроллинга:

1. В сфере учета:
 - Сбор и обработка информации;
 - Разработка и внедрение системы внутреннего учета;
 - Унификация методов и критериев оценки деятельности организации и ее подразделений.
2. В области планирования:
 - Координация процесса обмена информации;
 - Проверка предлагаемых планов на полноту и реализуемость;
 - Информационная поддержка при разработке базисных планов.
3. В области контроля и регулирования:
 - Определение параметров, контролируемых во временном и содержательном разрезе;
 - Определение допустимых границ отклонений величин;
 - Сравнение плановых и фактических показателей для измерения и оценки степени достижения цели.
4. В области информационно-аналитического обеспечения:
 - Разработка архитектуры информационной системы;
 - Стандартизация информационных носителей и каналов;

- Сбор и систематизация наиболее значимых для принятия решений данных;
 - Обеспечение экономичности функционирования информационно-аналитической системы.
5. Специальные функции и задачи:
 - Сравнение с конкурентами;
 - Расчет эффективности инвестиционных проектов;
 - Сбор и анализ данных о внешней среде;
 - Проведение калькуляции для особых заказов. [1, 17]

Развитие понятия «контроллинг» неразрывно связано с развитием теории и практики управления. Несмотря на то, что зарубежные и отечественные авторы приводят в своих работах различные трактовки данного понятия, современное определение контроллинга можно условно систематизировать по трем основным направлениям: контроллинг рассматривается как система поддержки при принимаемых управленческих решениях, контроллинг выступает в роли философии и образа мышления современного руководителя, место контроллинга определяется в системе менеджмента для управления прибыльностью предприятия, контроллинг рассматривается как концепция по направлениям и сферам применения. [3]

Список литературы.

1. Контроллинг: учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А.А. Жевага, Н.Ю. Иванова; под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 336 с.: ил.
2. Концепция контроллинга: Управленческий учет. Система отчетности. Бюджетирование / Horvath&Partnwr; Пер. с нем. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 269 с.
3. Потылицына Е.А. Статья: Генезис понятия «контроллинг». Журнал «Проблемы современной экономики» №2. 2011.

УДК 033

Некоторые вопросы развития сельского хозяйства в Узбекистане

Шакирова Гулбахор Шарипджановна

Наманганский инженерно-педагогический институт, Узбекистан

Вохобов Элмурод Абдурасул угли

студент

Наманганский инженерно-педагогический институт, Узбекистан

Аннотация. В статье проанализированы вопросы развития сельского хозяйства в Узбекистане. Рассмотрены проблемы переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, а также перспективы развития этой отрасли.

Ключевые слова: Земельные ресурсы, мелиоративное состояние земель, инфраструктура, промышленная переработка сельскохозяйственного сырья.

Abstract. In the article the problems associated with the agricultural development in Uzbekistan were demonstrated. The issues related to preserving, reproducing of agricultural products and future developments of agricultural products were analyzed

Keywords: Land, materials, case of land-reclamation infrastructure, reproducing agricultural products.

Результаты, проводимых в стране социально-экономических реформ, во многом зависят и от достижений в сельском хозяйстве. Неслучайно, совершенствование структурных преобразований в сельском хозяйстве является актуальной задачей сегодняшнего дня.

В настоящее время, в Узбекистане, кроме производства сельскохозяйственной продукции, осуществляются меры по созданию компактных предприятий по переработке плодов, овощей и продукции животноводства, оснащенных современной техникой и технологиями.

В стране земледелие основано на орошении, из-за этого только в сельском хозяйстве ежегодно потребляется около 50 млрд. кубо-метров водных ресурсов. Эта потребность удовлетворяется внутренними водными ресурсами только на 60 процентов. Поэтому для удовлетворения дополнительной потребности привлекаются водные ресурсы бассейнов Амударьи и Сырдарьи. Ограниченность земельных и водных ресурсов, невозможность их искусственного воспроизводства обуславливает необходимость их бережного использования и внедрения современных достижений науки и техники.

На сегодняшний день в республике осуществляется Государственная программа по улучшению мелиоративного состояния орошаемых земель на 2013-2017 годы, в рамках которой ожидается сокращение площадей сильно и средне засоленных земель на 87 тыс. га или на 12 процентов, улучшение технического состояния объектов мелиорации (82 тыс.км) и обеспечение гарантированного оттока коллекторно-дренажных вод (на 255 тыс.га.).

Сельское хозяйство производит более 85 процентов

товаров, потребляемых населением. По итогам 2016 года произведено 3 млн. тонн картофеля, 2 млн.тонн бахчеводческой продукции, 1,7 млн.тонн винограда, 11,3 млн.тонн фруктов. Если проанализировать эти показатели можно увидеть рост производства сельскохозяйственной продукции на 6,6 процента, в частности фруктов на 11,2 процента, картошки – 9,7 процентов, овощей – 10,4процента.

В Узбекистане на душу населения приходится приблизительно по 300 килограмм овощей, 44 килограмма винограда и 75 килограмм картофеля, что превышает норму потребления почти в три раза.

В 2016 году в стране произведено более 8300 тыс. тонн пшеницы¹. Самое важное Узбекистан за короткий срок не только добился зерновой независимости, но стал страной-экспортёром зерна и зернопродуктов.

Стоит особо отметить, о сокращении до 2020 года объема производства и государственных закупок хлопка-сырца с 3 миллионов 350 тысяч тонн до 3 миллионов тонн.

По расчетам, этот объем производимого хлопка-сырца позволит полностью обеспечить потребности, прежде всего в текстильной и легкой промышленности с учетом его глубокой переработки.

Надо сказать, что за счет сокращения производства хлопка-сырца на 350 тысяч тонн высвобождается порядка 170,5 тысячи гектаров поливных земель.

На освобождаемых посевных площадях, будут высеиваться овощные культуры, в том числе картофель, кормовые, масленичные культуры, создаваться сады и виноградники.

¹ В 1990 году этот показатель составлял 1млн. тонн

В результате внедрения современных агротехнологий и оптимизации посевных площадей, к 2020 году прогнозируется довести объемы производства зерновых колосовых культур до 8,5 миллиона тонн с ростом на 16,4 процента, увеличить объем производства картофеля на 35 процентов, других овощей – на 30 процентов, плодов и винограда – на 21,5 процент, мяса – на 26,2 процента, молока – на 47,3 процентов, яиц – на 74,5 процента, рыбы – в 2,5 раза и т.д.

При этом надо учесть, что значительно вырастут объемы экспорта всех видов этих продовольствий.

Но надо сказать, что в развитии сельского хозяйства и в обеспечении его финансово-экономической устойчивости имеются некоторые проблемы, которые ощущаются в недостаточном развитии инфраструктуры, занимающейся рыночным продвижением продукции потребителю, недостаточно хорошо налаженной системе обеспечения рыночной информацией производителей продукции, заготовителей, перерабатывающих предприятий, а также субъектов предпринимательства, занятых в сферах транспортировки и торговли.

На сегодняшний день первостепенной задачей стали вопросы промышленной переработки сельскохозяйственного сырья, развития инфраструктуры хранения произведённой сельскохозяйственной продукции.

Учитывая это, только за прошлый 2016 год созданы 204 новых холодильных камер емкостью 93,1 тысячи тонн и модернизированы 26 новых холодильных камер емкостью 12,7 тысячи тонн.

Но, несмотря на это, в силу возрастающих объемов производства усилилась нехватка мощностей охлаждения и хранения продукции.

На данный момент актуальным вопросом, является продажа выращенных фруктов в свежем виде, совершенствование системы хранения и транспортировки продукции, обеспечения безотходной и эффективной их переработки, исключения потерь.

Недостаточное развитие системы хранения и транспортировки садоводческой продукции приводит к убыткам не только фермерских хозяйств, но и экономики в целом. В частности:

- несоответствие между производством, хранением и транспортировкой садоводческой продукции приводят к прямым ее потерям. По приблизительным расчетам, потери фруктов и овощей доходит до 30-35 процентов.

- недостаточное развитие системы хранения приводит к снижению качества продукции. В результате фермер, за счет снижения рыночной цены продукта, в среднем теряет 20-25 процентов реального дохода.

- доходы, упущенные за счет потерь, возникших в результате недостаточного развития системы хранения и реализации продукции, отрицательно влияют на развитие социальной сферы. Это влияние может выражаться в снижении доходов занятых в производстве и переработке продукции, в сфере обслуживания, в уменьшении отчислений на социальное развитие;

- несоответствие системы хранения и транспортировки продукции общепринятым нормам, приводит к снижению качества продукции, изменению его химического состава, ухудшению санитарного состояния, что оказывает отрицательное влияние на здоровье потребителей.

Сезонное хранение овощей и фруктов в хранилищах перед доставкой на рынок, создание необходимых условий для их хранения, соблюдение правил хранения, правильная организация их сортировки, упаковки и транспортировки служит основными факторами повышения конкурентоспособности данных продуктов.

В целом, совершенствуя систему хранения продукции садоводства можно предотвратить потери продукции и снижения ее качества, что создаст дополнительные доходы производителям и предприятиям обслуживания и естественно обществу в целом.

По нашему мнению, совершенствование деятельности рынков сельскохозяйственной продукции, организация современных хранилищ и внедрение передовых технологий, позволит добиться значительного социально-экономического эффекта.

Данный эффект выражается в следующем:

- произведённая продукция качественно сохранится до нужного времени;

- более эффективно и рационально будет организована транспортировка, погрузка и разгрузка продукции;

- будет поддерживаться стабильный спрос на товар. В частности в периоды недостаточно высокого спроса продукт будет находиться в хранилищах, а в периоды повышения спроса продукт поступит на рынок;

- продукция качественно и своевременно дойдёт до покупателя;

- повысится полезность продукции, и продавец, и покупатель продукции извлекут больше пользы из продукции (продавец – финансовую пользу, покупатель – натуральную и финансовую пользу).

В итоге можно сказать, продолжение реформ в сельском хозяйстве обеспечит устойчивое и сбалансированное развитие отрасли, что в конечном итоге поможет добиться новых высот в дальнейшем развитии экономики страны.

Список литературы.

1. Мирзиёв Ш.М. «Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя» // Народное слово 15.01.2017.
2. www.stat.uz – сайт Государственного комитета по статистике РУз.
3. <http://sputniknews-uz.com/economy/20160713/3298355.html>

Сущность прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемого

Халзрынов Георгий Саналович

Саратовская государственная юридическая академия

Научный руководитель: Курохтина Елена Сергеевна

кандидат юридических наук, доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии
Саратовская государственная юридическая академия

В настоящее время деятельность прокуратуры Российской Федерации весьма высоко оценивается как гражданами Российского государства, так и высшим руководством нашей страны. Президент России В.В. Путин на расширенном заседании коллегии Генпрокуратуры РФ 23 марта 2016 года отметил, что за весь период своего существования прокуратура успешно справлялась со своими основными задачами, внося значимый вклад в укрепление правовых основ жизни государства и общества. Глава государства назвал работу прокуроров эффективной и результативной, подчеркнув, что только за 2015 год прокурорскими работниками было выявлено более 5 миллионов нарушений законности в Российской Федерации.

Что касается отношения граждан к прокуратуре РФ, то данные опросов, проводимых за последние годы, а также статистические данные по обращениям в прокуратуру показывают, что рейтинг надзорного ведомства неуклонно возрастает.

Например, в 2012 году опрос населения РФ показал, что полностью доверяют органам внутренних дел 23,5% респондентов, прокуратуре - 33,0%. В 2013 году начальник Управления по рассмотрению обращений и приему граждан Генеральной прокуратуры РФ отметил, что только за первое полугодие 2013 г. в органы прокуратуры поступило более 1,9 миллиона обращений, из них удовлетворено 20,8%, т.е. практически каждое пятое обращение признано обоснованным и приняты соответствующие меры прокурорского реагирования.

В 2014 году председатель Совета Федерации РФ В. Матвиенко привела следующие факты: «На сегодняшний день прокуратура остается самым действенным и доступным для граждан инструментом защиты нарушенных прав» - подчеркнула спикер верхней палаты российского парламента. По ее словам, ежегодно в органы прокуратуры поступает более 3 миллионов различных обращений от граждан. «Этот показатель постоянно растет, и такая

тенденция показывает, что рейтинг доверия к органам прокуратуры со стороны населения повышается», - сказала Матвиенко.

Сохраняется эта тенденция и в текущем году, что, несомненно, связано с активной деятельностью прокуратуры по осуществлению надзора за законностью в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина, в системе которого важное место занимает реализация полномочий прокурорского надзора, за законностью задержания подозреваемых в совершении преступлений. Данное направление деятельности прокуратуры является самостоятельным видом надзора и предусмотрено положениями части 2 статьи 1 Федерального закона от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Особая значимость существования института прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемых обусловлена не только необходимостью реализации прокуратурой правозащитных функций в отношении лиц, задержанных на законных основаниях, но и таким обстоятельством, как выявление незаконных задержаний.

Т.М. Сыщикова обоснованно предлагает считать изначально незаконным задержание, преследующее иные, кроме процессуальных, цели, например, оказание незаконного воздействия на задержанного с целью получения признательных показаний; обоснование задержания необходимостью производства с задержанным определенных оперативно-розыскных мероприятий и ряд других.

По этому поводу следует отметить, что незаконное задержание влечет за собой такую меру восстановления нарушенных прав задержанного, предусмотренную УПК РФ, как реабилитация. В силу положений части 2 статьи 133 УПК РФ, право на реабилитацию имеет, в частности, подозреваемый, уголовное дело, в отношении которого прекращено в связи с отсутствием события преступления, состава преступления, а также в

связи с непричастностью к совершению преступления.

В случае если задержание производится по заведомо незаконным основаниям, либо с нарушениями процессуальных требований, нарушаются не только права конкретной личности, но и общественные отношения в сфере законной деятельности органов государственной власти. Поэтому справедливым следует признать высказывание О.А. Луценко о том, что необоснованное вовлечение лиц в уголовное судопроизводство в качестве подозреваемых является ошибкой органов обвинения и обязательно должно влечь реабилитацию таких лиц.

Важность и необходимость осуществления прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемых лиц обусловлена также достаточно низким уровнем правовой и процессуальной культуры должностных лиц правоохранительных органов, производящих задержание.

Так, согласно результатам опроса, проведенного научными работниками Сибирского юридического института МВД России среди сотрудников оперативных подразделений, было выявлено, что только 36% из 125 опрошенных сотрудников, отвечая на вопрос о том, какими нормативными правовыми актами установлены основания и условия применения задержания, указали в качестве соответствующего источника УПК РФ. Остальные ответы распределились следующим образом: 24 % - КоАП РФ; 16% - Федеральный закон «О полиции»; 12 % - Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»; 8 % сослались на ведомственные нормативные акты, регламентирующие осуществление ОРД; 4 % затруднились с вариантом ответа.

Фактически, исходя из результатов опроса, каждый третий сотрудник полиции способен произвести задержание, опираясь на ненадлежащие источники права, либо вообще не представляя себе правовых оснований и условий применения данной меры принуждения. В связи с чем роль прокурорского надзора в этом направлении многократно возрастает.

Прежде всего, следует коснуться самого понятия «прокурорский надзор». В научной и учебной литературе данный термин понимается в трех смысловых значениях:

Во-первых, как основная функция прокуратуры, указанная в первой же статье Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». В этом значении указанным термином обозначается специфическая деятельность прокуратуры, осуществляемая от имени Российской Федерации и направленная на проверку точного соблюдения Конституции и исполнения законов, действующих на территории нашего государства.

Во-вторых, этим термином обозначается одна из юридических учебных дисциплин, имеющих одноименное название «Прокурорский надзор».

В-третьих, этим словосочетанием обозначается отраслевая юридическая наука, предметом которой выступает надзорная деятельность прокуратуры РФ.

Прокурорский надзор, в свою очередь, подразделяется на отрасли, или направления надзорной деятельности. В настоящее время Федеральный закон

«О прокуратуре Российской Федерации» называет пять отраслей прокурорского надзора, в числе которых находится и надзор за законностью задержания подозреваемых как составная часть надзора за исполнением законов органами внутренних дел при проведении задержания и его процессуального оформления, а также надзор за условиями содержания задержанных.

Исследователи справедливо указывают на важность законодательного закрепления отраслей прокурорского надзора для практической деятельности органов прокуратуры, что позволяет, во-первых, конкретизировать деятельность прокуратуры по наиболее значимым направлениям; во-вторых, обеспечивает четкую организацию деятельности, что исключает дублирование при выполнении прокурорами своих функций; в-третьих, способствует оптимальной организации управления в системе органов прокуратуры.

Сущность же надзорных полномочий органов прокуратуры непосредственно за законностью задержания подозреваемого, по мнению А.Р. Матреницкой, состоит в осуществлении работниками прокуратуры:

- проверки процессуальных оснований задержания лица, выявление фактов необоснованного задержания и помещения граждан в условия изоляции от общества;
- проверки условий соблюдения прав, обязанностей, гарантий и свобод задержанных лиц в местах их содержания;
- проверки законности процессуального оформления задержания и его продления.

В свою очередь, А.Ю. Винокуров полагает, что надзорная деятельность прокуроров в сфере проверки соблюдения законности, при задержании подозреваемого в совершении преступлений выражается:

- в проведении проверок исполнения законов лицами, уполномоченными осуществлять задержание лиц, подозреваемых в совершении преступлений, в том числе - на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором;
- в выявлении нарушений законов, установлении обстоятельств (причин, условий), способствующих их совершению;
- в установлении виновных лиц, принятии установленных законом мер к устранению выявленных нарушений законов и способствующих им обстоятельств и привлечению к ответственности виновных лиц.

Как видно, большинство исследователей выделяют три основные составляющие прокурорского надзора за законностью задержания подозреваемых:

- 1) надзор за основаниями задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления;
- 2) надзор за условиями содержания задержанных лиц и соблюдением их прав и свобод;
- 3) надзор за соблюдением процессуальной процедуры задержания и последующего содержания задержанного в условиях изоляции от общества.

Анализ ведомственных нормативно-правовых актов

Генеральной прокуратуры РФ позволяет выделить следующие особенности надзора за законностью задержания подозреваемых.

Во-первых, это обязанность прокурора непосредственно посещать места содержания подозреваемых в совершении преступления. Так, в соответствии с требованиями Приказа Генпрокуратуры РФ от 08.08.2011 г. № 237 «Об организации прокурорского надзора за соблюдением законодательства при содержании подозреваемых и обвиняемых в изоляторах временного содержания органов внутренних дел, пограничных органов ФСБ России, на гауптвахтах, в конвойных помещениях судов (военных судов)», прокурорам предписано лично проверять условия содержания задержанных, в том числе - в вечернее и ночное время, в выходные и праздничные дни, обращая внимание на основания задержания, соблюдение сроков содержания, раздельное содержание разных категорий подозреваемых.

Данное требование представляется неоспоримым, поскольку только при непосредственном посещении учреждений, в котором содержатся лица, задержанные по подозрению в совершении преступных деяний, а также в процессе личного общения с задержанными, прокурор сможет удостовериться в соблюдении их прав и свобод.

Во-вторых, это надзор за соблюдением процессуальных требований, предъявляемых УПК РФ к процедуре задержания и ее оформлению. Так, п. 12 приказа Генпрокуратуры РФ от 06.09.2007 г. № 137 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» обязывает прокуроров проверять соблюдение должностными лицами правоохранительных органов требований УПК РФ при применении процессуальных мер принуждения и пресечения, связанных с ограничением конституционных прав, в том числе на свободу и личную неприкосновенность.

В-третьих, это восстановление нарушенных прав лица, подвергнутого незаконному задержанию, с одновременным применением мер прокурорского реагирования, направленных на привлечение к ответственности сотрудников органов государственной власти, допустивших нарушения законности. Так, с соответствием с частью 2 статьи 10 УПК РФ прокурор обязан немедленно освободить задержанного при выявлении факта его незаконного задержания. Кроме этого, как указывалось выше, прокурор непосредственно участвует в реабилитации лица, незаконно подвергнутого задержанию, а также принимает иные меры, направленные на восстановление нарушенных прав лица.

Например, согласно материалам одного из дел, было установлено, что в отношении А. было возбуждено уголовное преследование по факту кражи из квартиры. По данному уголовному делу А. был задержан, затем в отношении А. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу на срок 4 месяца, впоследствии замененная на подписку о невыезде.

Затем на протяжении длительного срока - а именно, более десяти лет - А. не уведомлялся о ходе

процессуального производства по делу, не вызывался для производства следственных и процессуальных действий, не уведомлялся о своем процессуальном статусе и его изменении, что вынудило А. обратиться в прокуратуру Октябрьского района г. Саратова. Прокурорский запрос о состоянии уголовного дела в отношении А. позволил выяснить, что производство по делу было прекращено в связи с истечением сроков давности и в настоящее время уголовное дело уничтожено, однако никаких действий в отношении истца правоохранительными органами предпринято не было, как и не была вручена на руки копия постановления о прекращении производства по делу.

Прокурором в адрес А. было направлено извещение с разъяснением установленного статьями 133, 135, 136, 138, 139 УПК РФ порядка возмещения вреда, связанного с уголовным преследованием, в котором, в было указано, какой вред возмещается при реабилитации, а также порядок и сроки обращения за его возмещением. Впоследствии право на реабилитацию было успешно реализовано А.

Следует отметить, что такому направлению прокурорского надзора, как восстановление прав лиц, подвергнутых незаконному задержанию, в прокуратуре Саратовской области находится на особом контроле. Принимаемые прокуратурой Саратовской области меры организационного и практического характера в этом направлении приносят определенный положительный результат. Например, за 9 месяцев текущего года по уголовным делам следователей МВД области было реабилитировано 14 лиц. По уголовным делам, находящимся в производстве дознавателей области за 9 месяцев текущего года реабилитировано 2 лица. Реабилитированным лицам надзирающими прокурорами от имени государства принесены официальные извинения в порядке ст. 136 УПК РФ.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что прокурорский надзор за законностью задержания подозреваемого представляет собой комплексный правовой институт надзорной деятельности, складывающийся в процессе реализации полномочий прокурора в сфере надзора за исполнением законов администрациями мест содержания лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления, в ходе которого решаются задачи по надзору за следующими направлениями:

- за соблюдением законности при задержании подозреваемого и его помещении в условия изоляции от общества;
- за соблюдением процессуальных процедур оформления факта задержания;
- за условиями содержания подозреваемых;
- за привлечением к ответственности должностных лиц, допустивших нарушения законности на любом этапе задержания подозреваемого.

Как представляется, гарантиями эффективности данного института являются обязательность и систематичность проводимых прокурором проверок законности, независимо от факта наличия либо отсутствия жалоб на незаконность задержания со стороны подозреваемых или иных лиц.

Список литературы:

1. Расширенное заседание коллегии Генпрокуратуры <http://kremlin.ru/events/president/news/51553>.
2. Крутиков М.Ю. Доверие населения к современной прокуратуре // Законность. 2012. № 11. С. 57.
3. Прокуратура была и остается самым быстрым, действенным и доступным способом защиты нарушенных прав (интервью с начальником управления по рассмотрению обращений и приему граждан Генеральной прокуратуры Российской Федерации А.Г. Хрульковым) // Прокурор. 2013. № 3. С. 70.
4. Рейтинг доверия населения к органам прокуратуры повышается - Матвиенко // <http://tass.ru/politika/878902>
5. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 03.07.2016) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. 1992. № 39.
6. Струков А.В. Проверка законности задержания подозреваемого в контексте возможности применения ч. 3 ст. 133 УПК РФ // Материалы XIX Международной научно-практической конференции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2014. С. 111.
7. Сыщикова Т.М., Шабанов П.Н. Задержание подозреваемого и домашний арест как меры процессуального принуждения // Правовая наука и реформа юридического образования. 2012. № 2 (25). С. 174.
8. Апелляционное определение Саратовского областного суда от 22 декабря 2015 г. по делу № 33-8689/2015 // <http://sudact.ru/regular/doc/2GwtcjHn5y5X>
9. Луценко О.А., Гемешлиева И.Ф. Задержание. понятие, сущность, доказательственное значение данного правового института // Северо-Кавказский юридический вестник. 2016. № 2. С. 118.
10. Чумаров С.А., Железняк Н.С. Оперативно-розыскное задержание: необходима легализация // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 2 (32). С. 134.
11. Бобров К. В. Прокурорский надзор: учебник . - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. С. 21
12. Приказ Генпрокуратуры РФ от 06.09.2007 № 137 (ред. от 28.12.2007) «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // Законность. 2007. № 11.
13. Решение Октябрьского районного суда г. Саратова № М-178/2014 от 20 марта 2014 г. // <http://sudact.ru/regular/doc/j55jx4aRAbUP>

Правовые гарантии обеспечения исполнения решений о взыскании алиментов

Мамедова Майя Камзатовна

доцент кафедры гражданского права

Эльдарова Джамиля Абдулкаримовна

преподаватель

СКИ РПА Минюста России

Конечной целью обращения в суд является восстановление или признание нарушенного и оспоренного права. Данная цель может быть достигнута только при надлежащем исполнении судебных решений. Как известно, есть категории дел, решения по которым исполняются на протяжении длительного времени. К таким, в частности можно отнести решения о взыскании алиментов. Известно, что алиментные обязательства носят длящийся характер. Вследствие чего решения по указанным делам исполняются на протяжении всего времени пока действует право на получение алиментов.

В Республике Дагестан общее количество ИП по взысканию алиментных платежей, находившихся на исполнении за 2016 составило 11 тыс. 575 ИП, что больше чем в 2015 году на 1 тыс. 133 ИП или на 11%. Количество неоконченных исполнительных производств о взыскании алиментов в сравнении с остатком на начало года увеличилось на 5 % и составило 7 тыс. 743 исполнительных производства (из них в отношении женщин 159 ИП, и ИП о взыскании алиментов в пользу родителей 184 ИП). Несмотря на то, что по данным центрального аппарата ФССП России количество алиментных производств на исполнении в общем по службе снижается, по нашему Управлению на протяжении уже третьего года продолжается рост. Общая сумма задолженности по данной категории производств составляет 945 млн. рублей, что 107 млн. рублей больше чем в 2015 году (838 млн.). Судебные приставы-исполнители активно применяют механизмы принуждения, в частности, по данной категории исполнительных производств, произведено 667 арестов, что больше чем в 2015 году на 128, установлено местонахождение 221 должника по алиментным обязательствам, которые числились в розыске, вынесено 6 тыс. 302 ограничения на выезд, что больше чем в 2015 году на 585. За счет этой меры принуждения взыскано 82 млн. 333 тыс. руб. задолженности, что на 39 млн. 892 тыс. больше, чем за АППГ (42 млн. 441 тыс. рублей).

Действующее законодательство содержит ряд гарантий обеспечивающих надлежащее исполнение решений суда о взыскании алиментов. К таковым можно отнести неустойку и возмещение убытков.

Законодательство РФ не содержит полной регламентации института неустойки. Но ее понятие дано в ст. 330 ГК РФ: «неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения». Нормы о неустойке закреплены в главе 23 ГК РФ об обеспечении обязательств и в главе 25 ГК РФ об ответственности за нарушение обязательств. Следовательно, неустойка является одновременно средством обеспечения исполнения обязательств и мерой гражданско-правовой ответственности.

Предусмотренная п. 2 ст. 115 СК РФ ответственность наступает при образовании задолженности по вине плательщика алиментов. Такая ответственность не может быть возложена на плательщика, если задолженность по алиментам образовалась по вине других лиц, в частности в связи с несвоевременной выплатой заработной платы, задержкой или неправильным перечислением алиментных сумм банками и т.п. [1]

Для взыскания неустойки и определения ее размера имеет значение момент возникновения задолженности по алиментам. В связи с этим можно отметить следующее. Во-первых, такой вид ответственности за несвоевременную уплату алиментов установлен лишь Семейным Кодексом РФ, вступившим в законную силу с 1 марта 1996г. и поэтому неустойка не может применяться при образовании задолженности по алиментам до введения этого Кодекса в действие (т.е. до 1 марта 1996 г.). И во-вторых, в соответствии с ч.2 ст.115 СК РФ, введенного в действие 01.03.1996г., размер неустойки за несвоевременную уплату алиментов составлял одну десятую процента (а не одну вторую как в редакции Федерального закона от 30.06.2008г. №106-ФЗ, вступившего в законную силу 03.07.2008г.) от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. Т.е. расчет неустойки начинается с 1 марта 1996г. и считается в размере 1/10 процента от всей суммы задолженности за каждый день просрочки вплоть до 2 июля 2008г. Начиная с 3 июля 2008г. и по день вынесения решения судом размер неустойки составит 1/2 процента от всей

суммы задолженности за каждый день просрочки.

В п. 4 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ указано, что мировой судья рассматривает в качестве суда первой инстанции возникающие из семейно-правовых отношений дела, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), об установлении отцовства, о лишении или ограничении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка, других дел по спорам о детях и дел о признании брака недействительным.

К указанной категории дел относятся и все споры, связанные с алиментными обязанностями, если эти обязанности не вытекают из спора об установлении отцовства, лишении родительских прав. По родовой подсудности данная категория дел относится к компетенции мирового судьи. На практике возникают вопросы, связанные с определением территориальной подсудности дел взыскании алиментов. Допустим мать несовершеннолетнего ребенка собирается обратиться в суд с иском к его отцу о взыскании неустойки на сумму невыплаченных алиментов. Вправе ли она обратиться в суд по месту своего жительства?

Исходя из альтернативных правил территориальной подсудности, если несовершеннолетний не достиг 14-летнего возраста, его мать вправе предъявить иск в суд по месту своего жительства. Если после достижения указанного возраста ребенок проживает отдельно от матери, она должна предъявлять иск в суд по месту жительства ребенка.

Заявителем здесь выступает, как правило, законный представитель несовершеннолетнего. Необходимо заметить, что денежные средства взыскиваются в пользу ребенка, а не в пользу родителя (хотя и с правом получения родителем алиментов или неустойки на сумму просроченных алиментов). Однако предъявить такой иск ребенок вправе со времени вступления в брак или с момента, когда его объявят полностью дееспособным (эмансипация), что возможно по достижении 16 лет. Несовершеннолетний, достигший возраста четырнадцати лет также вправе обратиться в суд самостоятельно для защиты семейных прав. Предъявить требование о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей или неустойки на сумму просроченных алиментов вправе законный представитель, в частности один из родителей ребенка. Однако, несмотря на то, что иск предъявляется не от имени ребенка, а от имени самого заявителя (родителя), последний истцом не является. Он становится лишь представителем истца, истцом же выступает ребенок, на содержание которого взыскиваются алименты. Наличие процессуальной правоспособности присуще ребенку с рождения, и именно обладание правоспособностью и дает ему возможность быть непосредственно стороной в деле, не принимая участия в процессе, оставаясь субъектом спорного алиментного материального правоотношения.

В Налоговом Кодексе РФ указано, что истцы при

рассмотрении дел о защите прав и законных интересов ребенка освобождаются от уплаты госпошлины. Это положение закона следует относить ко всем случаям защиты прав и законных интересов ребенка, в том числе и имущественных. Статьей 60 СК РФ прямо установлено, что ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и, соответственно, на своевременное получение алиментов.

Следовательно, подачей иска о применении ответственности за несвоевременную уплату алиментов защищаются интересы ребенка. Этот факт может стать основанием для освобождения матери при обращении в суд от уплаты госпошлины. Однако, надо иметь в виду, что такое освобождение может иметь место только в том случае, если обращение было в интересах несовершеннолетних детей. Когда же речь идет о взыскании неустойки по иным видам алиментных обязательств (алиментные обязательства супругов и бывших супругов и т.д.), то налоговым законодательством не предусмотрено освобождение от уплаты госпошлины по искам о взыскании неустойки за несвоевременную уплату алиментов.

Также лицо, уклоняющееся от уплаты алиментов, несет имущественную ответственность перед государством. Дело в том, что последнее выплачивает ежемесячное пособие на ребенка, чьи родители уклоняются от уплаты алиментов. Не позднее трех дней с момента вынесения постановления о розыске должника-гражданина по исполнительному документу о взыскании алиментов необходимо направлять в орган социальной защиты населения по последнему месту регистрации ребенка или его законного представителя сообщение о розыске должника-гражданина для решения вопроса о назначении пособия. После того как уклоняющийся родитель будет разыскан, с него полагается взыскать часть суммы этого пособия с начислением 10%. В отличие от предыдущего случая, когда речь идет об ответственности перед государством, законодательство предусматривает административную подведомственность. А именно и считать и взыскивать неустойку судебный пристав-исполнитель вправе самостоятельно, без обращения в суд, поскольку алиментное правоотношение в данном случае имеет бесспорный характер, обязанность должника платить алименты подтверждена вступившим в законную силу судебным актом, определение размера задолженности законом отнесено к компетенции судебного пристава-исполнителя.

Что касается судебной практики по указанной категории дел по Республике Дагестан следует отметить, что нам удалось найти только пару обращений в суд, что говорит о неосведомленности населения о возможности взыскать неустойку по алиментам. Тем самым под угрозу ставятся имущественные права несовершеннолетних детей.

Литература:

Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 N 9 (ред. от 06.02.2007) "О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов"

К вопросу отнесения резервов по сомнительным долгам к расходам банков для целей налогообложения

Семина Екатерина Дмитриевна

магистрант 2 года обучения

Высшей школы государственного аудита МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема отнесения резервов по сомнительным долгам под неуплаченные в срок проценты к расходам банков для целей налога на прибыль организаций.

Ключевые слова: прекращение начисления процентов, резервы по сомнительным долгам, налог на прибыль организаций, банки, кредитные организации.

В условиях нестабильной экономики многие банки и банковские группы сталкиваются с неудовлетворительным исполнением обязательств клиентов по возврату заемных денежных средств, уплате процентов за пользование кредитом и прочих платежей. Для целей налогообложения под задолженность, непогашенную в установленные договором сроки, банки имеют право создавать резервы по сомнительным долгам в соответствии со ст. 266 Налогового кодекса Российской Федерации (далее – НК РФ), а также резервы на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности в соответствии со ст. 292 НК РФ. Однако некоторые особенности налогового учета резервов могут повлечь рост налоговых издержек для банков и банковских групп. Для любого налогоплательщика увеличение налоговой нагрузки означает снижение имущественного потенциала, а для банков и банковских групп давление на капитал является особенно негативным фактором, поскольку капитал представляет собой один из наиболее важных показателей надежности и устойчивости банка. Если же кредитные организации при этом имеют разветвленную филиальную сеть по всей стране, то рост налоговых издержек в банковском секторе может оказать негативное экономическое влияние на регионы в целом. В данной статье будут рассмотрены актуальные проблемы налогового учета резервов по сомнительным долгам в банках и банковских группах.

Основными принципами ведения налогового учета в банках и банковских группах являются соблюдение налогового законодательства и налоговой тайны, соблюдение осторожности суждений о требованиях налогового законодательства, а также взвешенный подход к налоговым рискам, которые могут возникнуть из-за неясности и неоднозначности трактовки законодательных актов о налогах и сборах.

Одним из ключевых моментов в части определения налогооблагаемой базы по налогу на прибыль является формирование и отнесение к расходам резервов. Так, банки имеют право создавать резервы не только под основной долг по кредиту, но и под начисленные, но не

уплаченные в срок проценты. При этом если по общему правилу налогооблагаемая база уменьшается на сумму сформированных резервов, то порядок отнесения на расходы сумм резервов под неуплаченные в срок проценты до определенного времени вызывал у банков ряд сложностей, связанных с отсутствием ориентации правовых норм, установленных ст. 266 НК РФ, на экономические реалии.

Во-первых, стоит отметить, что в соответствии с правилами бухгалтерского учета с момента наступления девяностого дня просрочки проценты по не списанным с баланса кредитам начинают начисляться на внебалансовый счет № 916 «Неполученные процентные доходы по кредитам, депозитам, прочим размещенным средствам, долговым обязательствам (кроме векселей) и векселям, не списанным с баланса». Однако в налоговом учете данный вопрос регулировался противоположными по своему правовому и экономическому смыслу правилами.

Учитывая применение банками метода начисления при ведении налогового учета, все начисленные проценты приводят, с одной стороны, к увеличению доходов и, соответственно, увеличению размера налогооблагаемой базы по налогу на прибыль, а с другой стороны – к увеличению размера резервов под неуплаченные в срок проценты.

До начала 2017 года размер отчислений в резервы по сомнительным долгам не мог превышать 10 процентов от объема выручки (за исключением доходов в виде восстановленных резервов) за отчетный период, которым признаются первый квартал, полугодие, девять месяцев календарного года и календарный год. Если в отчетном периоде сумма резерва была использована банком не в полном размере, она могла быть перенесена на следующий отчетный период. При этом объем вновь создаваемого резерва должен был быть скорректирован на сумму остатка резерва предыдущего отчетного периода.

Основная проблема банков заключалась в том, что для целей налогообложения объем выручки сравнивал-

ся с резервами, сформированными как в текущем, так и в предыдущих отчетных периодах. Таким образом, каждый первый квартал нового года банки испытывали так называемый «налоговый шок», поскольку общая сумма резервов по сомнительным долгам, в которую включались резервы как за текущий, так и за предыдущие отчетные периоды, существенно превышала установленный НК РФ лимит в 10 процентов от выручки, которая с первого квартала нового года начинала учитываться заново.

Например, если каждый отчетный период банк формирует резервы в размере 100 единиц, то по итогам первого квартала размер резервов составит 100 единиц, по итогам второго – 200 единиц, по итогам третьего – 300 единиц, на конец года – 400 единиц, а по итогам первого квартала следующего года – уже 500 единиц. При этом если размер выручки за каждый отчетный период определяется нарастающим итогом и в каждом последующем квартале составляет на 100 единиц больше предыдущего, то, например, по итогам первого квартала он составит 1000 единиц, по итогам второго – 2100 единиц (1000 + 1100), по итогам третьего – 3300 единиц (2100 + 1200), на конец года – 4600 единиц (3300+1300), но на конец первого квартала следующего года размер выручки составит всего 1400 единиц. Таким образом, по итогам первого квартала будут сравниваться две несопоставимые суммы: резерв, сформированный в размере 500 единиц и 10 процентов от выручки, составляющие 140 единиц. Это говорит о возможности банка уменьшить налогооблагаемую базу только на 140 единиц при необходимости отнесения к расходам 500 единиц. Так, 360 единиц нельзя отнести к расходам и уменьшить налогооблагаемую базу, и как следствие банки несли колоссальные расходы и на формирование резервов, и на уплату налогов, что никак не коррелировало с основными целями банковской деятельности¹.

Разумеется, в течение года сумма уплаченных налогов была сбалансирована, однако налоговые издержки, возникавшие по итогам первого квартала, оказывали существенное давление на капитал банка. При этом необходимо учитывать такие факты, как обесценение денег и отвлечение денежных средств, что говорит о недополучении банком возможной прибыли в полном объеме.

До настоящего момента банки рассматривали разные способы решения данного вопроса.

Одним из вариантов предлагалось увеличение доходов банка таким образом, чтобы 10 процентов от объема выручки за отчетный период покрывали необходимую сумму резервов. Достижение такого эффекта было бы возможно путем использования различных производных финансовых инструментов, однако такой способ являлся бы достаточно высокорисковым. Меньшие риски могли бы возникнуть в рамках покупки и продажи облигаций, но такой способ оказался бы для банка весьма дорогостоящим. Доходы от продажи облигаций, конечно, были бы засчитаны в общий размер **выручки за отчетный период**, но совокупные потери от,

¹ См.: Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в статью 266 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» // Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности : сайт. — Режим доступа : <http://asozd2.duma.gov.ru/>

например, изменения стоимости и брокерской комиссии составили бы крупную сумму.

Изменять учетную политику для целей налогообложения также не представлялось возможным, поскольку для целей налогового учета начисление процентов осуществляется на основании условий конкретного договора и прекращение начисления процентов возможно только при прекращении данного долгового обязательства. Оптимальным решением было включение во вновь заключаемые договоры условия о прекращении начисления процентов в случае нарушения обязательств клиента по возврату заемных денежных средств. Однако вопрос с начислением процентов по старым договорам оставался открытым, поскольку для прекращения начисления процентов требовалось изменение условий договора посредством заключения дополнительного соглашения с каждым отдельным заемщиком, что не представлялось возможным ввиду масштабы требований. Кроме того, вероятность заключения дополнительных соглашений с заемщиками, которые уже давно не исполняют свои обязательства по обслуживанию долга, является минимальной.

Одним из возможных способов решения данного вопроса банки рассматривали продажу просроченной задолженности, однако и этот вариант в чистом виде не решал проблему. Действительно, продажа просроченной задолженности предоставляла банкам возможность расформировать резервы под неуплаченные проценты, однако некоторые покупатели настаивали на включении в договор купли-продажи условия о начислении процентов на баланс банка-продавца. Если же этого удавалось избежать, то вопрос начисления процентов для целей налогового учета переходил на покупателя. Таким образом, продажа просроченной задолженности позволяла решить проблему для банка-продавца, но в целом начисление процентов и их резервирование оставалось актуальным.

Практика управления просроченной задолженностью пошла в сторону продажи такой задолженности нерезидентам, не подпадающим под действие российского законодательства о налогах и сборах и требований ст. 266 в том числе. При этом необходимо учитывать, что продажа пула просроченной задолженности для розничных банков и рынка потребительского кредитования отнюдь не является выгодной сделкой, поскольку цена такой продажи в среднем составляет 1 процент от общей стоимости кредитного портфеля.

Таким образом, для равномерного учета понесенных банком-налогоплательщиком финансовых потерь было необходимо внесение изменений в положения ст. 266 НК РФ.

Наконец, 16 ноября 2016 года Постановлением Государственной Думы РФ № 250-7 был принят и направлен на рассмотрение Советом Федерации проект Федерального закона «О внесении изменений в статью 266 части второй Налогового кодекса Российской Федерации» № 880424-6. В соответствии с данным законопроектом предлагалось включить условие о возможности выбора большей из величин при исчислении резерва по сомнительным долгам: либо 10 процентов от выручки за предыдущий налоговый период, либо 10 процентов от

выручки за текущий отчетный период.

29 ноября 2016 года указанный законопроект был одобрен Советом Федерации, 30 ноября 2016 – подписан Президентом РФ, а 5 декабря 2016 – опубликован в Российской газете под реквизитами Федеральный закон от 30.11.2016 № 405-ФЗ «О внесении изменений в статью 266 части второй Налогового кодекса Российской Федерации».

Утверждение и вступление в силу данных поправок позволит снизить налоговые издержки банковского сектора в целом, в том числе и розничных банков, перед которыми рассматриваемая проблема стоит особенно остро, поскольку у розничных банков выручка растет значительно медленнее, чем объем неуплаченных в срок процентов. Стоит отметить, что принятие изменений в ст. 266 НК РФ окажет влияние не только на банки и банковские группы, но и на других налогоплательщиков, формирующих резервы по сомнительным долгам.

Так, вопрос о необходимости соблюдения интересов налогоплательщиков при разработке и утверждении

норм законодательства о налогах и сборах до сих пор является актуальным. Отсутствие практичности в характере действующих положений, последствия применения которых для каждого отдельного налогоплательщика измеряются в многомиллионных суммах, говорит о нарушении баланса между публичными и частными интересами.

Каждый налогоплательщик имеет законный интерес в эффективном функционировании налоговой системы, эффективном налоговом законодательстве и в уменьшении налоговых издержек, а государство, в свою очередь, должно оценивать работоспособность той или иной нормы законодательства о налогах и сборах. Таким образом, нормы законодательства о налогах и сборах должны быть максимально приближены к экономическим реалиям, поскольку эффективность функционирования налоговой системы может быть повышена, в том числе, посредством получения обратной связи от налогоплательщиков.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ // СЗ РФ. — 2000. — № 32. — Ст. 3340.
3. О внесении изменений в статью 266 части второй Налогового кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2016 N 405-ФЗ // Рос. газ. — 2016. — № 275.

Путь развития экономического и валютного сообщества государств Центральной Африки

Полякова Александра Андреевна

студент 2 курса магистратуры

МГУ им. М.В. Ломоносова

Банк государств Центральной Африки является наднациональным банком, который обслуживает шесть стран, входящих в состав Экономического и валютного сообщества Центральной Африки. Экономическое и валютное сообщество существует с 1994 года на базе Экономического сообщества стран Центральной Африки (ранее Таможенный и экономический Союз Центральной Африки).

Таможенный и экономический Союз Центральной Африки был установлен Браззавильским договором (Brazzaville Treaty) в 1964 г. Договор устанавливал режим свободной торговли между странами-членами и общий внешний тариф на импорт из других стран. Договор вступил в силу в 1966 г. после его ратификации пятью странами — Камерун, Центрально-Африканская Республика, Чад, Республика Конго и Габона. Экваториальная Гвинея вступила в Союз 19 декабря 1983 года.

Однако на сегодняшний день ЦАЭВС не достиг своей цели создания полноценного таможенного союза. Несмотря на то, что ЭСЦАГ начал функционировать еще в 1985 году, Союз был неактивен в течение нескольких лет из-за финансовых трудностей (неуплата членских взносов государствами-членами). Саммит призвал страны региона найти мирное решение своих политических проблем. Необходимо было и снятие эмбарго с некоторых стран.

Во время инаугурации президента Бонго в Габоне 21 января 1999 года, мини-саммит лидеров ЭСЦАГ состоялся. Лидеры обсудили вопросы, связанные с функционированием ЭСЦАГ и его выходом из кризисной ситуации. Ангола официально присоединилась к Сообществу в ходе нынешнего саммита.

Полноценно осуществлять свои функции Союз стал лишь после 10-ой сессии глав государств и правительств, которая состоялась в Малабо в июне 2002 года. На этой встрече было решено принять Протокол о создании сети парламентариев Центральной Африки (РЕРАС), а так же Регламент Совета мира и безопасности (КОПАКС) и другие важные документы.

Огромный вклад в работу Союза внес Европейский Союз, который принимал непосредственное участие в переговорах между странами по вопросам объединения, а так же в урегулировании военных и

политических конфликтов в Центральной Африке. [1, с.76]

Еще в 1994 году страны подписали договор о создании экономического и валютного сообщества (ЦАЭВС) для продвижения всего процесса региональной интеграции через формирование валютного союза Центральной Африки. Франк КФА (франк финансового сотрудничества в Центральной Африке) в качестве единой валюты официально сменил старую валюту в июне 1999 года (в рамках соглашения от 1994 года).

Целями ЦАЭВС являются, во-первых, содействие торговли, а во-вторых, создание общего рынка. В 1994 году удалось ввести квоты, сократить ассортимент и количество импортных товаров на территории Союза. В настоящее время страны ЦАЭВС имеют общую финансовую, нормативную и правовую структуру, а также поддерживают единый тариф на импорт из стран Центральной Африки. В теории, тарифы при торговле внутри ЦАЭВС были отменены, но полная их отмена была отложена на неопределенный срок не известный и по сей день. Движение капитала внутри стран также является бесплатным. [3]

Наряду с другими межнациональными союзами ЦАЭВС имеет определенную внутреннюю структуру органов.

Конференция Глав государств и Правительств, является высшим органом Сообщества и состоит из глав государств и правительств государств-членов сообщества. На Конференции устанавливаются основные направления внутренней и внешней социально-экономической политики государств-членов. Конференция собирается один раз в год на очередную сессию. Она может быть созвана на чрезвычайную сессию по инициативе председателя или по требованию государства-члена при условии одобрения двух третей.

Совет министров Сообщества состоит из министров, отвечающих за вопросы экономического развития. Совет министров подготавливает рекомендации для проведения Конференции, разрабатывает петиции для обсуждения на Конференции. Совет собирается два раза в год на очередные сессии. Один из сеансов должен предшествовать очередной сессии Конференции. Так же Совет может собираться на внеочередную сессию

по инициативе его председателя или по просьбе государства-члена, при условии одобрения двух третей.

Суд обеспечивает соблюдение права при толковании и применении Договора о создании Сообщества и выносит решения по спорам, входящим в его компетенцию. Состав, процедуры, и другие вопросы, связанные с Судом определяются Конференцией. Однако на настоящий момент Суд еще не приступил к работе в Сообществе.

Генеральный Секретариат является главным исполнительным органом Сообщества, устанавливает ежегодную программу действий Сообщества, готовит и исполняет решения и рекомендации Конференции и постановления Совета, обеспечивает стимулирование программ развития и общественных проектов. Генеральный Секретариат состоит из генерального секретаря, секретаря, помощников генерального директора, финансового контролера, бухгалтера, и вспомогательного персонала, который может потребоваться для работы Сообщества.

Наряду с вышеперечисленными органами, Бразавильским договором было предусмотрено создание единого наднационального банка для государств, образующих валютный союз. Таким наднациональным органом выступает Банк государств Центральной Африки (Banque des États de l'Afrique Centrale, BEAC), образованный еще в 1972 году для поддержания стабильности валютных отношений между странами государств Центральной Африки. [2, с. 412]

Основными функциями Банка являются:

- осуществление эмиссии центральноафриканских франков КФА, имеющих хождение во всех государствах-участниках Сообщества;
- проведение денежно-кредитной политики в Сообществе;
- обеспечение стабильности банковской и финансовой систем;
- содействие развитию платёжных систем и осуществление надзора за ними;
- управление официальными валютными резервами государств-членов Сообщества.

Решения Банка государств Центральной Африки публикуются в ежемесячных бюллетенях Банка.

Штаб-квартира Банка располагается в городе Яунда, Камерун, где находятся представители центральных банков всех шести стран: Камерун, Конго, Чад, Экваториальная Гвинея, Центральноафриканская Республика и Габон. Президентом Банка государств Центральной Африки на сегодняшний день является Муххамед Аббас Толли, который в январе 2017 года сменил Лукаса Абага Нчаму.

Структура Банка очень схожа со структурой любого

банковской системы центральноафриканского региона.

другого наднационального органа, но все же имеет некоторые уникальные органы. Банк включает в себя Административный Совет, состоящий из председателя и 20 членов (включая 7 членов-помощников), Комитет цензоров, включающий в себя 3 члена, 3 заместителей и одного наблюдателя, Центральный Комитет из 5 членов (по одному для Камеруна, 2 во Франции, 2 в Габоне) и Национальный Комитет по надзору за каждым членом Сообщества.

Несмотря на то, что регулятор существует относительно давно, в 1972 года, но в полной мере он не начал функционировать и в наши дни. Все это является результатом многочисленных противостояний между странами, входящими в Сообщество. Открытым считается и вопрос о создании единого документа, который бы в полном объеме регламентировал деятельность наднационального органа на примере ЕЦБ и ВКЦБ. [2, с.413]

Основа финансовой деятельности Банка государств Центральной Африки так же четко не определена. Отсутствует обособленный перечень принципов финансовой деятельности наднационального банка, а так же функции нуждаются в доработке и строгом разграничении с другими органами Сообщества.

Однако нельзя не сказать о значимости Банка государств Центральной Африки для Сообщества. В 2007 году Банк, в рамках проекта модернизации платежной и финансовой инфраструктуры запустил новую систему регулирования платежей в реальном времени на платформе SYGMA. Данная система была скорректирована в соответствии с требованиями финансового законодательства, в частности с требованием банковской тайны и запущена 19 ноября 2007 года. Система обеспечила Банку бесперебойную подачу информации по всем платежам в режиме реального времени.

Нельзя не оценить и международное сотрудничество Банка государств Центральной Африки. Относительно недавно, в ноябре 2016 года, представители Центральноафриканского Банка и представители Центрального банка Марокко подписали соглашение о сотрудничестве в области банковского надзора. Это соглашение укрепляет сотрудничество между двумя центральными банками в области инспекции транснациональных банковских учреждений. Такая консолидация предопределена ростом популярности марокканских банков в центральноафриканском регионе, что, по мнению многих экспертов, значительно увеличивает финансовые и валютные риски в Сообществе. Также Банк активно сотрудничает с Африканским Фондом развития, Банком международных расчетов, Международным Валютным Фондом, Международным Банком Реконструкции и развития в целях развития и поддержания устойчивости

Список литературы.

1. Буторина О.В. Международные валюты: Интеграция и конкуренция ; Рос. акад. наук. Ин-т Европы. Нац. валют. ассоциация. - Москва : Деловая лит., 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 366 с.
2. Ерпылева Н. Ю. Международное банковское право. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. - 450 с.

Трудовое законодательство в образовании: актуальные вопросы

Приженникова Алёна Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

доцент Департамента "Правового регулирования
экономической деятельности",

Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация. Повышенное внимание к правовому регулированию труда приобретает в наши дни объективный характер, который обусловлен состоянием современной российской экономики. В условиях, когда в нашей стране происходит упрочение экономической системы рыночного типа, работник и работодатель выступают как субъекты, формирующие и регламентирующие отношения между собой на основе соглашения.

Автор обращает внимание на актуальные вопросы современного образования, которыми являются необходимость активного изучения правовых дисциплин, а именно трудового права.

Автор подчеркивает, что изучение трудового права способствует на практике разрешению противоречий между работником и работодателем, выявляет поиск новых способов стимулирования работников к профессиональному развитию и позволяет работодателю повысить подготовку работника в целях эффективного использования его труда.

Ключевые слова: правовая культура, трудовое право, образование, право на труд, работодатель, работник.

Labour law in education: current issues.

Abstract. Increased attention to legal regulation of labour becomes in our days objective, which is determined by the state of the modern Russian economy. In conditions when our country is the consolidation of the economic system of market type, the employee and the employer act as the actors shaping and governing the relationship between themselves by agreement.

The author draws attention to topical issues of modern education, which are the need for active studying of legal disciplines, namely labour law.

The author emphasizes that the study of labour law promotes the practice of resolving conflicts between employee and employer, reveals new ways to encourage employees to professional development and allows the employer to increase

training of employee in order to effectively use his work.

Keywords: legal culture, labor law, education, the right to work, the employer, the employee.

Обеспечение и защита трудовых прав граждан являются важным направлением деятельности государства и становится все более актуальной в настоящее время. Распоряжением Правительства РФ от 05.06.2015 N 1028-р утверждена Концепция повышения эффективности обеспечения соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на 2015 - 2020 годы. В Концепции отражена задача привлечения работодателей к разработке федеральных государственных образовательных стандартов и участию в независимой оценке качества реализации образовательных программ.

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность образования. В этой связи, Конституция РФ позволяет каждому человеку на бесплатной основе обучиться какой-либо профессии,

устанавливает обязательность основного общего образования для каждого гражданина, поскольку именно в общеобразовательной организации закладываются основы знаний, фундамент личности, мировоззрение, создаются предпосылки для успешной социализации.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [11].

Так, государство:

- гарантирует на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые (п. 3 ст. 5п. 3 Закон об

образовании);

- устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (Российская Федерация; ч. 5 ст. 43 Конституции РФ 1993 г.);

- разрабатывает, утверждает и реализует государственные программы РФ, федеральные целевые программы, реализует международные программы в сфере образования (федеральные органы государственной власти в сфере образования (п. 1 ст. 6 Закон об образовании);

- утверждает федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливает федеральные государственные требования (федеральные органы государственной власти в сфере образования; п. 1 ст. 6 Закон об образовании);

- лицензирует образовательную деятельность (федеральные органы государственной власти в сфере образования; п. 1 ст. 6 Закон об образовании);

- устанавливает порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений (Правительство РФ; п. 9 ст. 11 Закон об образовании).

Одной из приоритетных задач государства в сфере труда и занятости молодежи – является содействие занятости, трудоустройству [1].

В Трудовом кодексе РФ сказано [4], что трудовой договор возможно заключить с лицами, достигшими возраста 16 лет. Однако при определенных условиях вступать в трудовые отношения могут и лица, не достигшие этого возраста:

- лица, получившие или получающие общее образование, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, с 15 лет;

- лица, получившие или получающие общее образование, с согласия одного из родителей могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, с 14 лет;

- лица в возрасте до 14 лет - для работы в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, если такая работа не причинит ущерба их здоровью и нравственному развитию, с письменного согласия одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства ч. 3 ст. 20, ст. 63 ТК РФ).

Таким образом, действующее законодательство создает условие для занятости молодежи. В соответствии с Законом «О занятости населения в РФ» [1] в ст. 5 закреплено направление государственной политики в области занятости – «создание условий для развития негосударственных организаций, осуществляющих деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, включая частные агентства занятости, а также для взаимодействия и сотрудничества таких организаций с органами службы занятости».

Институт трудового договора является основной правовой формой реализации конституционного принципа свободы труда гражданина и наряду с другими институтами трудового права способствует достижению целей трудового законодательства, в том числе установлению и соблюдению государственных гарантий трудовых

прав и свобод граждан, созданию благоприятных условий труда, защите прав и интересов работников и работодателей. Свобода труда в сфере трудовых отношений проявляется прежде всего в договорном характере труда и обеспечивается запретом принудительного труда.

Труд должен быть достойным. Практика последнего времени показывает: каркас достойного труда формируют три основные составляющие [5]:

- достойный размер вознаграждения;
- возможность иметь достойное жилье поблизости от рабочего места;
- наличие благоприятных организационно-технических условий труда (работы).

Концепция достойного труда активно обсуждается Международной организацией труда, находит все более широкое отражение в социально-экономических стратегиях ее государств-членов и становится неотъемлемой частью повестки дня международных организаций и форумов. На Международной конференции, посвященной вопросам достойного труда (Москва, декабрь 2012 г.), были сформулированы основные приоритеты сотрудничества Российской Федерации и Международной организации труда (МОТ) на период 2013 - 2016 гг., в том числе:

- расширение возможности занятости и создание качественных рабочих мест;

- обеспечение безопасных условий труда и повышение социальной защиты работников;

- продвижение на территории России международных правовых норм и укрепление социального диалога [6].

Необходимо отметить, что достойный труд стал целью национальной политики правительств и социальных партнеров. В целях становления национальной политики правительств и социальных партнеров, разрабатываются Страновые программы достойного труда (далее СПДТ). Так, например, 28 апреля 2016 года состоялось первое заседание Трехсторонней консультативной группы по реализации СПДТ в Таджикистане в 2015-2017 г. Участники разработали ряд рекомендаций для Трехсторонней консультативной группы [7].

14 февраля 2017 года в Федерации профсоюзов Узбекистана состоялась встреча с делегацией Международной организации труда (МОТ) во главе специального советника Генерального директора Международного бюро труда. Было сказано, что проведена системная работа по имплементации Конвенций МОТ, укреплению социального партнерства, повышению потенциала профсоюзов и организаций работодателей. В частности, проведены ряд международных конференций и семинаров по вопросам достойного труда, основополагающих принципов и прав в сфере труда, охраны труда, организован специальный семинар для представителей социальных партнеров из Узбекистана в Международном учебном центре МОТ в Турине. Также, при поддержке МОТ проводится работа по подготовке профсоюзных тренеров-преподавателей [8].

На период 2014-2015 гг. страны, где СПДТ внедряются в жизнь – это Аргентина, Багамские Острова, Белиз, Коста-Рика, Гайана. Новая разработка СПДТ ведется в Аргентине, Чили, Гаити, Ямайке, Мексике, Панаме, Па-

рагвай, Перу, Суринам, Тринидад и Тобаго, Уругвай [9].

Так, например, в Аргентине результатом реализации СПДТ явилась:

разработка нового закона о содействии зарегистрированной занятости и предупреждении мошенничества в трудовой сфере. В данном законе были введены в действие особые режимы, способствующие регистрации занятости, создан государственный реестр работодателей, подвергнутых трудовым санкциям;

в 2014 году правительство учредило трехсторонний национальный совет по профессиональным навыкам и квалификациям, что упрочило стратегию непрерывной профессиональной подготовки в течение всей жизни на основе сертификации и профессиональных навыков и их соответствия существующим потребностям. В мае 2015 года министерства труда Аргентины и Чили подписали двустороннее соглашение о стандартизации сертификации трудовых навыков и квалификаций;

была ратифицирована Конвенция 2011 года о достойном труде домашних работников и позже, в апреле 2014 года утвердили специальный режим для трудовых договоров с домашними работниками в частных домашних хозяйствах, в котором были отражены некоторые из рекомендаций МОТ.

В Иордании СПДТ на 2012-15 годы стала крупнейшей программой МОТ в регионе. Так, принята рамочная программа МОТ по борьбе с наихудшими формами детского труда, признано право на ведение коллективных переговоров и принятие всеобъемлющего подхода к социальной защите.

Таким образом, СПДТ играют важную роль в деле содействия сбалансированности и социальной справедливости. И поддержка, оказанная МОТ демонстрирует, что достойный труд является приоритетной задачей современности.

В соответствии с трудовым законодательством РФ, трудовые правоотношения возникают на основании трудового договора. Трудовой договор - это соглашение между работодателем и работником, на основании которого работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством, своевременно и полностью выплачивать заработную плату; работник же обязуется выполнять эту трудовую функцию, осуществлять работу лично и соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Изучая зарубежный опыт можно сделать вывод, например, в Трудовом кодексе Франции отсутствует понятие трудовой договор. Однако, в 1954 г. оно было сформулировано Кассационным судом Франции: договор, по которому одна сторона (работник) нанимается выполнять работу в пользу другой стороны (работодателя) и под ее управлением за вознаграждение [10].

В Великобритании отсутствует разграничение трудового договора от гражданско-правовых договоров. Таким образом, в трудовых отношениях стороны юридически равны.

Содержание трудового правоотношения определяется трудовым договором. В этой связи, исходя и опре-

деления понятия трудового договора законодательства зарубежных стран, можно прийти к выводу о том, что трудовые правоотношения будут носить специфический характер.

Исходя из содержания ТК РФ, трудовые правоотношения наделены особенностью, которая позволяет ограничивать их от гражданско-правовых правоотношений:

а) субъект трудового правоотношения - исполнитель конкретной работы (работник) включается в коллектив организации и личным трудом участвует в его деятельности, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка. Такое включение сопровождается зачислением работника в штат или списочный состав организации на постоянную работу или на определенный срок не более пяти лет (ст. 58 ТК РФ);

б) предметом трудового правоотношения является сам процесс труда работника по определенной трудовой функции (профессии, специальности или должности) в данной организации. Предметом смежного гражданского правоотношения является конечный результат - продукт труда;

в) в трудовом правоотношении обязанность по организации труда и его охране лежит на работодателе (его представителе). В гражданском правоотношении, связанном с трудом, исполнитель сам организует свой труд и его охрану;

г) трудовым правоотношениям присущ, как правило, длящийся характер. Они не прекращаются после завершения работником какого-либо действия (рабочей операции) или трудового задания, поскольку работник вступает в указанные правоотношения для выполнения определенной работы. Гражданско-правовое отношение, связанное с трудом, прекращается по окончании выполнения конкретной работы (задания) и получения определенного результата труда [2].

Стороны трудовых правоотношений наделены правами и обязанностями. Правовые нормы должны способствовать осуществлению работником права на образование, включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку. В соответствии с ТК РФ, к основным правам работника отнесено право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации (ст. 21 ТК РФ). Формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном для принятия локальных нормативных актов. В соответствии со ст. 197 ТК РФ установлена норма о договорном порядке реализации этого права.

В Программе развития образования [3] говорится о том, что современная государственная политика направлена на модернизацию российского образования. Главная ее задача - обеспечить конкурентоспособность России. Основным условием конкурентоспособности страны является совокупность сравнительных преимуществ страны.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие законодательства о профессиональном обучении заключается в усилении образовательных элементов в содержании коллективных договоров (соглашений),

индивидуальных трудовых договоров. Сегодняшний работник должен постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и деловые навыки.

Список источников.

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».
2. Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф. Трудовое право России: Учебник // URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/trudovoe_pravo_rossii_uchebnik.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» // СПС «Консультант Плюс».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.) // СПС «Консультант Плюс».
5. Цит. по: Сойфер В.Г. Проблемы правового обеспечения достойного труда и современных форм занятости // Законодательство и экономика. – 2013. - № 5 // СПС «Консультант Плюс».
6. URL: <http://www.rosmintrud.ru> // Министерство труда и социальной защиты РФ: Международная конференция по вопросам достойного труда (дата обращения: 13.04.2017).
7. URL: <http://Arm-ecogroup.ru/upload/iblock/b2a/....pdf> // Вестник, июнь 2016 (дата обращения: 15.04.2017).
8. URL: <http://www.fbm.uz> // Страновая программа достойного труда в Узбекистане – механизм обратной связи (дата обращения: 15.04.2017).
9. <http://www.ilo.org> // Выполнение программы МОТ в 2014-15 годах (дата обращения: 15.04.2017).
10. Филипова И.А. Трудовой договор, порядок его заключения и изменения (на примере российского и французского законодательства) // Рос. юрид. журн. 2015. N 1. С. 99 // СПС «Консультант Плюс».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

Трудовые споры: теория и практика

Приженникова Алёна Николаевна

кандидат юридических наук, доцент

доцент Департамента "Правового регулирования

экономической деятельности",

Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация. Сторонами трудовых правоотношений являются работник и работодатель. Стороны не равны, работник всегда находится в подчинении от работодателя. Работодатель наделен большей самостоятельностью. Он имеет право устанавливать и изменять условия труда, привлекать работника к дисциплинарной и материальной ответственности и т.п. В процессе трудовой деятельности возможно конфликтное взаимодействие. Трудовое законодательство предусматривает ряд процедур, дающих возможность урегулировать спор, не доводя до суда, а также указывает на конкретные тела, которые должны быть рассмотрены в суде.

Исследуя процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров в РФ и за рубежом, автор приходит к выводу о том, что необходимо создавать специализированные трудовые суды.

Ключевые слова. Работник, работодатель, трудовой спор, трудовое правоотношение, суд, коллективные трудовые споры, трудовые конфликты.

Labour disputes: theory and practice

Abstract. The parties of labour relations are the employee and the employer. The sides are not equal, the worker is always subordinate to the employer. The employer is endowed with greater autonomy. He has the right to establish and change working conditions to attract employees to disciplinary and material responsibility, etc. In the course of employment may conflict interaction. The labor law provides for a number of procedures, giving the opportunity to resolve the dispute without court, and can also indicate a specific body, which need to be considered in court.

Exploring procedural peculiarities of consideration and resolution of labor disputes in Russia and abroad, the author comes to the conclusion that it is necessary to create specialized labour courts.

Keywords. Worker, employer, labor dispute, an employment relationship, the court, collective labor disputes, labor conflicts.

Трудовые правоотношения наделены особенностью, которая позволяет ограничивать их от гражданско-правовых правоотношений:

а) субъект трудового правоотношения - исполнитель конкретной работы (работник) включается в коллектив организации и личным трудом участвует в его деятельности, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка. Такое включение сопровождается зачислением работника в штат или списочный состав организации на постоянную работу или на определенный срок не более пяти лет (ст. 58 Трудового Кодекса РФ);

б) предметом трудового правоотношения является сам процесс труда работника по определенной трудовой функции (профессии, специальности или должности) в данной организации. Предметом смежного гражданского правоотношения является конечный результат - продукт труда;

в) в трудовом правоотношении обязанность по организации труда и его охране лежит на работодателе (его представителе). В гражданском правоотношении, связанном с трудом, исполнитель сам организует свой труд и его охрану;

г) трудовым правоотношениям присущ, как правило, длящийся характер. Они не прекращаются после за-

вершения работником какого-либо действия (рабочей операции) или трудового задания, поскольку работник вступает в указанные правоотношения для выполнения определенной работы. Гражданско-правовое отношение, связанное с трудом, прекращается по окончании выполнения конкретной работы (задания) и получения определенного результата труда.

Трудовые правоотношения возникают на основании соглашения. Этим соглашением является трудовой договор. Общей классификации трудовых договоров законодатель не дает, а ст. 58 ТК РФ классифицирует их лишь по сроку договора. Трудовые договоры могут заключаться: на неопределенный срок; на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если другой срок не установлен Трудовым кодексом и иными федеральными законами. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

Практика свидетельствует о том, что к трудовым отношениям пытаются применить гражданское законодательство с целью снижения правовых гарантий для работников. Обращаем внимание, если работник принят на работу по определенной трудовой функции и подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка

организации, такие отношения являются трудовыми, как бы они ни именовались.

Представляется необходимым разграничить трудовой договор и гражданско-правовой договор. Например, рассмотрим Договор подряда и Трудовой договор.

Общее отличие: трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, в то время как работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию (ст. 56 ТК РФ). Для гражданско-правовых договоров, заключаемых по поводу возмездного оказания услуг, поручения и другого, характерна не трудовая функция, которую работник, заключая трудовой договор, обязуется выполнять на протяжении его действия, а конечный результат – выполнение исполнителем конкретного вида и объема работ, услуг и др.

Во-первых, отношения сторон в рамках договора подряда регулируются частью второй Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Трудовые правоотношения регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ).

Во-вторых, сторонами договора подряда являются подрядчик и заказчик. Сторонами трудового договора выступают работник и работодатель.

В-третьих, стороны договора подряда равны. Подрядчик выполняет работу на свой риск и, если иное не предусмотрено договором, собственным иждивением, т.е. из своих материалов, своими силами и средствами. Подрядчик самостоятельно организует процесс достижения оговоренного результата в соответствии с договором и выбирает подходящие для этого способы и средства, планирует свое время выполнения работ.

Стороны трудового договора не равны. Работник, заключивший трудовой договор, зачисляется в штат соответствующей организации, подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка. В рамках договора, на работника распространяются установленной законодательством о труде системы льгот и гарантий по количеству и условиям труда, его оплате, режиму работы и времени отдыха, особого порядка прекращения трудовых отношений, гарантий по социальному страхованию.

В-пятых, договор подряда может быть заключен на изготовление вещи, ее переработку или на выполнение другой работы. Работник по трудовому договору регулярно принимает участие в рамках трудового процесса.

В-шестых, в договоре подряда указываются начальный и конечный сроки выполнения работы. Трудовой договор, как правило, является бессрочным и лишь в отдельных случаях, предусмотренных ТК РФ.

Вступив в трудовые правоотношения, у работодателя и работника возникают взаимные права и обязанности и неисполнение этих прав и обязанностей может привести к трудовому спору по поводу возникновения, изменения и прекращения условий труда, применения законодательства и иных нормативных правовых актов, соглашений о труде. Хотя, различные дискуссии ведутся по вопросу причин и условий возникновения трудовых споров [1; 15; 20]. Таким образом, трудовой спор явля-

ется актуальным вопросом нашего времени.

Законодательство о труде не дает определение понятия «трудовой спор», а только разграничивает на индивидуальные и коллективные споры устанавливая правила их рассмотрения и разрешения. Обобщая основные научные подходы по данному вопросу, можно увидеть, что трудовые споры рассматриваются «как подотрасль трудового права» [13]; понятие трудовых споров определяется через категорию «разногласие» [14] и т.д.

Мы считаем, что трудовой спор – это разногласие между работником и работодателем по вопросам применения условий труда, установленных в нормах законодательства о труде, в коллективных и трудовых договорах, не были урегулированы между работником и работодателем [12].

Необходимо отметить, что в основе трудового конфликта и (или) спора в большинстве случаев можно увидеть различное положение норм трудового законодательства, регулирующие вопросы важнейших институтов трудового права.

В литературе отмечают, что понятие «конфликт» и «трудовой спор» понятия не равнозначные. Рассматривать их следует «как причину и следствие, поскольку в основе каждого трудового спора всегда лежит конфликт интересов сторон трудового договора. Вместе с тем не всякий конфликт порождает трудовой спор: участники трудовых правоотношений в любое время имеют возможность уладить возникший конфликт путем переговоров, и, только когда решение конфликта передается сторонами в компетентные органы, конфликт приобретает статус трудового спора» [3].

На страницах научных журналов можно увидеть, что существует множество классификаций принципов разрешения трудовых споров [8; 19]. Определяя принципы разрешения индивидуальных трудовых споров необходимо обратить внимание на рекомендации МОТ, а именно Рекомендации МОТ от 29 июня 1951 г. N 92 «О добровольном примирении и арбитраже» (ст. 3). В соответствии с Рекомендации МОТ № 92 «примирительная процедура должна быть бесплатной и оперативной; сроки, которые могут устанавливаться национальным законодательством, должны определяться заранее и сводиться к минимуму». Таким образом, можно выделить следующие принципы: простота и быстрота процедуры рассмотрения жалоб и определение, при необходимости, соответствующих сроков; минимизация формальностей.

Представляется интересным мнение Ашуровой Т.Э., которая предлагает в ТК РФ включить статью 382.1 «Принципы разрешения индивидуальных трудовых споров» следующего содержания:

«Принципами разрешения индивидуальных трудовых споров признаются:

- 1) бесплатность разрешения индивидуальных трудовых споров для работника;
- 2) доступность и удобство обращения работника в юрисдикционный орган;
- 3) быстрота разрешения индивидуальных трудовых споров;
- 4) недопустимость преследования за подачу жало-

бы в юрисдикционный орган;

5) обеспечение реального исполнения решения по индивидуальному трудовому спору, восстановление нарушенных трудовых прав» [2].

В соответствии со ст. 11 Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ) нормы трудового законодательства распространяются на всех работников, находящихся в трудовых отношениях с работодателем, и соответственно подлежат обязательному применению всеми работодателями (юридическими или физическими лицами) независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

В Трудовом кодексе РФ содержатся нормы в которых отражено немало гарантий трудовых прав (ст. ст. 2, 3, 7, 22, 64, 95, 103, 112, 132, 133, 133.1, 144, 211 и ряд других).

В системе юридических гарантий основных прав и свобод человека важное значение имеют специальные процессуальные процедуры, с помощью которых обеспечивается реализация таких прав и свобод. Материальные права могут быть реализованы посредством определенных процессуальных процедур, которые гарантируют особый порядок защиты этих прав.

При этом право на судебную защиту реализуется именно через совокупность различных процессуальных средств. Таким образом, судебные юридические гарантии являются основой процессуальных юридических гарантий.

В российском законодательстве определено, что трудовые споры бывают двух видов: индивидуальные и коллективные.

В соответствии со ст. 381 ТК РФ индивидуальный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Действующее трудовое законодательство в число органов, разрешающих данную категорию споров, включает комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды (ст. 382 ТК РФ).

КТС образуется по инициативе как работников, так и работодателя (организации, индивидуального предпринимателя) из равного числа их представителей. Данный орган рассматривает все индивидуальные трудовые споры, кроме тех, которые непосредственно входят в исключительную компетенцию суда (ч.ч. 2, 3 ст. 391 ТК РФ). Однако КТС не является обязательным органом по рассмотрению трудовых споров, и работники вправе обращаться непосредственно в суд, если КТС в рамках работодателя не сформирована, а также в случаях, когда по каким-то причинам работник выражает желание обратиться непосредственно в суд, минуя КТС (ч. 1 ст. 391 ТК РФ).

Непосредственно в судах в соответствии со ст. 391 ТК РФ рассматриваются индивидуальные трудовые споры по заявлениям:

1. работника — о восстановлении на работе независимо от оснований прекращения трудового договора, об изменении даты и формулировки причины увольнения, о переводе на другую работу, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы;
2. работодателя — о возмещении работником вреда, причиненного организации, если иное не предусмотрено федеральными законами;
3. об отказе в приеме на работу;
4. лиц, работающих по трудовому договору у работодателей — физических лиц;
5. лиц, считающих, что они подверглись дискриминации.

При рассмотрении трудовых споров суды общей юрисдикции руководствуются нормами, предусмотренными ГПК РФ. В соответствии со ст. 12 ГПК РФ правосудие по гражданским делам осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. Согласно ч. 3 ст. 38 ГПК РФ стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Положение, закрепленное в ст. 35 ГПК РФ обязывает лиц, участвующих в деле, добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами.

При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, работники согласно ст. 393 ТК РФ освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов, может обратиться за поддержкой в прокуратуру (ст. 45 ГПК РФ).

В определенных случаях прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Заявление в защиту прав, свобод и законных интересов гражданина может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Данное ограничение не распространяется на заявление прокурора, основанием для которого является обращение к нему граждан о защите нарушенных или оспариваемых социальных прав, свобод и законных интересов в сфере трудовых (служебных) отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений; защиты семьи, материнства, отцовства и детства; социальной защиты, включая социальное обеспечение; обеспечения права на жилище в государственном и муниципальном жилищных фондах; охраны здоровья, включая медицинскую помощь; обеспечения права на благоприятную окружающую среду; образования.

Под коллективным трудовым спором понимаются неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателем (его представителем) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного органа первичной профсоюзной ор-

ганизации работников при принятии локальных нормативных актов (ст. 398 ТК РФ).

Порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из следующих «примирительных процедур»:

1) разрешение спора примирительной комиссией (ст. 402);

2) разрешение спора с участием посредника (ст. 403);

3) разрешение спора в трудовом арбитраже (ст. 404).

При этом, рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является обязательным этапом его разрешения. Ни одна из сторон коллективного трудового спора не имеет права уклоняться от участия в примирительных процедурах.

Таким образом, действующее законодательство предусматривает для таких случаев механизм возбуждения и разрешения коллективных трудовых споров с использованием примирительных процедур и права на забастовку.

По мнению Герасимовой Е. на практике использование примирительных процедур часто не встретишь. И тому служат ряд причин [4].

Во-первых, опыт показывает, что во многих случаях работодатели оказываются не готовы к тому, чтобы серьезно воспринять проблему, которую поднимают работники, либо, даже если понимают ее значимость, не готовы идти на диалог, переговоры и реальный поиск путей решения проблемы. Законодательство о коллективных трудовых спорах позволяет использовать множество нюансов правовой процедуры для того, чтобы не заниматься рассмотрением спора по существу, а перевести его во внеправовую плоскость: сослаться на то, что спор не является коллективным трудовым с точки зрения предмета; оспаривать легитимность выдвижения требований или положения представительного органа; занимать пассивную позицию при рассмотрении спора с помощью примирительных процедур; обращаться в суд с иском о признании забастовки незаконной до момента начала забастовки и признавать ее таковой по формальным, самым малозначительным основаниям и т.д. Результатом таких шагов является то, что работниками и их представителями затрачиваются огромные усилия на соблюдение правовых процедур, но эти усилия не продвигают их вперед в разрешении разногласий.

Во-вторых, во многих случаях работники, инициирующие коллективный трудовой спор и забастовку, сталкиваются с чрезвычайно сильным давлением со стороны работодателя, властей, правоохранительных органов. Свидетельства участников конфликтов говорят о том, что сотрудники органов прокуратуры, МВД, других силовых структур используют свои властные полномочия для того, чтобы оказать давление на людей и добиться от них отказа от использования права на забастовку. Для большинства людей шаги в защиту своих интересов такой ценой оказываются слишком тяжелыми и неприемлемыми.

В-третьих, право на забастовку ограничено в отношении значительного числа категорий работников, явно превышающего перечень, определяемый нормами международного права. Многие профсоюзные

организации, ранее эффективно пользовавшиеся процедурой коллективных трудовых споров и забастовок, сегодня такой возможности лишены, и вынуждены искать другие, не регулируемые законом неформальные способы защиты интересов.

В-четвертых, у сторон отсутствует заинтересованность в том, чтобы договариваться. Не видя в работодателях настоящего партнера в отношениях социального партнерства, работодатели ищут не возможностей договориться и решить вопросы, а избавить себя от необходимости их решать [4].

Необходимо отметить, что право работников на забастовку признается Конституцией РФ (ст. 37) в качестве конституционного права граждан РФ. Это конституционное положение опирается на общепризнанные нормы международного права. В ст. 8 Международного пакта «Об экономических, социальных и культурных правах», одобренного Генеральной ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. указано, что участвующие в данном Пакте государства обязуются обеспечить право на забастовки при условии его осуществления в соответствии с законами каждой страны.

Работники вправе использовать право на забастовку, в случаях, если все меры по реализации указанных процедур использованы, но спор остался неразрешенным или работодатель и (или) его представители не выполняют достигнутое соглашение.

Практика демонстрирует, например, согласно данным Росстата, сегодня в нашей стране забастовки - крайне редкое явление. Росстат в I квартале 2016 года зафиксировал две забастовки с участием 41 человека. Потери рабочего времени составили 63 человеко-дня. Об этом свидетельствует сообщение ведомства.

В 2015 году зарегистрировано 5 забастовок с участием 833 человек. Потери рабочего времени составили 10.2 тыс. человеко-дней.

В 2014 году Росстат зафиксировал две забастовки с участием 461 человека. Потери рабочего времени составили 5011 человеко-дней.

Последний всплеск забастовочной активности, по данным Росстата, пришёлся на октябрь 2005 года - 2565 забастовок, в которых участвовало 83.8 тыс. человек. В 2005 году состоялось 2575 забастовок с участием 84.6 тыс. человек [17].

Хотя в действительности, в России, в этом году в полтора раза выросло количество трудовых конфликтов из-за экономического кризиса. На карту России эксперты нанесли 132 зафиксированных случая трудовых конфликтов, затронувших 57 регионов страны. Так, прошла забастовка против невыплаты зарплаты работников МУП «Городская коммунальная служба» в городе Каргалы Челябинской области собрала 60 человек. Трудовой скандал в Оренбурге связан с ГУ МЧС России по области. В декабре 2015 года спасателям вместо выплаты зарплаты открыли кредиты в форме «овердрафт» с фиксированным лимитом от 15 тыс. до 25 тыс. руб. (правда, к концу января долги погасили). Работники сети «Сбарро» требуют выплатить долги по зарплате в Воронеже и Ростове. В Иркутской области забастовку против несправедливых условий труда и демпинга цен провели около 300 таксистов. В итоге, по данным Роструда, на

1 декабря 2015 года общая сумма задолженности по зарплатам в стране составляла 3,9 млрд руб. На 1 марта 2016 года задолженность по зарплатам была равна 3,3 млрд руб [16].

Например, зарубежная практика показывает разный порядок рассмотрения коллективных трудовых споров. Так, сформировалось три подхода к порядку рассмотрения и разрешения групповых трудовых споров: 1) такие споры рассматриваются специализированными трудовыми судами (например, в Германии, Швеции, Японии); 2) все коллективные трудовые споры, в том числе и юридические, рассматриваются только в рамках примирительно-третейских процедур (например, во Франции, Бельгии, Греции); 3) рассмотрение юридических коллективных трудовых споров возможно как в судебном порядке, так и в рамках процедур альтернативного разрешения споров (в Великобритании вообще нет различия в порядке рассмотрения юридических и экономических трудовых споров, а в США судебное разрешение юридических коллективных трудовых споров - общее правило, а процедуры альтернативного разрешения споров применяются по соглашению сторон) [5].

В Швейцарии, «государственная система разрешения коллективных трудовых споров варьируется в зависимости от территории, на которую распространяется конфликт. Во всех кантонах имеются службы по урегулированию коллективных трудовых споров. В некоторых случаях дело будет подведомственно Федеральной службе по урегулированию коллективных трудовых споров. Данная служба появилась в связи с необходимостью соблюдения принципа приоритета внесудебного разрешения таких споров» [6].

Трудовые споры могут быть рассмотрены путем заключения мирового соглашения. Понятие «мировое соглашение» можно встретить в нормах гражданского законодательства (ГПК РФ; АПК РФ). Это позволяет расценивать его в качестве юридического понятия, имеющего гражданско-правовую природу, что позволит преобладающим способом завершить судебный процесс.

Вместе с тем легального определения понятия «мировое соглашение» российское законодательство не содержит. Применительно к трудовым спорам под ним понимается письменная договоренность сторон гражданского судопроизводства, результатом которой является прекращение индивидуального трудового спора, утверждаемая судом в установленном законом порядке. Мировое соглашение прекращает прекращают судебный спор и устанавливают новые права и обязанности. В результате суд выносит определение о прекращении данного спора (ст. 220 ГПК РФ).

Необходимо отметить, что вопросы заключения мирового соглашения по трудовым спорам не урегулированы действующим ТК РФ. Однако это не означает, что индивидуальные трудовые споры не могут быть разрешены посредством заключения мирового соглашения. Об этом свидетельствует и п. 6 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации». В нем отражено следующее: «В целях наиболее быстрого разрешения возникшего трудового спора и восстановления нарушенных или оспа-

риваемых прав истца без рассмотрения судом дела по существу судье необходимо принимать меры к примирению сторон (ст.ст. 150, 152, 165, 172 и 173 ГПК РФ)».

Что касается распределения судебных расходов при заключении мирового соглашения, то по общему правилу стороны должны включить в соглашение порядок распределения между сторонами судебных расходов (в том числе и расходов на услуги представителей) (п. 2 ст. 101 ГПК РФ).

Если в мировом соглашении не содержится такого порядка, суд самостоятельно распределяет судебные расходы исходя из общих принципов отнесения судебных расходов, установленных соответствующим процессуальным кодексом.

Если стороны в качестве результата своего фактического примирения и договоренностей выбирают процессуальный отказ истца от предъявленных им требований, им следует знать об особенностях распределения судебных расходов при прекращении производства по делу в связи с таким отказом.

При этом большое значение будет иметь факт добровольного удовлетворения предъявленных к ответчику требований.

В международной практике для разрешения правовых конфликтов стали применяться следующие примирительные процедуры, а именно: урегулирование спора самими сторонами путем переговоров (negotiation); урегулирование спора с помощью независимого посредника, который способствует достижению сторонами соглашения (mediation, conciliation); урегулирование спора с помощью посредника-арбитра, который в случае недостижения соглашения уполномочен разрешить спор в порядке арбитража (med-art); урегулирование спора с участием руководителей предприятий, их юристов и третьего независимого лица, возглавляющего слушание дела (mini-trial).

С 1 января 2011 г. в России действует Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее - Закон о медиации). Медиация в мировой практике общепризнанно считается эффективным способом разрешения трудовых споров. Институт медиации на сегодняшний день создан и функционирует в США, Германии, Великобритании, Китае, Корее, Индии, Австрии, Японии, Украине, Киргизии и др. странах.

Автор считает, что медиацию можно назвать одним из самых благоприятных способов разрешения спора. В своих научных исследованиях, мы много внимания уделяли институту примирения сторон [9 - 12]. Медиатор способствует, помогает, создает сторонам условия для того, чтобы они могли найти решение самостоятельно. Медиация - это не механизм, а именно способ урегулирования спора, в котором медиатор, являясь нейтральной, беспристрастной стороной, не принимает участия в формировании решения. К основным преимуществам медиации относятся добровольность; конфиденциальность процедуры; краткие сроки, что способствует экономии времени и средств; возможность достижения результата, путем переговоров; сокращение служебной нагрузки в судах вследствие уменьшения количества

судебных разбирательств; быстрый и доступный способ урегулирования разногласий. Отличительными чертами процедуры медиации в России являются: волеизъявление сторон; добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора; может быть досудебной и судебной; порядок проведения может устанавливаться сторонами; медиативное соглашение является итоговым актом завершающим процедуру медиации.

Процедура медиации проводится при взаимном волеизъявлении сторон и не имеет строгих стадий. Так, в соответствии с ч. 2 ст. 4 Закона о медиации если спор передан на рассмотрение суда или третейского суда, стороны могут применять процедуру медиации в любой момент до принятия решения по спору соответствующим судом или третейским судом. Отложение рассмотрения дела в суде определяется процессуальным законодательством.

Таким образом, стороны наделены правом обращаться к процедуре медиации в любое время, в том числе и тогда, когда спор уже рассматривается в каком-либо юрисдикционном органе.

Проанализировав российские и зарубежные источники, автор приходит к выводу, что медиация – это популярный и востребованный инструмент. Применение медиативных процедур в отношениях, регулируемых трудовым правом, будет способствовать укреплению законности, стабилизации социально-трудовых отношений и «утверждению начал справедливости и безопасности».

Обращаем внимание, что трудовая юстиция в каждой стране имеет свою специфику, свою особенность.

Так, В.М. Оробец выделяет две основные организационные модели судебной власти в современных западных государствах. «... первую модель отличает единая система общих судов, которые рассматривают основные виды гражданских и уголовных дел, осуществляют административный и конституционный контроль. Не исключается возможность создания специализированных судов, которые лишь дополняют систему общих судов. может иметь место внутренняя специализация. Например, в США на данный момент действует ряд специализированных судов: трудовой, претензионный, суд по таможенным делам, апелляционный суд по таможенным и патентным делам, налоговый, военные суды и др. Главной чертой второй модели построения судебной системы является то, что наряду с общими судами (судами общей юрисдикции) действуют и специализированные суды. Судебная система государства состоит из нескольких автономных подсистем, обладающих своей компетенцией. Как правило, имеются собственные высшие судебные органы для каждой подсистемы. Наиболее характерным примером указанной модели следует признать судебную систему Германии» [7].

Представляется интересным рассмотреть судебную систему Германии. Так, судебная система Германии включает в себя пять подсистем: суды общей юрисдикции, административные, финансовые, трудовые и социальные суды [18]. Необходимо отметить, что «каждая ветвь имеет свой верховный суд: Федеральная судебная

палата возглавляет систему общих судов, Федеральный административный суд находится во главе системы административных судов, Федеральный финансовый суд возглавляет систему финансовых судов, Федеральный трудовой суд – систему трудовых судов, Федеральный социальный суд – систему социальных судов.

Система специализированных судов по трудовым делам состоит из трех инстанций:

1. суды первой инстанции рассматривают споры по существу;
2. земельные суды рассматривают апелляции на решения судов низшей инстанции;
3. Федеральный трудовой суд является верховной кассационной судебной инстанцией, которая может изменить или отменить решение любого трудового суда.

К компетенции трудовых судов Германии относится рассмотрение индивидуальных трудовых споров правового характера, коллективных трудовых споров по поводу применения тарифных соглашений, а также споров, связанных с деятельностью советов предприятий. Это прежде всего индивидуальные трудовые споры, чаще всего связанные с заключением, реализацией и прекращением трудового договора, возмещением вреда, нанесенного друг другу сторонами трудового договора, а также юридические коллективные трудовые споры, например, касающиеся статуса профсоюзов или представительства трудового коллектива на предприятии, участия работников и профсоюзов в управлении производством.

Деятельность трудовых судов в Германии регламентируется Законом о трудовых судах 1953 г. (с поправками).

Суды по трудовым спорам первой и второй инстанции подчиняются министрам труда соответствующих федеральных земель (кроме земли Гессен).

Деятельность Федерального трудового суда контролируется Федеральным Министерством труда и социального порядка Германии» [7].

Судебная реформа в России, направлена на создание качественной судебной защиты конституционных прав и свобод физических и юридических лиц. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, для повышения эффективности политико-правовых институтов и обеспечения исполнения законодательства Российской Федерации названо проведение судебной реформы, обеспечивающей действенность и справедливость принимаемых судом решений. В этой связи, широко обсуждается вопрос о создании специализированных судов, которые смогут повысить качество рассмотрения дел.

Зарубежный опыт показывает, что на практике, специализированная трудовая юстиция необходима, что способствует эффективному разрешению трудовых споров.

Мы считаем, что в России необходимо создать Судебные коллегии по рассмотрению споров, возникающих из трудовых правоотношений в судах общей юрисдикции. В составе Судебной коллегии могут быть

образованы судебные составы. Судебная коллегия в своей деятельности будет руководствоваться Трудовым процессуальным кодексом. К специализации Судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из трудовых правоотношений необходимо отнести дела вытекающие из индивидуальных и коллективных спо-

ров. Процедура рассмотрения этих дел будет обладать своей особенностью.

Создание специализированных трудовых судов, по нашему мнению, обеспечит надежную, эффективную и профессиональную защиту трудовых прав граждан.

Список источников.

1. Анисимов Л.Н., Анисимов А.Л. Трудовые договоры. Трудовые споры. - М., 2003. - С. 176.
2. Ашурова Т.Э. Статья: Принципы разрешения индивидуальных трудовых споров // Актуальные проблемы российского права. - 2016. - № 7 // СПС «Консультант Плюс».
3. Владимирова В.В. Трудовые споры: позиция защиты работодателя //Кадры предприятия. – 2006. - № 6.
4. Герасимова Е. Законодательство России о коллективных трудовых спорах и забастовках: проблемы и направления совершенствования // URL: <http://trudprava.ru> (дата обращения 15.04.2017).
5. Князева Н.А. Рассмотрение и разрешение групповых трудовых споров (коллективных трудовых споров о праве) //Трудовое право в России и за рубежом. -2013. -№ 1 // СПС «Консультант Плюс».
6. Левченко Е.А., Королева М.А. Трудовые споры в Швейцарии // Трудовое право в России и за рубежом. – 2013. - № 2.
7. Оробец В.М. Специализированные трудовые суды: зарубежный опыт и российское законодательство // Журнал российского права. - № 9. -2003. URL: <http://www.pravoakt.ru> (дата обращения 08.02.2013).
8. Пресняков М.В., Чаннов С.Е. Трудовое право России: Учебник. М.: Юрист, 2007.
9. Приженникова А.Н. Медиация в России: актуальные вопросы // В мире научных открытий. № 11.2. Красноярск: НИЦ, 2012. № 6.1.
10. Приженникова А.Н. Альтернативные способы разрешения споров: актуальные вопросы // NB: Вопросы права и политики. — 2013. - № 12. - С.1-10. DOI: 10.7256/2305-9699.2013.12.10280. URL: http://enotabene.ru/lr/article_10280.html.
11. Приженникова А.Н. Медиативные процедуры: российские проблемы // Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции «Экономические и правовые процедуры управления преодоления социального кризиса» Лондон (Великобритания) и Киев (Украина). 2012 / <http://gisap.eu>.
12. Приженникова А.Н. Трудовая юстиция в России //NB: Вопросы права и политики. — 2013. - № 11. - С.78-87. DOI: 10.7256/2305-9699.2013.11.10078.
13. Скобелкин В.Н. Трудовые правоотношения. М.: Вердикт-М. 1999. С.98.
14. Смолярчук В.И. Законодательство о трудовых спорах. Процессуальные гарантии охраны трудовых прав рабочих и служащих// Ин-т гос-ва и права Акад. наук СССР. - М. : Юрид. лит., 1966. - 228 с.
15. Толкунова В.Н. Справочник судьи и адвоката по трудовым спорам. М.: ТК Велби; Проспект. - 2004. - С. 14.
16. URL: <http://www.gazeta.ru> (дата обращения 15.04.2017).
17. URL: <http://anticrisis.ru> (дата обращения 15.04.2017)
18. URL: <http://www.bverwg.de> (дата обращения 06.04.2013).
19. Федин В.В., Крылов К.Д., Агафонов Г.А. Трудовые споры: теория и практика: Учеб.-практич. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2015.
20. Чуча С.Ю. Социальное партнерство в сфере труда: становление и перспективы развития правового регулирования в Российской Федерации: Монография. Омск. - 2005. - С. 182, 184.

Трудовые права иностранцев в Российской Федерации: актуальные вопросы

Приженникова Алёна Николаевна

кандидат юридических наук, доцент
доцент Департамента "Правового регулирования
экономической деятельности",
Финансовый университет при Правительстве РФ

Аннотация. В соответствии с Конституцией Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Автор статьи обращает внимание на то, что актуальным является вопрос незаконного осуществления иностранным гражданином трудовой деятельности в Российской Федерации.

В статье раскрываются ключевые дефиниции в этой области, анализируется современное состояние законодательства о трудовой миграции.

Ключевые слова: ответственность работника и работодателя, трудовое законодательство, миграционное законодательство, разрешение на работу, патент, трудоустройство, административное правонарушение.

Labour rights of foreigners in the Russian Federation: current issues

Abstract. In accordance with the Constitution of the Russian Federation of foreign citizens and persons without citizenship use in the Russian Federation the rights and bear duties equally with citizens of the Russian Federation, except for cases established by Federal law or international Treaty of the Russian Federation.

The author draws attention to the fact that it is relevant to question illegal implementation by the foreign citizen of labour activity in the Russian Federation.

The article reveals the key definitions in this field, examines the current state of the legislation on labor migration.

Keywords: the responsibility of the employee and the employer, labor laws, immigration laws, work permit, patent, employment, administrative offense.

На трудовые отношения между работником-иностранцем и работодателем распространяются правила, установленные трудовым и миграционным законодательством. Важной целью трудового законодательства является установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, как для всех работников (гарантии при заключении, изменении и при расторжении трудового договора и др.), так и для отдельных категорий работников, нуждающихся в повышенной социальной защите, регулирующих нормами трудового законодательства, а также иных федеральных законов, устанавливающих особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

В России, трудовая миграция вытекает из прав человека и гражданина на свободу передвижения и на свободу труда, представляющим собой совокупность территориальных перемещений людей, связанных с занятостью и поисками работы. В своих исследованиях, мы неоднократно обращали внимание на проблемные вопросы в области миграционной политики Российской Федерации в сфере трудовой миграции [2; 3].

Исследуя вопросы правового регулирования труда работников-иностранцев мы пришли к выводу о том,

что необходимо качественно совершенствовать действующее миграционное законодательство с целью регулирования миграционной политики в соответствии с основными международными договорами и другими документами, принятыми в данной области и направленными прежде всего на легализацию трудовой деятельности мигрантов, на защиту законных прав.

Важной гарантией реализации прав и обязанностей субъектов трудовых отношений является взаимная ответственность сторон трудового договора. Ответственность за правонарушения в трудовой деятельности предусмотрена нормами трудового законодательства РФ. В соответствии со ст. 419 Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (далее ТК РФ) лица, виновные в нарушении трудового законодательства, привлекаются к дисциплинарной и материальной, а также к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

Так, например, за период 2017 года, решения судов, основанные на применении норм статей 135, 136, 137 ТК РФ (по заработной плате) составляет 159 решений; основанные на применении нормы ст. 77 ТК РФ (общие основания прекращения трудового договора) – 40 [9];

10].

За период 2016 года, решения судов, основанные на применении нормы ст. 81 ТК РФ (увольнение по инициативе работодателя) составляет 963 решения; основанные на применении нормы ст. 394 ТК РФ (по восстановлению на работе) – 998 [9; 10].

Рассматривая статистику правонарушений в области трудового законодательства и анализируя причины нарушений трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права можно сделать следующие выводы. Продолжает оставаться:

а) неверное толкование работодателями, руководителями, должностными лицами организации норм трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

б) несоблюдение норм охраны труда;

в) несоблюдение работодателем, руководителем процедуры увольнения работника;

г) невыплата заработной платы работникам. Хотя ТК РФ обязывает работодателя своевременно выплачивать работникам заработную плату, а в случае задержки, выплатить работникам не выплаченные проценты (денежную компенсацию) в размере не ниже одной трехсотой действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации от невыплаченных в срок сумм, за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты по день фактического расчета включительно.

С иностранным работником, как и с любым другим, работодатель должен заключить трудовой договор. При заключении трудового договора с иностранными гражданами следует руководствоваться Рекомендацией № 86 Международной организации труда "О трудящихся-мигрантах", а также Соглашением от 15.04.1994 "О сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов". Данное Соглашение распространяется на следующие государства: Таджикистан, Казахстан, Молдавия, Украина, Узбекистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Белоруссия.

Трудовые правоотношения возникают на основании соглашения. Этим соглашением является трудовой договор. Общей классификации трудовых договоров законодатель не дает, а ст. 58 ТК РФ классифицирует их лишь по сроку договора. Трудовые договоры могут заключаться: на неопределенный срок; на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если другой срок не установлен Трудовым кодексом и иными федеральными законами. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на неопределенный срок.

Руководствуясь трудовым законодательством, необходимо обратить внимание на принципы. Принципы трудового права в соответствии с Конституцией РФ, нормами международного права и международными договорами РФ (конвенциями МОТ) нашли свое отражение в ст.ст. 2 – 4 и других статьях ТК РФ (например, в ряде норм раздела «Трудовой договор»). Принципы трудового права — это главные правовые основы, общие положения, отражающие действующее трудо-

вое законодательство и главные направления политики государства в сфере труда. Принципы трудового права заключаются в следующем:

— как исходные начала и основные положения наряду с предметом и методом обеспечивают единство норм отрасли трудового права;

— позволяют уяснить смысл законодательства и его связи с экономикой, политикой, моралью;

— определяют общую направленность и тенденции развития правовых систем и их частей, включая отрасль трудового права;

— помогают практическим органам в применении норм и в решении вопросов, неурегулированных нормами права, в том числе трудового права.

Практика свидетельствует о том, что к трудовым отношениям пытаются применить гражданское законодательство с целью снижения правовых гарантий для работников. Обращаем внимание, если работник принят на работу по определенной трудовой функции и подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка организации, такие отношения являются трудовыми, как бы они ни именовались.

Представляется необходимым разграничить трудовой договор и гражданско-правовой договор. Например, рассмотрим Договор подряда и Трудовой договор.

Общее отличие: трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, в то время как работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию (ст. 56 ТК РФ). Для гражданско-правовых договоров, заключаемых по поводу возмездного оказания услуг, поручения и другого, характерна не трудовая функция, которую работник, заключая трудовой договор, обязуется выполнять на протяжении его действия, а конечный результат — выполнение исполнителем конкретного вида и объема работ, услуг и др.

Во-первых, отношения сторон в рамках договора подряда регулируются частью второй Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ). Трудовые правоотношения регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее — ТК РФ).

Во-вторых, сторонами договора подряда являются подрядчик и заказчик. Сторонами трудового договора выступают работник и работодатель.

В-третьих, стороны договора подряда равны. Подрядчик выполняет работу на свой риск и, если иное не предусмотрено договором, собственным иждивением, т.е. из своих материалов, своими силами и средствами. Подрядчик самостоятельно организует процесс достижения оговоренного результата в соответствии с договором и выбирает подходящие для этого способы и средства, планирует свое время выполнения работ.

Стороны трудового договора не равны. Работник, заключивший трудовой договор, зачисляется в штат соответствующей организации, подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка. В рамках договора, на работника распространяются установленной законодательством о труде системы льгот и гарантий по количеству и условиям труда, его оплате, режиму работы и

времени отдыха, особого порядка прекращения трудовых отношений, гарантий по социальному страхованию.

В-пятых, договор подряда может быть заключен на изготовление вещи, ее переработку или на выполнение другой работы. Работник по трудовому договору регулярно принимает участие в рамках трудового процесса.

В-шестых, в договоре подряда указываются начальный и конечный сроки выполнения работы. Трудовой договор, как правило, является бессрочным и лишь в отдельных случаях, предусмотренных ТК РФ.

Статьей 67 ТК РФ предусматривается заключение трудового договора в письменной форме, причем в двух экземплярах – по одному для каждой из сторон трудового договора. Такая дополнительная гарантия может быть полезна работнику в случае возникновения трудового спора. Для заключения трудового договора в определенных законом случаях предусматривается обязательное медицинское освидетельствование граждан (ст. ст. 69, 213, 266, 328 ТК РФ), либо наличие у них медицинского заключения об отсутствии противопоказаний для работы в определенных условиях (ст. 324 ТК РФ).

Таким образом, трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами (ст. 67 ТК РФ). Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, содержание которого должно соответствовать условиям заключенного трудового договора (ч. 1 ст. 68 ТК РФ). Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу должен быть объявлен работнику под роспись в трехдневный срок. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Если трудовой договор не был оформлен надлежащим образом, однако работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного представителя, то трудовой договор считается заключенным и работодатель или его уполномоченный представитель обязан не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе оформить трудовой договор в письменной форме (ч. 2 ст. 67 ТК РФ). При этом следует иметь в виду, что представителем работодателя в указанном случае является лицо, которое в соответствии с законом, иными нормативными правовыми актами, учредительными документами юридического лица (организации) либо локальными нормативными актами или в силу заключенного с этим лицом трудового договора наделено полномочиями по найму работников, поскольку именно в этом случае при фактическом допущении работника к работе с ведома или по поручению такого лица возникают трудовые отношения (ст. 16 ТК РФ) и на работодателя может быть возложена обязанность оформить трудовой договор с этим работником надлежащим об-

разом.

В этой связи, надлежащее оформление приема на работу требует заключения письменного трудового договора, а также издания приказа (распоряжения) о приеме на работу, в которых следует отражать условия трудового договора, определяющие характер трудовой деятельности работника.

Также ТК РФ подробно урегулировал процедуру оформления приема на работу. Так ст. 65 ТК РФ предусматривает перечень документов, предъявляемых работником при заключении трудового договора. Закон запрещает требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента РФ и Постановлениями Правительства РФ. Это означает, что никакие правовые акты, кроме актов федерального значения, не могут расширить перечень документов, необходимых для заключения трудового договора. Трудовая книжка, установленного образца, является основным документом о трудовой деятельности работника. Законом определены правила ведения трудовых книжек, и они должны строго соблюдаться.

Вступление трудового договора в силу означает, что с этого момента его стороны приобретают права и несут обязанности, предусмотренные ст. ст. 21, 22 ТК РФ. В соответствии с ч. 1 ст. 61 ТК РФ трудовой договор считается вступившим в силу, как общее правило, со дня его подписания обеими сторонами - работником и работодателем. Законом или иным нормативным правовым актом может быть определен иной момент вступления в силу трудового договора.

Подводя итоги, можно сказать, что трудовой договор выполняет функцию трудовых правоотношений и призван индивидуализировать трудовые правоотношения применительно к личности работника и конкретного работодателя. Именно посредством трудового договора осуществляется обычно включение гражданина-работника в трудовой коллектив организации. С момента заключения трудового договора гражданин становится работником данной организации и на него полностью распространяется трудовое законодательство и действие локальных правовых актов нормативного характера, принятых в этой организации. Юридическое значение трудового договора служит основанием существования и развития трудового правоотношения: изменение сторонами условий трудового договора означает обычно переводы и перемещения по работе, т.е. изменение трудовых правоотношений, а расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

Несмотря на некоторые недостатки в практике применения трудового договора, на сегодняшний день из всех форм реализации права граждан на труд, трудовой договор следует признать главной формой, так как именно он лучше всего отвечает потребностям трудовых отношений рыночной экономики, основанной на наемном характере труда.

Между работником-иностранцем и работодателем заключается трудовой договор на неопределенный срок. Запрещается заключать срочный трудовой договор на срок действия разрешительных документов, т.к.

срочный трудовой договор может быть заключен только по основаниям, предусмотренным ст. 59 ТК РФ.

В трудовой договор, помимо существенных условий, необходимо включить сведения о патенте либо о разрешении на временное проживание или виде на жительство, а также условие о том, что работник имеет право на получение медицинской помощи в период действия трудового договора, реквизиты договора (полиса) добровольного медицинского страхования, сведения о характере работы, условия проживания, а также срок действия трудового договора, условия его расторжения, порядок покрытия транспортных расходов.

Обращаем внимание, что функции ФМС переданы МВД. Теперь работодатели уведомляют о приеме и увольнении иностранных граждан Главное управление по вопросам миграции МВД России или его территориальные органы, т.к. в соответствии с Указом Президента РФ от 05.04.2016 N 156 упразднена Федеральная миграционная служба России и с 1 июля 2016 г. ее функции и полномочия переданы в Главное управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел РФ.

С момента заключения договора и на весь период его действия иностранец должен быть поставлен на миграционный учет. Во-первых, данные такого учета необходимо указывать в уведомлениях о заключении и расторжении договора. Во-вторых, если работник нарушит правила регистрационного учета, данное действие может повлечь наложение штрафа на работодателя. Таким образом, нарушением законодательства о трудовой миграции выступает административное правонарушение.

Обеспечение и защита трудовых прав граждан являются важным направлением деятельности государства и становится все более актуальной в настоящее время. Распоряжением Правительства РФ от 05.06.2015 N 1028-р утверждена Концепция повышения эффективности обеспечения соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на 2015 - 2020 годы. В Концепции сказано, что одним из условий предотвращения и сокращения числа нарушений трудового законодательства, повышения эффективности организации труда является определенность, прозрачность и понятность требований трудового права, а также последствий их несоблюдения для сторон трудовых отношений - работника и работодателя.

Ответственность - сложное и многостороннее понятие. Оно имеет несколько значений. В правовой науке до сих пор отсутствует общепринятое мнение о понятии и сущности юридической ответственности, нет единства ученых и в общей трактовке юридической ответственности. Для более полного исследования ответственности сторон трудового договора обратимся к вопросу юридической ответственности.

В правовой науке нет единого мнения о понятии и сущности такой ответственности. Спектр суждений специалистов по такому вопросу здесь очень широк. Так, одна группа ученых считает, что юридическая ответственность есть санкция за правонарушение [5, с. 15].

За нарушение трудового законодательства предусмотрена дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность.

данско-правовая и уголовная ответственность.

Рассмотрим примеры ответственности. **Административная ответственность.** Так, в соответствии с ч. 1 ст. 2.6 КоАП РФ иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях. Содержание данной нормы основывается на принципе государственного суверенитета, согласно которому каждое государство устанавливает пределы ответственности иностранных граждан самостоятельно.

Необходимо отметить, что административная ответственность является одним из видов юридической ответственности. В научной литературе под административной ответственностью понимается: «важное средство правовой охраны, борьбы с особым видом нарушений - административными правонарушениями, опасность которых заключается в их значительной распространенности» [11]; «реализация административно-правовых санкций, применение уполномоченным органом или должностным лицом административных санкций к гражданам и юридическим лицам, совершившим правонарушение» [6]; «применение органами управления (а в отдельных случаях - судьями, судами) к правонарушителям принудительных мер в порядке, установленном нормами административного права» [4, с. 21]; «комплексная правовая реакция государства на проявление административной противоправности, содержащей материально-правовые основания и процессуальный порядок возбуждения, рассмотрения дел об административных правонарушениях, назначения и исполнения административных наказаний в целях возложения на правонарушителя обязанности претерпевать неблагоприятные последствия, установленные законодателем, или прекращения производства по делу в определенных законом случаях» [8, с. 24].

За нарушение трудовых прав работников в КоАП РФ отражены следующие составы административных правонарушений. Статья 5.27 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов. Частью 3 статьи 5.27 КоАП РФ предусмотрена ответственность за уклонение от оформления или ненадлежащее оформление трудового договора либо заключение гражданско-правового договора, фактически регулирующего трудовые отношения между работником и работодателем.

В статье 5.27.1 КоАП РФ ответственность предусмотрена за нарушение требований охраны труда, содержащихся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации.

За нарушения прав работников, закрепленных в соглашениях, коллективных договорах, локальных нормативных актах, ответственность для работодателя предусмотрена статьями 5.28 - 5.34 КоАП РФ.

Статьей 5.34 КоАП РФ предусмотрено, в случае увольнения работников в связи с коллективным трудовым спором и объявлением забастовки у должностных лиц работодателя (организации) наступает административная ответственность.

Статьей 5.40 КоАП РФ предусмотрено, за принуждение к участию или к отказу от участия в забастовке путем насилия или угроз применения насилия либо с использованием зависимого положения принуждаемого влечет наложение административного штрафа. Так, в соответствии со ст. 409 ТК РФ участие в забастовке, это добровольное право работников.

Статьей 5.42 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости. Так, законодательством РФ установлены дополнительные гарантии занятости инвалидов, в том числе путем квотирования рабочих мест для приема на работу инвалидов (ст. 16 ТК РФ).

За сокрытие страхового случая, в соответствии со ст. 5.44 КоАП РФ наступает административная ответственность. Так, в Трудовом кодексе отражены подробные действия руководителя при несчастном случае на производстве (см. ст.ст. 229-231) и предусмотрена ответственность за нарушение нормы ст. 228 ТК РФ.

За незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства трудовой деятельности в Российской Федерации (18.10). Так, в данном случае, объектом правонарушений выступает режим пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Для работодателя за незаконное привлечение к трудовой деятельности в Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства (18.15). За нарушение правил привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к трудовой деятельности, осуществляемой на торговых объектах (в том числе в торговых комплексах (18.16). За несоблюдение установленных в соответствии с федеральным законом в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций ограничений на осуществление отдельных видов деятельности (18.17).

Предусмотрена административная ответственность и за неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль) (ст. 19.4 КоАП РФ); невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль) (ст. 19.5 КоАП РФ); непринятие мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения (ст. 19.6 КоАП РФ); непредставление или несвоевременное представление в государственный орган (должностному лицу) сведений (информации), представление которых предусмотрено законом и необходимо для осуществления этим органом (должностным лицом) его законной деятельности (ст. 19.7 КоАП РФ).

Уголовная ответственность предусмотрена за: насилие или насильственные действия по отношению к государственным инспекторам труда, членам их семей и их имуществу содержат признаки уголовно наказуемого деяния (например, угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью - ст. 119 УК); нарушение равноправия граждан в сфере труда (ст. 136 УК); нарушение правил техники безопасности или иных правил охраны

труда, совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью, смерть человека (ст. 143 УК); необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст. 145 УК); невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (ст. 145.1 УК); нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст. 215 УК); нарушение правил безопасности при проведении горных, строительных или иных работ (ст. 216 УК); нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК); нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст. 218 УК); нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК); нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст. 263 УК); нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст. 269 УК) и др.

В отдельных случаях за нарушение законодательства о труде виновные могут привлекаться к **гражданско-правовой ответственности**. Статья 151 ГК РФ предоставляет суду право возложить на виновное лицо обязанность денежной компенсации морального вреда, причиненного действиями, нарушающими личные неимущественные права или другие принадлежащие гражданину нематериальные блага.

В соответствии со ст. 237 ТК РФ компенсация морального вреда возмещается в денежной форме в размере, определяемом по соглашению работника и работодателя, а в случае спора факт причинения работнику морального вреда и размер компенсации определяются судом независимо от подлежащего возмещению имущественного ущерба.

Размер компенсации морального вреда определяется судом исходя из конкретных обстоятельств каждого дела с учетом объема и характера причиненных работнику нравственных или физических страданий, степени вины работодателя, иных заслуживающих внимания обстоятельств, а также требований разумности и справедливости.

К гражданско-правовой ответственности могут быть привлечены представительные органы работников, объявившие и не прекратившие забастовку после признания ее незаконной. Статья 417 ТК РФ устанавливает обязанность представительного органа работников возместить убытки, причиненные работодателю незаконной забастовкой.

В заключении хотелось бы отметить, в п. 11 Концепции сказано, что Миграционное законодательство Российской Федерации не в полной мере соответствует текущим и будущим потребностям экономического, социального и демографического развития, интересам работодателей и российского общества в целом. В связи с этим, необходимо усовершенствовать работу по оснащению современными научно-техническими средствами миграционную службу; развивать правовую базу; создавать единую систему учета обработки

и анализа данных по мигрантам, что будет способствовать обеспечению бесперебойному получению текущей статистической информации для объективной оценки ситуации и прогнозирования перспектив ее развития; разработать специальные программы трудовой миграции; усовершенствовать систему квотирования

(сократить сроки рассмотрения заявок работодателей); усовершенствовать порядок привлечения физическими лицами иностранных работников (например, для домашних нужд) на основании патентов для осуществления трудовой деятельности.

Список литературы

1. Агеев А.А. Основные тенденции и особенности развития регионального законодательства об административной ответственности // Российский следователь, 2016. - N 14.
2. Баранов В.А., Приженникова А.Н. Особенности регулирования рынка труда иностранных работников: актуальные вопросы // Zbior artykutow naukowych «Economu. Panstwo i Prawo. Dyskusje o wspolczesnej nauki». Люблин, 30.08.2015-31.08.2015.
3. Баранов В.А., Приженникова А.Н. Трудовая миграция: актуальные вопросы // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки, 2016. - № 4.
4. Бахрах Д.Н. Административная ответственность. Пермь, 1966. С. 21.
5. Кленов Е.А., Малов В.Г. Материальная ответственность рабочих и служащих на предприятии. М., 1968. С. 15.
6. Козлов Ю.М., Попов Л.Л. Административное право. М.: Юристъ, 2000.
7. Купеева Л.Ч. Правовое регулирование института освобождения от административной ответственности // Российский следователь. 2016. - 15.
8. Серков П.П. Административная ответственность: проблемы и пути совершенствования: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2010. С. 24.
9. Судебные и нормативные акты РФ// [Электронный ресурс] //http://SudAct.ru Судебная практика по трудовым спорам (дата обращения 02.02.2017).
10. Судебные и нормативные акты РФ// [Электронный ресурс] //http://SudAct.ru Судебная практика по трудовым спорам (дата обращения 02.02.2017).
11. Хаматова С.Х.: к.ю.н., автореферат "Административно-правовое регулирование в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции". М., 2003.

Методология синергетики как основание анализа межличностных отношений

Дерябина Валентина Алексеевна

доцент Тюменского индустриального университета

Гридин Руслан Александрович

студент 3 курса, группа УП14-1

Тюменский индустриальный университет

Аннотация. В статье обосновывается идея о том, что методология синергетики дает возможность не оценивать проявление разрушительных связей как однозначную гибель той или иной системы межличностных отношений. Случайность и хаос, разрушая систему социальных связей, может в себе содержать также и созидающее начало возникновения нового типа межличностных отношений.

Ключевые слова. Синергетика, сотрудничество, нелинейность саморазвития, межличностные отношения, случайность, хаос.

Вопрос о противоречивости и незавершенности процесса развития межличностных отношений всегда остается проблематичным. Причина этого во многом определяется процессом глобализации, который обостряет проблемные факторы системного развития межличностных отношений в обществе. Наряду с расширением системообразующего креативного поля межличностных отношений намечается тенденция размывания их духовной укорененности в социальном бытии. Отсутствие духовного стержня ведет к фрагментарности, разрозненности и разрушения других оснований целостности межличностных отношений. В данной работе попытаемся использовать некоторые аспекты понимания теории синергетики, чтобы наметить связь между сотрудничеством и совместным действием как ключевых понятий теории межличностных отношений, с одной стороны, и разрушением их системообразующих социальных связей, с другой стороны.

Обратимся к характеристике межличностных отношений в контексте синергетической модели мира. Решение поставленной проблемы попытаемся найти в рамках концепции синергетики или теории самоорганизации, разработанных в науке И.Р.Пригожиным, Г.Хакеном, Е.Н.Князевой и С.П.Курдюмовым. Важное место здесь занимает также теория катастроф В.И. Арнольда и Р.Томаса. Объяснение межличностных отношений с помощью понятия «синергетика», позволяет выделить причины противоречий в процессе саморазвития личности. Саморазвитие имеет определенную

последовательность и цикличность. Личность относится к открытым неравновесным системам, в силу чего для нее характерным выступает нелинейная динамика и многовариантность тех отношений, в которые она вступает. С этой точки зрения каждый человек выступает не только творцом, но и разрушителем своих межличностных отношений. Для анализа этого феномена представляет интерес утверждение Е.Н.Князевой о том, что нужно «понять роль диссипации (зла) как фактора выедания лишнего и поэтому как необходимого элемента для саморазвития мира» [2, с.14]. Проблема заключается в том, что проявление разрушительных связей не означает однозначную гибель той или иной системы межличностных отношений. Случайность и хаос, возникающая в социальных связях, может рассматриваться и как созидающее начало нового типа межличностных отношений. Поэтому «хаос конструктивен через свою разрушительность и благодаря ей разрушитель на базе конструктивности и через нее. Разрушая, он строит, а строя приводит к разрушению» [2, с. 18].

Процесс саморазвития личности носит нелинейный характер. Среди нелинейных свойств саморазвития особое место принадлежит таким из них, как многовариантность и альтернативность. В контексте данных свойств саморазвитие личности обнаруживает себя как разнонаправленность социальных изменений (прогресс, регресс, совершенствование, тупиковые линии развития), в которые погружена личность в качестве носителя новых образов о самой себе. В этом смысле ди-

намика многомерности предстает как форма и способ достраивания и созидания личностью нового ценностно-смыслового пространства, позволяющего овладеть временем собственного Я посредством конструирования желаемого будущего. Решающую роль в формировании данного вида саморазвития играет фактор своевременности и уместности действий (их точечность). При соблюдении данного правила синергетики включаются механизмы саморазвития личности с помощью малых резонансных воздействий.

Важной особенностью нелинейности саморазвития личности является уникальность процессов и явлений, когда возникновение нового качества может происходить через мгновенный скачок как итог высокой степени подвижности элементов ценностной системы личности. Специфику саморазвития индивида определяет уникальность тех процессов и явлений, которые дают ему возможность выбирать себя. Это есть ценностное основание образа собственного Я. Но любая ценность должна осваиваться человеком, иначе она теряет свое назначение. Поэтому саморазвитие не только ценностный идеал, но и реальность. Человек, даже в своем стремлении раскрыть наиболее полно себя в движении к ценности-идеалу, никогда этого не достигает. Чтобы не брал за основу своего бытия человек, он создает внутри себя еще один мир. Отсюда и незавершенность процесса саморазвития. Оно обнаруживает себя в различных, в том числе и альтернативных формах межличностных отношений. Эта динамика связана с особенностями возникающей синергетической картины мира, которая «включает в себя человека, где он призван осознать свою роль и ответственность в сотворчестве с природой, необходимость подчиняться законам коэволюции с ней. Для этого ему предстоит лучше понять

мир и себя, свой природный и социальный генезис, законы мышления; отрефлексировать, как он понимает, моделирует реальность» [1, с. 81-82]. Межличностные отношения могут иметь различные качественные состояния в зависимости от того, присутствует или нет в их пространстве такая важная составляющая синергии, как умение и желание людей договариваться, стремиться к солидарности в рамках системы ценностей существующей культуры в обществе. Если данное условие отсутствует, то возникают необратимые разрушительные тенденции того или иного вида межличностных отношений, порою имеющих и позитивную ценность для личности. Межличностные отношения в своем саморазвитии проходят циклы различной глубины и длительности, которые могут следовать друг за другом, взаимно перекрывая составляющие компоненты своих начальных и конечных фаз. Это можно объяснить тем, что подобные жизненные циклы перехода от одной стадии развития к другой не всегда происходят по схеме «стрелы времени». Это время носит иную конфигурацию, оно в определенной степени является «круглым», когда конец (в контексте наших рассуждений – событие, разрушающее данное качество межличностных отношений), имея незавершенность, может возвратиться в пространство своего начала.

Подводя итог, отметим, что решение любой проблемы невозможно найти, находясь на одном уровне с ней. Методологическая база синергетики позволяет при анализе увидеть в новых негативных факторах различие между позитивными компонентами, которые способствуют конструктивному развитию системы межличностных отношений, и теми из них, которые несут в себе разрушительный потенциал.

Список литературы

1. Буданов В.Г. О методологии синергетики / В.Г. Буданов // Вопросы философии. – 2006. - № 5. – С. 79-93.
2. Князева Е.Н. Синергетика как новое мировоззрение: диалог с И.Пригожиным / Е.Н.Князева, С.П.Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. - № 12. – С. 3-20.

Детализация процесса расширения гидридной Земли

Селезнева София Николаевна

студент группы ХТбп-14-1

Института металлургии и химической технологии им. С.Б. Леонова
Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета

В работах [1, 2, 3, 4] говорится о модели «малой Земли» в прошлом, основывающейся на металлогидридном строении Земли. Однако в рамках данной модели остается важным вопрос о детализации процесса расширения планеты.

Обратимся к господствующей на сегодняшний день теории тектоники плит. Эта теория базируется на признании разделения литосферы на 7 самостоятельных крупных плит, не считая ряда мелких, перемещающихся по пластичному слою астеносферы [5]. Эти плиты в своих центральных частях тектонически стабильны, а вот по краям плит сейсмичность очень высокая, там постоянно происходят землетрясения. Краевые зоны плит испытывают большие напряжения – они перемещаются относительно друг друга.

Считается, что плиты движутся из-за конвекций в мантии. Поверхностным выражением такого явления являются рифтовые зоны срединно-океанических хребтов, где относительно более нагретая мантия поднимается к поверхности, изливается в виде базальтовых лав и застывает. Далее в эти застывшие породы вновь внедряется базальтовая магма и раздвигает в обе стороны более древние базальты – так растет океаническая кора. Этот процесс получил название спрединга. Скорость разрастания океанического дна колеблется

в среднем от нескольких мм. до нескольких см. в год. По намагниченности базальтов можно узнать скорость спрединга и возраст океанической коры – самая старшая имеет возраст не более 180 млн. лет – это и есть время формирования современных океанов.

Кроме зон спрединга были найдены и зоны субдукции. Они располагаются по краям Тихого океана и на востоке Индийского. Там тяжелая и холодная океаническая плита подходя к более толстой и легкой континентальной, уходит под нее на переплавку в мантию. Процесс ухода плит друг под друга сопровождается образованием глубоководных впадин.

На основе скоростей и направлений движения материков, установленных различными геодезическими, космическими и другими методами, ученые предполагают наличие суперматерика Пангеи, существование которого предсказал А. Вегенер в 1912 г.

Однако новая концепция металлогидридной теории рассматривает движение литосферных плит с точки зрения роста поверхности планеты. Так, «если просуммировать рост океанических плит в настоящее время по всей планете, можно получить график изменения за последние 180 млн. лет площади поверхности Земли», что указано на рисунке 1 [6].

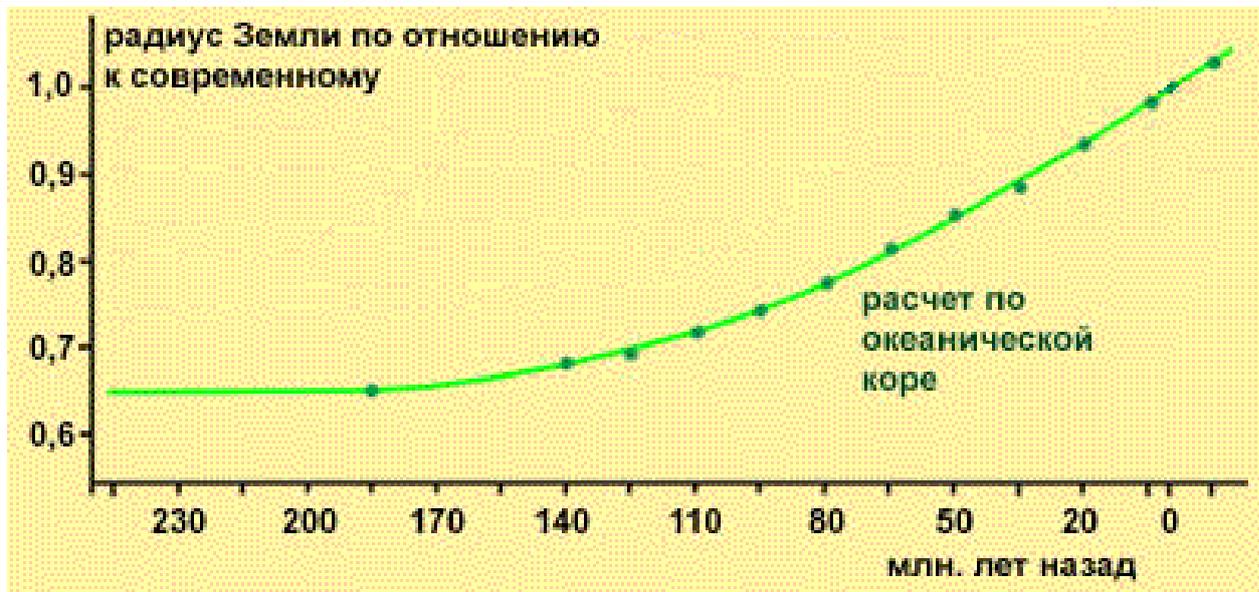


Рис. 1. Изменение площади поверхности Земли

Согласно полученной зависимости, скорость увеличения радиуса Земли сегодня составляет около 2 см в год (длина экватора увеличивается на 12 см). Это подтверждают данные, согласно которым Атлантический разлом (рифт) раздвигает материки на 2 см в год, а в тихоокеанском разломе скорость раздвижения достигает 8 см (учитывая, что на экваторе увеличение линейных размеров максимально, мы можем получить соответствие расчетам). График функции, изображенный на рисунке 1, имеет экспоненциальный характер. Эта его особенность позволяет определить время начала активного расширения – это 245 млн. лет назад.

Дата в 245 млн. лет практически полностью совпадает со сменой двух эр Земли – палеозоя и мезозоя – и их периодов, соответственно, – пермского и триасового. Тогда отмечались высокие скорости смены магнитных

полюсов Земли (магнитная аномалия Иллавара), которые связаны с процессами, происходящими в жидком ядре, и высочайшую магматическую активность. Причем вулканическая активность выражалась в виде излияния траппов.

Траппы – это базальтовая магма, изливающаяся прямо из трещин земли (в нашем случае – окисленные металлы). Они способны выжигать и заливать огромные территории, в миллионы кв. км. Интересно, что на современной карте траппы разбросаны в случайном порядке, но, если их соединить друг с другом на небольшом шаре, то из краев плит и траппов складывается единая сеть трещин.

Таким образом, наглядно показано, как расширялась планета последние несколько сот миллионов лет, а также определено, когда началось данное расширение.

Библиографический список

1. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. Модель «малой Земли» в металлогидридной теории // Высшая школа, № 7, 2017.
2. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. О споре фиксистов и мобилистов // Журнал научных и прикладных исследований, № 4, 2017.
3. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. Строение Земли с точки зрения металлогидридной теории // Журнал научных и прикладных исследований, № 2, 2017.
4. Чугунов А.Д., Жамсаранжапова Т.Д. О распределении плотностей в мантии и ядре в контексте металлогидридной теории // Научный обозреватель, № 3, 2017.
5. Короновский Н.В. Общая геология: Учебное пособие / М.: МГУ, Москва, 2003.
6. Скляр А.Ю. Сенсационная история Земли. Сколько лет на самом деле нашей планете? / М.: «Вече», Москва, 2011.

Отношение Парижской Коммуны к церкви

Данилова Дарья Васильевна

студент 3 курса факультета филологии и истории

Елабужский институт Казанского федерального университета

В период Второй империи общество, а особенно ее революционную часть сильно беспокоило влияние католической церкви. Резкое увеличение числа церковных конгрегаций вызывали споры и негативное отношение. Только в Париже число монастырей достигло 101 (25 мужских и 76 женских) [1, с. 62]. Члены Парижской коммуны, в том числе якобинцы, социалисты и анархисты отрицали понятия Бог и свобода, считая их несовместимыми. Знания и религиозные устои, записанные в священных книгах, считали кабалой. «Мы не признаем владычества бога потому, что мы не хотим ни бога, ни какого другого владычества» [2, с. 16]. Выступали за полное переустройство церкви, некоторые высказывались за ее полное уничтожение. Члены собраний считали, что религия порождает деспотизм одних и рабство других [2, с. 17]. Они внушали, что религия - это один из способов воздействовать на людей для полного господства над ними. Одним из важных доводов служили слова Вольтера: «Народу нужна религия для того, чтобы научить его повиниться, и быть слугой того, кто имеет власть от бога, или по его выбору» [2, с. 17].

В 1869 году в журнале «Марсельеза» был опубликован «Манифест свободомыслящих», провозглашавший науку единственно верным объяснением всего происходящего в обществе. Авторы высказали, что равенство и свобода могут существовать лишь в среде просвещенного народа. Потребовали введения бесплатного, общего и светского образования. Религиозные учения, бог и католическая церковь признавались главными врагами власти и считались воплощением зла и беззакония. Свободомыслящий и просвещенный народ отныне добивается полного упразднения и уничтожения католицизма, любыми способами, включая революционное насилие [2, с. 19]. В рассматриваемый период современники указывали на резкий упадок религиозности в рабочей среде. Это было одним из причин объявления войны Пруссии в июле 1870 года, которую Франция с позором проиграла, после чего резко увеличилось число революционных настроений среди народа. Это привело к революции 4 сентября 1870 года и падению монархического режима

Наполеона III. Роль церкви в этот трудный для страны период была велика, церковнослужители внушали французам необходимость идти на вооруженную борьбу. Верующие Франции надеялись, что бог будет с ними, пока они будут в состоянии сражаться против врагов (пруссиков). Однако на деле оказалось так, что Пруссия была лучше оснащена технически и превосходила в знаниях ведения боя. Бюджет Франции был крайне подорван. Чтобы раздобыть необходимые средства для обороны Парижа, была высказана идея упразднить бюджет культов, и отделить церковь от государства [2, с. 27-28]. 18 марта 1871 года восстание народа свергло правительство Тьера в Париже, а уже 26 марта прошли выборы в совет Парижской коммуны. Средств для дальнейшего продолжения войны крайне не хватало, правительство коммуны приняло решение об изъятии имущества духовенства и бонапартистов. На данные средства коммуна обещала поддерживать рабочий народ. Коммунары требовали изъять из школьной программы религиозные дисциплины.

2 апреля, после оживленных дискуссий, коммуна приняла декрет об отделении церкви от государства и об упразднении бюджета культов [3, с. 83-84, 97]. Многие депутаты оппозиции выступали за отделение церкви от государства и против растрачивания государственного бюджета на вероисповедания. Данный декрет оказался очень противоречивым документом, оспаривался многими членами коммуны, как необоснованный и неточный. 4 апреля коммуной был принят декрет о светском, бесплатном и обязательном обучении. С одной стороны Парижская коммуна приняла решение искоренить религиозные веяния в школах, удалить из школьных помещений предметы культа. С другой – коммуна объявила о намерении «не насиловать чьих-либо религиозных убеждений» [4, с. 32-33]. В декрете также оговаривалось убрать из помещений госпиталей все религиозные эмблемы любого культа, также запретить входить в помещение госпиталей членов сект и религиозных корпораций. Считалось, что подобные посещения подрывают боевой дух солдат и офицеров.

Корреспонденты газеты «Пер Дюшен» предложили идею о включении священнослужителей

в национальную гвардию и об аренде, а не бесплатном пользовании церковных зданий низшим духовенством для осуществления культа. В отношении тех священников, кто не станет подчиняться новым установлениям властей, газета предлагала отказывать в помощи. В свою очередь тех, кто выражал клеветнические суждения о коммуне, предлагалось судить по законам военного времени [2, с. 74-77].

Отрицательное отношение коммуны к церкви было обусловлено рядом политических причин. Были зафиксированы факты обмана избирателей, невыполнение обещаний даровать землю крестьянам, улучшить условия труда рабочих, снизить цены на товары первой необходимости, также была замечена подмена избирательных бюллетеней [2, с. 94]. Со своей стороны, власти Версаля обвиняли коммуну в ограблении церквей, в жестокости к священнослужителям, в гонении на простой народ. Тогда коммуна решила объявить безжалостную войну клерикализму. Духовные лица должны были подчиняться всем декретам, изданным коммуной. За неподчинение следовала жестокая кара. Результатом явились аресты и убийства некоторых священнослужителей. Многие члены коммуны выступали против необдуманного преследования церковнослужителей.

Из 70 церквей было закрыто около 15. Церкви закрывались лишь из-за контрреволюционной деятельности некоторых священников. В последующем эти священники подвергались арестам, церкви опечатывались, а в некоторых из них устраивали клубы, цеха или школы для детей и женщин. Некоторые

церкви были приспособлены для военных нужд страны. Во многих из них устраивали склады, караульные помещения или цеха. Еще несколько из них были использованы как бастионы и тюрьмы для дезертиров.

Коммуна старалась как можно чаще вмешиваться во внутренние дела церкви. Из-за обострения контрреволюционной деятельности в церкви происходили частые обыски. Как правило, члены коммуны брали только ценные вещи. Деньги коммунары брали исключительно под расписку.

Ценные сведения, освещающие политику коммунаров по отношению к церкви, представлены в следующих документах: «Декрет Коммуны об упразднении старой армии и замене ее национальной гвардией», «Декрет Коммуны о непризнании ею власти версальского правительства», «Декрет Коммуны об отделении церкви от государства» и другие. По данным источникам можно сделать вывод, что меры Парижской коммуны были в первую очередь направлены против католической церкви. Также источники характеризуют причины и предпосылки слома старой государственной системы и создание кардинально новой, удовлетворяющей требования основной массы населения, основывающейся на светских началах.

Таким образом, отношение Парижской коммуны к церкви носило в основном негативный характер, что было выражено в ее законодательстве. При этом необходимо отметить, что не все члены коммуны поддерживали стремления отдельных наиболее радикально настроенных коммунаров в полном исчезновении церкви из жизни французов.

Список литературы:

1. История Парижской Коммуны 1871 года.- М, 1971. - 209 с.
2. Парижские коммунары о религии и церкви. Сборник документов и материалов.- М, 1971. - 277 с.
3. Протоколы заседаний Парижской Коммуны 1871 года. - Т.1.- М, 1959. - 898 с.
4. Юровская Е.Е. Практикум по новой истории. 1870-1917.- М, 1979. - 357 с.
5. Декрет Коммуны об упразднении старой армии и замене ее национальной гвардией. // А. И. Молок. Хрестоматия. - С. 53.
6. Декрет Коммуны о непризнании ею власти версальского правительства. // А. И. Молок. Хрестоматия. - С. 53.
7. Декрет Коммуны об отделении церкви от государства. // А. И. Молок. Хрестоматия. - С. 54.

Междисциплинарная интеграция биофизики в медицинском вузе

Нурматова Феруза Бахтияровна
заведующая кафедрой биофизики и информатики
Ташкентский государственный стоматологический институт

В последние годы значительно возрос научный интерес к разным аспектам интеграции. Проблема междисциплинарной интеграции имеет принципиально важное значение, как для развития научных основ педагогики, так и для практической деятельности преподавателей; она связана с проблемой структурирования содержания образования и определение системообразующих связей между ними. [1] Особая роль в процессе обучения должна отводиться развитию системного мышления, умению пополнять свои знания, ориентирясь в потоке информации различной степени сложности и направленности. Первостепенное значение здесь приобретают компоненты образования, отражающие тенденции интеграции научного знания. Именно интеграция определяет сегодня стиль научного мышления и мировоззрения человека.

В современных словарях термин «интеграция» чаще всего определяется следующим образом: интеграция (лат.) – восстановление, восполнение, объединение частей в целое (integer – целый), причем не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение. Интеграционный процесс означает новообразование целостности, которое обладает системными качествами общенаучного, межнаучного или внутринаучного взаимодействия, соответствующими механизмами взаимосвязи, а также изменениями в элементах, функциях объекта изучения, обусловленных обратной связью вновь образуемых системных средств и качеств.

Биофизика – наука о наиболее простых и фундаментальных взаимодействиях, лежащих в основе биологических явлений. Основное содержание биофизики составляют нахождение общих принципов биологически значимых взаимодействий на молекулярном уровне, раскрытие их природы в соответствии с законами современной физики, химии и математики. Изучение биофизики в медицинском вузе способствует формированию у будущих врачей научного взгляда на живой организм и протекающие в нем процессы, изучает осно-

вы современных физических, биофизических методов, раскрывает физико-химическую природу жизненных явлений. [3]

Биофизика необходима и важна в профессиональной деятельности будущего специалиста медицинского профиля по решению профессиональных задач.

Методы интеграции содержания фундаментальных дисциплин:

1. Преподавание учебного предмета «Биофизика» предусматривает: аудиторный, лабораторный, практический и внеаудиторный методы.

2. Формирование умений комплексного применения знаний и способов деятельности предусматривает:

- комплексный объяснительно-иллюстрационный метод;

- комплексный проблемный метод;

- комплексный частично-поисковый метод;

- комплексный исследовательский метод.

3. Развитие естественнонаучного и клинического мышления студентов осуществляется с использованием теоретических и практических методов.

Теоретические методы:

- постановка проблемных ситуаций межпредметного характера;

- преподавание учебных предметов на теоретическом уровне познания;

- генерализация учебных знаний вокруг научных теорий;

- использование в процессе обучения операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения естественнонаучных знаний;

- использование в преподавании исторического и логического подходов;

- обобщение знаний на уровне естественнонаучной картины мира;

- рассмотрение методологических проблем;

- систематизация естественнонаучных знаний на основе межпредметных обобщений;

- формирование обобщенных способов познава-

тельной деятельности.

Практические методы:

- приобщение студентов к самостоятельному поиску информации;
- самостоятельное решение естественнонаучных задач;
- осуществление межпредметных связей на лабораторных занятиях, семинарах, учебных конференциях;
- выполнение индивидуальных комплексных заданий; [2]

Наиболее полно эта идея реализуется для студентов медицинских Вузов на примерах изложения вопросов биоэнергетики, биомеханики, биоакустики, биоэлектродинамики, поскольку, как упоминалось выше, в основе всех лечебно-диагностических методов лежат физические принципы и закономерности. Действительно, нельзя представить современную клинику без УЗИ, МРТ-метода, ЭПР, ЯМР исследований, различных радиологических и лучевых методов диагностики и лечения. Организм в целом представляет собой электростанцию; каждая его клетка вырабатывает электрические потенциалы, связанные с интенсивностью функций. Зрение, слух, а по некоторым данным обоняние и вкусовые ощущения осуществляются посредством генерации электрических импульсов. Подобные факты, с одной стороны, свидетельствуют о важном значении физики в понимании биологических процессов, сопровождающих жизнедеятельность организма, а с другой, повышает интерес к предмету.

Все указанное, будучи связанным со слизистой оболочкой полости рта и головой в целом, представляет

интерес для будущих врачей-стоматологов и находит свое отражение в рабочей программе как вопросы для профилизации курса.

Актуальные экологические проблемы, факторы внешней среды с их вредным действием на организм в контексте нашей дисциплины составляют материал профилизации для студентов медико-профилактического факультета.

Рассмотренная теория интеграции реализована в практическом аспекте на кафедре Биофизики и информатики. Практическое занятие по Биофизике на тему «Звук. Звуковые явления. Характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера. Определение длины звуковой волны и скорости звука» проведен интегрировано с предметом «Оториноларингология». Подходя творчески название темы было дополнительно названа как «Биофизика. Музыка. Лирика». Была изучена физическая акустика, которая изучает особенности распространения упругих волн в различных средах и физиологическая акустика, изучающая устройство и работу звуковоспринимающих и звукообразующих органов у человека.

Использование подобной связи предмета с будущей специальностью студентов, как показывает наш опыт, только пробуждает их интерес к дисциплине и повышает рейтинговые показатели, но и позволяет правильно определить ведущее место предмета в ряду медико-биологических дисциплин.

Результатом интеграции является новое качество образования, характеризующееся определенным уровнем целостности, упорядоченности, взаимосвязи, взаимообусловленности структурных элементов.

Литература:

1. Бирюкова А.Н. Физика в медицинском вузе /Под ред.С.И.Дисненко. Чита: ИИЦ ЧГМА, 2012.
2. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Пед.ун-та 2000.
3. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика, М.: Высшая школа, 2004.

Педагогические условия проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математического анализа

Пардаева Нилуфар Абдувахобовна

старший преподаватель кафедры «Высшей математики»

Ташкентского университета информационных технологий имени Аль-Хорезми

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания педагогических условий, необходимых для активизации проектно-исследовательской деятельности студентов на занятиях по высшей математике

Ключевые слова: обучение математическому анализу, проектная деятельность, исследовательская деятельность, активизация проектно-исследовательской деятельности студентов.

Высокий уровень математического образования является одним из важнейших условий научно-технического прогресса и развития производства. Профессиональная подготовка будущих бакалавров технических вузов должна быть ориентирована не только на приобретение необходимого объема знаний, умений и навыков по математическим дисциплинам, но и на развитие способности будущих специалистов к самостоятельному поиску и применению новых знаний и технологий в условиях быстро меняющейся окружающей действительности. Это требует от них креативности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению профессиональных задач. Необходимым условием подготовки будущих бакалавров технических вузов в соответствии с этими требованиями является увеличение доли проектно-исследовательской деятельности в процессе их обучения специальным математическим дисциплинам. Математические дисциплины способствуют формированию математического стиля мышления и математической культуры. Современный специалист должен уметь анализировать частные явления и находить общие закономерности, и именно математика наилучшим образом содействует этому.

В формировании профессиональной подготовки бакалавра большую роль играет изучение курса математического анализа. Этот курс содержит в себе основы многих теоретических положений; других математических дисциплин, обоснование как теоретических, так и практических положений ряда фундаментальных вопросов школьной математики. Основное значение курса математического анализа для профессиональной подготовки бакалавров математики характеризуются выполнением следующих задач:

- обучение студентов фундаментальным основам современной математики;
- формирование математического мировоззрения;
- развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по

специальности;

- овладение студентами достаточным количеством математических методов;
- выработка твердых навыков построения математических моделей и умения провести вычислительный расчет.

Многие ученые и педагоги отмечают снижение уровня математического образования в вузе, характеризующееся тем, что знания большинства выпускников носят формальный характер; не достигается необходимый уровень умения использовать «вузовские» математические знания для совершенствования содержания школьного обучения и обоснования логической структуры школьного курса математики; уровень навыков профессионального самообразования у выпускников вузов не соответствует тем требованиям, которые сегодня предъявляют бакалавру.

Именно поэтому математический анализ и в аспекте профессиональной деятельности, и в аспекте обучения этому курсу, в наибольшей степени нуждается в том, чтобы в его структуре развивались компоненты исследовательской и проектной творческой деятельности. А это, в свою очередь, требует модернизации традиционных форм обучения математическому анализу и предполагает возрастание значимости организационно-педагогического обеспечения активизации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности студентов в образовательном процессе.

Результаты анализа научно-методических исследований приводит к выводу, что специфика проектно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения математическому анализу и проблема активизации этой деятельности исследованы пока не в полной мере. Причём степень изучения рассматриваемой в нашем исследовании проблемы невозможно охарактеризовать без сопоставления результатов исследований по двум традиционно выделяемым в педагогической науке проблемам:

по проблеме организации и развития проектной деятельности обучающихся и по проблеме организации и развития их учебно-исследовательской деятельности.

На сегодняшний день нет специальных исследований, посвященных вопросам организации проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении теории пределов в курсе математического анализа. В условиях современного образовательного процесса проектно-исследовательская деятельность можно рассматривать как специально организованная, познавательная творческая деятельность студентов, целью которой является получение новых знаний об объекте исследования, формирование исследовательских умений и познавательных мотивов. Проектно-исследовательская деятельность по структуре соответствует структуре научной деятельности, и ей присуще целенаправленность, активность, предметность, мотивация и сознательность. Организация и проведение такой деятельности на занятиях по изучению теории пределов не нашли отражения в исследованиях, соответственно в публикациях, обобщающих или представляющих опыт преподавателей - математиков. Важность совершенствования содержания проектно-исследовательской деятельности студентов в процессе обучения теории пределов по математическому анализу не вызывают сомнений. Реализация этой проблемы при образовании с большой вероятностью приведёт к появлению инновационных форм, методов и средств повышения качества математического образования будущих бакалавров.

Проектно-исследовательская деятельность студентов охватывает следующие составляющие: проектные, исследовательские и проектно-исследовательские.

Цель проектного составляющего обучения - формирование у студентов когнитивного (познавательного) базиса проектной деятельности, которая позволяет организовать деятельность студентов от идеи до ее практического применения. Ее воплощения базируются на принципах, нормах и правилах проектирования. Это предполагает организацию СРС по овладению знаниями и практическими умениями в области исследовательской деятельности. А для этого необходимо организовать процесс решения специальных учебных задач исследовательского характера и методически обеспечить самостоятельную дополнительную работу студентов над задачами. Определяющим моментом данного составляющего является организация СРС по вычленению, сопоставлению и комбинированию различных способов решения учебных задач.

Исследовательские составляющие определяется как самостоятельное решение студентами новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной

преподавателем проблемы.

Целью же проектно-исследовательского составляющего на примере обучения теории пределов выступает интеграция в процесс абстрактного преобразования объектов теории пределов (т.е. в процесс, реализуемый в структуре проектного составляющего) результатов, полученных в структуре исследовательского компонента. Эта интеграция производится посредством научного мышления и практического комбинирования известных знаний, которые были получены в процессе самостоятельного исследования. При этом для студентов результатом проектно-исследовательской деятельности является не только достижение учебных целей (формирование знаний, умений, навыков), но и разработка нового подхода вычисления пределов.

Именно представленная структура модели проектно-исследовательской деятельности, представленные взаимосвязи её составляющих, являются основными ориентирами для организации учебного процесса, обеспечивающего достижение описанных выше результатов. Поэтому реализация данной модели становится необходимым условием организации и проведении проектно-исследовательской деятельности студентов.

Не менее важным и связанным с предыдущим условием является разработка системы учебных задач. Эта система включает в себя следующие виды взаимосвязанных задач:

- применение оригинальных приемов вычисления пределов (рационализирующие подстановки, стандартные асимптотические формулы);
- исторические предпосылки развития основных понятий, связанные с пределом (числовые последовательности, бесконечно малые и др.);
- прикладные аспекты теории пределов (экономике, медицине и др.);
- применение систем компьютерной математики (СКМ).

Задачи первого вида предлагаются студентам после изучения разделов «Дифференцирования» и «Интегрирования». Они направлены на организацию самостоятельной работы студентов по исследованию рационализирующих подстановок и стандартных асимптотических разложений. При обучении математическому анализу, исторически сложилась так, что изучение студентами рационализирующих подстановок и стандартные асимптотические разложения, как правило, в разделах «Интегрирование» и «Дифференцирование», а при вычислении пределов не находят должного применения. Вместе с тем практика организации проектно-исследовательской деятельности студентов по математическому анализу показала, что использования метода рационализации и стандартных асимптотических формул при вычислении пределов последовательностей и функций оказывается весьма эффективным.

Выполнение задач второго вида позволяет:

- развивать исследовательские и познавательные способности, определённого стиля мышления,

представлений о математических понятиях, о науке и грамотности научного языка;

- формировать умения правильно оформлять свои мысли с помощью определённого научного материала, проведения математических рассуждений и исследований с помощью анализа;

- совершенствовать пониманию свойств и теорем, универсальности геометрических иллюстраций пределов для числовых последовательностей и развитие историко-математической культуры будущих бакалавров технических вузов.

Понятия предела и методы его исследования носят достаточно абстрактный характер. Для формирования и развития умений, навыков применения предела при изучении числовых последовательностей и функций особое внимание следует уделять связи изучаемой понятие предела с конкретными жизненными интерпретациями, т.е. на конкретных примерах показывать их практическое применение. В свою очередь, умение различать виды числовых последовательностей и пределов в заданиях определённого уровня сложности, облегчит понимание их содержания, а умение применять определённые свойства и теоремы, поможет компактно записывать объёмные упражнения. Изучение теории пределов позволяет выяснить, какое стационарное положение займет система, после того, как в ней закончатся все колебания и переходные процессы (теория колебаний). Будет ли планета вращаться вокруг звезды, или улетит в прочь, или упадет внутрь (астрономия). В каком месте остановится камень на рельефе (строительство)? Какое распределение температуры установится после включения печки (теплотехника)? Какие токи будут течь в электрической цепи (электротехника)? и др. Ответы на все эти вопросы можно получить в процессе раскрытия взаимосвязи теории пределов с окружающим миром, другими науками и производством. Реализация прикладной направленности математических понятий требует от студента высокого уровня подготовки: он должен владеть большим запасом математических знаний прикладного содержания, позволяет расширить круг математических знаний. Вместе с тем, решение задач прикладного характера способствует реализации не менее важных педагогических целей: формированию исследовательских умений и развитию познавательного интереса.

Внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в настоящее время открывает широкие возможности качественной реорганизации принципов и методов обучения классическим математическим дисциплинам. Для этого нужно создать новые методические системы обучения будущих бакалавров естественнонаучного и технического направления, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать знания и осуществлять разнообразные виды исследовательской деятельности. Возможности ИКТ при вычислении пределов способствуют: улучшению качества усвоения изучаемого материала, повышению знаний, умений, навыков и скорости их получения, развитию пространственно-графической культуры будущих бакалавров вузов.

По содержанию проектов можно выделить мини, локальные, семестровые, курсовые и глобальные проекты. Минипроекты включают отдельные вопросы темы, излагаемые в части лекции, локальные - одну или несколько тем курса математического анализа. Семестровые и курсовые проекты включают один или несколько разделов курса, один или несколько семестров. При отборе содержания учебных проектов делается упор на взаимосвязь и взаимозависимость понятий, тем, разделов курса математического анализа через аналогию, обобщение, соподчиненность различных объектов, что обеспечивает взаимосвязь между различными учебными проектами.

Подводя итог, отметим, что проектно-исследовательская деятельность студентов при изучении теории пределов позволяет студентам не только применять умения и навыки, полученные на занятиях, но и активно включаться в познавательную деятельность, активизировать свое творчество, применить математические знания на практике, самостоятельно добывать новые знания, анализировать нестандартные ситуации, систематизировать поиск решений, закреплять полученные знания. Результатом обучения являются личностные характеристики, которыми овладевает студенты в процессе проектно-исследовательской деятельности и конкретная количественная оценка, получаемая от преподавателя, которая выступает итогом проведенной работы.

Литература

1. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 30 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. - 5 мая.
3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование. - 2004. - № 3. - С. 20-26.
4. Лузин Н.Н. Предисловие к книге И.И.Жегалкина и М.И.Слудской «Введение в анализ» // Успехи математических наук. - 1989. - Т. 44, вып. 2(266). - С.3-6.

Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой

Арсентьева Ирина Сергеевна

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Приоритетным направлением работы каждого университета является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных и внеучебных занятиях. Поэтому современный преподаватель должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на практике.

Основная цель современного преподавателя – выбрать и применять методы и формы организации учебной деятельности студентов, которые оптимально соответствуют поставленной цели. А главная цель – всестороннее развитие личности студента.

Преподаватель должен обладать знаниями, умениями использовать различные методики, которые позволили бы ему повышать интерес студентов к занятиям физической культурой, развивать стремление к учащимся к самостоятельным занятиям спортом.

Физическая культура – это один из тех предметов, где связь обучения с жизнью используется как стимул самообразования, прививается интерес к заботе о своём здоровье и его сбережению.

Урок физической культуры – основная форма физического воспитания, одной из главных целей учебно-воспитательного процесса – обучение учащихся методам сохранения и укрепления своего здоровья.

В учебной практике университета используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся.

Технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя.

Педагогические технологии – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

1. По источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции).
2. По целям и задачам (усвоение и закрепление

знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).

3. По функциям преподавателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями).
4. По тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология.

Применение современных образовательных технологий на занятиях физической культуры:

1. Техника проблемного диалога.
2. Проектная деятельность.
3. Технология развития критического мышления.
4. Развивающее обучение.
5. Игровые технологии.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Модульные технологии.
8. Интерактивное обучение.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии личностно-ориентированного подхода.
11. Технологии игрового моделирования.
12. Информационные технологии – это использование ресурсов Internet, дистанционное обучение, подготовка презентаций, использование мультимедиа, компьютерное тестирование, практические работы и тренажеры.

Роль занятий физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала студентов. Результативность воспитания и образования во многом зависит от личности преподавателя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

В своей образовательной практике я использую различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию способностей студентов, одними из таких являются здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии в физической культуре – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются как минимум требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей студента.

2. Деятельность преподавателя в реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой должна включать анализ результатов медицинских осмотров студентов, их учёт в учебно-воспитательной работе.
3. При освоении учебного материала не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной нагрузки на занятиях.
4. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата на занятиях физической культуры.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, выделяются несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и разными формами и методами работы.

Преподавателям близки физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены на физическое развитие студентов. К таким относятся закаливание, тренировка силы, выносливости, гибкости, быстроты и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.

Здоровьесберегающие технологии различаются по характеру действия:

а) стимулирующие – они позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы; примерами могут быть – температурное закаливание, физические нагрузки;

б) защитно-профилактические технологии – это выполнение санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений, исключающих травматизм;

в) компенсаторно – нейтрализующие технологии – физкультпаузы и физкультминутки, которые нейтрализуют неблагоприятные воздействия статичности на других предметах;

г) информационно – обучающие технологии – обеспечивают студентам уровень грамотности необходимый для эффективной работы о здоровье.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий принимаются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности;
2. Оздоровительные силы природы;
3. Гигиенические факторы.

К средствам двигательной направленности относятся двигательные действия, направленные на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это движение, физические упражнения, физкультминутки, ЛФК, подвижные и спортивные, массаж, самомассаж, психогимнастика.

Существенное влияние на движение целей здоровьесберегающих технологий оказывает использование оздоровительных сил природы. Проведение занятий физкультуры на свежем воздухе повышает общую работоспособность организма, способствует активизации биологических процессов, замедляет утомление. К гигиеническим средствам относятся:

- личная и общественная гигиена;

- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение общего режима двигательной активности, режим питания и сна;
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Несоблюдение гигиенических требований снижает положительный эффект здоровьесберегающих образовательных технологий обучения студентов.

Комплексное применение всех выше перечисленных средств позволяет решить задачи оздоровления студентов. Повседневная учебная работа, зачетно-экзаменационные сессии с их интенсивной нагрузкой дважды в течение года, учебные и производственные практики - все это требует от студентов не только усердия, но и хорошего здоровья, хорошей психофизической подготовленности.

На сегодняшний день определяющим условием успешного формирования физической культуры личности студента является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности. Моя педагогическая деятельность направлена на комплексный подход преподавания физической культуры, т.к. считаю её важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития.

Решая задачи физического воспитания, я ориентирую свою педагогическую деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта обучения.

Учу студентов способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Использование широкого спектра современных педагогических технологий даёт возможность продуктивно использовать как учебное, так и внеучебное время, добиваться высоких результатов обученности студентов.

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы.

Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

Современным обществом востребовано не только повышение качества образования, и совершенствование его структуры, но и укрепление здоровья обучающихся, и обеспечение психологического комфорта участникам педагогического процесса.

Это продиктовано быстрыми темпами развития вы-

соких технологий, а также устойчивыми негативными тенденциями в динамике состояния здоровья студентов. Одним из способов решения проблемы ухудшаю-

щегося состояния здоровья студентов, является строгая реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в ВУЗе.

Список литературы.

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход. Школа здоровья. 2000. Т.7 №2. –с. 21-28.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.:Просвещение , 1999.-105с.
3. Бойко, Е.С., Грачёв Ю.С. Основы здоровьесберегающей жизнедеятельности: Учебное пособие.- Брянск: Издательство БГУ, 2004.-308 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.-256 с.

Опыт Орловского специального учебно-воспитательного учреждения по взаимодействию с родителями

Малкова Ольга Владимировна

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Кировский филиал, Киров

Аннотация. Рассматриваются вопросы взаимодействия специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа с родителями воспитанников.

Ключевые слова: специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУ), взаимодействие с родителями, девиантное поведение несовершеннолетних.

Experience of special educational institutions of Orlov on interaction with parents

Abstract. Discusses issues about the special educational institutions of closed type in the system of prevention of juvenile crime and the main directions and problems in the Orlov SUVU.

Keywords: special educational closed houses, interaction with parents, deviant activities of adolescents.

Учащиеся специального образовательного учреждения закрытого типа не являются осужденными; по решению суда они направляются на реабилитацию, т.е. на восстановление утраченных связей с нормальной окружающей средой: семьей, школой, сверстниками. Задача такого учреждения, в том числе и Орловского СУВУ: создать наиболее оптимальные условия для успешной всесторонней реабилитации каждого учащегося.

В спецучилище поступают дети в возрасте от 11 до 18 лет, страдающие от социальной запущенности, от нарушений отношений в семье, в среде сверстников. Такие подростки характеризуются отчуждением от семьи или школы, асоциальным поведением, склонностью к правонарушениям.

93% наших воспитанников вышли из-под контроля своих родителей, а те, в свою очередь, практически не занимались воспитанием своих детей, не интересовались школьными успехами, часто даже не знали, где находятся их сыновья, с кем дружат, чем занимаются. Многие ребята подолгу не учились в школе, не ночевали дома, бродяжничали, а близкие проявляли беспомощность, не предпринимали никаких действий, пускали ситуацию на самотек. Отсюда запущенность детей в физическом, умственном, нравственном, психическом развитии и, как следствие, совершение преступлений.

Восстанавливать ребенка нужно во всех позициях, но прежде всего, в отношениях с родными людьми и, в первую очередь, с мамой и папой. Для восстановления детско-родительских отношений нужно готовить и тех и других.

В любом подобном учреждении, где подростки находятся в условиях закрытого учебного заведения, с каждым учащимся в течение всего срока его пребывания (действующее законодательство Российской Федерации установило такой срок – до 3 лет) проводятся

углубленная работа по формированию положительного отношения к своей семье, воспитанию уважения, любви, заботы о маме, бабушке, младших сестренках и братишках.

В Орловском СУВУ проводятся общеучилищные праздники – «День матери» (30 ноября), «День семьи» (15 мая).

Хорошо прошел и был оценен высоко первый родительский день, проводимый в рамках реализации Орловским СУВУ проекта, софинансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «На повороте пути: технология позитивного изменения жизненной ситуации».

Весь проект учреждения направлен на социальную реабилитацию детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления), профилактику безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной.

Основная цель этого проекта состоит в создании условий для оказания эффективной адресной помощи через взаимодействие специалистов разных ведомств, организаций и семьи несовершеннолетнего по формированию адресного маршрута реабилитации и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ), в том числе и после выпуска подростков из учреждения.

Родительский день, который состоялся 15 мая 2016 г. – новая форма работы сотрудников учреждения, прежде всего педагогов, с родителями, не только в Орловском СУВУ, но и во всех специальных учебно-воспитательных учреждениях в России. Впервые в закрытое учреждение были приглашены родители всех 99 воспитанников, находящихся в училище. Конечно, далеко не все смогли принять приглашение и приехать. И все

же в мероприятиях родительского дня приняли участие родные 35 учащихся.

Кроме того, самостоятельно приезжая на свидания к своим сыновьям, родители не имели возможности посмотреть, в каких условиях живут их дети, чем занимаются во время свободного от учебы в школе и на уроках по освоению рабочих профессий в производственных мастерских.

Для этого была проведена экскурсия по территории училища. Родителям показали учебные кабинеты, производственные мастерские, спальные комнаты, комнаты отдыха, рабочие комнаты, столовую, спортзалы, центр дополнительного образования.

На самом родительском собрании перед гостями выступали: директор учреждения, заместители директора по учебной и учебно-производственной работе, социальные педагоги, психологи.

По основному направлению мероприятия – нормализации детско-родительских отношений – очень серьезно подготовилась вся социально-психологическая служба учреждения. Вниманию воспитанников и их родных были предложены: тренинг «Время перемен», круглый стол по актуальным вопросам воспитания стар-

ших подростков. И родители, и дети участвовали с большим желанием. По отзывам родителей, эти занятия были познавательны и полезны, помогли стать ближе к своим детям, и почувствовать их взаимную положительную реакцию, объединиться семьей в процессе совместной деятельности.

У каждого родителя была возможность пообщаться с педагогом, непосредственно работающим с сыном (воспитателем, классным руководителем, мастером производственного обучения) в отделении, в месте, проживает ребенок.

Закончился родительский день ярким, праздничным представлением-концертом, подготовленным силами воспитанников и педагогами центра дополнительного образования учреждения.

«Встреча прошла очень интересно. Мною были заданы вопросы, на которые я получила ответы. Я узнала много нового, что мне поможет в общении с сыном, когда он вернется домой.

Я благодарна всем педагогам за такую работу с моим сыном. Большой поклон и человеческое спасибо», - Симонова С.Н., мама Ивана С.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" 120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Приём синквейн на занятиях русского языка как иностранного

Бабаева Суад Рафик кызы

старший преподаватель, UNEC, г.Баку

Аннотация. В статье представлен один из приемов критического мышления – синквейн. Синквейн способствует активизации речемыслительной деятельности студентов, позволяя им сознательно и критически создавать речевые образцы, отражающие их индивидуальность, что обязательно выводит их на новый уровень понимания учебного материала.

Ключевые слова: критическое мышление, метод, осмысление, резюмирование, словарный запас.

Переход цивилизации на совершенно новый технологический уровень работы с информацией, качественные изменения, происходящие под влиянием различных факторов в теории и практике преподавания языков, не могли не оказать влияния и на ситуацию в обучении русскому языку как иностранному. Системы образования нового поколения дают возможность действительно решать профессиональные задачи, тем самым способствуя деловой активности специалиста. В рамках сказанного остановимся на анализе одной из технологий, применяемых нами в работе со студентами, – технологии развития критического мышления.

Технологии критического мышления улучшают мыслительные навыки, вырабатывают базовые качества человека: мобильность, креативность, толерантность, самостоятельность, коммуникативность, рефлексивность, открытость к диалогу. Если студенты могут выражать различные точки зрения, доказывая свою позицию, делать прогнозы относительно содержания новой информации и познавать обсуждаемый материал глубоко, то всё это в конечном итоге способствует развитию критического мышления. Некоторые элементы критического мышления мы практикуем на занятиях по русскому языку как иностранному, в частности, составление учебного синквейна.

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. Написание каждой строки должно придерживаться определенных принципов, правил. Таким образом, происходит краткое подытоживание, резюмирование изученного учебного материала. Синквейн относится к технологиям критического мышления, которые активизируют умственную деятельность студентов через чтение и письмо. Написание синквейна — это вольное творчество, которое требует от студента найти и акцентировать в данной теме наиболее важные детали, проанализировать их, сделать заключение и коротко выразить, опираясь на основные принципы написания стихотворения.

Считается, что синквейн возник, основываясь на принципах создания восточных поэтических форм. Пер-

воначально огромное значение уделялось количеству слогов в каждой строчке, расстановке ударений. Однако в педагогической практике всему этому не уделяется много внимания. Основной упор делается на содержание и на принципы построения каждой из строк. Каковы же правила построения синквейна?

Первая строчка стихотворения — это его тема. Это всего одно слово — существительное.

Вторая строка состоит из двух слов, которые раскрывают основную тему и описывают ее. Это должны быть прилагательные. Можно также использовать причастия.

В третьей строчке, с помощью использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову — теме синквейна. В третьей строке должно быть три слова.

Четвертая строка — это целая фраза, посредством которой можно выразить свое отношение к теме. Это может быть как предложение, составленное студентом самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме синквейна.

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Тема, выбранная для составления синквейна должна быть близкой и интересной студентам. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Но не всегда студенты сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться. Чтобы помочь студентам, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление учени-

ков, отвечать на возникающие у них вопросы.

Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на занятии, является необходимость продумать четкую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит учащимся осмыслить и запомнить материал предмета.

Синквейн — это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любой темы, вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения. На начальном этапе обучения допускается работа в парах или группах. Но наиболее эффективной считается индивидуальная работа, так как она позволяет преподавателю понять глубину понимания материала каждым из студентов.

Синквейн как метод обучения универсален. Его можно применять к любым темам. Он позволяет заинтересовать студентов, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Составлять пятистишие достаточно просто, поэтому использовать его допустимо в работе со слабыми студентами. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и слова [4].

Синквейн помогает научиться осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк. Учит излагать сложные идеи и чувства в нескольких словах. Синквейн формирует способность резюмировать информацию, важное умение излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Он требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе [7].

На стадии осмысления написание синквейна позволяет педагогу оценить, как студенты понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн — это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменной деятельностью, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке студентов.

Использование данного метода возможно на любом этапе урока. В начале урока студенты знакомятся с синквейном, предложенным педагогом, для определения темы урока. Например, студенты знакомятся с синквейном без указания темы. На основе его содержания они делают предположения о возможной теме. В середине урока целесообразно обращение к синквейну для закрепления лексических и грамматических навыков. Преподаватель предлагает студентам синквейны с пропусками, задача студентов — определить отсутствующие части. Возможно использование готовых синквейнов для коррекции их студентами, с использованием новых лексических единиц. После изучения определенной темы педагог предлагает студентам составить собственный синквейн, применяя новые конструкции и слова по

теме урока.

Приведем примеры синквейнов на разных этапах обучения. Синквейн «Беседа» для закрепления лексических навыков:

1. беседа
2. деловая, скучная
3. проходит, состоится, завязывается
4. Общительная речь между людьми.
5. разговор

Со следующим синквейном преподаватель знакомит студентов в начале занятия. Студенты должны будут узнать тему занятия.

1. ?
2. электронное, заказное
3. пишут, составляют, получают
4. Написанный текст, посылаемый для сообщения кому-нибудь.
5. сообщение

В данном синквейне пропущена 5 строка. Студенты должны определить и добавить недостающую строку.

1. часть речи
2. образное, изящное
3. добавляет, уточняет, разъясняет
4. Соединяет в себе признаки глагола и наречия.
5. ?

Как видим из примеров, данный метод очень прост с одной стороны, а с другой стороны — способствует развитию многих навыков у студентов.

При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности студентов;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли;
- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Составление синквейна на занятии занимает сравнительно немного времени, но при этом он является эффективным способом развития образной речи, который способствует быстрому получению результата.

В ходе работы по данной методике студенты способны не только углубить свои знания по любой теме, но и усовершенствовать умения работать самостоятельно с дополнительными источниками информации, планировать свою учебную деятельность [4].

Синквейн — это анализ и синтез информации, игра слова. Это поэзия, которая благоприятствует творческому саморазвитию, помогает красиво выразить свои мысли. Это способ сочинения оригинальных и красивых стихотворений. Именно поэтому синквейн, как метод обучения, приобретает все большую признанность и все чаще применяется в образовательном процессе.

Список литературы.

1. Азарова Л. Н., Кривова В. А. О диагностике метапредметных компетенций у первокурсников высших образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал. № 10 (2015). [Электронный ресурс]: URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/10/pedagogics/azarova-krivova.pdf
2. Дидактический синквейн на сайте Cinquain.ru: [Электронный ресурс]: URL: <http://cinquain.ru/vidysinkvejnovs-primerami/>
3. Ермекова Ж. Т. Синквейн на занятиях профессионального русского языка // Сборник ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан, 2012. С. 128–133.
4. Коберник Л.Н. Технологии развития критического мышления при обучении русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5-4. – С. 625-627;
5. Куулар Л. Л., Куликова М. П. Синквейн-метод — средство реализации метапредметных результатов освоения основных образовательных программ // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». №3. 2014. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.scienceeducation.ru/pdf/2014/3/472.pdf>
6. Правила написания синквейна. [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD>
7. Тарханова И. Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. 67 с.

Профессиональный отбор персонала как психологическая проблема

Дерябин Юрий Иванович

доцент

Михайличенко Юлия Олеговна

студент 4 курса, группа УП13-1

Тюменский индустриальный университет

Аннотация. *Идея статьи в том, что профессиональный отбор подразумевает более широкий взгляд на личность с точки зрения не только настоящего, но и будущего в контексте сценариев её жизни в профессии. Показано, что воссоздание сложного набора системы всех существенных требований к профессии и психологическим качествам индивида является условием системного видения личности профессионала.*

Ключевые слова. *Личность профессионала, профессионально важные качества личности, психологический эталон специальности, профессиограмма, психограмма.*

В профессиональном отборе персонала часто возникает противоречие между конкретными единичными профессиональными качествами личности и таким важным ее психологическим свойством, как желанием работать в избранной специальности. Выход из такого противоречия обычно осуществляется в форме односторонней ориентации на исследование с помощью различных технологий единичных профессиональных качеств. Поэтому возникает вопрос: как преодолеть устаревшие жесткие разграничения между профессионально важными качествами и психологическими свойствами личности. Более того, формальное соединение и смешение профессиональных и психологических качеств личности не дает главного: выхода к системному видению личности профессионала. Поэтому не всякое исследование бесчисленных конкретных профессиональных и психологических качеств и даже их множеств/классов не ведет к постижению личности в целом. Споры нет, без конкретного эмпирического уровня не может иметь место профессиональный отбор персонала. Внимательность к тем, кто претендует на ту или иную должность, выявление у них прежде незамеченных особенностей, несомненно, вещь полезная. Но этот уровень познания личности профессионала не должен превращаться в последний и окончательный.

Именно целостный подход к личности с учетом динамических взаимосвязей всех ее подструктур позволяет подойти к профессиональному отбору с более широких позиций. На наш взгляд, профессиональный

отбор подразумевает взгляд на личность с точки зрения не только настоящего, но и будущего. Последнее возможно лишь при логическом допущении, предположении и воссоздании сложного набора системы всех существенных требований к профессии и свойств личности, какой бы степенью «прозрачности» и явленности они не обладали. Иначе возникнет ситуация, когда мы «за деревьями не увидим леса». Поэтому профессиональные интересы, склонности, самоопределение себя в профессии необходимо рассматривать как процесс индивидуального становления на личностном (а не только на узком профессиональном) уровне [1]. Используя данный подход, представляется возможным выделить те личностные свойства, появление которых происходит в процессе профессионального становления индивида. Это позволяет выделить следующие направления профессионального самоопределения личности: а) развитие наличных способностей, приведение их в соответствие с требованиями профессии; б) развитие знаний и взглядов на мир профессий и трудовой деятельности с учетом будущего; в) приобретение профессиональной культуры и опыта; г) формирование единого ценностно-мотивационного потенциала, в котором обнаруживает себя взаимосвязь личностных и профессиональных ценностей.

Надо отметить, что профессиональное саморазвитие личности – процесс постепенный, имеющий ряд стадий и этапов, которые по своей значимости и ценности занимают различное место в психологической

структуре личности. Личностное развитие человека нами рассматривается как единый, неразрывный процесс гражданского и профессионального становления. Выпускники вузов находятся на начальном этапе этого процесса. Личность выпускника – совсем иной образ профессионала, нежели образ, который появится в будущем. Вместе с тем на каком бы этапе жизненного пути не находился человек, всегда надо видеть его общие ценности и установки, в которых обнаруживает себя отношение индивида к миру целом, к самому себе и к своей профессии. Все зависит от человека, он может изменить ритм своей жизни, вернуть уверенность в себе и добиться успеха. Именно личность обладает способностью определять и устанавливать свои временные координаты, определять завершения (окончания) и начала значимых для себя событий. При этом изучение профессионально важных качеств предполагает учет индивидуальности человека, его особенностей. Реальный процесс профессионального саморазвития человека отличается большим разнообразием. Однако представляется, на наш взгляд, возможным выделить следующие сценарии жизни личности в профессии. Это, во-первых, слабое развитие человека как личности и как профессионала. При этом, как правило, отсутствуют ярко выраженные интересы и способности к какой-либо профессиональной деятельности. Во-вторых, интерес к будущей профессии, ее позитивная ценность для данной конкретной личности значительно опережает процесс приобретения человеком профессиональных знаний, умений и навыков. При этом ярко выраженная мотивация к избранной профессии часто выступает в качестве компенсирующего фактора недостаточного уровня развития способностей индивида к той или иной деятельности. Более того, это обстоятельство часто позволяет личности достигнуть большего профессионального успеха по сравнению с теми, кто, имея вы-

сокий уровень развития специальных способностей, не имеет интереса к будущей специальности. И, наконец, в-третьих, максимальное развитие такого качества личности, как ответственность, т.е. готовность обеспечить профессиональное саморазвитие на основе реализации своих способностей.

Данные теоретические положения можно использовать при выборе системы технологий подбора методик для решения проблем выявления профессионально важных качеств и построение психологического эталона специальности. Эта система начинается с изучения специфики профессиональной деятельности, а также тех требований, которые она предъявляет к физиологическим, психическим и личностным качествам работника. В настоящее время для решения данной задачи используют различные технологии [2]. Заслуживают внимания такие из них, как инженерно-психологический анализ деятельности (метод профессиографии), экспертная оценка профессионально важных качеств и классификация видов деятельности. Важной составляющей данных технологий является психологический эталон специальности. Ее основу составляет профессиограмма и психограмма. Профессиограмма есть обобщенная информация о профессии в виде описания ее ключевых компонентов, на основе которых выделяются и классифицируются по определенным основаниям психические качества и свойства работника. Анализируя важнейшие элементы изучаемой профессии, необходимо выявить психические качества, не только имеющие решающее значение для ее престижа и определяющие профессиональный успех личности, но и несовместимые с ней. Только после такого анализа можно сформулировать требования к психическим качествам работника как условия единства его профессионального и личностного саморазвития.

Список литературы

1. Шуклина Е.А., Певная М.В. Высшее образование и институт работодателей: проблемы эффективности межинституциональных взаимодействий // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2017. № 7. С. 155-163.
2. Характер взаимодействия российских компаний и системы высшего образования глазами работодателей: итоги опроса 2013 г., по данным Левада-Центра // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 162-175.

Психолого-педагогические особенности формирования у учащихся навыков стремления к беглой речи

Юсупова Т.

кандидат педагогических наук, доцент

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы
имени Алишера Навои

Аннотация. В настоящей статье обращено внимание на вопросы повышения эффективности работ по воспитанию культуры речи, в частности этикета общения на уроках родного языка для подготовки учащихся к культурному образу жизни, творческой трудовой деятельности. Также проведен анализ психолого-педагогических особенностей и изложены предложения по формированию навыков стремления к беглой речи в процессе изучения синтаксис путем повторения морфологии на уроках родного языка в 8-ом классе общего среднего образования.

Ключевые слова: общественное отношение, культура речи, творческая трудовая деятельность, общение, краткое и беглое изложение, чувство языка, профессиональный потенциал.

Abstract. Problems in making effectively works on communication civility and oration culture of pupils in order to increase the opportunities preparing the pupils for cultural life styles, social relations in the life, creative work styles are focused on in this article. Particularly, analysis and recommends on pedagogic-psychological peculiarities of shaping customs of striving for coherence in the pupils in the process of studying syntactic by repeating morphology in the lessons of 8th classes of secondary public education are given.

Keywords: social relations, oration culture, creative work styles, communication, express potbelly and smoothly, sense of language, vocational capacity.

Актуальность темы: будущее нашей Родины во многом зависит от воспитания гармонично развитого поколения, успешной подготовки физически, интеллектуально и духовно здоровых, способных ответить всем вызовам времени, создающих специалистов, в частности повышения наряду с научным, профессиональным потенциалом уровня их культуры, в том числе и речевой. Необходимо повысить эффективность работ по воспитанию культуры речи, в частности этикета общения на уроках родного языка для подготовки учащихся к культурному образу жизни, общественным отношениям, творческой трудовой деятельности. Ибо только вежливый, общительный человек, способный правильно, кратко и ясно излагать свои мысли, может максимально достичь своих коммуникативных целей.

В последнее время содержание и методы преподавания дисциплины реформируются с целью претворения данной цели. Так, речь учащихся обогащается за счет рационального и уместного использования каждого научного термина-понятия в процессе уроков, т.е. в материале упражнений активно используются различные художественные, духовно-просветительские, исторические, политические и другие тексты, имеющие образовательно-воспитательную ценность.

Как известно, развитие народного образования определяется экономическими, социальными, культурными и иными факторами общественной жизни. Российский психолог И.А.Зимняя подчеркивает большую связь коренных изменений в образовательной сфере с культурой [5]. Вопросы связи коренного реформирования сферы образования исследованы также учеными-методистами Узбекистана. Согласно Концепции преподавания родного языка, общее среднее образование признано в качестве этапа формирования культуры речи [2, 8]. Особое внимание развитию речевой культуры учащихся объясняется необходимостью обеспечения общего культурного совершенствования молодого поколения.

Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов подчеркивая особую значимость родного языка, писал, что самосознание, отражение национального сознания и мышления, духовно-нравственная связь между поколениями проявляется посредством языка. Все добрые и благородные качества проникают в сердца людей благодаря колыбельной матери, неповторимой красоте родного языка. Родной язык – это дух нации [1, 8]. Именно поэтому сегодня воспитание творчески мыслящего человека является одной из важней-

ших задач школьного образования.

Методика: также была реформирована основная цель преподавания родного языка в средней общеобразовательной школе. В учебной программе “Родной язык” указана цель преподавания данной дисциплины - развитие у учащихся способности к самостоятельному творческому мышлению, формирование навыков правильного и беглого изложения продукта творческого мышления в соответствии с условиями речи [3]. Овладение знаниями, умениями и навыками в области речевого воздействия придает изучению языка коммуникативный образ. Значит, определение подобной цели позволяет более конкретизировать цель преподавания родного языка.

Обычно, речь каждого человека получает практическое развитие на основе чувства правил, норм языка, т.е. чувства языка (или языкового чутья). Данный процесс происходит в виде получения удовольствия от своих достижений в изложении мысли, общении, или же огорчения от ошибок, допущенных при изложении. Профессор Н.Махмудов подчеркивает, любовь к слову, стремление к умению видеть и наружность, и внутренность слова, радость от изящности речи, гармоничности слов в речи, особое уважение к человеку, способному к выразительной речи, обладающему красноречием – древние традиции узбекского народа [См. 4, 3]. Именно это уважение, зависть в хорошем смысле слова, и побуждает учащегося к овладению искусством слова. “Не знание слова”, “не умение говорить” становится причиной уединения человека, молчанию в кругу людей, и поэтому заставляет задумываться о своих речевых недостатках. Речевая пассивность отдельных детей в течении продолжительного времени пребывания в дошкольных образовательных учреждениях, нехватка полноценного общения в семье, недостаточность внимания и возможности на уроках родного языка упражнений в виде живого общения, побуждения больше высказываться, стремление некоторых учащихся избегать пересказа по причине не усвоения новой темы, трудностей в овладении знаниями – подобные явления непременно оставят свой след в будущей речевой жизни учащихся. Поэтому следует создавать условия, заставляющие учащихся осознавать и исправлять свои речевые недостатки, чувствовать потребность в беглой речи, стремиться овладеть соответствующими знаниями, умениями. Усилия достигнуть уровня своих сверстников, обладающих беглой речью, не сразу приносят результаты. Учиться красиво и бегло говорить требует времени и систематических упражнений. Важно здесь убедить учащегося в том, что и он может бегло и приятно говорить как свои сверстники. Как отмечает Г.В.Эйгер, когда речь беглая, и излагается легко, чувство языка проявляется не осознанно. Однако, как только возникают препятствия в речевом механизме – трудности в произношении звука, слова, сочетания слов, в выборе слов, составлении предложения, в опознании воспринимаемых элементов, данный механизм начинает действовать в виде огорчений от логических взаимоотношений словесных элементов, что находит свое отражение в не удовлетворенности самим собой в случаях неверного составления высказываний [6]. Подобное состояние может возникнуть и

при слушании оратора, говорящего выразительно: слушатель (в данном случае мы имеем ввиду учащегося), переживает, зная, что не может так умело говорить. Приятная и беглая речь же постоянно привлекает его.

Именно этот вопрос мы хотим рассмотреть на примере уроков родного языка в 8-ом классе средней общеобразовательной школы, посвященных изучению объекта нашего исследования синтаксиса в связи с повторением морфологии.

С сожалением приходится констатировать, на сегодняшний день результаты в плане развития устной и письменной речи учащихся на уроках родного языка не всегда соответствуют требованиям. Об этом свидетельствуют достаточно частые стилистические ошибки, наблюдаемые в их речи, связанные с: а) употреблением слов; б) с употреблением грамматических средств; в) употреблением книжных слов в живом общении, и просторечий в литературном общении; г) не уместное использование синонимов и т.л. В качестве причин подобных речевых недостатков учащихся можно назвать: а) не достаточный уровень владения нормами, правилами литературного языка (не соблюдение их); б) не знание значений употребляемых слов и возможностей их сочетания; в) не достаточность представлений о стилистических особенностях использования из слов синонимического ряда; г) не умение выбрать грамматические средства в соответствии с требованиями стиля, цели высказывания.

В процессе изучения синтаксиса в связи с повторением морфологии на занятиях по развитию речи предполагается работа над послелогоми, являющимися служебными словами – средствами выражения. Каждый послеог имеет свое место, свою функцию, особенности применения. Послелогои относятся к лексика-грамматическим средствам выражения, большинство из них является стилистически окрашенной, литературной языковой единицей. Повторение средств выражения могут выполняться на различном уровне:

1. простое напоминание грамматических средств (перечнем);
2. повторение с акцентированием внимания на грамматические средства, не используемые в повседневном общении (к примеру, янглиг (как), узра (над), ичра (в, по среди), борасида (в области), асносида (в ходе) и т.д.);
3. закрепление не активизированных в устной и письменной речи учащихся грамматических средств (к примеру, хузурида (при), хусусида (касательно), юзасидан (по поводу), қошида (при), боисдан (по причине, из-за), борасида (в области), бобида (в области) и т.д.);
4. напоминание грамматических средств с разъяснением их стилистической принадлежности (в частности, относительно художественного стиля);
5. выполнение упражнений на стилистические особенности применения грамматических средств (к примеру, толкование грамматических средств, относящихся к различным стилям, замена выделенного грамматического средства на эквивалент в художественном (на-

учном и т.п.) стиле);

6. упражнение на составление текста;
7. упражнения в грамматическом разборе.

Заключение: наблюдения показывают необходимость уделять на уроках родного языка внимание на упражнения по развитию речи каждого конкретного учащегося. Целесообразно осуществлять данную работу на уроках по другим дисциплинам на основе интеграции. Также следует уделять внимание такому виду работы, как упражнения в устном рассказе на различные темы несколькими выражениями, проявление при этом важного качества речи – беглости. Так можно добиться того, чтобы дети изначально затрудняющиеся рассказывать, постепенно обретают более высокий уровень. Важным условием подобных занятий является не осуждение учащегося на недочеты, длительное раздумывание. Естественно, трудно за один урок обеспечить участие всех учащихся в устном изложении. Поэтому важно заранее запланировать данную работу, осуществлять своеобразный мониторинг учащихся.

Огромна роль в работе над речью учащихся современных информационных технологий. Куда более интересно и приятно детям составлять рассказ, например, про определенное время года не по вывешенной на доске картине, а по видеоролику, демонстрируемому на экране под тихую музыку. При этом можно поручить учащимся составить образное высказывание, с применением изобразительных средств, присущих художественному стилю. Музыка располагает к этому. Непременно следует учитывать соответствие задания к изучаемому на данном уроке теме. Не следует ограничиваться лишь письменными заданиями, ибо подобные задания могут занимать всего 2-3 минуты.

Таким образом, необходимо на уроках родного языка подводить каждого учащегося к исправлению своих недостатков, связанных с неумелого говорения, ситуации, когда он чувствует потребность в умелом говорении, и уделять достойное место наряду с другими видами работ устному рассказу.

Использованная литература:

1. Каримов И.А. Юксак маънавият энгилмас куч. – Т: Манавият, 2009.
2. Ўзбек мактабларида она тили таълими концепцияси // Тил ва адабиёт таълими. - 1994. - № 1.
3. Ona tili fanidan umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv dasturi: Uzviylashtirilgan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari. – Toshkent, RTM, 2010.
4. Маҳмудов Н. Тил. – Т.: Ёзувчи, 1998.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
6. Ейгер Г.В. Механизмы контроля языковой правильности высказывания. – Харьков: Основа, 1990.
7. Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990.
8. Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. указания к учебн.: Пособие для учителя / В.В.Бабайцева, Г.К.Лидман-Орлова, Ю.С.Пичугов и др.; Под ред. В.В.Бабайцевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2001.

Сравнение мультиметодов в разных языках программирования

Куликова Юлия Сергеевна
магистрант

Брянский государственный технический университет

Язык программирования C++ не имеет встроенной реализации множественной диспетчеризации, поэтому для расширения виртуальной функции используются различные обходы. Но что будет лучше? Использовать архитектуру языка C++ или воспользоваться уже встроенными возможностями других языков программирования.

Мультифункция - это общий случай виртуального метода. Его вызов будет зависеть от конкретного типа или значения объекта. Вызов же мультифункции зависит от нескольких участвующих в вызове объектов.

Языки программирования могут поддерживать мультиметоды через встроенные средства, либо через препроцессоры, либо через расширения библиотек. В этой статье мы рассмотрим библиотечные и небиблиотечные подходы для C++, а затем будет краткий обзор мультиметодов на других языках.

Stm [1] – реализация мультиметода на основе препроцессора и генерации кода, на языке C++. Код в данной реализации является открытым. Stm доступен в двух версиях, одна из них использует RTTI для того, чтобы найти динамически тип объекта. Другой подход, достигает своей цели с помощью виртуальной функции, переопределенной в каждом классе. О невозможности определения типа, сообщается путем сброса исключения.

DoubleC++ [2] - другой подход на основе препроцессора для мультиметодов диспетчеризация по двум параметрам. Реализован на основе паттерна посетитель. DoubleC++ требует доступа к файлам, содержащим определения классов, чтобы добавить соответствующие методы accept и visit.

DoubleC++, как и любой другой подход, основанный на посетителях, не сообщает об ошибке, связанной с неопределенностью типов, разрешая ее самостоятельно.

Локи [3] – библиотека шаблонов программирования, написанная Андреем Александреску. Она предоставляет несколько различных диспетчеров, которые

сохраняют баланс между скоростью, гибкостью и размером кода. В данный момент, библиотека поддерживает мультиметоды с двумя аргументами, за исключением статического диспетчера, который допускает больше аргументов. Статический диспетчер обеспечивает разрешение вызова на основе перегрузки, но требует ручного управления иерархией классов, чтобы обнаружить “родителя” объекта. Все остальные диспетчеры не рассматривают иерархические отношения и требуют явного разрешения всех возможных случаев. В документах вспомогательных функций допускается открытая передача метода. В данный момент, в сообществе, обсуждается идея по расширению данного подхода.

Один из первых широко известных языков для поддержки мульти-методов был CLOS [4]. CLOS линеаризует иерархию классов и использует асимметричную семантику отправки, чтобы избежать конфликтов и неоднозначности. Cecil [5] рассматривает нечеткое определение двусмысленности, как потенциальный источник для ошибок. Поэтому он использует симметричную семантику отправки и обходится без линеаризации иерархии объектов для выявления ошибок во время компиляции. MultiJava [7] реализует модель, которая позволяет отдельно компилировать и устраняет необходимость проверки типа ссылок во время ссылки, но также ограничивает расширяемость.

В языке с поддержкой мультиметодов, таком, как Common Lisp, код написать намного проще. При наличии мультиметодов традиционный подход к определению методов в классах и хранению их в объектах становится менее привлекательным, поскольку каждый перегружаемый метод относится к двум различным классам, а не к одному. Таким образом, специальный синтаксис для вызова функции, в общем случае, исчезает, так что вызов функции выглядит точно так же, как и вызов обычного метода.

В Perl 6, как и в предыдущих его версиях, используются протестированные идеи из других языков и

системы типов, предлагающие убедительные преимущества в анализе кода со стороны компилятора и мощной семантике путём множественной диспетчеризации. В нём есть как мультифункции, так и мультиподпрограммы. Так как большинство операторов на самом деле является подпрограммами, есть также операторы с мультифункцией.

В Python уже есть инструменты для реализации мультиметода. С помощью модуля `multi_dispatcher` получается намного более простой синтаксис и скорость увеличивается в несколько раз. Функционально это очень похоже на пример с CLOS, но синтаксис соответствует стандартному синтаксису языка программирования.

Для того чтобы оценить, насколько часто мультиметоды используются на практике, Мушевичи с соавторами исследовали программы, использующие

динамическую диспетчеризацию. Они проанализировали девять приложений, в основном компиляторов, написанных на шести различных языках программирования: Lisp, Cecil, MultiJava, Dylan, Diesel и Nice. Результаты показывают, что от 13% до 32% обобщённых методов используют динамическую типизацию 1 аргумента, в то время как от 2,7% до 6,5% методов используют динамическую типизацию нескольких аргументов. Остальные 65% - 93% обобщённых функций имеют один конкретный метод, и, таким образом, не рассматривались как использующие динамическую типизацию своих аргументов.

Хоть проценты и малы, но множественная диспетчеризация все также применяется и нужна при реализации программистом задачи, да и мультиметоды – это открытая классическая задача в объектно-ориентированном программировании.

Список литературы:

1. E. Amiel, O. Gruber, and E. Simon. Optimizing multi-method dispatch using compressed dispatch tables. In OOPSLA '94, pages 244–258, New York, NY, USA, 1994. ACM Press.
2. Александреску А. Современное проектирование на C++: Обобщенное программирование и прикладные шаблоны проектирования. М.: Вильямс, 2002. 336 с.
3. G. M. Birtwistle, O. Dahl, B. Myhrhaug, and K. Nygaard. Simula BEGIN. Auerbach Press, Philadelphia, 1973.
4. M. H. Austern. Generic programming and the STL: using and extending the C++ Standard Template Library. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc., Boston, MA, USA, 1998.
5. Shopyrin D. MultiMethods in C++: Finding a complete solution <http://www.codeproject.com/cpp/mmcppfcs.asp>, 2004.
6. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Дж. Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. СПб.: Питер, 2001. 368 с.
7. C. Clifton, G. T. Leavens, C. Chambers, and T. Millstein. MultiJava: modular open classes and symmetric multiple dispatch for Java. In OOPSLA '00, pages 130–145, New York, NY, USA, 2000. ACM Press.

Эффективные режимы питания светоизлучающих диодов в ВОЛС

Мадрахимов А.Х., Исматов У.И., Содиқова Д.Ж.

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммад ал-Хоразмий

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные режимы работы светоизлучающих диодов в ВОЛС, приведены примеры наилучшего выбора параметров и характеристик для получения необходимой мощности излучения.

Светодиоды предназначенные для ВОЛС работают при более высоких плотностях тока, эти факторы служат дополнительными источниками деградационных явлений в них [1-2]. Кроме того, для светодиодов, работающих в ВОЛС в режиме, близком к оптимальному с точки зрения КПД, необходимо сохранение параметров вольтамперной характеристики в рабочем диапазоне токов, а именно – дифференциального сопротивления и напряжения отсечки. Изменение данных параметров приводят к нестабильности коэффициента передачи ВОЛС.

Для обеспечения указанных требований были исследованы режимы питания светодиодов, их питание осуществляется в различных режимах: постоянным током, в импульсном режиме и функциональном режиме (например, питание током, сформированным по экспоненте).

Режим питания постоянным током является наиболее простым, так как для его осуществления не требуются специальные устройства (генераторы), светодиод подключается к источнику питания через токозадающий резистор.

Импульсный режим питания имеет ряд преимуществ по сравнению с режимом питания постоянным током (рис.1). Этот режим обеспечивает временное разделение потоков и, упрощаются процесс усиления и обработка сигнала по сравнению с первым режимом.

Мощность рассеяния на светодиоде можно определить по следующей формуле:

$$W_{рас} = I_{с.д} U_{с.д} + I_{с.д}^2 r_{д} \quad (1)$$

где $I_{с.д}$ - ток через светодиод; $r_{д}$ - динамическое сопротивление светодиода; $U_{с.д}$ - напряжение отсечки.

Эффективное значение тока $I_{эф} = I_u \sqrt{Q}$, где I_u - импульсный ток; Q - скважность.

Отсюда максимально допустимое значение тока

$$I_{u\max} = I_n \sqrt{Q} = I_n \sqrt{T/t_s} \quad (2)$$

где t_s - длительность импульса; T - длительность паузы.

Следовательно, для получения необходимой мощности излучения необходимо уменьшать длительность импульса и увеличивать паузы между импульсами. Однако следует отметить, что длительность импульсов

тока ограничена быстродействием фотоприемника.

Подбирая необходимую скважность, можно обеспечивать достаточно высокую мощность излучения, на один - два порядка превышающую (номинальную) мощность излучения светодиода.

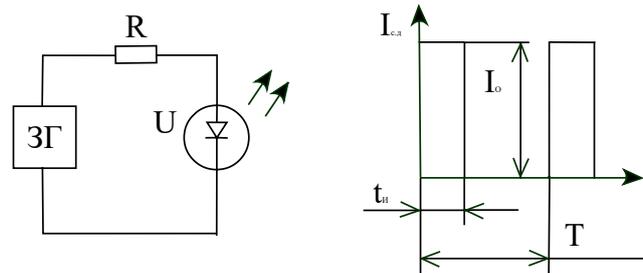


Рис.1. Импульсный режим питания

Сопротивление этого резистора определяется из выражения: $R = (U_n - U_{с.д}) / I_n$, где U_n - напряжение источника питания; $U_{с.д}$ - падение напряжения, значение которого от 1,0 до 2,2 В; I_n - номинальный ток.

Третий режим питания - функциональный (рис.2).

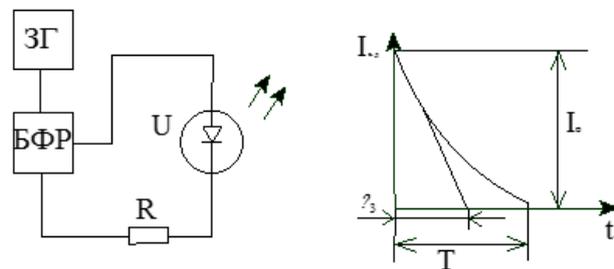


Рис.2. Функциональный режим питания.

При питании светодиода током, изменяющимся по экспоненциальному закону, значение максимально допустимого тока определяется из выражения:

$$I_m = I_n \frac{\alpha T}{1 - e^{-\alpha T}} \quad (3)$$

где t_3 - постоянная времени экспоненциального тока; T - время измерения, равное длительности экспоненты.

ненциального импульса.

При этом максимально допустимый ток через светодиод:

$$I_m = \sqrt{Q} \frac{I_n \alpha T}{1 - e^{-\alpha T}} \quad (4)$$

В заключении отметим, что, использование импульсного режима питания светодиодов обеспечивает высокую стабильность коэффициента передачи ВОЛС.

Литература

1. Гауэр Дж. Оптические системы передачи. Пер с англ. – М.: Радио и связь, 1989. – 501 с.
2. Ирха В.И. Особенности подхода к оптическим спектрам, обусловленных деградацией в полупроводниках группы A_3B_5 // Праці УНДІРТ. – 2003. – № 2(34) – 3 (35).



Новые цифровые знаки и их применение в быту

Патраль Альберт Владимирович

старший научный сотрудник

Всесоюзный научно-исследовательский институт

методики и техники георазведки (ВИТР -1960-1993), г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассматривается новый алфавит цифровых знаков на основе 9-позиционного цифрового формата индикатора, формируемые знаки цифрового алфавита которого имеют значительные преимущества перед 7-сегментным форматом индикатора с алфавитом цифровых знаков арабского происхождения. Начертания новых знаков можно использовать там, где требуется наилучшее различение и опознание их.

Ключевые слова: цифровые знаки, элемент отображения, обнаружения знака, различение знака, опознание знака.

Известно, что скорость и точность опознания, как цифр, так и букв, зависят от их формы. Чем более сложную комбинацию прямолинейных и криволинейных элементов имеет цифра или буква, тем труднее она опознается. Кодирование формой является универсальным средством представления информации благодаря большому алфавиту различных символов. Лучше различаются и распознаются простые фигуры [1-с.61]. При современном развитии средств отображения цифровой информации, арабские цифры к настоящему времени уже претерпели незначительные изменения при отображениях их на индикаторах. Криволинейные участки арабских цифр при отображениях их на электронных индикаторах заменены прямыми линиями (сегментами) или линиями из точечных элементов (матричный метод отображения цифровых знаков). Цифровые знаки различаются числом и расположением элементов отображения, различной величиной площади знака, занимаемой высветившимися элементами формата, различной величиной площади «окна» из не высветившихся элементов цифрового формата. Кроме того, расположение двух или трех воспроизводимых параллельных линий из элементов, находящихся на некотором расстоянии друг от друга, определяется при восприятии знака их разрешающей способностью, которая тоже различна. Все параметры знаков при их восприятии разделяются на стадии: обнаружение знака, различения знака, идентификация знака и опознание знака [1-с.46]. **Обнаружение** – стадия восприятия, на которой оператор выделяет знак из фона. При этом устанавливается лишь наличие знака в поле зрения без оценки его формы и признаков. Воспринимается общая площадь высветившихся элементов знака на фоне общей площади «окна» знака [1-с.46]. **Различение** – стадия восприятия, на которой оператор способен выделить элементы отображения, расположенные параллельно на некотором расстоянии друг от друга [1-с.46]. Воспринимается высветившаяся площадь знака с разделением на участки с параллельно расположенными элементами его, определяемая разрешающей способностью. **Идентификация** – стадия восприятия [1-с.46], на которой оператор выделяет все элементы отображения. Воспринимается высветившаяся площадь знака с различением любого элемента его. **Опознание** - стадия восприятия, на которой оператор отождествляет знак с эталоном, хранящимся в его памяти.

Цифровые знаки на основе 9-позиционного цифрового формата [2]

Наилучшим восприятием знаков на стадии различения будет обладать такой цифровой алфавит, начертание любого из знаков которого, при его формировании будет представлять фигуру, в которой отсутствуют параллельные линии. Чем ближе параллельные линии будут расположены в начертании знака, тем труднее различение его. Начертание любого знака такого цифрового алфавита, при его формировании, должно быть визуальным образом фигурой, величина площади, из высветившихся элементов отображения (St_{Σ}) которой была бы равна величине площади ее «окна» ($S_{ок}$) из не высветившихся элементов отображения цифрового формата ($St_{\Sigma} = S_{ок}$). В этом случае величина эквивалентной площади обнаружения знака ($S_{обн}$) будет равна максимальному для данного габаритного размера цифрового формата значению:

$$S_{обн} = (St_{\Sigma} \times S_{ок}) : (St_{\Sigma} + S_{ок}) = S_{ф}/4$$

А отсутствие в начертании знака параллельных линий приводит к максимальной величине эквивалентной площади различения знака ($S_{рзл}$), при наименьшей величине коэффициента разрешающей способности знака ($K_{р.с.зн}$), равной 1 ($K_{р.с.зн} = 1$):

$$S_{рзл} = S_{обн} : K_{р.с.зн} = S_{ф}/4.$$

Известен наименьший цифровой формат индикатора с видом матрицы 3x5 для отображения цифровых знаков арабского происхождения с невысоким качеством отображения [1 -Алиев с.113]. Невысокое качество отображения объясняется начертанием знаков *арабского происхождения*, имеющие незначительную разрешающую способность и большое число точечных элементов на знак (рис.1).

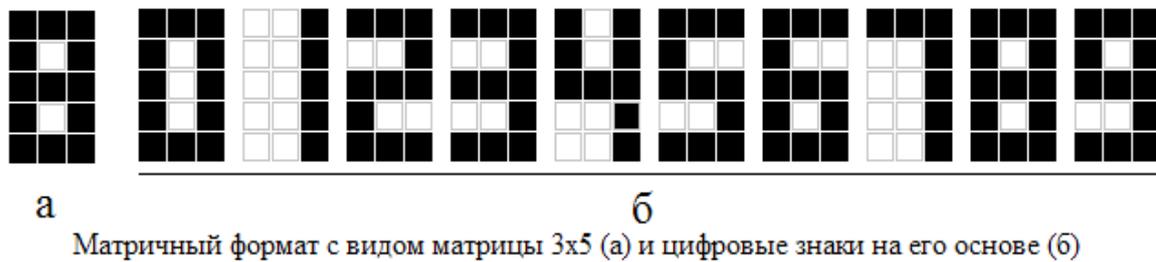


Рис.1

Увеличить разрешающую способность цифровых знаков и сократить число точечных элементов на знак у нового цифрового алфавита легко достигается изменением начертания знаков. При начертании цифровых знаков будем исходить на основе начертания цифровых знаков 1 и 7 *арабского происхождения* (рис.1б), у которых разрешающая способность максимальна или коэффициент разрешающей способности знака (Кр.с.зн) достигает минимального значения и равен 1: Кр.с.зн =1 [2]. В начертании этих знаков отсутствуют параллельные линии, мешающие их различению.

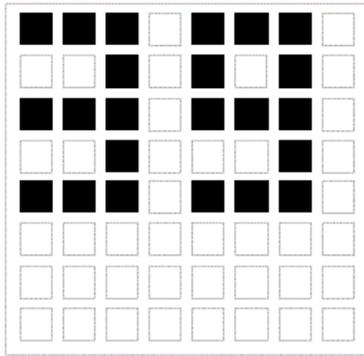


Рис.2

Цифровой формат с видом матрицы 3x5, в котором используются все точечные элементы, активно участвующие в формировании величины площади контура знака (St.э.) и величины площади его «окна» (Sок) представлен на рис.2а. Цифровые знаки, при начертании которых разрешающая способность их достигает максимальной величины, представлены на рис.2б. В начертании знаков *арабского происхождения* величина площади из неуправляемых точечных элементов (светлые точечные элементы цифрового формата – рис.1а) разделяет контур знака на параллельные участки по ширине и высоте его, увеличивающие коэффициент разрешающей способности знака.

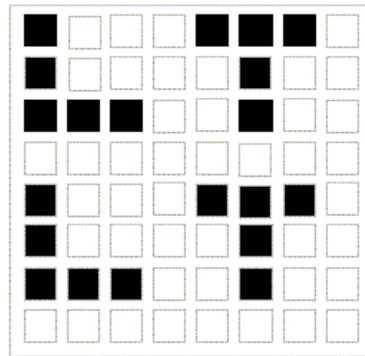
В начертании цифровых знаков на основе цифрового формата (рис.2а) с постоянным числом точечных элементов в них величина площади «окна» вынесена наружу по отношению к контуру знака [2]. Это позволило снизить габаритный формат индикатора почти в два раза. Причем, есть возможность улучшить различение знака за счет снижения промежутка между точечными элементами формата, приводя величину площади из высветившихся элементов контура знака к величине площади из не высветившихся элементов его формата (рис.2д, е). При выравнивании величины площади контура знака и величины площади его «окна» (при уменьшении промежутка между точечными элементами) при сохранении габаритного размера цифрового формата - возрастают величины эквивалентной площади обнаружения, различения, идентификации знака до максимального своего значения.

В этом случае начертания знаков матричного формата приближается к начертанию знаков сегментного формата. Цифровые знаки лучше идентифицируются при меньшем числе визуально различимых элементов. На площади информационного поля индикатора КИПГО2А-8х8Л [3] можно расположить два разряда цифровых знаков арабского происхождения с видом матрицы 3х5 (рис.3а).



а

Лицевая сторона корпуса К13-1
матричного индикатора КИПГО2А-8х8Л



б

Индикатор с наилучшим
различением цифровых знаков

Рис.3

На том же информационном поле можно разместить в два раза больше разрядов цифровых знаков с видом матрицы 3х3 с лучшей различимостью их. Преимущественное начертание знаков с наилучшей различимостью [2] их (рис.3б) очевидно. Необязательно применять цифровой формат для отображения знаков на электронных табло. Достаточно, ознакомить потребителя с начертанием знаков, обладающих наилучшим обнаружением, различением, идентификацией и опознанием, чтобы применять их на практике, где это необходимо. Такими объектами могут быть представлены номера регионов, сопровождающих номер автомобиля (рис.4), номера автодорог (рис.5), номера улиц (рис.6) и т.д. Величина площади контура цифрового знака для лучшего различения его должна быть равна половине площади формата.



Сравнительное начертания цифр арабского происхождения и новых знаков

Рис.4



Номера дорог цифровыми знаками арабского происхождения и цифровыми знаками с наилучшей их различимостью

Рис.5



Обозначены номера улицы цифровыми знаками арабского происхождения и цифровыми знаками с наилучшим различением их.

Рис.6

Преимущество начертания знаков с наилучшим различением их заключается в том, что не только они обладают наименьшим коэффициентом разрешающей способности, при котором дальность расстояния наблюдения максимальна, но и идентифицировать и опознать знаки с наименьшим числом элементов в них не представляются затруднения [2].

Список литературы.

1. Алиев Т.М., Вигдоров Д.И., Кривошеев В.П. Системы отображения информации. Москва. «Высшая школа». 1988. 223 с. : ил.
2. Патент № 2417455 на изобретение «Индикатор девятипозиционный» (27.04.11). Автор Патраль А.В.
3. Лисицын Б.Л. «Отечественные приборы индикации и их зарубежные аналоги». Изд-во «Радио и связь». Москва. 1993 г. 432 с. : ил

Briefly about Audiovisual

Ibodullayev Sardor Nasriddin o'g'li

Normurodov Oloviddin Nuriddin o'g'li

Student's of department "Audiovisual technologies".Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmi

Audiovisual (AV) means possessing both a sound and a visual component, such as slide-tape presentations, films, television programs, church services and live theater productions. Business presentations are also often audiovisual. In a typical presentation, the presenter provides the audio by speaking, and supplements it with a series of images projected onto a screen, either from a slide projector, or from a computer connected to a projector using presentation software. Audiovisual service providers frequently offer web streaming, video conferencing and live broadcast services. Computer-based audiovisual equipment is often used in education, with many schools and universities installing projection equipment and using interactive whiteboard technology. Another audiovisual expression is the visual presentation of sound (visual music).

Residential audio visual

95% of the time Residential Audio visual is considering in-ceiling speakers, LED dance floors, flat panel TV's, or projectors and projector screens. The percentage of people who are seeking out residential properties that have also installed their Audio Visual with the automation components of RTI. This includes lighting, blinds, cinema rooms etc.

Commercial audio visual

The professional audiovisual industry is a multibillion-dollar industry, comprising the manufacturers, dealers, systems integrators, consultants, programmers, presentations professionals and technology managers of audiovisual products and services. Commercial Audio Visual can sometimes be a very lengthy process to get it right. Boardroom Audio Visual can be installed for a number of reasons, but usually it is because the executives of the organization/business wants to have meetings with colleagues/customers/suppliers around the world. When creating an array of Boardrooms for customers it has been seen that you have to be able to balance the pattern from the Audio and Microphone so there is no interruption in the sound quality for the individual/s listening in. The proliferation of audiovisual communications technologies, including sound, video, lighting, display and projection systems, is evident in every sector of society: in business, education, government, the military, healthcare, retail environments, worship, sports and entertainment, hospitality, restaurants, and museums. The application of

audiovisual systems is found in collaborative conferencing (which includes video-conferencing, audio-conferencing, web-conferencing and data-conferencing); presentation rooms, auditoria, and lecture halls; command and control centers; digital signage, and more. Concerts and corporate events are among the most obvious venues where audiovisual equipment is used in a staged environment. Providers of this type of service are known as rental and staging companies, although they may also be served by an in-house technology team (e.g., in a hotel or conference center). According to the 2006 Market Forecast Study conducted by InfoComm International, the trade association representing the audiovisual industry, 2006 was the fourth consecutive year that significant growth was projected for the industry.[citation needed] Revenue for surveyed North American companies was expected to grow by 40% in 2006, and by 10.7% for European audiovisual companies. The single biggest factor for this increase is the increased demand for networked audiovisual products due to the integration of audiovisual and IT technology. The two leading markets for AV equipment in North America and Europe continue to be business/IT and education, especially as conference room technologies become more advanced.

Audiovisual education

Audiovisual education is instruction where particular attention is paid to the audio and visual presentation of the material with the goal of improving comprehension and retention. Audiovisual education or multimedia-based education (MBE) is instruction where particular attention is paid to the audio and visual presentation of the material with the goal of improving comprehension and retention. After the use of training films and other visual aids during World War II, audiovisual technology gradually developed in sophistication and its use became more widespread in educational establishments such as schools, colleges, universities, museums and galleries, as well as at tourist destinations, such as the purpose-built circular cinema, Arramanches 360 , at Arramanches-les-Bains, which shows a 360° film presentation of the Normandy landings. Children learn best by observing and copying the behaviors of adults. It is therefore evident that learning is more effective when sensory experiences are stimulated. These include pictures, slides, radios, videos and other audiovisual tools. According to the Webster dictionary,

audio-visual aids is defined as ‘training or educational materials directed at both the senses of hearing and the sense of sight, films, recordings, photographs, etc. used in classroom instructions, library collections or the likes’. The concept of audiovisual aids is not new and can be traced back to seventeenth century when John Amos Comenius (1592-1670), a Bohemian educator, introduced pictures as teaching aids in his book *Orbis Sensualium Pictus* (“picture of the Sensual World”) that was illustrated with 150 drawings of everyday life. Similarly, Jean Rousseau (1712-1788) and JH Pestalozzi (1756-1827) advocated the use of visual and play materials in teaching. More recently, audiovisual aids were also widely used during and after World War II by the armed service. The successful use of picture and other visual aids in U.S armed forces during World War II proved the effectiveness of instructional tools. There are various types of audiovisual materials ranging from filmstrips, microforms, slides, projected opaque materials, tape recording and flashcards. In the current digital world, audiovisual aids have grown exponentially with several multimedia such as educational DVDs, PowerPoint, television educational series, youtube, and other online materials. The goal of audio-visual aids is to enhance teacher’s ability to present the lesson in simple, effective and easy to understand for the students. Audiovisual material make learning more permanent since students use more than one sense. It is important to create awareness for the state and federal ministry of education as policy makers in secondary schools of the need to inculcate audiovisual resource as main teaching pedagogy in curricula. The outcome is to promote the audiovisual material in secondary schools because they lack the resource to produce them. The visual instruction makes abstract ideas more concrete to the learners. This is to provide a basis for schools to understand the important roles in encouraging and supporting the use of audiovisual resource. In addition, studies have shown that there is significant difference between the use and non-use of audiovisual material in teaching and learning.

Advantages

In this modern world we use digital tools to improve the teaching-learning process. The most common tool we use in classroom these days is PowerPoint slides, which makes the class more interesting, dynamic and effective. Moreover it also helps to introduce new topics in easy way. The use of audiovisual aids makes the students to remember the concept for longer period of time. They convey the same meaning as words but it gives clear concepts thus help to bring effectiveness in learning.

Disadvantages

One should have an idea that too much audio-visual material used at one time can result in boredom. It is useful only if it is implemented effectively. Considering that each teaching learning situation varies, so it is important to know that all concepts may not be learned effectively through audiovisual. Most of the time the equipment like projector, speakers and headphone are bit costly hence some of school cannot effort it. It needs a lot of time for teacher to prepare lesson to have interactive classroom session. Also teacher’s valuable time may be lost in gaining familiarity with new equipment. Some students may feel reluctant to ask questions while film is playing and in small rooms can be a physical barrier. In country like India where electricity is not available in rural areas, it is not feasible to use audio-visual aids that requires electricity.

Conclusion

It is clear that audio visual aids are important tools for teaching learning process. It helps the teacher to present the lesson effectively and students learn and retain the concepts better and for longer duration. Use of audio visual aids improves students’ critical and analytical thinking. It helps to remove abstract concepts through visual presentation. However, improper and unplanned use of these aids can have negative effect on the learning outcome. Therefore, teachers should be well trained through in-service training to maximize the benefits of using these aids. The curriculum should be designed such that there are options to activity based learning through audio-visual aids. In addition, government should fund resources to purchase audio-visual aids in schools.

E-Government for better governance

Beknazarova Saida Safibullaevna

Doctor of Technical Sciences, Dotsent of department "Audiovisual technologies".Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmi

Ibodullayev Sardor Nasriddin o'g'li

Normurodov Oloviddin Nuriddin o'g'li

Student's of department "Audiovisual technologies".Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorazmi

Keywords: *e-government, organization, e-redness, state transformation, traditional administration, new public management.*

Main

There has been an evolution in the concept of good governance. First appearing in the twentieth century, the notion of good governance began in the discussions of business analysts and economists who were highlighting the structures and strategies of corporate management which succeed in increasing productivity and profits (IDRC 2005).

In the late 1980s, scientists in the field of social and economic development also began to consider the notion of good governance, focusing on the role of government. The World Bank presented good governance as a requirement, at a national level, to enable and facilitate the success of economic development reform (Haldenwang 2004). The UNDP followed, embracing the notion by the 1990s and further extending the idea that good governance would enable countries to achieve human development.

The ascendancy of good governance has occurred through long-term public administration reform. Toffler, cited in Denthardt and Grubbs (2003), proposed that there is a specific chronological order to the evolution of "human organizations," and that this order includes three waves of organizations:

- "First-wave preindustrial organizations," built to serve the preindustrial agricultural societies in their harvesting activities;
- "Second-wave industrial organizations" which developed centralized, hierarchical, bureaucratic mechanisms operating with uniformity principles in order to serve the growing urban populations emerging as a result of the industrial revolution;
- And finally "third-wave decentralized organizations" which had matured from bureaucracy to more flexible structures to address the needs of postindustrial societies. This means that, over the last three decades, public administration has undergone rapid transformative changes, shifting away from the "traditional administration" model resting on bureaucracy to what is now known as the "new public management" (NPM) model. NPM rests on the

conviction that management in public and private sectors should be alike. It argues that, in order to sustain itself, the public administration needs to adopt the principles, management models and related practices established by the private sector (Felts and Jos 2000).

NPM has roots in what are known as "the Westminster-system countries (Australia, New Zealand, the United Kingdom and Canada) and the United States, which is considered the foremost exponent of NPM" (UN 2001). Shortly after NPM started being implemented in these countries, the NPM reform agenda became a global trend. International donors (mainly the World Bank and the International Monetary Fund) implemented NPM reform via the structural adjustment programs offered to developing countries during the 1980s.

The public sector reform agenda in developing countries, and its shift toward a governance model, became more concerned with "institutional building" also known as "capacity reinforcement." Capacity building pursues a twofold approach:

- Reforming and improving the structures associated with public administration;
- Developing personnel capable of effectively operating and managing the organizational structures of public administration.

Yet, globalization (and its concomitant technological expansion) continues to shape public sector reform, "capacity-reinforcement must therefore be understood in broad strategic terms as a long-term endeavour, indeed a continual task of shaping, redefining and revamping institutions with the help of evolving technologies and refining human competencies in this light" (UN 2003). This suggests that public sector reform and its related capacity building process should integrate new technologies as enabling tools. In fact, Heeks (1999) notes that "reinventing government is a continuation of existing new public management reform, but reinventing government in the information age should mean two things that are different:

- First, a much greater (i.e., more overt) role for information and information systems in the processes of change;
- Second, a much greater (i.e., more widely employed) role for information technology in the processes of change.”

In this sense, globalization and the information age is bringing about “IT-enabled public sector reform”: integrating technology to influence and enable NPM reform and related governance principles (Heeks 1999). Consequently, a number of “IT-based concepts” are increasingly used: e-government and e-governance (UN 2003).

Backus defines e-governance as “the application of electronic means to (1) the interaction between government and citizens and government and businesses, as well as (2) to internal government operations in order to simplify and improve democratic, government and business aspects of governance” (UN 2003).

E-Governance consists of three components: “(1) e-administration: improving government processes; (2) e-citizens and e-services: connecting citizens; and (3) e-society: building interactions with and within the civil society” (Heeks 2001). In this sense, e-governance has two complementary aspects: a political aspect, which focuses on enabling democratic participatory processes by engaging citizens, and a technical aspect, which focuses on government operations and processes (Bhatnagar 2004). Addressing a government’s technical issues makes e-government “a subset of e-governance.” **E-Government** is defined as a process of reform in the way governments work, share information and deliver services to external and internal clients.

The UN describes e-government as “utilizing the internet and the world wide web for delivering government information and services to citizens” (UN 2003). In this regard, e-government occurs when a governmental institution uses ICT to serve citizens and meet their informational and transactional needs. The worldwide expansion and extension of ICT has included its introduction and diffusion within public administrations. Such diffusion has led to the electronic enabling of the three functions of government (although this is of varying degrees), which could be said to reflect a trend toward “state transformation” (Finger 2005). In addition, ICT applications have revolutionized the government’s service delivery function. Finger indicates that service delivery is where ICT has, so far, made the most spectacular inroads. For the two other main state functions, ICT use is limited, but there has been an ICT-enabled emergence of e-participation / e-democracy within the policy making arena, and the emergence of e-regulation within the regulatory function (Finger 2005).

In its simplest definition, e-government refers to “the use

of digital technologies to transform government operations in order to improve effectiveness, efficiency and service delivery” (Forman 2005). Generally, the more services that are available online and the more widespread their use, the greater the impact that e-government will have. “In addition to the internet, mobile phones offer an even more convenient channel through which to distribute government information. By utilizing text messaging, governments are able to send out region-wide and specific emergency warnings, provide up-to-the-minute information upon request, and in essence make governments accessible to the people no matter where they may be, at any time” (McGuigan 2010).

E-Government involves the automation or computerization of existing paper-based procedures. This prompts new styles of leadership, new ways of debating and determining strategies, transacting business, listening to citizens and communities, and organizing and delivering information; essentially new ways of governing. Hence, this process, which consists of using, enhancing, inventing and managing e-government tools for governance purposes, is called e-governance. The “e” part of both e-government and e-governance stands for the electronic platform or infrastructure that enables and supports the networking of public policy development and deployment.

Conclusion

In concluding, we can say that the debate is no longer on whether e-government could assist in improving good governance conditions. The real challenge, rather, is to determine how to successfully build e-government systems that contribute to the realization of good governance targets (Hagen 2005). This is then related to the procedural and methodological “know-how” required for effective e-government implementation.

Unfortunately, many e-government and e-governance projects in D/LDC have led to failure; either partial or total. We believe that to address these failures, stakeholders must be sensitized to the large gap between project planning and goals and the reality of the public sector in developing countries.

They should be aware of the scope and implications of the e-government system, its direct relation to their immediate environment, and be ready to use it and accept the underlying, inevitable changes that it will engender. They should perceive these systems as their own and not as being imported or imposed, so that a feeling of appropriation will emerge to accompany and strengthen the use and proliferation of ICT.

Интеллектуальные транспортные системы

Ядгарова Нозима Акмаловна

старший преподаватель

ТУИТ, Узбекистан, г. Ташкент

Интеллектуальные транспортные системы (ИТС) имеют жизненно важное значение для повышения уровня безопасности и решать растущие проблемы выбросов и заторов Европы. Они могут сделать транспорт более безопасным, более эффективным и более устойчивым путем применения различных информационных и коммуникационных технологий для всех видов пассажирских и грузовых перевозок. Кроме того, интеграция существующих технологий может создавать новые услуги. ИТС являются ключевыми для поддержки рабочих мест и роста в транспортном секторе.

Комиссии во всем мире работают с государствами-членами, промышленностью и государственными органами, чтобы найти общие решения для различных узких мест для развертывания. Посредством финансовых инструментов всемирная комиссия поддерживает инновационные проекты в своих и с помощью законодательных инструментов.

В ближайшие годы, оцифровка транспорта в целом и ее, в частности, как ожидается, принять скачок вперед. В рамках Стратегии цифрового Единого рынка, Европейская комиссия стремится сделать более широкого использования ее решений для достижения более эффективного управления транспортной сети для пассажиров и бизнеса.

ИТС будет использоваться для улучшения путешествий и операций по конкретным и комбинированным видам транспорта. Европейская комиссия также работает для того чтобы установить почву для следующего поколения своих решений, путем развертывания кооперативно-ИТС, проложив путь для автоматизации в транспортном секторе.

С ИТС являются системы, которые позволяют эффективный обмен данными с помощью беспроводных технологий, с тем, что транспортные средства могут соединяться друг с другом, с дорожной инфраструктурой и с другими участниками дорожного движения.

Интеллектуальные транспортные системы описывают технологии применительно к транспорту и инфраструктуре для передачи информации между системами для повышения безопасности, производительности и экологичности. Это включает в себя автономные приложения, такие как системы управления движением, информации и систем оповещения, установленных в отдельных транспортных средств, а также кооперативные ИТС (С-ИТС) с участием транспортного средства на развитие инфраструктуры и транспортного средства в

транспортном средстве связи.

ИТС системы уже используются по всему миру. Технология быстро развивается, и австралийские правительства объединились, чтобы поддержать политические рамки для обеспечения того, чтобы ИТС системы используются в наиболее эффективном способом. В национальных рамках было согласовано всеми государствами и территориями на транспорте и Совета инфраструктуры (ранее известный как Постоянный совет транспорта и инфраструктуры) 4 ноября 2011 года.

Как Интеллектуальные транспортные системы используются?

Примеры Интеллектуальных транспортных систем технологии, используемые по всему миру включают в себя:

Active Management-технологии Traffic используется для сглаживания потоков трафика путем координации ската сигналов и внедрения систем управления переулками использовать такие как пределы вариаторы и знаков с изменяющимся сообщением.

Информационно-современные системы GPS водитель может предоставлять информацию водителей о дорожно-транспортных и дорожных условиях, а также их основной целью придания направления. В некоторых случаях производители могут объединиться, чтобы обмениваться информацией, чтобы построить в режиме реального времени модель транспортных потоков из данных, предоставленных индивидуальными транспортными средствами [1].

Телематика - это ИТС технология, которая позволяет осуществлять мониторинг движения отдельного транспортного средства и может записывать скорость, расположение и массу транспортного средства. Эта технология уже используется транспортными компаниями и могут быть использованы в качестве регулирующего инструмента, для таких целей, как автомобильные зарядки пользователя, соблюдения и обеспечения.

Управление железнодорожным транспортом с использованием технологии, контроллеры будут иметь возможность запускать более эффективные графики благодаря лучшей информации о местоположении, скорости и длины поездов с использованием сети.

Преимущества интеллектуальных транспортных систем

Интеллектуальные транспортные системы имеют потенциал, чтобы обеспечить три ключевых преимущества для австралийских дорожных пользователей биз-

неса и общества.

Безопасность дорожно-транспортных происшествий причиной страданий и гибели людей. Многие столкновения происходят из-за стоп-старт характера движения в перегруженных районах. ИТС технологии могут быть использованы для сглаживания потоков трафика, уменьшить заторы и, следовательно, уменьшить некоторые типы аварий. В будущем, кооперативно-ИТС, которая включает в себя связь между транспортными средствами и придорожной инфраструктуры, могут быть использованы для повышения уровня безопасности путем предоставления предупреждения о резком торможении или возможных столкновений на перекрестках. Информация, представленная через ИТС также может быть использован для прямого трафика от несчастных случаев и аварийных служб чрезвычайных,

как только происходит инцидент [2].

Производительность-заторы снижает производительность, вызывает поток на задержки в цепях поставок и увеличивает стоимость бизнеса. ИТС могут повысить производительность за счет поиска инновационных путей повышения потенциала нашей существующей инфраструктуры.

Результативности экологической деятельности ИТС, которые уменьшают заторы и стоп-старт вождение может также уменьшить расход топлива и выбросы парниковых газов по сравнению с нормальными условиями вождения.

Правительства, частные компании и академические исследователи все активное участие в разработке ИТС по всему миру.

Список литературы:

1. В. В. Комаров, С. А. Гараган. Архитектура и стандартизация телематических и интеллектуальных транспортных систем. Зарубежный опыт и отечественная практика. М.: НТБ «Энергия», 2012.
2. <https://habrahabr.ru/>

Piecewise-quadratic walsh's bases functions and their Application and factors calculation algorithm

Rakhimov Bakhtiyar Saidovich

PHD, professor of Urgench branch of Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

Matkarimova Maxliyo Maksudbekovna

First-year student of the medical faculty of the Urgench branch of the Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

Abstract. In work the known system of orthogonal piecewise-constant Walsh's basic functions is investigated. As a result of research their such lacks, as weak convergence of approximation, discontinuity and others are revealed.

Keywords: signal, basis, spline, spectrum, fast transformations

1. Walsh's basic functions and parabolic basic splines

Wide distributions to technical appendices have received orthogonal systems the explosive basic functions set on the valid axis for which also there are algorithms of fast transformations. They can be broken into two classes:

1) global basic functions - such which value are not equal to zero on one subinterval. Walsh's functions concern to this class, numerical, ramp function [1];

2) local basic functions, which nonzero values are set on the enclosed pieces. Examples are Haar's functions [1, 6, 9] and Walsh's functions [3].

$$C(k) = \frac{1}{2^p} \sum_{i=0}^{n-1} f(i) \varphi(k, i) \quad (1)$$

In many practical appendices connected with restoration of functions between readout, continuous piecewise - linear bases it is not enough opportunities. It speaks, basically for two reasons:

1) because of low speed of convergence, caused by an estimation of an error piecewise - linear interpolation [5]:

$$f(i) = \sum_{k=0}^{n-1} f(k) \varphi(k, i) \quad (2)$$

that often leads to significant expenses on factors;

2) because of not smoothness's of approximation (the first derivative of basis functions is discontinuous) - is absent concept of curvature that causes essential restrictions. For example, it is possible to pass maxima and minima of functions. Construction of piecewise-quadratic basis can be executed by means of double integration piecewise-

constant orthogonal Harmut's functions:

$$\begin{aligned} \Delta f_i &= f(x_{i+1}) - f(x_i) = \sum_{k=0}^{n-1} C_k M_k(x_{i+1}) - \sum_{k=0}^{n-1} C_k M_k(x_i) = \\ &= \sum_{k=0}^{n-1} C_k (M_k(x_{i+1}) - M_k(x_i)) = \\ &= \sum_{k=0}^{n-1} C_k \left(\int_0^{x_{i+1}} W_k(\tau) d\tau - \int_0^{x_i} W_k(\tau) d\tau \right) = \\ &= \sum_{k=0}^{n-1} C_k \int_{x_i}^{x_{i+1}} W_k(\tau) d\tau \end{aligned} \quad (3)$$

With the purpose of inclusion of this basis in space we shall exclude linear components at those functions where they are available and результирующую system we shall designate {hidk (x)}. It consists of even and odd functions concerning the middle dyadically rational pieces, and these functions accept values "zero" on the ends of pieces.

The wide popularity of methods a spline-approximating is explained to that they are the universal instrument of simulation of functions and in comparison with other mathematical methods with them information and hardware expenditures ensure the large exactitude of evaluations.

In the whole development of the theory of splines goes on two directions:

- Interpolational splines of defined boundary conditions, obeying to a system, and conditions in interior points of areas.
 - Smoothing splines, when the problems of optimization of a different sort of functions are considered.
1. Spline methods are most effective in case of the

discrete representation of input data's. On an interval [a,b] we shall consider a grid Δ :

$$\Delta: a = x_0 < x_1 < \dots < x_n = b$$

Polynomial spline of an arbitrary degree m of an imperfection d (d -integer, $1 \leq d \leq m$) by nodes on a grid D is defined as the function $S_{m,d}(x)$,

$$\Delta f_i = \sum_{k=0}^{n-1} C_k W_k(x_i) \int_{x_i}^{x_{i+1}} d\tau = h \sum_{k=0}^{n-1} C_k W_k(x_i) = \frac{1}{2^p} \sum_{k=0}^{n-1} C_k W_k(x_i) \quad (4)$$

Derivative from a spline about $(m - d + 1)$ can be explosive on [a, b].

In engineering applications most common are the splines of a low degree, in particular parabolic and cubic. The process of construction of such splines is much easier, than process of splines more high scale.

Any spline of a sufficient smoothness can be represented through basic splines. In particular, at $d=1$ for decomposition the so-called "normalized" basic splines of a degree m (B-splines) are used. They are local (finite), piecewise-polynomial function and obey to the following conditions:

They also can be defined as outcomes of the operation of convolution of B-splines of the lowest degrees:

$$C_k = \sum_{i=0}^{n-1} \Delta f_i W_k(x_i) \quad (5)$$

For providing approximation on all interval [a,b] the B-splines should be given on wider area by means of introduction $2m$, of additional nodes $i=-m, m+1, n+m$ and, all nodes can be located nonunion formally.

The limitations of the given series shown the absence of fast algorithm of calculation of factors. This limitation can be overcome by application of a parabolic spline. If we take

the second derivative of the parabolic spline interpolation on [0,1] function $f(x)$, it will represent piecewise-constant function with changes of values of steps in units of a spline, and on piecewise -constant orthogonal basic functions. ;

Thus, it follows that factors of decomposition in a series in Walsh's orthogonal functions takes the second derivative of the parabolic spline interpolating function in binary-rational units are factors of decomposition of the first derivative of a spline on hid-functions, and the spline on hid-functions. The factor at a linear part of decomposition is defined as value of the first derivative of spline $S_2(x)$ at the point $x = 0$, and constant component as a value of a spline at that point.

2. Experimental results

Series of numerical experiments have been carried out on the research of piecewise-quadratic bases. With use of the offered algorithm of calculation of coefficients in Walsh's piecewise-quadratic bases. Here the factor of compression h is defined by the formula:

$$h = \frac{1}{n} = \frac{1}{2^p}$$

Where h - Quantity of readout of function n - Quantity of the zero factors received as a result of use of offered algorithm.

3. Conclusion

As a result of research on methods of approximating functional dependence shows their limitation as weak convergence, discontinuity, rather low accuracy of approximation, necessity of great volume of memory for factors are revealed. In order to overcome these limitations, the necessity for transition to piecewise-quadratic bases was shown. Advantages of piecewise-quadratic bases: greater accuracy and good smoothness of approximation in comparison with piecewise-constant and piecewise-linear bases.

Reference

1. Zalmanzon L.A. Transformation Fure, Uolsh, Haar and their applications in management, communications and other areas. - M.: the Science, 1989. - 496 p.
2. Chang-Kun Song, Kyung-Seok Kim. Efficient Signal Feature Detection using Spectral Correlation Function in the Fading channel. International Journal of Contents, vol.3, № 2, 2007, pp. 35-39.
3. Bohan K.A., Koroleva N.A. Estimation parameters of efficiency two-dimensional transformations Haar // Electronic modelling. 2003. №5. C.45 -56.
4. O. BRATELLI, P. JORGENSEN: Wavelets through a looking glass. 2003.
5. M. PINSKY: Introduction to Fourier analysis and wavelets. 2002.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.