



Методы науки

март (3) 2018

В номере:

- Антонимия как тип семантических отношений
- Особенности развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Игровые методы обучения информатике
- О некоторых свойствах одного класса негладких функций и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№3 / 2018

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.naukarus.ru
E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2018.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Ежукова И. Ф., Сидорина К. С.</i> Проблемы при выборе будущей профессии.....	5
<i>Ходаковская В. В.</i> Развитие доходной базы местных бюджетов.....	8
<i>Кузнецова Е. В., Пятенко К. В., Меркулова А. А.</i> Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне.....	11
<i>Козлова М. С.</i> Отчет о движении денежных средств.....	13

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кодирова З. Б.</i> Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве.....	16
<i>Гаврилюк О. В., Романчук В. С.</i> Аспекты понимания права.....	19
<i>Просандеева Н. В.</i> О критериях формирования нормативных правовых актов стратегического планирования по противодействию терроризму в Российской Федерации.....	21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Чаканова С. Д.</i> Антонимия как тип семантических отношений.....	24
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Михайлова О. Б.</i> Особенности развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26
<i>Ли С. А.</i> Игровые методы обучения информатике.....	30
<i>Федорова Е. Н.</i> Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования.....	33

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алиханов М. М., Алексенко В. В.</i> Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика.....	35
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Грищенко Т. Р.</i> Сельскохозяйственный научный комитет Украины (1918–1927): у истоков создания Национальной академии аграрных наук Украины (к 100-летию юбилею).....	39
---	----

ЭКОЛОГИЯ

<i>Пономаренко Р. В.</i> Обращение с твердыми коммунальными отходами в ЮГРЕ: взгляд из настоящего в будущее.....	42
---	----

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Шлегель А. А.

Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза.....	44
---	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ammar W. A., Bukharaev N.

Collaborative and Interactive of Mobile learning technology in educational	46
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Отакулов С. С., Мусаев А. О., Хайдаров Т. Т.

О некоторых свойствах одного класса негладких функций.....	52
--	----

Васева Е. С., Русинова А. А.

Проектирование веб-сайта сервисного центра.....	57
---	----

Ахтямов А. В., Колмыкова И. В.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе.....	61
--	----

Проблемы при выборе будущей профессии

Ежукова Ирина Федоровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры коммерции и менеджмента

Нижевартровский государственный университет

Сидорина Ксения Сергеевна

факультет экономики и управления

Нижевартровский государственный университет

Выбор собственной карьеры является поворотным моментом в жизни. Еще со школы человек определяется кем он хочет быть, исходя из своих интересов, предпочтений, желаний он выбирает ту или иную профессию. Поступая в университет, человек уже должен определиться какая профессия ему ближе, чтобы поступить туда, куда он планировал. Актуальность заключается в том, что большинство современной молодежи поступают в университет для того чтобы получить высшее образование. Они не задумываются о том, кем они будут работать в дальнейшем. Проблемы могут возникнуть уже на первом – втором курсе. Человек будет осознавать что это не его сфера деятельности, ему не комфортно учить то, что ему не интересно. Именно поэтому в дальнейшем мы видим, что очень много людей работают не по своей профессии. Из – за этого существует нехватка специалистов в какой либо сфере деятельности.

Большинство людей, которые достигли высоких вершин профессиональной карьеры, прошли через аналогичный стресс, когда выбирали свою карьеру. Поиск собственной карьеры предоставляет возможность получить множество вариантов, но решение о правильном выборе профессии походит на поиск иголки в стоге сена. Важная часть в выборе лучшей карьеры для человека являются его способности. Человек обязательно должен полностью всё знать о собственных навыках, умениях и способностях. Он должен четко себе представлять, какие есть у него шансы получить ту профессию которую он хочет, исходя из своих способностей. Интерес к карьерам молодых специалистов возрастает в обществе с каждым годом. И это понятно. Во-первых, карьера – это

профессиональный багаж каждого человека, если хотите, личный капитал, накопленный через обучение, наставничество и трудовую деятельность. Во-вторых, карьера – один из признанных показателей успешности человека и меры его реализации в профессии и в обществе. В-третьих, успешные карьеры выпускников делают успешным вуз в глазах общественности и работодателей, что привлекает абитуриентов. Будущие студенты прежде чем поступать в университет, узнают его престижность, количество поступающих и наличие факультета на который он хочет поступить. Большинство студентов подходят к этому выбору очень тщательно, так как от выбора профессии зависит их дальнейшее будущее. [1, С. 28] Достаточно маленький процент поступивших в университет студентов, потом работают по своей специальности. Около 60% поступивших студентов работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. Стоит задуматься, почему же возникает эта ситуация? Неужели абитуриент, поступая на ту или иную специальность, которая ему ну уж очень приглянулась ещё в школе, столкнется с проблемой трудоустройства в будущем и будет вынужден работать там, где ему совсем бы не хотелось? Чаще всего так и происходит. А всё потому, что большинству работодателей нужны люди уже с опытом работы от года в той или иной сфере. Тогда, как же молодым специалистам окончившим университет набираться опыта в той профессии о которой он так мечтал? Вот и получается что большинство молодых специалистов идут работать не в свою сферу деятельности.

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение

образования — это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Однако он уже пройден. Что же делать дальше? Многие студенты начинают работать учась в университете, зачастую эта работа никак не связана с их будущей профессией. Начинать думать о своем трудоустройстве нужно еще до получения диплома. Нужно рассматривать все варианты своей дальнейшей работы. Для начала надо проанализировать потребность своей профессии на рынке труда, высокооплачиваемая ли она. А дальше нужно отталкиваться от того, какие способности имеешь ты. Хватает ли у тебя таких знаний, умений, которые требует данная профессия. Очень многие студенты выбирают профессию, которой очень много на рынке труда, в пример можно поставить: экономистов, юристов, программистов. Естественно, на такую должность будет трудно устроиться, ведь в каждой организации выбирают из сотни претендентов только лучших, тех у кого уже есть определенный опыт работы, они знают и умеют как и что делать. Многим работодателям не хочется объяснять принцип работы человеку, который пришел первый раз и еще не работал в этой сфере, ему будет проще взять того человека, кто уже знает специфику данной работы. Отсюда и вытекает проблема, того, что многие люди все таки работают не по своей специальности. Еще одна проблема, почему люди не работают по своей специальности это заработная плата. Придя на работу со своим дипломом, человек сталкивается с такой проблемой как маленькая заработная плата. Но так как у людей очень много потребностей, они идут искать другую работу более высокооплачиваемую даже если эта работа никак не связана с их специальностью. Или же поработав по своей специальности человек понимает, что это не то о чем он мечтал, что эта профессия на самом деле ему не интересна. И человек находит себя в чем то другом, пусть это даже не высокооплачиваемая должность, но человек отдается работе полностью, потому что понимает что это действительно то, что ему по душе. Вообще, люди стараются реализовать себя в том, в чем они наиболее сильны. По данным опроса на портале профессионального образования приведено какими критериями люди руководствуются при выборе работы. 59% людей ответили что для них главным критерием является сделать карьеру. 29% выбрали уровень оплаты труда. 6% престиж фирмы и еще 6% выбрали профессиональное призвание. [3] Из показателей мы видим, что очень маленькое количество людей выбрали профессиональное призвание. Это значит, что очень мало людей хотят быть преданными именно той работе, которую выбрали обучаясь в университете.

Как правило, вопрос, как студенту найти работу по специальности, возникает на третьем курсе университета, когда экватор уже позади. Теперь кажется, что учиться осталось совсем недолго, и самое время подумать о своем будущем. Однако в этот период подработку по специальности находят единицы, а большая часть учащихся вузов продолжают обучение и свою беззаботную жизнь. Будущая про-

фессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. И все таки не все студенты учась в университете идут работать не по своей специальности. Есть и тот процент студентов, которые подходят к выбору профессии осознанно. Их не беспокоит, какая заработная плата у них будет, какое место на рынке труда занимает выбранная профессия и что говорят окружающие люди по поводу этой профессии. [2, С. 65] Это значит, что человеку действительно нравится выбранная профессия, что он готов учиться, узнавать что то новое. Человек полностью отдается этой профессии, и она ему действительно нравится. Наверно так и есть, нужно найти такую профессию, чтобы было комфортно работать, чтобы это действительно нравилось человеку. И если эта профессия действительно та, которую человек так хотел, то он добьется многого, начиная даже с самой маленькой заработной платы можно подняться выше по карьерной лестнице. Главное старания, упорство, желание, и человека обязательно заметят, ведь работодатели ценят таких сотрудников, которые подходят с большой ответственностью к своей работе. Необходимо просто показать себя, а потом все будет так, как и мечтаешь. Согласно статистике, высокооплачиваемой становится работа не по специальности. Именно поэтому выпускники так часто отказываются от полученной в университете профессии и выбирают высокий, стабильный доход. Таких молодых специалистов можно понять, тем более, на альтруизме и юношеском максимализме сильно не проживешь, но и оставлять специальность тоже неправильно. Если же доход играет в жизни выпускника только второстепенную роль, а желание принести пользу обществу по своей специальности бьет ключом; не стоит сомневаться, а работу искать только соответствующую «корочке» о высшем образовании. Говорить о финансовой стабильности в такой ситуации не приходится, зато при желании и стремлении продвижение по карьерной лестнице обеспечено.

Почему трудно найти работу по специальности? На рынке труда практически во всех отраслях наблюдается дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы: ввиду финансового кризиса, проблем у бизнеса, сокращений, предложение начинает все больше превышать спрос. А это автоматически означает, что у работодателей появляется все больше выбора, чем они успешно пользуются, все больше диктуя соискателям свои условия. К примеру, на рынке труда появляется множество свободных специалистов с опытом, согласных работать на тех же условиях, что и молодые специалисты после окончания ВУЗа, которым работодатели и отдают свое предпочтение. Кроме того, текучесть кадров снижа-

ется: в кризис люди начинают сильнее держаться за свои рабочие места, многие вакансии сокращаются, следовательно, свободных вакансий в принципе становится существенно меньше. В этих условиях найти работу по специальности молодому специалисту, конечно же, не просто, но все же возможно. Работать по специальности или нет, это выбор каж-

дого человека. Только он знает что хочет от данной профессии. Многие пойдут работать не по специальности, кого то не будет устраивать заработная плата, кто то поймет что это не его и уйдет работать в другую сферу. А кто то, будет отдаваться своей работе полностью, потому что еще со школы выбрал свой дальнейший путь.

Литература

1. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. -223 с.
2. Профессиональная адаптация молодежи. - М.: Издательство Моск. ун-та, 1969. - 128 с.
3. Профобразование URL <http://проф-обр.рф>, дата обращения 12.02.2017 г.

Развитие доходной базы местных бюджетов

Ходаковская Виктория Викторовна

магистрант 2-го курса магистратуры

Научный руководитель Рукина С.Н.

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Местное самоуправление составляет одну из главных основ современного государства. Конституция Российской Федерации устанавливает, что местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя, одного из главных принципов организации и осуществления управления страной, предполагает выделение особой сферы местных вопросов, в которой органы местного самоуправления действуют самостоятельно и ответственны перед своим населением.

Следовательно, перед органами местного самоуправления ставится одна из важнейших задач, которая заключается в создании условий для обеспечения экономического роста, улучшения качества жизни населения, что будет способствовать комплексному социально-экономическому развитию муниципального образования.

Система местного самоуправления в Российской Федерации претерпела существенные изменения, связанные с проведением её реформы, а так же бюджетной реформы. В настоящее время сложилась иерархическая территориальная организация муниципальных финансов, которая включает в себя семь типов муниципальных образований: муниципальный район, городской округ, городское поселение, сельское поселение, внутригородское образование городов федерального значения, городской округ с внутригородским делением и внутригородской район. Финансовую основу местного самоуправления составляет его бюджет. Местные органы власти должны располагать достаточным объемом финансовых ресурсов для осуществления предоставленных им законодательством полномочий. Проанализируем особенности формирования доходной базы бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района Ростовской области за 2015-2017гг.

Доходы бюджетов сельских поселений формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а так же безвозмездных поступлений.

В соответствии с главой 9 Бюджетного кодекса РФ в доходы бюджетов сельских поселений зачисля-

ются:

1) налоговые доходы от следующих местных налогов, устанавливаемых представительными органами сельских поселений в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах:

- земельного налога - по нормативу 100%;
- налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

2) налоговые доходы от следующих федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами:

- налога на доходы физических лиц - по нормативу 2%;

- единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30%;

- государственной пошлины за совершение нотариальных действий должностными лицами органов местного самоуправления сельского поселения, уполномоченными в соответствии с законодательными актами Российской Федерации на их совершение, нотариальных действий - по нормативу 100 %;

- государственной пошлины за выдачу органом местного самоуправления сельского поселения специального разрешения на движение по автомобильной дороге транспортного средства, осуществляющего перевозки опасных, тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов, в случае отнесения дорожной деятельности к вопросам местного значения - по нормативу 100 %;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и (или) региональных налогов по нормативам отчислений, установленным органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, региональных и (или) местных налогов по нормативам отчислений, установленным представительными органами муниципальных районов.[1]

Таблица. Состав и структура доходов местного бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015-2017гг.[2]

	2015г.		2016г.		2017г.	
	тыс.руб	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %
1	2	3	4	5	6	7
Доходы, в т.ч.	13099,4	100,0	10252,5	100,0	9906,1	100,0
Налоговые доходы, из них	6 540,4	49,9	6757,5	65,9	6652,1	67,2
Налог на доходы физических лиц	1 466,6	11,2	1375,4	13,4	1437,3	14,5
Налоги на товары (работы, услуги)	106,1	0,8	61,2	0,6	78,2	0,8
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	143,7	1,1	181,8	1,8	189,9	1,9
Единый сельскохозяйственный налог	730,2	5,6	1019,6	9,9	1065,5	10,8
Налог на имущество физических лиц	201,8	1,5	302,7	3,0	262,7	2,7
Земельный налог	3 812,0	29,1	3757,2	36,6	3556,2	35,8
Государственная пошлина	80,0	0,6	59,6	0,6	62,3	0,6
Неналоговые доходы	1 007,5	7,7	48,3	0,5	50,6	0,5
Безвозмездные поступления	5551,5	42,4	3446,7	33,6	3203,4	32,3

Данные таблицы свидетельствуют, что за период с 2015 по 2017 годы в доходной части бюджета сельского поселения налоговые поступления увеличиваются с 6540,4тыс.руб в 2015 году, в 2017 до 6757, 5 тыс. рублей. При этом объем безвозмездные поступления за анализируемый период снизятся с 5551,5 тыс. рубле до 3203,4 тыс. рублей. Налоговые доходы являются достаточно стабильными, их доля в общем объеме поступлений в 2015г составила почти 50%, в 2016 – 65,9%, в 2017 – 67,2%.

Бюджетообразующими налоговыми доходами бюджета Маргаритовского сельского поселения являются земельный налог, налог на доходы физических лиц и единый сельскохозяйственный налог.

В условиях несбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации укрепление их собственной доходной базы.

На территории Маргаритовского сельского поселения Азовского района реализуется план мероприятий по увеличению поступлений в местный бюджет, в том числе за счет снижения налоговой задолженности.

На территории сельского поселения действует комиссия по устойчивости социально-экономического развития на заседании которой ежемесячно приглашаются лица, имеющие задолженность по налогам, действующим в сельском поселении. МФИ ФНС России №8 по Азовскому району предоставляет сведения о физических и юридических лиц, имеющих задолженность по платежам.

Для лиц имеющих большую сумму задолженностей администрация Маргаритовского сельского поселения обращается в Координационный совет

Азовского района, предоставляя ему списки злостных неплательщиков. Данный совет в свою очередь приглашает должников для выяснения причин, которые не позволяют им выполнить налоговые обязательства.

Работники администрации, делают подворовой обход для проведения устной беседы с должниками. Так же производится рассылка писем (уведомлений) через почту России не проживающих в сельском поселении, но имеющих прописку.

При обращении граждан к главе сельского поселения, работниками проверяется, есть ли у него задолженность по налогам и сборам, если данный факт существует, то данное лицо уведомляют об этом.

Мероприятие формирование которого обеспечит дополнительные налоговые доходы в бюджет является переход принципам налогообложения недвижимого имущества физических лиц, установленных главой 32 Налогового кодекса Российской Федерации. В соответствии с законодательством установлены базовые ставки по налогу на имущество физических лиц исходя из их кадастровой стоимости, при этом вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные налоговые ставки в зависимости от кадастровой стоимости объекта, его вида, места нахождения, территориальной зоны, в границах которых расположено имущество.

Маргаритовское сельское поселение является территорией сельхоз производства. Все сельские хозяйства, находящиеся на территории сельского поселения платят Единый сельскохозяйственный налог. Удельный вес данного налога составляет 16,5%,

и занимает третье место по налоговым доходам в бюджете поселения, таким образом можно сказать, что ЕСХН один из основообразующих налогов бюджета Маргаритовского сельского поселения.

Результаты работы сельского хозяйства (производительность, урожайность) напрямую связаны с увеличением доходной базы бюджета поселения. Чем больше прибыли получают предприятия по результатам своей деятельности, тем больше сумма отчислений по налогу в бюджет сельского поселения.

Подводя итоги можно сказать, что в период кризиса в бюджете Маргаритовского сельского поселения в статье доходы преобладают налоговые доходы, это можно обосновать тем, что данный вид устанавливается и контролируется государством, тем самым имеет стабильность и устойчивость. Другие же доходы уменьшаются в связи с ухудшением экономики в стране и области. Выделяются минимальные средства из вышестоящих бюджетов на сельские поселения и районы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Бюджетный Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. (в актуальной редакции), Электронный ресурс. [Режим доступа]: www.consultant.ru
2. Решение собрания депутатов Маргаритовского сельского поселения от 25.12.2014 года №70 «О бюджете Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015 год и плановый период 2016-2017 годах», Электронный ресурс [Режим доступа]: www.margaritovskoesp.ru

Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне

Кузнецова Елизавета Валерьевна,

Пятенко Кристина Владимировна,

Меркулова Анастасия Алексеевна

Оренбургский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы ипотечного кредитования физических лиц в России на современном этапе.

Ключевые слова: кредитование; экономический кризис; рейтинг ипотечных банков; потребительское кредитование; ипотечное кредитование.

На сегодняшний день период потребительского кредитования, выдаваемого коммерческими банками физическим лицам в денежной форме на разные потребительские цели, считается одной из основных финансовых категорий современной науки о деньгах, банках и кредите.

Потребительский кредит в силу единого ряда факторов таких как, доступность, удобство и простоту оформления, отсутствие условий и определенных рамок при использовании средств, возможность подстроить график выплат под время получения доходов заемщика, захватывает особое место в единой системе банковского кредитования и представляет собой значимое место в современной рыночной экономике.

С 2015 года в Российской Федерации действует программа по льготному ипотечному кредитованию — «Ипотека с государственной поддержкой». После принятия программы ипотечного кредитования оно заняло особое место среди других видов кредитования физических лиц.

Государственная поддержка в этой программе выражается не только в пониженной процентной ставке, но и в поддержке строительства новостроек. Так как, данный ипотечный кредит можно оформить только на жилье в новостройках, строящееся или уже построенное

Все большей популярностью в России пользуется ипотечное кредитование.

Таблица 1. Минимальные процентные ставки по ипотечному кредитованию для физических лиц в период с 2013 по 2017 годы.

Банки	2013 (%)	2014 (%)	2015(%)	2016(%)	2017(%)
Сбербанк	14	12	11	11,4	11,4
ВТБ24	20	12,5	12	11,4	11,4
Россельхозбанк	22	12,5	11,8	11,7	10,9
Газпромбанк	13	12,45	11	11,75	10,8

По данной таблице мы можем сделать выводы, как менялась процентная ставка в России в разные периоды времени. На 2013 год самая высокая кредитная ставка у Россельхозбанка - 22%, самая низкая у Газпромбанка - 13%.

В период кризиса на 2014 год процентная ставка по ипотечному кредитованию сократилась у Сбербанка на 2%, у Газпромбанка на 2,2%.

После принятия программы «Ипотека с госу-

дарственной поддержкой» на 2015 год процентная ставка по сравнению с 2013 годом снизилась примерно на 3% по Сбербанку России.

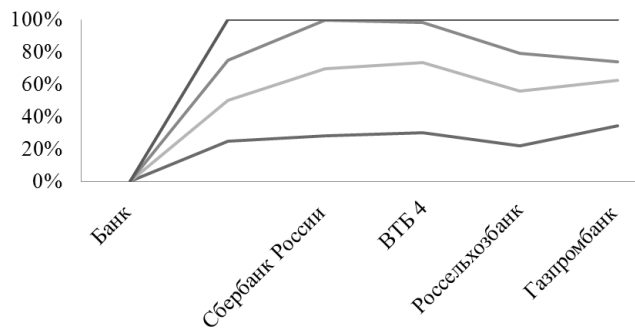
По сравнению с 2013 годом процентная ставка по ипотечному кредитованию на 2017 год понизилась на 2,6% по Сбербанку России.

Ниже в таблице показан рейтинг ипотечных банков по объемам выданных ипотечных кредитов (табл. 2).

Таблица 2. Рейтинг ипотечных банков

Банк	Объемы выданных ипотечных кредитов млн. руб				Изменения в % к итогу 2016 к 2013
	2013	2014	2015	2016	
Сбербанк России	629761	920982	661800	14181	2
ВТБ 4	243336	350718	198368	16223	6
Россельхозбанк	35082	53872	37748	33169	9,4
Газпромбанк	78198	63262	26839	58903	7,5

По таблице можно увидеть, как меняется прирост капитала каждого банка с 2013 по 2016 года. Рассматривая ипотечное кредитование с точки зрения банков, можно сделать вывод, что это довольно привлекательный метод размещения средств.



Несмотря на принятие программы «Ипотека с государственной поддержкой» объем ипотечных кредитований не вырос. По итогам 2013 года лидером по объемам ипотечного кредитования страны являлся Сбербанк с результатом 629761 миллион рублей. На 5 месте - Банк Москвы с результатом 14706 миллионов рублей.

После принятия программы «Ипотека с государственной поддержкой», кредитование не увеличилось, а сократилось по сравнению с данными 2013 год (см. табл. 2).

По данным табл. 2 объемы выдаваемого ипотечного кредитования Сбербанка России сократились на 2% по сравнению с 2013 годом.

Таким образом, можно отметить, что государственная программа не увеличила объемы выдаваемых ипотечных кредитов, но помогла в строительстве новостроек.

Литература

1. Чекиева Х. Р. Ипотечное кредитование в условиях кризиса // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 592-594.

Отчет о движении денежных средств

The statement of cash flows

Козлова Марина Сергеевна

магистрант 2 курса

Технологический университет (Московская область, г. Королев)

Аннотация. В статье рассматривается отчет о движении денежных средств, который играет важную роль в бухгалтерской (финансовой) отчетности. При составлении этой формы отчетности необходимо знать, какие денежные средства и их эквиваленты отнести к денежным потокам от текущих, инвестиционных и финансовых операций.

Abstract. The article discusses the report on cash flow, which plays an important role in the accounting (financial) statements. In the preparation of this reporting form, you must know what cash and cash equivalents is attributed to cash flows from current, investment and financial transactions.

Ключевые слова / key words: годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность, annual accounting (financial) statements, денежные потоки от текущих операций, cash flow from current operations, денежные потоки от инвестиционных операций, cash flow from investment operations, денежные потоки от финансовых операций, cash flow from financial transactions

В современном мире невозможно представить ни одно государство, которое не использовало бы приемы законодательного регулирования видов деятельности. В бухгалтерском учете также есть законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность организаций. Таким образом, согласно Федеральному закону Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 года, в обязанность большинства экономических субъектов входит ведение бухгалтерского учета и как следствие, составление ими бухгалтерской финансовой отчетности.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой свод систематизированной информации о финансовом положении организации, о финансовых результатах ее деятельности, а также о движении денежных средств организации за отчетный период.

Движение денежных средств за отчетный период наиболее подробно в годовой финансовой отчетности характеризует Отчет о движении денежных средств, в котором соответственно и отражаются платежи организации и поступления в организацию денежных средств и их эквивалентов (так называемые денежные потоки), а также остатки этих денежных потоков на начало и конец периода. Другими словами, отчет о движении денежных средств представляет собой сводную таблицу, при составлении которой используются данные по остаткам, а также дебетовым и кредитовым оборотам счетов учета денежных средств (а именно по счетам: 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути»).

Сам отчет о движении денежных средств явля-

ется сравнительно новой формой отчета, не смотря на то, что его история начинается аж с 1863 года. Привычный нашему глазу формат отчет приобрел только в 1988 году. Он был разработан в США. Для данного отчета был утвержден международный стандарт финансовой отчетности (МСФО). В России форма данного отчета была введена значительно позже [5].

Как ранее говорилось, отчет о движении денежных средств входит в состав годовой бухгалтерской отчетности, и как следствие, он заполняется только по итогам года. Отчет имеет утвержденную приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н типовую форму.

Согласно пункту 6 положения по бухгалтерскому учету (далее ПБУ) 23/2011 «Отчет о движении денежных средств», рассматриваемая форма отчета включает данные обо всех поступлениях и платежах организации, а также остатков средств на начало и конец года; при этом остатки денежных средств следует определять по организации в целом, с учетом всех представительств и филиалов.

Также согласно ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» и типовой форме, утвержденной приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н, все денежные потоки организации в зависимости от характера связанных с ними операций, а также от использования информации о них подразделяются на три вида (Рисунок 1).

В ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» (пункты 8-13) дано подробное описание каждого вида денежных потоков и приведены примеры каждого из них.

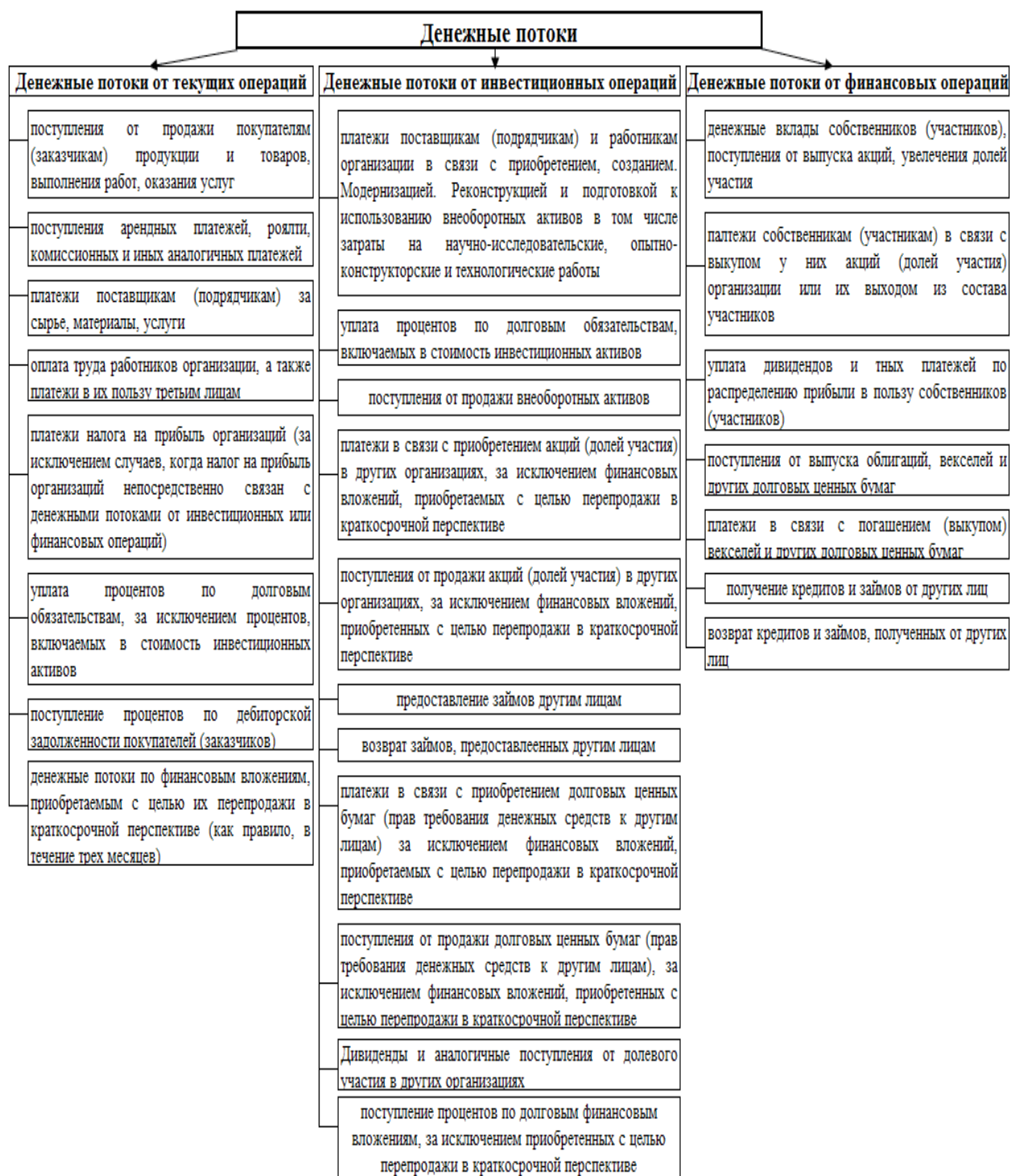


Рисунок 1 – Классификация денежных потоков в отчете о движении денежных средств с примерами

К подгруппе денежных потоков от текущих операций также можно относить и иные потоки, если их не удастся однозначно отнести к той или иной группе.

Следует помнить, что есть случаи, когда денежные потоки в отчете отражаются свернуто. Как правило, это касается тех денежных потоков, которые характеризуют не столько деятельность самой организации, сколько деятельность ее контрагентов, и (или) когда поступления от одних связаны с выплатами другим. Примеры таких случаев также рассмотрены в ПБУ 23/11 «Отчет о движении денеж-

ных средств».

Отчет о движении денежных средств сдают большинство организаций, ведущих бухгалтерский учет (исключения составляют некоммерческие организации и малые предприятия, оценить финансовое положение которых возможно без использования данной формы).

Утвержденная типовая форма отчета нумерацию строк не предусматривает, ее можно не проставлять, если отчетность составляется для внутренних пользователей (например, для акционеров) или иных пользователей, не являющихся представителями

государственного контроля. Однако если отчет составляется для органов статистики или других осуществляющих контроль ведомств, то у организаций возникает необходимость проставить нумерацию самостоятельно, используя коды, указанные в приложении 4 к приказу Минфина России № 66н.

Также как и бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств составляется в рублевом эквиваленте: в тысячах или же, при больших оборотах, в миллионах рублей (организации, ведущие расчеты в иностранной валюте, также предоставляют отчетность в национальной валюте РФ, поэтому им необходимо вести пересчет валютных операций по законодательно установленным требованиям).

Отчет сопоставляет остатки по итогам отчетного и предыдущего годам, т.е. в отчете о движении денежных средств за 2016 год будут фигурировать и данные за 2015 год.

В отчете недопустимо проставление знаков «плюс» и «минус», поэтому все отрицательные значения показателей, а также вычитаемые при подсчете итогов значения следует отражать в круглых скобках (соответственно положительные значения показателей отражаются без скобок).

В 2016 году продолжался начатый в 2015 году проект по отзыву лицензий у банков, следовательно, юридическим лицам, обслуживаемым у данных кредитных организаций, и имеющим остатки денежных средств на их счетах стоит обратить внимание на то, что такие остатки не должны отражаться на счетах учета денежных средств (как правило, их списывают на счета учета дебиторской и кредиторской задолженности). Поэтому в отчете о движении денежных средств данные суммы следует отражать обособленно.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 23/11 «Отчет о движении денежных средств».
3. Типовая форма отчета о движении денежных средств, утвержденная приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н.
4. Журнал Главбух, «Отчет о движении денежных средств» от 15 мая 2015 года.

Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве

Кодирова Захро Бахтиер кизи
студент 2 курса юридического факультета
ННГУ им. Лобачевского

Инкотермс (англ. Incoterms, International Commerce terms) это международные правила, признанные юридическими компаниями, правительственными органами и предпринимателями по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Впервые свод международных правил толкования был опубликован Международной торговой палатой в 1936 году. Поправки и дополнения были позднее сделаны в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990 годах, и в настоящее время последняя редакция ИНКОТЕРМС был принят в 2010 году (актуально на 2017 год) Кроме того, чтобы избежать ошибок в применении было опубликовано Комментарии к ИНКОТЕРМС 2010.

Несмотря на такую продолжительную историю существования и совершенствования, вопрос правовой природы Инкотермс до настоящего времени является дискуссионным. Нет единого мнение подхода к решению проблемы правовой природы Инкотермс как в России, так и за рубежом. Анализируя зарубежные законодательство можно увидеть то что Инкотермс рассматривают как источник норм. Например, на Украина, был издан специальный Указ Президента¹ с которым был придан Инкотермс законный статус. В настоящее время Инкотермс рассматривают в качестве закона около 50 стран в мире (Ирак, Испания).

Причем по мнению ученых Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко² узаконение происходит, не всегда корректными способами, в частности в той же Украине, статус закона был придан путем издания специального Указа Президента, что вряд ли можно назвать правильным путем, при наличии специального органа, ответственного за принятие законов. Справедливости ради, следует заметить, что данный декрет, а соответственно и юридическая сила Инкотермс как закона, были отменены абсолютно аналогичным образом, посредством издания друго-

го Указа³.

Для стран таких как Белоруссия, Австрия, Польша, Франция, Германия Инкотермс является как правовой обычай, который применяется, если стороны не оговорят иное. Различные мнения относительно правовой природы Инкотермс высказывались в доктрине Англии и США. Как отмечают ученые, ситуация, когда «одно и то же правило может квалифицироваться по-разному с точки зрения своей юридической природы: по французскому праву – в качестве обычая, а по праву Англии и США – как обыкновение», является свойственной не только Инкотермс, но и ряду других документов в области международного торгового права⁴.

А в России касательно правовой природы Инкотермс отсутствует единого подхода к решению данной проблемы. Поскольку Инкотермс не был принят как Нормативно-правовой акт в форме закона установленном Конституцией РФ в порядке можно констатировать факт что- в Российской Федерации Инкотермс не является законом. Так как, с данным утверждением согласно большинство ученых юристов, в частности О.В.Фонотовой. необходимо определить, чем же является Инкотермс обыкновением, обычаем, торговым обычаем или обычаем делового оборота.

Так как отсутствует единого подхода к определению Инкотермс все точки зрения можно условно отнести к следующему трактовкам в зависимости от отношение ученых к правилам: а) обыкновение в том числе делового или торгового (Д.Ф. Рамзайцев, И.С. Зыкин, Н.И. Миклашевская, Г.К. Дмитриева, М.З. Зумбулидзе, В.А. Канашевский); б) правового обычая (М.М.Богоуславский, О.А.Городов); в) обычая делового оборота (В.В.Витрянский); г) торгового обычая (обычая торгового оборота) (Б.И. Пугинский, Н.Г. Вилкова); д) иные (Н.Ю.Круглова)⁵.

¹ Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>

² Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

³ Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г. № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>

⁴ Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

⁵ Фонотова О.В. Указ. соч.

Необходимо отметить, что отечественные ученые, меняли свои взгляды на правовую природу Инкотермс в зависимости от роли и значения этих правил в торгово-экономических отношений.

Ученые не смотря на то что делают на обычай, на обычай делового оборота и на торгового обычая, как утверждение своих слов они приводят ст.5 ГК РФ где: «Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.⁶» Т.о. подход ученых по определению Инкотермс можно делить на группы. Первая группа специалистов относят Инкотермс к обыкновению, тогда как вторая группа относит эти правила к обычаю. Согласно, Постановлению Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации"⁷ «Правила по использованию национальных и международных торговых терминов - Инкотермс 2010 (Публикация Международной торговой палаты N 715) являются торговым обычаем (обычаем делового оборота), принятым в Российской Федерации.» Данное обстоятельство так же имеет важное практическое значение для применения в торгово-экономических отношений международного так и внутригосударственного.

Несмотря на то что Торгово-промышленная палата Российской Федерации признает Инкотермс как обычай, некоторые ученые придерживаются мнение ссылаясь на Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г.⁸ что данное Постановление имеет не обязательный, а рекомендательный характер⁹.

Причем М.Г. Розенберг, прямо указал, что после признания Торгово-промышленной палатой РФ действия на территории России в качестве обычаев правил Инкотермс... отпадает сложившийся в практике подход, в силу которого положения Инкотермс использовались... как правило, при наличии ссылки на них в контракте либо лишь в определенной мере

в качестве ориентира при толковании условий контракта о базисе поставки, сформулированного недостаточно ясно¹⁰.

Мы также придерживаемся мнение господина М.Г.Розенберга, так как именно это мнение находить свое отражение и в судебной практике. В частности, практики Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ. В ряде решений (например, решение от 12 ноября 2003 г. No 226/2001, решение от 25 мая 2008 г. No 104/2007 МКАС при ТПП РФ) правила Инкотермс признавались обязательными для сторон, даже при отсутствии отсылки на правила в договоре, только лишь при наличии известных терминов.

А также, из факта признания ИНКОТЕРМС национальным торговым обычаем следует возможность его применения и к внутригосударственным договорам. Возможность применения ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки вытекает из правила пункта 5 статьи 421 ГК РФ¹¹, согласно которому, если условие договора не определено сторонами или диспозитивной нормой, соответствующие условия определяются обычаями делового оборота, применимыми к отношениям сторон, а также из правила пункта 1 статьи 510¹² ГК РФ, согласно которому доставка товаров осуществляется поставщиком путем отгрузки их транспортом, предусмотренным договором поставки, и на определенных в договоре поставки условиях.

Использование ИНКОТЕРМС в внутригосударственных договорах с не осложненным иностранным элементом позволяет достичь единообразного и принятого в коммерческом обороте уточнения диспозитивных правил Гражданского кодекса. Договорная практика отечественных предприятий свидетельствует об успешном и широком использовании ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки. Несмотря на то что мнение ученых юристов по применению, и определению свода международных правил по регулированию внешнеэкономической торговли различаться, Инкотермс признается обычаем, и широко применяется в международные торговли, а также доступно при применении в внутри Российской договорах.

⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccc4f43322ef6bc8f2817fd/

⁷ Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/

⁸ Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.

⁹ Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федоряченко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

¹⁰ Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

¹² Там же.

Список литературы

1. Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.
2. Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>
3. Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2
4. Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20
5. Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г. № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>
6. Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/
7. Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccaf43322ef6bc8f2817fd/
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

Аспекты понимания права

Гаврилюк Оксана Валерьевна

Романчук Владислав Сергеевич

студенты

Научный руководитель: Шафалович Анна Анатольевна

Белорусский государственный экономический университет, г.Минск

Право является довольно сложным общественным явлением. Можно уверенно сказать, что интерес человека к этому явлению не только не пропадет, но и возрастет. Уместно будет привести весьма точное замечание М.И. Байтина: «Вопрос о понятии права – исходный, ключевой (своего рода *sancta sanctorum, punktum saliens*) в теории права [1, с. 147]. На каждом этапе общественно-го развития человек открывает новые качества права. Новые аспекты соотношения его с другими явлениями и сферами жизнедеятельности общества. Существует множество научных идей, течений и точек зрения по поводу того, что есть право. Но лишь в последнее время ученые стали задаваться вопросом, что значит понимать право. Выдающийся русский философ Е.Н. Трубецкой, чьи труды до сих пор пользуются большой популярностью, писал: «первая и основная задача юридической энциклопедии заключается в определении самого понятия о праве» [2, с. 11].

Правопонимание как научная категория является системой знаний о наиболее общих закономерностях становления и формирования права, призванных логически и объективно истинными, и в качестве таковых включенных в состав науки правоведения, бытующей в данном, конкретном обществе [3, с. 12]. Понимание права – это такое состояние сознания, которому открыт, известен его смысл, его способность выражать обоснованность определенного поведения людей [4, с. 58]. Таким образом, понимание права, сформулированное в его определении, отражает общую правовую концепцию. Другими словами, «если понятие права – это сжатая юридическая теория, то юридическая теория – это развернутое понятие права» [5, с. 27].

Юриспруденции известны десятки, сотни правовых теорий, по-разному раскрывающих природу права. Существует несчетное количество дефиниций права, среди которых нет ни одной общепризнанной, разделяемой всеми, кто его изучает. И это обусловлено не только тем, что развитие общества позволяет обнаруживать новые черты, признаки и

гносеологические факторы, предопределяющие чрезвычайное разнообразие в понимании права и его определений [6, с. 139]. Дискуссия о понятии права, которая началась в Советском Союзе в 60-е годы прошлого столетия в так называемый период политической «оттепели» и которая продолжается до настоящего времени, позволяет признать сформировавшимися три основные концепции (школы) в теории права: нормативную, нравственную и социологическую. В последние годы получила определенное обоснование также либертарно-юридическая теория права, именуемая иногда философской трактовкой права как формальной (юридической) меры свободы человека. Каждое из этих теоретических направлений имеет свои научные обоснования и совокупность критических замечаний в адрес других. В научной учебной литературе предпринимаются попытки объединить правовые концепции, сформулировать на основе несовместимых трактовок права общее определение. Рассмотрение различных подходов к праву, основных правовых концепций позволяет выявить не только принципиальные различия между ними, но и общие стороны, которые могут быть использованы для выработки научного понятия права. Однако ученые разделились на тех, кто ставил под сомнение возможность познания феномена права. Например, Н.Н. Алексеев утверждал: «юристы никогда не найдут определения права, как естественные испытатели не ответят на вопрос, что такое природа вообще» [7, с. 118].

В современных условиях становится яснее, что право в скором времени утратит свою значимость, социальную ценность, если будет пониматься всеми по-разному.

Стоит заметить, что импульс к поиску того, что представляет собой право или чем оно должно быть, дает закрепленная в Конституции Республики Беларусь ориентация на построение правового государства. В статье 1 Конституции закреплено положение о том, что Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство [8, с. 4]. Необходимо выде-

лить ключевые слова, то есть, аспекты. Среди тысячи понятий права очень важно обобщить ключевые слова в авторских дефинициях.

Предлагаю вам авторскую систему ключевых слов:

- регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений;
- как мера внешней свободы (свободы воли);
- мера справедливости (политическую или нормативно-закрепленную);
- критерий разграничения интересов (защищенный государством интерес, компромисс интересов);
- масштаб внешнего поведения;
- воля (государственная воля - закон; воля народа, классовая, борьба и согласование воли);
- психическое переживание, минимум нравственности;
- правопорядок;
- комплекс межличностных отношений и как правовое поведение,
- социальный институт,

- нормативный комплекс,
- социальный феномен,
- коммуникативный порядок;
- информационную систему,
- способ социализации,
- способ социального контроля,
- совокупность конкретных индивидуальных, преимущественно судебных решений.

Можно сделать вывод о том, что универсального понимания права нет. Каждый аспект дополняет или исключает последующий. Если исходить из общепризнанного положения, что право - регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений, который призван обеспечить принятие правильных и справедливых решений, служить основой правопорядка в обществе, то должно быть достигнуто единство мнений прежде всего в том, к каким источникам следует обращаться для принятия единственно правильного решения по делу. В этом и заключается основной, практически значимый критерий для достижения единства в понимании права.

Список литературы

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М.: Право и государство, 2005. – 544 с.
2. Лекции по энциклопедии права / Трубецкой Е.Н., Кн. – М.: Т-во Тип. А.И. Мамонтова, 1917. – 227 с. - репринтная копия
3. Правопонимание и патентное право : монография / В. С. Веденин ; под ред д-ра юрид. наук А. В. Аверина ; Владим. Юрид. ин-т М-ва юстиции РФ. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-8311-0272-7.
4. Элементарные начала общей теории права. Учебное пособие / Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И.; Под общ. ред.: Червонюк В.И. - М.: КолосС, 2003. - 544 с.
5. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. Учебник для юридических вузов и факультетов.- М.: Издательская группа НОРМА – ИНФА, 1999. – 552 с.
6. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
7. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1996. – 472 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Мн.: Амалфея, 2006. – 48 с.

О критериях формирования нормативных правовых актов стратегического планирования по противодействию терроризму в Российской Федерации

Просандеева Наталья Васильевна

доцент, доктор философских наук, профессор кафедры политологии

Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва

Борьба с международным терроризмом становится приоритетом национальной и глобальной безопасности. При этом трансформируется сам терроризм, изменяются его тактические приемы и инструментарий.

Новейший вариант террористической активности представлен ИГИЛ – квазигосударственным образованием, которое производит и воспроизводит инфраструктуру террора. Расширяется география терроризма, в том числе в киберпространстве. Тем самым международный терроризм становится глобальным системным феноменом.

Новое качество экстремистской и террористической активности настоятельно требует концептуального подхода к проблеме противодействия международному терроризму, определяет актуальный запрос на эффективную национальную и глобальную стратегию противодействия экстремизму и терроризму коллективными усилиями государства, общества и специальных служб.

Активное участие Российской Федерации в контртерроре на силовом, дипломатическом и законодательном уровне требует эффективной системы мер, рассчитанных на длительную перспективу, которые можно интегрировать в национальную антитеррористическую стратегию. Однако в нашей стране стратегия противодействия терроризму (ПТ) до сих пор не сформулирована.

Антитеррористические стратегические национальные приоритеты можно реконструировать на основе нормативных правовых актов, в которых прямо или косвенным образом сформулированы цели, задачи, основные направления, принципы антитеррористической деятельности в Российской Федерации.

Среди них: Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 25 дек. 2014 г., Пр-2976); Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации от 5 дек. 2016 г. № 646); Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 5

окт. 2009 г.); «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В частности, в законе «О противодействии терроризму» и Концепции противодействия терроризму заданы основные тренды функционирования и развития общегосударственной системы ПТ, которые отвечают актуальным запросам оперативной обстановки и перспективам ее динамики в ближайшем будущем. Это означает, что существующая система защиты личности, общества и государства от террористических угроз может эволюционировать, в зависимости от изменения внутригосударственной и международной обстановки, трансформации самого терроризма, национального и глобального политического контекста, а также стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

На наш взгляд, формирование национальной стратегии противодействия идеологии и практикам терроризма в качестве документа долгосрочного планирования предполагает определенные критерии, которые изначально задали бы условия ее эффективности и действенности. Эти критерии можно назвать оценкой (оценками) стратегических направлений противодействия терроризму.

Оценка – аксиологический инструмент, позволяющий определить состояние феномена, на основании каких-либо количественных и качественных параметров.

Научная оценка – опора в аксиологической процедуре на принципы и выводы научного знания (включая ведомственное и специальное), а также на общие мировоззренческие и методологические основания современной науки: объективность, доказательность, прогнозируемость.

Научная оценка (оценки) стратегических направлений противодействия терроризму должна выявить, насколько система структурированных целей и задач по обеспечению национальной без-

опасности в части купирования террористических угроз отвечает актуальным запросам национальной и глобальной безопасности.

Стратегические направления (стратегия) противодействия терроризму – это система мер, рассчитанных на длительную перспективу, по профилактике, предупреждению, пресечению и борьбе с идеологией и практиками террора совместными усилиями государства, общества, сил обеспечения безопасности.

Аналитическая процедура оценивания (аксиологизации) может опираться на следующие критерии:

1) концептуальные

Стратегические направления противодействия терроризму должны носить концептуальный характер, определять цель, принципы, приоритеты антитеррористической деятельности; быть системным феноменом и выполнять прогностические функции: своевременно выявлять возникшие террористические угрозы при содействии институтов гражданского общества и гражданской активности.

Стратегия противодействия терроризму должна пониматься как специфическая политика в сфере безопасности, которая учитывает актуальное состояние и тенденции развития терроризма, определяет универсальные подходы и предлагает конкретные рекомендации национальным правительствам и их силовым структурам в осуществлении антитеррористической деятельности, позволяет объективно оценить эффективность национальных систем противодействия современному терроризму.

Для разработки антитеррористической стратегии необходим качественный анализ общей картины мировых угроз, а не только угроз национальной безопасности определенной страны.

Все эти императивы дают возможность обеспечить комплексный аналитический подход к состоянию национальной системы противодействия терроризму: выявить закономерности совершения террористических преступлений и закономерности противодействия терроризму, а также исследовать стратегические проблемы управления антитеррористической деятельностью. В стратегии должно быть место долгосрочному планированию в целях дерадикализации и сокращения опорной базы терроризма;

2) эвристические

Стратегия противодействия терроризму должна опираться на анализ российского и международного опыта противодействия терроризму, принцип аналогий и конструирование вероятностных сценариев терактов и сценарии возможного ответа спецслужб на них с целью принять рациональные управленческие решения по их предотвращению.

Экстраполяция известных тенденций процесса подготовки и осуществления терактов на возможные будущие террористические преступления, построение исследовательских моделей, описыва-

ющих актуальные и будущие модификации террористической активности, – приоритет прогнозирования в антитеррористической деятельности – все эти эвристические инструменты могут быть задействованы в разработке стратегических направлений противодействия терроризму;

3) прагматические (тактические)

Уровень практического использования достижений науки, технологий и методик, знания передового отечественного и международного опыта по противодействию терроризму определит выбор важнейших направлений и приоритетных задач в области противодействия терроризму: разработку наиболее эффективной системы мер по профилактике, предупреждению и борьбе с терроризмом; последовательное формирование организационных, институциональных, тактических, методических основ эффективной антитеррористической деятельности.

Постоянный мониторинг терроризма как специфического феномена и проблем в организации антитеррористической борьбы обеспечит гибкое реагирование спецслужб и силовых структур на постоянное изменение способов, форм, методов и тактик деятельности террористов при одновременном выборе адекватных инструментов контртеррора и корректной оценке как потенциала террористов, так и потенциала субъектов антитеррористической деятельности.

Субъектами противодействия терроризму могут выступить силовые структуры, государственные институты, институты культуры и образования, религиозные объединения, формальные и неформальные неправительственные организации, граждане.

Направления противодействия терроризму должны опираться на учет закономерностей организации спецслужб и всей системы противодействия терроризму, включая упреждающее и адекватное оперативное управление по противодействию терроризму.

4) этические и правовые

Формированию эффективной стратегии противодействия терроризму должно предшествовать установление доверительных отношений и этических норм взаимодействия спецслужб разных стран, а также устойчивых нормативно-правовых основ международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму, что позволит координировать оперативную деятельность, принимать одновременные и согласованные решительные меры в отношении региональных террористических организаций. Противодействие терроризму требует своевременного нормативного закрепления национальных стратегических приоритетов в сфере безопасности.

5) статистические

Статистика является эмпирической и информационной базой аналитической, экспертной и прогностической работы в сфере противодействия терроризму; суммирует качественные и количе-

ственные параметры современного терроризма: обстоятельства, детерминирующие террористическую активность (причины, условия, факторы); биографический и биометрический анализ лиц, участвующих в терроризме; систематизацию форм террористической активности; внимание к «криминальному динамизму» – гибкой и быстрой адаптации террористов и их организационных структур к новым социально-правовым условиям; возрастанию степени их криминального профес-

сионализма [7, с. 26].

Все эти критерии позволяют сформировать теоретическую и методологическую основу стратегического программного документа по противодействию терроризму в Российской Федерации, интегрирующего эффективные и действенные антитеррористические мероприятия, которые позволят обеспечить безопасность личности, общества и государства от террористических угроз.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Опыт организации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Научные и практические подходы к оценке их эффективности // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 31-45.
2. Журавлев В.М. Некоторые особенности оперативно-разыскной характеристики транснациональной организованной преступности // Оперативник (сыщик). - 2016. - № 4(49). - С. 25-28.
3. Назаров В.П. Оценка угроз, исходящих от международной террористической организации «Исламское государство» // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 16-19.
4. Седов А.С. Национальный опыт противодействия терроризму // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 12-15.

Антонимия как тип семантических отношений

Чаканова Селиме Джалбасовна

к.п.н., доцент

Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави

г. Туркестан, Казахстан

В лексико-семантической системе современного русского языка многие слова вступают не только в синонимические, но и в антонимические отношения.

Антонимия – тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения (*антонимов*). Будучи категорией лексико-семантической системы языка, антонимия представляет собой одну из *универсалий* языковых: она свойственна всем языкам, а её единицы обнаруживают принципиально общую структуру противоположных значений и большое сходство в структурной и семантической классификации антонимов. Существенные различия в предметах и явлениях объективного мира отражаются в языке как противоположность. Антонимия представляет собой противоположность внутри одной сущности. Её логическую основу образуют противоположные видовые понятия, представляющие собой предел проявления качества (свойства), определяемого родовым понятием: «горячий» - «холодный» («температура»), «тяжёлый» - «лёгкий» («вес»), «падать» - «подниматься» («вертикальное движение») и т. п.

Логическую основу образуют 2 вида противоположности: контрарная и комплементарная. Контрарная противоположность выражается видовыми понятиями, между которыми есть средний, промежуточный член: «молодой» - «нестарый», «средних лет», «пожилой», «немолодой» - «старый», ср. «богатый» - «бедный», «трудный» - «лёгкий» и т. п.

Комплементарную противоположность образуют видовые понятия, которые дополняют друг друга до родового и являются предельными по своему характеру. Однако в отличие от контрарных понятий у них нет среднего, промежуточного члена: «истинный» - «ложный», «конечный» - «бесконечный», «можно» - «нельзя» и т. п. Противоречащие понятия (отношения типа: А - не-А) не образуют логической основы антонимии и представляют собой так называемую ослабленную, неполную противоположность в силу неопределённости второго члена оппозиции: «молодой» — «немолодой» (т. е. 'средних лет', 'пожилой' и др.; ср. «старый»), «дорогой» — «недорогой» (ср. «дешёвый»). Чтобы выразить истинную противоположность, второй член оппозиции должен быть обозначен более определённо.

Антонимия, или противоположность по значению, принадлежит к важнейшим семантическим отношениям, образующим контрастивное множество. Слова, противоположные по самому общему и наиболее существенному для их значения семантическому признаку, называются лексическими антонимами [1]. Антонимы подчеркивают прямую противоположность предметов, явлений, признаков, действий. Сравните: Поздно ночью мы вернулись в отель, не разочарованные Нью-Йорком и не восхищенные им, а скорее всего встревоженные его громадностью, **богатством** и **нищетой** (И.Ильф и В.Петров. Одноэтажная Америка); **Большому** уму и в **маленькой** голове не тесно (Пословица); Валюша одиноко **тосковала** в праздники, когда все обязаны **веселиться** в кругу семьи (Н.Адамян. Красный свет). Антонимичными могут быть слова, находящиеся в одной и той же лексической и грамматической (по признаку отнесённости к одной и той же части речи) парадигме и выражающие логически совместимые понятия.

По своей структуре антонимы могут быть разнокорневыми и однокорневыми. К разнокорневым относятся такие антонимы, как: волнение – покой, восход – закат, встреча – разлука, внутренний – наружный, высокий – низкий, горячий – холодный, гордиться – стыдиться, возвышать – унижать, вставать – ложиться, вспыхивать – гаснуть, все – никто, временно – постоянно и др. Разнокорневые антонимы характеризуются тем, что противоположные значения являются принадлежностью этих слов в целом.

Однокорневыми считаются следующие антонимы: выигрыш-проигрыш, въезд-выезд, действие-бездействие, доверие-недоверие, завязывать-развязывать, красивый-некрасивый, любимый-нелю-

бимый и др. Если пара разнокорневых антонимов образуется путем соединения двух слов, имеющих противоположные значения, то в однокорневых антонимах противоположность значения передаётся посредством присоединения семантически различных приставок, в связи с чем подобная лексическая антонимия является следствием словообразовательных процессов. М.Р.Львовым отмечаются следующие способы образования однокорневых антонимов:

1) с помощью приставок -не-, -без (-бес), противои др.: быть-небыть, доверие-недоверие, корыстный-бескорыстный, действие-бездействие, действие-противодействие и др.

2) с помощью двух приставок образуются глагольные антонимические пары в- (во-), вы-: впускать-выпускать, входить-выходить, войти-выйти; недо- – пере-: недосолить-пересолить, недооценивать-переоценивать; под- (подо-) – от- (ото-): подплывать-отплывать, подъезжать-отъезжать;

3) с помощью приставок не-, без- (бес-) и замены суффиксов -лив-, -овит-, -ов- (-ев-), -ови- и др. суффиксом -н-: волевой-безвольный, счастливый-несчастливый, виновный-невинный, жалостливый-безжалостный; суффиксов -ат-, -аст-, -ист- – нулевым суффикс -

сом: бородатый-безбородый: зубастый-беззубый, голосистый-безголосый и др.;

4) с помощью суффиксов, имеющих оценочное значение: машинка-машинища, домишко-домища, ручонка-ручища, дырочка-дырища и др.;

5) путем сложения основ: северо-запад – юго-восток, многочисленный-молочисленный, высокоплачываемый-низкоплачываемый, т.е. антонимическую пару образуют сложные слова [2].

Отдельные однокорневые антонимы образуются с помощью иноязычных словообразовательных элементов а- (“не”), анти-, где-, дез-, дис- контр-, макро-, микро-, ре-: логичный-алогичный, религиозный-антирелигиозный, квалификация-деквалификация, информация-дезинформация, организация-дезорганизация, гармония-дисгармония, пропорция-диспропорция, удар-контрудар, микроскопический-ма-

кроскопический, прогресс-регресс и др. [3].

Рассмотренные явления антонимии являются языковыми, в связи с чем от языковых антонимов необходимо отличать контекстуальные антонимы, которые представляют индивидуально-стилистическое использование слова, не закрепленное нормами общенародного употребления. В данном случае пара слов вступает в антонимические отношения лишь в данном тексте. Сравните: Да здравствует солнце, да скроется тьма (А.С.Пушкин). В общем употреблении эти слова не являются антонимами. Здесь слово **солнце** означает символ жизни, просвещения, а **тьма** является символом невежества.

Слова-антонимы, как и синонимичные слова, составляют в языке и речи группы единиц, семантически близких по функции противопоставления, т.е. антонимическую пару или ряд. Слова в антонимических парах связаны сложными отношениями. Наличие родственных словообразовательных связей служит основанием для семантического сопоставления: богатый-бедный, богато-бедно, богатство-бедность, богатеть-беднеть, богач-бедняк; весёлый-грустный, весело-грустно, веселье-грусть, веселиться-грустить; друг-враг, дружба-вражда, дружественный-враждебный, дружественно-враждебно. С другой стороны, их сближение происходит за счет общности понятийного содержания в одной тематической парадигме. Так, в составе антонимических оппозиций прилагательных, связанных между собой тем, что обозначают черты характера людей, различаются такие пары: подлый-благородный, вежливый-грубый, добрый-злой, мудрый-глупый, замкнутый-общительный, прилежный-ленивый, серьёзный-легкомысленный, смелый-трусливый и др.; пространственные понятия: близкий-далёкий, близкий-дальний, внутренний-наружный, левый-правый, нижний-верхний; [4] в числе антонимических оппозиций глаголов, выражающих состояние природы и человека, можно выделить следующие пары: веселиться-грустить, заболеть-выздоровливать, потеплеть-похолодать, радоваться-печалиться и др.

Список литературы

1. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. – М., 1973.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. 3-изд. – М., 1978.
3. Иванова В.А. Антонимия в системе языка. – Кишинев, 1982.
4. Чаканова С.Ж. Учебный словарь антонимов. – Туркестан: Туран, 2005.

Особенности развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Михайлова Ольга Борисовна

учитель-логопед первой квалификационной категории

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 10»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности развития связной речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления логопедической коррекции.

Ключевые слова: связная речь, младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), речевое развитие, речевая деятельность.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Все элементы звуковой культуры речи играют большую роль в построении высказывания. От осознания звуковой стороны речи во многом зависит сила и глубина воздействия высказывания на слушателя. Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса, так как слово – основная единица языка. Но наличие в языке одних только слов само по себе не обеспечивает никакой коммуникации. Поэтому главным условием осознания речи является понимание ее смысла, ее значения.

Понимание детьми связной речи взрослых, осознание слышимого звукового потока предшествует усвоению отдельных предложений, словосочетаний, слов, морфем, т.е. предшествует способности вычленять их из потока речи. Овладение связной речью невозможно без развития способности вычленять ее компоненты – предложения, слова и т.д.

Обычно вызывают затруднения следующие особенности словообразования и грамматических форм:

1. Сочетание языковых знаков имеет новый смысл, отличный от смысла каждого из использованных в этом сочетании языковых знаков. При образовании слов из морфем, словосочетаний из слов, предложений из словосочетаний происходит интеграция (слияние в единое целое) смыслов и сходных элементов.

Например, корневая морфема -свет- превращает-

ся в новое слово, если добавить к ней другие морфемы: формообразующие суффиксы -и-ть (светить), суффикс -л- и окончание -ый (светлый), суффиксы -л-о (светло) и другие. Сочетание указанных морфем создает четыре разных знака с предельно обобщенными лексическими значениями: предмет (свет), действие (светить), признак предмета (светлый), признак действия (светло) [7].

Каждое из этих слов (свет, светить, светлый, светло) многозначно, содержит ряд единичных значений, которые обнаруживаются только в словосочетании. Так, слово свет в словосочетании может обозначать: освещенность (солнечный свет, включить свет), электроэнергия (заплатить за свет), радость (глаза искрятся светом), истина (свет правды), ласковое обращение (свет мой!), мир, вселенная (объехать весь свет), общество (театральный свет, вышший свет) и другие.

Понимание многозначности слова развивается у детей только при работе со связным текстом. Понимание многозначности приводит к пониманию переносного значения слова, естественно, тоже в словосочетаниях. Например, если дети уже знают прямое лексическое значение слова подошва (у башмака), каменный (сделанный из камня, например, дом), шептать (говорить чуть слышно), то они могут догадаться о переносном значении этих же слов в словосочетаниях в контексте, в синтаксически оформленной фразе: подошва горы (основание), каменное лицо (неподвижное), шепчет камыш (шепестит).

2. Определенной трудностью для детей при ус-

воении родного языка является вариативность знаков, то есть та особенность языка, по которой для обозначения одного и того же внеязыкового явления (одного обозначаемого) часто используются разные материальные языковые средства (разные обозначающие).

Например, в словообразовании существительных, для предания производящей основе лексического значения «лицо, имеющее данную профессию», употребляется не только суффикс -тель (писатель), но и -щик (каменщик), -ник (печник), -арь (аптекарь); для предания производящей основе абстрактного лексического значения «признак по цвету» употребляется не только суффикс -изн- (белизна), но и -от- (краснота), -ость (серость). Грамматическое значение «отношение причины» передается формой родительного падежа существительного с предлогом от (прыгать от радости), деепричастием (прыгать, обрадовавшись), причинным подчинительным союзом (прыгать, потому что обрадовался). [4]

Самостоятельная связная контекстная речь детей с умственной отсталостью является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев. [5]

Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развернутость, произвольность, логичность, непрерываемость и программированность. Младших школьников с нарушением интеллекта отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога. [3]

Как отмечает Р.Е. Левина, у детей с умственной отсталостью наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числитель-

ных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. У детей с системным недоразвитием речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий [6]

При пересказе дети с нарушением интеллекта ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для них, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании предмета по плану, данному логопедом. Обычно обучающиеся подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному.

Творческое рассказывание младшим школьником с нарушением интеллекта дается с большим трудом, чаще не сформировано. Обучающиеся испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном событии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений. В устном речевом общении обучающиеся с умственной отсталостью стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо. В редких случаях дети бывают инициаторами общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождают рассказом.

Методология формирования связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта базируется на общедидактических принципах коррекционной работы (систематичность и последовательность в обучении, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, направленность обучения на развитие их активности и самостоятельности).

Основными задачами, которые стоят перед специалистом при обучении детей грамматически правильной связной речи, являются:

- коррекционное формирование и включение в «языковой арсенал» детей языковых (морфологосинтаксических, лексических) средств построения связных высказываний;
- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и со-

ответствующих языковых средств ее выражения;

- обеспечение достаточной языковой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка, овладения языком как средством общения.

Комплексность работы определяется как важное и необходимое условие коррекционной работы.

Большое значение имеет развитие умения детей пользоваться интонациями во время рассказа, развитие чувства ритма, выразительности рассказывания, понимания настроения текста, умения отличать стих, сказку, рассказ, описание. В процессе развития связных высказываний происходит коррекция зрительного, слухового внимания, зрительного, слухового восприятия, развитие зрительной и слуховой памяти.

Незаурядное значение имеет развитие творческого воображения у обучающихся с нарушением интеллекта, а также развитие умственных операций: сравнение, сопоставление при складывании описательных рассказов.

В первую очередь отмеченные направления необходимо отрабатывать на уровне предложения, а потом – связного высказывания из нескольких предложений. Развитие понимания устной речи происходит на всех этапах коррекционной работы, особенно на начальном (выполнения заданий на основе словесных инструкций), дальше – понимание логико-грамматических конструкций, понимания предложений с одинаковым лексическим составом и порядком слов, но разным грамматическим оформлением типа «Мальчик догоняет собаку» – «Мальчика догоняет собака».

Привлечение внимания детей к звуковому оформлению речи окружающих, формированию слухового восприятия (различение слов-паронимов) и тому подобное.

В рамках формирования связной речи, дети отвечают на вопрос педагога (с опорой на наглядность) с целью выявления способности обучающегося устанавливать смысловые связи между словами.

Наличие определенного объема понимания устной речи создает условия для формирования навыка складывания простых (нераспространенных и распространенных) предложений по вопросам педагога с использованием наглядности (действия по предметам игрушками, сюжетные картинки и их

серии), поскольку предложение (связное высказывание) является коммуникативной единицей речи, в котором выражается логический ход мыслей. Во время формирования смысловой структуры высказывания (простого нераспространенного и распространенного предложения) логопед ставит вопрос к каждому слову будущего предложения. Например, на рисунке изображен мальчик, который складывает пирамидку. Педагог спрашивает: Кто нарисован на рисунке? Что делает мальчик? Что он складывает? После этого дети самостоятельно рассказывают, что нарисовано на рисунке.

В процессе составления предложений вводят упражнения на расширение и сужение объема предложений, составленных педагогом, с опорой на наглядность. Например: на картинке изображены дети, которые ловят на реке рыбу. Логопед говорит: Дети ловят рыбу! – и просит ребенка повторить. После повтора добавляет: Где дети ловят рыбу? – Дети ловят рыбу на реке. Скажи, когда это происходит? – Дети летом ловят рыбу на реке. Если обучающимся трудно выполнять подобные задания, педагог сам называет образованное предложение, а они повторяют.

Дети могут повторять конструкцию с изменениями, но главной целью является то, чтобы не искажалось содержание высказывания. На этом этапе происходит реализация многих направлений работы над словом (антонимия, синонимия, многозначность и тому подобное). Например: дети наловили свежей рыбы. Что означает свежая рыба? На картинке мальчик пьет молоко. Посмотри на картинку и скажи: что здесь свежее? (Свежее молоко). Расскажи об этом мальчике.

Таким же образом проводится и работа по формированию связного контекстного высказывания.

В процессе формирования связной речи у обучающихся совершенствуются навыки описательных рассказов, перевода произведений художественной литературы и народного творчества. Дети учатся составлять разные типы текстов с соблюдением целостности и связности высказывания. Наряду с этим происходит обучение младших школьников с нарушением интеллекта творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием сформированных представлений и знаний.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: Пособие / Н.Г. Андреева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 182 с.
2. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник/ В.П. Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ. 2010. – 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2009. – 158 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И.Р. Гальперин. – М.: Издательство «Наука», 2010. – 140 с.
5. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2008. – 320 с.
6. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей. / Н. С. Жукова. – М.: Педагогика, 2014. – 320 с.
7. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебное пособие/ Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2012. – 90 с.
8. Логопедия: Учебник/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит .изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 356 с.

Игровые методы обучения информатике

Ли Светлана Анатольевна

магистрант 2 курса физико-математического факультета

Казахский национальный педагогический университет им. Абая

Аннотация. В настоящей статье описаны различные методики обучения. В частности, рассматриваются игровые методы при обучении информатике.

Ключевые слова: методика обучения, игровые технологии, игровые элементы, игровая методика, игры в обучении.

Развитие мышления учащихся происходит в процессе обучения в школе. От учителя требуется решение непростой задачи: сделать уроки интересными для детей, увлекательными, донести материал до учеников так, чтобы он был усвоен как можно лучше. Требования современности вносят и новые подходы к обучению детей.

Чтобы улучшить, активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, насыщенным, творческим и увлекательным, на разных этапах своих уроков я применяю методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование или состязание между играющими, действия которых, ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз, хорошая оценка).

Существует большое количество разнообразных методов обучения. Наиболее распространенными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод, где главным признаком является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Методы обучения обогащают знаниями, умениями, навыками и формируют основные мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей учащихся. Для школьной информатики традиционным методом обучения считается следующий: первую часть урока учащиеся слушают теоретический материал, а вторую часть урока – занимаются практической работой

на компьютерах. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место на всех этапах обучения во многих школах.

Минусом традиционного обучения является то, что могут возникать ситуации, в которых работает только учитель, а некоторые учащиеся перестают принимать активное участие в работе. Несмотря на это учителю необходимо научить учеников творчески мыслить, подготовить их к жизни. К сожалению, в школе этому недостаточно уделяют внимания.

Чтобы улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным и интересным стали применять методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Методы активного обучения, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения.

Игровые методики повышают эффективность учебного процесса, уменьшают время на изучение учебного материала, превращают процесс обучения в творческое и увлекательное занятие.

Использование учителем в своей практике игровых методик позволяют ему достигать целого ряда развивающих целей, таких как умение, аргументировать свою точку зрения, совершенствование внимания, памяти, мышления, воображение.

Но все же, несмотря на все плюсы использования игровых методик на уроках информатики учителями еще недостаточно. Чаще используются следующие методы и формы обучения:

- 1) диалоги;
- 2) работа в группах;
- 3) информационные минутки;
- 4) эвристический подход.

Учителю необходимо владеть всеми перечисленными выше методами обучения, это позволит разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность. Учителю, обучающему учащихся

пятых и sixth классов наибольший акцент нужно делать на проведение уроков с разными формами учебной активности, например, игр. Это связано с тем, что игры, включают в себя практически все формы работы (индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную) предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Также игра создает порядок, который так ценен и необходим в современном нестабильном и беспокойном мире. В игре существует система правил, которую невозможно нарушать. С помощью игры ученики могут сплотить уже имеющийся коллектив или создать коллектив, если такого нет.

Мир игры – это особый мир со своими правилами и закономерностями, это другая форма действительности.

Игра снимает психологический барьер в отношениях между педагогом и учащимися, вносит «живую струю» творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело.

Игра, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, использовалась с древнейших времен. Широкое применение игровых технологий находят в педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

Под игровыми технологиями понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса.

В учебном процессе школы до недавнего времени использование игровых технологий было весьма ограничено. В современной школе, уделяющей большее внимание активизации и повышению эффективности учебного процесса, игровую деятельность необходимо использовать в следующих случаях:

1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;

2) в качестве элементов более обширной технологии;

3) в качестве урока или его части;

4) в качестве технологий внеклассной работы.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра:

1) хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста;

2) одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

3) мотивационная по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

4) позволяет решать вопросы передачи знаний,

навыков, умений;

5) многофункциональна, ее влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом;

6) преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект;

7) позволяет получить любой приз: материальный, моральный, психологический и другие.

Также педагогические игры отличаются от других игр, тем, что обладают одним существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые должен быть обоснован, выделен в ясном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Для использования игровых методик в школьном образовании недостаточно знать разделение педагогических технологий по преобладающему методу, отличие игровых технологий от педагогических технологий.

Учителю важно уметь определять место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетать элементы игры и учения. Важно различать функции, классификации игровых технологий и игровой среды, поскольку игровая среда определяет специфику игровой технологии.

Технология игр, в частности развивающих, интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Примером являются задачи в различной форме: в виде модели, чертежа, письменной или устной инструкции. Таким образом, школьник узнает разные виды информации, способы передачи и представления информации.

Для учащихся пятых и sixth классов характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Школьники легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую деятельность. В основе любой деятельности лежат результаты, планирование которых входит в задачи учителя.

Результативность игр зависит, во-первых, от систематического использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – перспективная задача для каждого учителя школы.

Далее необходимо рассмотреть классификации игр по различным признакам.

Первая классификация основывается на спосо-

бах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности ребенка в играх.

1) группа – предметные игры, то есть манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, людей и т.п;

2) группа – игры творческие, то есть сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. К этой группе относятся интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Кто хочет стать миллионером» и т.д. Также к этой группе относятся игры путешествия. Они носят характер географических, исторических экспедиций, совершаемых учащимися по книгам, электронным пособиям, виртуальным музеям. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;

3) группа игр – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Такие игры требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное – знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Обучение, как правило, состоит из двух этапов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти этапы обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. К дидактическим играм относят развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;

4) группа игр – игры, отражающие профессиональную деятельность (строительные, трудовые, технические, конструкторские). В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку

в решении творческих задач;

5) группа игр – интеллектуальные игры (игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу). Они основаны на соревновании, путем сравнения показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования.

Учитель, используя в своей работе, все пять групп игровых методик, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вторая классификация игр основывается на принципах построения игры:

- 1) ролевые игры;
- 2) организационные – обучающие игры;
- 3) деловые игры.

При определении типа игры возникает сложность, так как некоторые принципы построения у различных игр сходны, но, тем не менее, у них есть существенные различия.

Все игры, так или иначе, решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развивающую. Каждая игра учит, воспитывает определенные качества у игроков и в то же время обеспечивает достижение развивающей цели.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра – это важное средство повышения интереса учеников к предмету, получения навыков работы в малых группах, а также один из способов формирования чувства ответственности за свои поступки. Активность учащихся при такой подаче материала проявляется ярко, носит длительный характер и «заставляет их быть активными».

Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Список литературы

1. Возрастные особенности 5–6 классов [Электронный документ]. – (<http://metodkab.gym2.ru/Psiholog.html>). 05.03.09
2. Златопольский, Д.М. Занимательные задачи по информатике [Текст] / Д.М. Златопольский – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Б - чка «Первого сентября» сер. «Информатика», вып. 22)
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Роспедагенство, 1996. – 268 с.
4. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.

Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования

Федорова Елена Николаевна

Северо-восточный федеральный университет

Методика обучения незрячих иностранному языку в условиях инклюзивного образования практически не разработана и носит характер отдельных индивидуальных траекторий обучения. Наравне с этим, большинство преподавателей не знают, как работать с такими студентами, на что обращать особое внимание и как адаптировать процесс обучения.

Очевидно, что необходим поиск новых рациональных методик обучения инвалидов по зрению, с учетом их психологических и физиологических особенностей:

- неточность и неполнота процессов восприятия;
- фрагментарность и бедность полученной информации;
- неустойчивость произвольного внимания;
- замедление реакции узнавания и различения;
- снижение темпа прохождения материала. [3, с.8]

Соответственно обучающимся, у которых есть проблемы со зрением, необходимо предоставлять больше времени для овладения новым материалом, формирования и развития иноязычных навыков и умений, осознания явлений и реалий. Из-за особенностей мышления, внимания и памяти необходимо многократно повторять как новый, так и уже пройденный материал, применяя различные приемы, формы и виды организации подобной деятельности. Весь представляемый иноязычный материал слепым и слабовидящим необходимо выучивать наизусть. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует такой вид памяти как зрительная. Для заучивания материала преподавателю следует применять максимальное количество стратегий, соответствующих индивидуальным стилям обучения (слуховому, кинестетическому, тактильному).

При организации процесса обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов, необходима алгоритмизация всех учебных действий. Обучающиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе, будь

то работа с лексикой, грамматикой, фонетикой, или действия с аудиотехникой и работа на компьютере.

Отмечено, что значимую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в следующих вариантах:

- аудиолекция;
- аудиотренажер;
- аудиотест;
- аудиопособие. [1, с.118]

Технология обучения на слух легко «накладывается» на любой текстовый материал любого уровня, легко встраивается в любую программу обучения или может использоваться в рамках самостоятельного курса аудирования. Она включает в себя несколько последовательных этапов. Прежде всего, текстовый материал учебника переводится в аудиоцифровой формат, например начитывается диктором и с помощью программы Jaws тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. [2, с.245]

Аудиокниги и синтезаторы речи могут быть полезны в отдельных случаях, но они не могут полностью заменить умения читать. Незрячие люди пишут и читают, используя специальный рельефно-точечный (то есть состоящий из рельефных, выпуклых точек) шрифт-брайль.

Система Брайля является интернациональной, и алфавит любого языка состоит по большей части из одних и тех же символов. В связи с этим при обучении незрячих учащихся чтению и письму на английском языке отсутствуют многие неизбежные для зрячих учеников трудности: непривычные графические образы букв, расхождение в облике рукописного и печатного шрифтов и необходимость установления соответствия заглавных и строчных букв. Новых, отличных от русских, букв в английском алфавите для незрячих практически нет (только две из 26). В связи с этим исчезает не-

обходимость уделять значительное время ознакомлению с образом буквы. Но по тем же самым причинам значительно возрастает по сравнению с плоскочечным шрифтом и выраженность интерференции с родным языком. [2, с.172]

При обучении правилам чтения возникают трудности в связи с тем, что система транскрипционных знаков по Брайлю очень сложна и более того, система, принятая в России отличается от UEB (Unified English Braille). Таким образом, обучение чтению происходит на основе заучивания устойчивых сочетаний букв и правил чтения (phonics), слова-исключения из таких правил на начальном этапе заучиваются и опознаются как целое (sight words).

Особенностями чтения по Брайлю являются замедленный темп и невозможность одномоментного восприятия слова как целого. В связи с этим

просмотровое и поисковое чтение по Брайлю затруднено и занимает значительное время.

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование разнообразных адаптированных под нужды слепых и слабовидящих студентов дидактических игр. Разнообразные фонетические, лексические, грамматические, ролевые игры – все это позволяет сделать процесс обучения и воспитания интересным и запоминающимся, снимает часть трудностей, в том числе и психологических, повышает мотивацию к обучению вообще и изучению иностранного языка в частности. Подобная организация иноязычной деятельности помогает социализировать обучающихся, учит их общаться как с преподавателем, так и со сверстниками, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. – 713 с.
2. Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической и умственной инвалидностью: материалы курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 252 с.
3. Гулиянц А.Б., Гулиянц С.Б. Обзор методических приемов обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников // Уникальные исследования XXI века. – 2015 - №4. – С.6-11
4. Рочева Н.И., Коневская Е.В. Методика индивидуального обучения слабовидящих студентов английскому языку / О.Г. Минина, Н.И. Рочева, Е.В. Коневская // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва) / М.: МГППУ, 2011. – 203 с.

Сельскохозяйственный научный комитет Украины (1918–1927): у истоков создания Национальной академии аграрных наук Украины (к 100-летию юбилею)

Грищенко Татьяна Рубилевна

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник, заведующая сектором архивов
Института истории аграрной науки, образования и техники Национальной научной
сельскохозяйственной библиотеки Национальной академии аграрных наук Украины (Украина)

В ноябре 2018 г. Национальной академии аграрных наук Украины исполняется 100 лет. Институт истории аграрной науки, образования и техники Национальной научной сельскохозяйственной библиотеки Национальной академии аграрных наук Украины провел исторические исследования и пришел к выводу, что предшественником академии был Сельскохозяйственный научный комитет Украины (СХНКУ), который функционировал в 1918–1927 гг. Актуальность обусловлена тем, что долгое время считалось, что отсчет своей деятельности Национальная академия аграрных наук Украины вела с 1931 г., когда была создана Всеукраинская академия сельскохозяйственных наук. На пороге столетнего юбилея аграрной академической науки, исследуя научно-организационные засады становления и развития СХНКУ, считаем своим долгом раскрыть основные достижения до недавно забытого ведущего координирующего центра сельскохозяйственной науки и опытного дела.

Эволюционный прогресс сельскохозяйственного опытного дела происходил достаточно сложно и противоречиво. В разные периоды проводились поиски оптимальных организационных структур, направленные на адаптацию к имеющимся условиям, применялись новейшие подходы, внедрялось лучшее из зарубежного опыта и т.д. До 1917 г. на украинских землях не было единого координационного центра аграрной науки. Существенные изменения начались с созданием в Киеве в конце 1917 г. ведомства земледелия, которое при различных системах власти меняло свое название и формы деятельности. Собственной организационной модели до тех пор не было отработано, и за образец взяли русский, успешно функционирующий с 1837 г. в виде Уче-

ного комитета как совещательного органа при Министерстве государственных имуществ Российской империи. Таким образом, 1 ноября 1918 г. в составе Министерства земледелия Украинской Державы был создан Ученый комитет. Его возглавил академик В.И. Вернадский [1]. Именно с этого времени началось становление современной НААН.

На протяжении всего периода детальности Ученый комитет неоднократно менял свое юридическое название, подведомственность и автономию. Согласно Уставу от 27 января 1919 г. – Ученый комитет Народного министерства земельных дел, а уже 2 мая 1919 г. – Сельскохозяйственный ученый комитет Украины при Народном комиссариате земледелия. Интересным фактом в истории НААН является то, что во второй половине 1919 г. в сложные социально-экономические и политические времена приют Комитету изыщила консистория Софии Киевской. Следует отметить, что церковь неоднократно оказывала помощь аграрной науке в разных проявлениях. Например, в начале 1920 г. Подотдел по ликвидации религиозных учреждений, которому принадлежали все бывшие церковные и монастырские имения, обратился к Комитету с предложением взять в полное свое распоряжение всю Киево-Печерскую Успенскую лавру с Китаево-Голосеевской дачей.

В первом полугодии 1920 г. Комитет функционировал при поддержке Центрального сельскохозяйственного всеукраинского кооперативного союза («Централ»). По архивным источникам удалось установить, что с 15 марта 1920 г. Комитет входил в систему Украинской Академии наук. Новые уставные документы, утвержденные 25 ноября 1920 г., внесли изменение в название учреждения. Отныне

и до 1927 г. – Сельскохозяйственный научный комитет Украины при Народном комиссариате земледелия УССР. Автономность нарушило «Положение», принятое Президиумом СХНКУ 2 февраля 1925 г. (протокол № 3) [2]. Теперь он работал в формате научно-практической организации Народного комиссариата земледелия УССР, а в научной работе подчинялся Народному комиссариату образования УССР. Коллегия Народного комиссариата земледелия УССР 13 августа 1926 г. утвердила новый Устав, согласно которому Комитет как центральное отраслевое научное учреждение, подведомственное ему, входило в общую систему научно-исследовательских организаций республики, а 23 марта 1927 г. стал центральной научно-практической организацией при Народном комиссариате земледелия УССР.

В разные годы Комитет возглавляли ведущие организаторы науки, выдающиеся ученые: академик В.И. Вернадский (1918), профессор Б.Г. Иванович (1918), академик П.А. Тутковский (1919), профессор С.Л. Франкфурт (1919–1921), профессор С.Ф. Веселовский (1922–1923), В.И. Ковалевский (1923–1924), и.о. И.М. Щёголев (1923) и П.Ф. Тушкан (1924), М.М. Вольф (1924–1926), профессор А.Н. Соколовский (1926–1927). Именно благодаря их интеллектуальным усилиям в 20-х годах прошлого века в украинском социуме началось целенаправленное пробуждение научного сознания, а затем, постепенное утверждение аграрной науки как самостоятельной сферы знаний и организации. Начиная с 1919 г., назначение председателей сменилось их избранием. Были введены звания: действительного члена, члена-корреспондента и члена-сотрудника, и вакансии почетных членов. Осуществлялась подготовка научных кадров. Были основаны Институты членов-сотрудников, корреспондентов, стипендиатов, практикантов, а также проводились соответствующие курсы, семинары, конкурсы научных работ. За особо выдающиеся научные достижения по отдельным отраслям сельскохозяйственных наук назначали высшую степень доктора.

В зависимости от проблем и потребностей аграрной отрасли совершенствовалась и расширялась организационная структура СХНКУ [3]. В 1920 г. к нему присоединились все сельскохозяйственные научно-исследовательские учреждения Киева и Киевской области, в частности Южно-русского общества сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности; Всероссийского общества сахарозаводчиков; Киевского агрономического общества; Киевского общества сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности; Киевского губернского земства; Центрального сельскохозяйственного кооперативного союза «Централ» и др. [4]. Апогеем научно-организационного обеспечения развития аграрной науки стал 1923 год. Комитет успешно начал институционализацию. При 17 секциях были основаны отдельные проблемные институты и бюро, которые позднее стали предшественниками современных национальных научных центров НААН: Институт селекции, Институт семеноводства,

Институт экспериментального почвоведения, Сельскохозяйственный синоптический-конъюнктурный институт, Институт сельскохозяйственной химии, Центральная фитопатологическая станция, Центральная рыбная станция, Центральная энтомологическая станция, Центральная станция исследования кормовых растений, Центральная станция сельскохозяйственной метеорологии, Центральная метеорологическая радиостанция, Центральная лаборатория для проверки метеорологического оборудования, Мастерская точных изделий, Бюро рыболовства, Метеорологический музей, Центральный сельскохозяйственный музей, Центральная сельскохозяйственная библиотека и пр.

В Украине работали 11 представительств Комитета: Подольское (Винницкое и Каменец-Подольское), Волынское, Уманское, Киевское, Одесское, Полтавское, Лубенское, Житомирское, Екатеринославское и Бюро СХНКУ при Народном комиссариате земледелия УССР в Харькове, которое выполняло функции Харьковского представительства. Отдельно стоит отметить об уникальном явлении в аграрном секторе, как Сетка корреспондентов. Она является ярким примером общественной инициативы в развитии сельскохозяйственного опытного дела и распространении агрономических знаний среди населения.

Преодолев сложные экономические и социально-политические преткновения, Комитет стал главным координационным, научно-методическим центром аграрной науки и образования в Украине [4]. Он отвечал за всестороннее развитие сельскохозяйственных музеев и библиотек всех ведомств и организаций. Среди его достижений следует выделить следующие: 1) изготовление первой синтетической карты почв Украины и издание «Материалов исследования почв Украины» в 10 томах; 2) издание первого учебника на украинском языке «Грунтознавство» («Почвоведение»); 3) впервые в истории Украины изготовлены 25-верстовые карты: почв, гипсометрическая и четвертичных геологических залежей; 4) организация единой гидрометеорологической службы Украины – УКРМЕТ; 5) создание первой уникальной ботаникогеографической карты УССР и украинской ботанической классификации; 6) комплексное изучение особенностей засухоустойчивых растений и сорняков; флоры лугов и болот; 7) отработка экономически обоснованных технологических основ производства, переработки и экспорта технических, зерновых культур в УССР; 8) разработка экономически обоснованной методики районизации УССР, или специализации ведения сельского хозяйства по природно-климатическим зонам; 9) введение НЭП в УССР на полгода раньше, чем в РСФСР, и плановость в деятельности всех наркоматов республики; 10) всестороннее изучение проблем украинского сельскохозяйственного рынка, норм оплаты труда и пр.; 11) ряд законопроектов об охране природы и лесоводства, в частности национализации заповедников «Аскания-Нова» и «Конча-Заспа»; создание рыбного заповедника «Ан-

тонины», Государственного лесостепного заповедника им. Т. Шевченко и др.; 12) разработка и широкое внедрение в Украине собственной десятичной классификации литературы с соблюдением международных библиографических норм и т.д.

Широко известной в стране и за ее пределами была издательская деятельность Комитета. Опубликовано более 30 названий периодики. Международное сотрудничество осуществлялось с более 300 зарубежными научными учреждениями [5]. Значительное внимание уделялось исследованиям народного сельскохозяйственного быта, разработке украинской технической терминологии и многому другому.

К сожалению, расцвет деятельности Комитета омрачили очередные оптимизационные процессы. Как следствие, Комитет с широкой государственно-общественной организации, которая существовала при профильном ведомстве на автономных началах, превратился в его научно-практическую институцию. Но на этом не остановились. И в 1927 г. нарком А.Г. Шлихтер инициировал ликвидацию Комитета за националистические проявления в деятельности, а его функции передал в специально созданный Науч-

но-консультационный совет, который по структуре напоминал своего предшественника.

Проведенный историко-научный анализ становления и деятельности Сельскохозяйственного научного комитета Украины показал, что именно после событий 1917 г. на украинских землях успешно вырабатывалась модель построения сельскохозяйственного опытного дела. Комитет был своеобразным феноменом и отвечал сути современного академического научно-координирующего учреждения, а по спектру научных исследований, которые охватывали практически все отрасли сельскохозяйственной науки, даже опережал мощные научные организации, которые функционировали после него. Отрадно, что результаты проведенного исторического исследования, в частности касательно даты основания НААН, были подтверждены Украинским институтом национальной памяти. Согласно Постановлению Верховной Рады Украины № 2287-VIII от 8 февраля 2018 г. «О праздновании памятных дат и юбилеев в 2018 году» Национальная академия аграрных наук Украины осенью будет отмечать свой столетний юбилей на государственном уровне.

Список литературы

1. Грищенко Т. Р. Роль академика В.И. Вернадского в организации и развитии Сельскохозяйственного ученого комитета Украины // Российско-украинские связи в истории естествознания и техники / ред. сост. Фандо Р.А., к.б.н. – М. : Акварель, 2014. -Положение о Сельско-Хозяйственном Научном Комитете Украине // Центральный государственный архив высших органов власти и управления Украины, ф. 166, оп. 6, д. 1270, л. 48–52.
2. Грищенко Т. Р. Научно-организационные аспекты становления Сельскохозяйственного ученого комитета Украины // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 816–818.
3. Hryshchenko T.R. The contribution of the Agricultural Scientific Committee of Ukraine (1918–1927) in the scientific and organizational support of the agrarian science development // Історія науки і біографістика [Електронне наукове фахове видання]. 2017. – № 4. – URL: <http://inb.dnsgb.com.ua/2017-4/01.pdf>. Загл. с экрана. (Дата обращения 17.01.2018).
4. Hryshchenko T. International activities of the Agricultural Scientific Committee of Ukraine // Proceedings of young scientists. – Baku, 2017. – № 15. – P. 95–100.

Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика

Алиханов Муслим Мусаевич

студент

Северо-Кавказский федеральный университет

Тема взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления является актуальной, так как именно на муниципальном уровне одновременно пересекается их практическая деятельность.

Сегодня качество и уровень жизни населения определяются перспективами территориального развития. Инфраструктурная состоятельность, ресурсное обеспечение, уровень инвестиционного потенциала являются неотъемлемыми условиями регионального развития, но не единственными. Существенное значение имеет способность к согласованным действиям со стороны органов государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, входящих в его состав в рамках решения текущих и стратегических задач.

Проблема взаимодействия – это проблема согласования процессов, происходящих в муниципальных образованиях, с региональными процессами и динамикой развития региона. В этой связи актуализируются вопросы, связанные с процессом передачи полномочий как от субъекта федерации на муниципальный уровень, так и в обратном порядке, если того требует ситуация.

Вопросы местного самоуправления четко связаны с государственными интересами, однако в соответствии с общепризнанными конституционными принципами построения демократического, правового государства недопустимо необходимое, руководящее влияние государственных органов на органы местного самоуправления. Эффективным, качественным и правомерным представляется влияние в форме координации, стимулирования и контроля, что требует установления конкретного, правового механизма взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, как на федеральном уровне, так и на региональном уровне.

Органы государственной власти осуществляют контроль за положением дел в сферах деятель-

ности, в виде указаний по вопросам реализации переданных полномочий, согласования решений по вопросам осуществления переданных полномочий, направления запросов, получения документов и иной информации, заслушивания отчетов, подготовленных органами местного самоуправления, проведения проверок и ревизий органов местного самоуправления муниципального района[1].

В ходе исследования были выявлены основные проблемы при осуществлении взаимодействия между органами местного самоуправления муниципального района и органами государственной власти: 1) низкая эффективность управления со стороны органов местного самоуправления; 2) слабый уровень профессиональной подготовки кадров органов местного самоуправления; 3) недостаток финансовых средств, выделяемых органами государственной власти для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления муниципального района; 4) отсутствие необходимых организационных и материально-технических условий для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления.

В сущности, проблемы взаимодействия являются проблемами взаимоувязывания процессов, которые происходят в муниципальном образовании, с процессами, которые происходят в регионе[2].

Актуальными решениями существующих проблем являются:

разработка комплексной программы социально-экономического развития, которая должна быть основана на действующих федеральных целевых программах, на целевых программах и согласована с органами государственной власти. Программа должна быть увязана по срокам, в ней должны быть определены ресурсы, которые необходимо привлечь муниципальному району для этого из всех источников финансирования (муниципальный, региональный и федеральный бюджеты);

правовая регламентация делегированных государственных полномочий, фактически осуществ-

вляемых органами местного самоуправления;

3) решение вопросов кадрового обеспечения и оплаты труда муниципальных служащих, осуществляющих исполнение государственных полномочий.

Отношения, возникающие в процессе взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, могут решаться путем заключения договоров и соглашений. При этом особое значение принимают данного рода договоренности при смене традиционно сформировавшихся территориальных образований в составе субъекта федерации, например, в процессе формирования агломераций.

Органы местного самоуправления максимально приближены к населению и призваны выражать и защищать его интересы. В то же время местное самоуправление имеет непосредственное отношение к власти, обладает рядом полномочий и ресурсами по их реализации. Являясь связующим звеном между государственной властью и народом, органы МСУ призваны осуществлять и коммуникативную функцию. Работа муниципальных советов становится заметной только при условии организации информирования населения, а информационное взаимодействие с органами государственной власти позволяет ставить цели и задачи в соответствии с направлением государственной политики.

Конституционно-правовое развитие взаимодействия системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления в значительной мере направлено на совершенствование нормативного регулирования порядка подготовки, принятия и реализации решений органов власти, оформляемых новыми правовыми актами. К формированию такого регулирования на этапе модернизации возможны инновационные подходы.

Сегодня действуют утвержденные в установленном конституциями (уставами) субъектов РФ порядке регламенты администраций (правительств) субъектов Российской Федерации. Регулируя порядок принятия решений, в том числе касающихся вопросов правового развития взаимодействия субъектов управления, регламенты включают новые правила подготовки нормативных актов отраслевых и функциональных органов власти [1].

В современных условиях такой подход весьма актуален. Ибо административная реформа и модернизация требуют решения новых фундаментальных, основополагающих вопросов правового взаимодействия органов государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации. Одним из них является малоэффективность правового регулирования такого взаимодействия. в результате создаются различные ведомственные (надведомственные) комиссии (подкомиссии, оргкомитеты, процедуры и так далее), правовой статус которых весьма зыбкий. Хуже того, многочисленные комиссии, решая экстренные задачи вместо тех, кто их

должен выполнять в постоянном, автоматическом режиме, по существу разрушают все тот же принцип демократического взаимодействия институтов власти народа. Преодолению этих недостатков способствовали бы устойчивые организационно-правовые средства выработки решений, в которых определяется приемлемая позиция для центра, регионов и муниципальных образований в условиях модернизации с учетом происходящих в стране демократических преобразований.

Необходимо признать, что в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности на этапе модернизации основное внимание сосредоточено, главным образом, на вопросах экономики и медленно переходит в плоскость практических действий по конституционно-правовому обеспечению приоритетности правоотношений взаимодействия регионально-управленческой системы с муниципальными структурами управления отношениями [2].

Принятие инновационных актов модернизационного содержания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и отмена недействительных актов создает правовую основу для улучшения процесса нормотворчества, в том числе и по вопросам обеспечения взаимодействия управленческих и самоуправленческих структур в субъектах Российской Федерации. [4] По большому счету речь должна идти, прежде всего, о вовлечении населения субъектов Российской Федерации в правовую регуляцию данных отношений. Целесообразно всячески стимулировать с помощью отраслей публичного права правотворческую инициативу граждан, поддержку населением, оказываемую договорной практике как элемента компромиссных решений участников управления в субъектах Российской Федерации.

Осуществляя право субъектов Российской Федерации в модернизационных условиях на свободное, в рамках Федерации, развитие, органы государственного и муниципального управления обращают внимание на опасность двух крайностей. С одной стороны, - на крайность, связанную с последствиями противопоставления конституционного (уставного) статуса органов государственного управления и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации начавшейся в регионах модернизации, направленной на прекращение избыточного государственного регулирования [3]. С другой стороны, - на крайность, в силу которой региональные органы управления не должны перестраивать свою деятельность при отсутствии надлежащих правовых основ антикризисного взаимодействия, единства действий государственного управления и местного самоуправления. Избежать этих крайностей можно, используя в полной мере договоры, соглашения и другие средства консенсуса и компромиссов, особенно в практике реформирования и модернизации управления [2].

Так, областная (краевая) администрация все чаще осуществляет полномочия, дополнительно

передаваемые ей по договорам органами власти Российской Федерации и местного самоуправления. Также на договорной основе администрация вправе передавать последним часть своих полномочий и вступать в договорные связи с органами власти других краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и республик. все это необходимо для управления в ходе развития согласительных процессов (консолидированных финансовых ресурсов, совместных работ по выполнению федеральных, региональных программ, концепций, стратегий и т.п.).

Модернизация, затрагивая развитие территории субъектов Российской Федерации на этом направлении, ставит своей задачей укрепление регионально-правовой системы. Это необходимо для того, чтобы придать договорам и всему консенсусному нормотворчеству субъектов Федерации высокие качества конституционно-правового взаимодействия, гуманизации и демократизации общественных отношений на этом уровне управления [1]. Поэтому целесообразно внести соответствующие изменения в правовые нормы, регулирующие гражданский оборот, трудовые отношения, административную, муниципальную, жилищно-коммунальную и другие реформы, осуществляемые в процессе модернизации инфраструктуры [2].

Чем многообразнее правотворческая деятельность по модернизации, тем настоятельнее потребность в выявлении консенсусных и компромиссных черт регулирования демократических преобразований в региональном и муниципальном развитии управления. Расширение круга правотворческих отношений взаимодействия в регионах, охватываемых консенсусными, компромиссными, консолидационными решениями и связями, возможно не только путем заключения соответствующих договоров, но и посредством создания совместных структур управления, проведения структурных мероприятий по наиболее полному выражению заинтересованности населения во взаимодействии субъектов государственного и муниципального управления на уровне регионов.

Укреплению правового статуса органов управления краев, областей, автономий, городов и районов способствовала бы разработка законодательства о системе нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления (принятых совместно в форме решений, постановлений и положений и т.д.). Это позволило бы привести структуру правового регулирования в соответствие с консенсусным содержанием нормативно-управленческой деятельности в субъектах Российской Федерации.

Дестабилизирующие процессы в этой системе управления подпитываются отсутствием достаточной распорядительности и ответственности на местах [1].

Имеют место факты произвола в отношении го-

сударственной и муниципальной собственности, разбалансированности потребительского рынка, неэффективности борьбы с организованной преступностью, коррупцией [3]. Предотвратить подобного рода негативные явления нельзя без развития регионального законодательства, закрепляющего статус не только органов государственной власти субъектов Федерации, но и местного самоуправления, правовых основ их взаимодействия, взаимосогласия и ответственности [3].

При этом надо учитывать, что в теории правотворчества ведется дискуссия вокруг содержания понятия компетенции как главного направления и сферы этой деятельности, а также как института, отражающего характер конкретных полномочий органа, его предметов ведения и компетенции.

Вывод состоит в том, что конституционно-правовое обеспечение механизма взаимодействия субъектов регионального управления, местного самоуправления и социального партнерства в целом - это институт правового социального государства, обуславливающий неконфронтационный тип социально-экономических и политических преобразований в отношениях между субъектами территориального сотрудничества. Такая тенденция просматривается на примере взаимодействия и сотрудничества властей, работников трудовых коллективов, их правоотношений между собой под руководством органов государственного и муниципального управления.

Не менее существенным обобщением является положение о том, что такое взаимодействие становится правовым только тогда, когда оно урегулировано, нормировано правом на началах консенсуса (консенсусного права), справедливости в отношениях между субъектами управления. в противоположность произволу и привилегии, система правового регулирования предполагает общий масштаб, меру, выражающуюся в юридическом равенстве участников межрегионального и муниципально-правового общения, эквивалентности отношений гуманизма и демократии между всеми структурами территориального сотрудничества и взаимодействия.

Возможными способами организации более эффективного взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти являются:

1) представительство муниципального района в законодательном собрании края;

договорные способы взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти региона;

создание совместных государственно-муниципальных организаций, которые будут осуществлять общую координацию задач и функций;

совместное ведение органов государственной власти и органов местного самоуправления, которое также способно обеспечить взаимодействие.

Список литературы

1. Дитятковский М.Ю. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий: проблемы муниципально-правовой теории и практики: монография. - М.: ЮН ИТИ-ДАНА:Закон и право, 2015. - С. 229.
2. Загидуллин Р.И. Горизонтальные формы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере наделения государственными полномочиями / Р.И. Загидуллин // Пробелы в российском законодательстве. - 2010. - № 3. - С. 33-34.
3. Клименко А.В., Жулин А.Б. Всероссийский мониторинг внедрения административных регламентов//Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 1. С. 123-150.
4. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 176 с.

Обращение с твердыми коммунальными отходами в ЮГРЕ: взгляд из настоящего в будущее

Пономаренко Роман Владимирович

студент Института природопользования

Югорский государственный университет

Аннотация. Статья посвящена описанию современной структуры в области обращения с твердыми коммунальными объектами в ХМАО. Проанализирована нынешняя ситуация в области обращения с отходами и перспективы развития данной области.

Ключевые слова: твердые коммунальные отходы, обращение с отходами.

В настоящее время в ХМАО-Югре весьма плачевная ситуация в области обращения с отходами.

Полигонами захоронения отходов обеспечено только 53% населенных пунктов. Население оставшихся муниципальных образований, в основном малых и средних населенных пунктов с численностью населения не более 5 000 человек, вынуждено либо вывозить свой мусор к более крупным населенным пунктам, либо сортировать отходы своими силами и вывозить на переработку за пределы округа [1].

Большая часть твердых коммунальных отходов размещается на полигонах, не пройдя обработку. Объекты размещения отходов (ОРО), специализирующиеся на обработке твердых коммунальных отходов, расположены в Советском районе и г. Урае, что не обеспечивает потребностей региона в целом с учетом количества образующихся твердых коммунальных отходов (ТКО).

Еще одной проблемой Югры в этой области является эксплуатация объектов размещения отходов с нарушением норм, предусмотренных природоохранным законодательством. Только за 2015 год было выявлено 154 места несанкционированного размещения отходов, общая площадь которых составила 26,34 га, (из них, на землях населенных пунктов находится 104 места, на землях лесного фонда находится 48 мест, на землях запаса находится 2 места несанкционированного размещения отходов). Выведенные из эксплуатации полигоны и свалки длительное время не ликвидируются [1].

В регионе неудовлетворительная система организации раздельного сбора отходов и недостаток

объектов переработки отходов различных категорий, являющихся сырьем для вторичной переработки. Это связано с тем, что раздельный сбор мусора только начал вводиться, еще не повсеместно установлены специализированные контейнеры и население еще не привыкло к новшеству. Еще одной причиной является недостаточность бюджетных средств. Например, в г. Нягань установлены специализированные контейнеры только для сбора пластика. Бумага, резина и прочее сырье, пригодное для вторичной переработки, не сортируется.

В ХМАО-Югре в настоящий момент утилизируется немногим более 2% коммунальных отходов, остальной мусор идет на захоронение. Обработывается только 1% ТКО. Извлечение полезных компонентов ТКО и вовлечение их в хозяйственный оборот на территории автономного округа составляет около 0,1% от общей доли образующихся на территории автономного округа отходов [2].

Однако, ситуация обещает измениться. С июля 2016 года в округе введено обязательное лицензирование всех видов деятельности в области обращения с отходами. К данному моменту уже все предприятия, работающие в этой области, получили лицензии на сбор, вывоз, утилизацию и размещение отходов, что предоставляет возможность государству контролировать «мусорный» процесс.

С 1 января 2017 года начал работать региональный оператор. Это некая коммерческая структура, занимающаяся организацией всей цепочки обращения с отходами на закрепленной за ней терри-

тории. В обязанность оператора входит контроль за вывоз мусора с контейнерных площадок и размещение его на полигоне, предусмотренным соответствующей схемой. Работа регионального оператора только началась и о результатах говорить пока рано.

До появления регионального оператора работы по вывозу мусора оплачивались до проведения работ. Вследствие чего, транспортная компания нередко перевозила мусор куда угодно, в том числе и на незаконные свалки и в овраги. Сейчас начинается работа по заключению договоров между потребителем и региональным оператором, который и будет оплачивать транспортировку, но только по факту выгрузки мусора на полигон.

С 1 января 2017 года вводится поэтапный запрет на захоронение отдельных видов отходов. На первом этапе (с 01.01.2017) запрещается захоронение лома и отходов цветных и черных металлов, а также отходов оборудования и прочей продукции, содержащих ртуть. Второй этап (с 01.01.2018) запрещает захоронение отходов бумаги, картона, резины, продукции из термопластов и стекла. На третьем этапе (01.01.2020) будет запрещено захоронение оборудования компьютерного, электронного, оптического, электрического утратившего потребительские свойства. Приведенные виды отходов широко применяются во вторичной переработке и разумеется, это сырье необходимо экономически эффективно использовать [3].

В частности, в Сургуте уже запущено производство по переработке пластика, в Нижневартовске начали перерабатывать резину, старые покрышки, в Ханты-Мансийске - бумагу. Но увы, в основном переработка совершается на уровне подготовки сырья для производства. После первичных этапов переработки, сырье комплектуется и вывозится на производство, в том числе за пределы округа.

Из сырья, направленного на вторичную переработку, в ХМАО производят резиновую плитку для тротуаров, специальную резиновую подложку для спортивных площадок. С использованием отходов пластика также делается тротуарная плитка.

В территориальной схеме обращения с отходами представлены перспективы для следующих показателей [2]:

доля ТКО, направленных на обработку в общем объеме ТКО уже к 2021 году должна составлять 100%;

доля утилизированных, обезвреженных ТКО в

общем объеме ТКО к 2025 году должна составлять 20%;

доля ТКО, направляемых на захоронение к 2025 году должна снизиться до 80%.

Поскольку мощностей ОРО в автономном округе для захоронения ТКО недостаточно и многие из объектов почти полностью исчерпали свою мощность, в ближайшие годы планируется построить несколько крупных межмуниципальных полигонов и локальных объектов, а исчерпавшие свой ресурс объекты будут выводиться из эксплуатации и рекультивироваться. Полигоны будут построены в следующих муниципальных образованиях: г. Когалым, п. Светлый, пгт. Кондинское, с. Болчары, пгт. Талинка, с.п. Перегребное, с. Большие Леуши, с. Лямина, п. Краснолененский. Также запланирована реконструкция полигонов в п. Нижнесортымский и в пгт. Федоровский [2].

В рамках подпрограммы III "Развитие системы обращения с отходами производства и потребления в автономном округе" государственной программы автономного округа "Обеспечение экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2016 - 2020 годы" до 2020 года предусмотрена реализация мероприятий по рекультивации объектов и несанкционированных мест размещения твердых коммунальных отходов.

Плановый объем ТКО, прошедших обработку, к 2021 г. достигнет 100% образующихся в автономном округе ТКО.

Потоки отходов производства и компонентов ТКО, подлежащих утилизации, на перспективу могут быть полностью замкнуты на соответствующих объектах автономного округа.

В автономном округе на плановый период основным видом деятельности по обращению с отходами, в том числе с твердыми коммунальными, определена утилизация.

В заключении отметим, что хоть на сегодняшний день положение дел в области обращения с твердыми коммунальными отходами удручающее, мы можем надеяться на улучшение ситуации в ближайшие годы. Правительство Югры всерьез занялось решением «мусорных» проблем. Территориальные схемы обращения с отходами пересматриваются и редактируются, что говорит о повышенном интересе к сфере обращения с отходами.

Используемая литература

1. Доклад об экологической ситуации в ХМАО-Югре в 2015 году. Ханты-Мансийск, 2016 г.
2. Распоряжение правительства ХМАО-Югры от 21.10.16 № 559-рп «О территориальной схеме обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в ХМАО-Югре и признании утратившими силу некоторых распоряжений правительства ХМАО-Югры».
3. ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 (с изм. от 28.12.2016 N 486-ФЗ).

Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза

Шлегель Алина Александровна

студент

Научный руководитель: Сидорова Надежда Алексеевна

доцент кафедры гуманитарных дисциплин

РЭУ им. Г.В Плеханова

Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроением. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство целесообразности процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценной самореализации своих сущностных сил, дарований и способности в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом.

Содержание здорового образа жизни студентов отражает результат распространения индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде образцов до уровня традиционного. Основными элементами здорового образа жизни выступают: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, орга-

низация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

Организуя свою жизнедеятельность, личность вносит в нее упорядоченность, используя некоторые устойчивые структурные компоненты.

Это может быть определенный режим, когда студент, например, регулярно в одно и то же время питается, ложится спать, занимается физическими упражнениями, использует закаливающие процедуры. Устойчивой может быть и последовательность форм жизнедеятельности: после учебной недели один выходной день посвящается общению с друзьями, другой – домашним делам, третий – занятиям физической культурой.

Цель исследования – определить насколько студенты экономического вуза ведут здоровый образ жизни.

Чтобы определить, насколько здоровый образ жизни ведут студенты экономического вуза, был предложен тест. Участие приняли 40 студентов экономического факультета.

1) Сколько часов в день вы проводите на свежем воздухе?

- Менее 30 минут (1 балл)
- 1 — 2 часа (2 балла)
- Больше 2 часов (3 балла)

2) Вы курите?

- Да (0 баллов)
- Нет (1 балл)

3) Как часто Вы употребляете алкоголь?

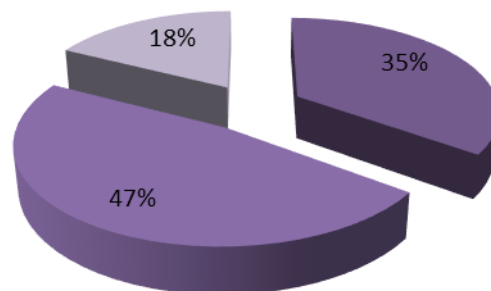
- Часто (0 баллов)
- 2-4 раза в месяц (1 балл)

- Редко или не употребляю (3 балла)
- 4) Сколько часов в день вы спите?
1. 4 — 6 часов (0 баллов)
 2. 9 — 10 часов или более (1 балл)
 3. 7 — 8 часов (2 балла)
- 5) Сколько часов в неделю вы посвящаете занятиям спортом или тренировкам?
- Не занимаюсь спортом (0 баллов)
 - До 2 часов (1 балл)
 - 2 — 4 часа (2 балла)
 - 5 — 6 часов (3 балла)
 - Больше 6 часов (4 балла)
- 6) Как вы предпочитаете отдыхать?
- Перед компьютером или телевизором (1 балл)
 - Провожу время с семьей или друзьями (2 балла)
 - Занимаюсь спортом, гуляю на природе (3 балла)
 - Нет времени на отдых (0 баллов)
- 7) Как часто вы едите свежие овощи и фрукты?
- Каждый день (3 балла)
 - Несколько раз в неделю (2 балла)
 - Не чаще одного раза в неделю (1 балл)
 - Нерегулярно / почти не ем (0 баллов)
- 8) Отнимите из своего роста (в см) вес (в кг). У вас получилось:
- 100 или меньше (0 баллов)
 - Больше 100 (1 балл)
- 1 — 7 баллов. Пока вы далеки от здорового образа жизни.
- 7 — 14 баллов. Пока не все идеально. Главное — не останавливаться, и совсем скоро вы будете чувствовать себя еще лучше.
- 14 — 19 баллов Вашему образу жизни можно только позавидовать!

По итогам, чем больше баллов наберет студент, тем ближе он к здоровому образу жизни.

Результаты

■ (1-7 баллов) ■ (7-14 баллов) ■ (14- 19 баллов)



По итогам опроса студентов экономического факультета, всего 18 % полностью посвятили себя здоровому образу жизни. 35% студентов находятся на правильном пути к здоровому образу жизни и 47 % пока далеки от него.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентации студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как лично значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием.

Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, среду, в которой он находится. Путем активного самоизменения и формируется личностью ее образ жизни. Самосознание, вбирая в себя опыт достижений личности в различных видах деятельности, проверяя физические и психические качества через внешние виды деятельности, общение, формирует полное представление студента о себе. Одновременно с этим в структуру самосознания включаются идеалы, нормы и ценности, общественные по своей сути. Они присваиваются личностью, становятся ее собственными идеалами, ценностями, нормами, частью ядра личности – ее самосознания.

Список литературы

1. Скворцова М.Ю., Кунгурцева М.Д., Сидорова Н.А. Организация процесса физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / М.Ю.Скворцова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. №8. - С.144-148.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа М.: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.
3. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье / Ф.Н. Зименкова - М. Прометей, 2016. - 168 с.

Collaborative and Interactive of Mobile learning technology in educational

DR.Nail Bukharaev

Candidate of Physics-Mathematical Sciences

Associate professor in the Department of programming technologies.

Kazan Federal University

Ammar Wisam Altaher

PhD Student in the Department of programming technologies

Kazan Federal University

Abstract. The aim of this study is to build a knowledge system, which features a clear picture of the mobile learning environment, characteristics and advantages and benefits of technology. Where the studies were unanimous that mobile learning is learning education system that collects learning electronic elements, based mainly on telecommunications, so that learner can get the educational materials, lectures and seminars at anytime, anywhere, outside the classroom, which in turn creates an environment to learn new in part of the educational situations, based on a participatory and interactive learning, and ease the exchange of information among the educated themselves on the one hand and lecturer on the other.

Mobile computing is computing from anywhere with a portable computer like a laptop, tablets, personal digital assistants, and smart phones. Another name for mobile computing is portable computing or portable computer a computer which is portable, and easy to carry around. Police cars, office workers, postal workers, army, computer technicians, and people who work out doors, and away from the office are already actively using laptops, smartphones, PDAs, and other mobile computers for their jobs. Mobile computers like smartphones, tablets, and laptops are now affordable, and small enough for most students, and home users to use to go on websites, do office work, play games, watch video, listen to songs, take photos, record video, and do a bunch of other tasks which they would typically do on a big heavy desktop computer which they can't take out of the house to use like portable mobile computers. Mobile computing lets you do tasks like browse the internet, edit a document, share a photo, record video, and draw on portable programs called apps which are like desktop software like web browsers, office suites, and photo editors, but designed for a smaller screen like on a tablet, or smart phone. However, if you use a laptop, or Windows tablet computer, you would use the same programs which you would install on a normal desktop computer running Windows because Windows Tablet use virtually the same version of Windows for desktops on it's Tablet computers.

Keywords : WAP , PDAs , E-Learning , M-Learning .

Introduction

Technical challenges for M-Learning include:

- Connectivity and battery life
- Screen size and key size (Maniar and et. Al. 2008)
- Meeting required bandwidth for nonstop/fast streaming
- Number of file/asset formats supported by a specific device
- Content security or copyright issue from authoring group
- Multiple standards, multiple screen sizes,

multiple operating systems

- Reworking existing E-Learning materials for mobile platforms
- Limited memory (Elias, 2011)
- Risk of sudden obsolescence (Crescente and Lee, 2011)

Mobile educational tech
nology (Background study)
Knowledge, experience and contacts between people who share taken after the incident on the senses, the environmental community and the surrounding circumstances, people use different styles, a lot to

deal with the requirements of life and understanding with his colleagues to express their opinions and ideas, and a tour to the same sensations and feelings, and resorted to the movements and physical signals and statues and symbols and inscriptions, and made this communication and spoken language. the use of educational technologies in several times, reflects a functional role assigned to it, they have been associated with the development of learning and different theories of education, as well as methods and techniques of training followed, and has been regarded as an integral part of an integrated system of education the learning part, and began focus on how the choice of materials and educational tools and devices and diversification in the use, in space and time, material and human conditions and opportunities for students and their characteristics, to achieve this goal. In accordance with this method, the concept of educational technology exceeded the use of tools and training materials, and attention has been focused on (inputs, processes, results) of the educational process, or the so-called style (system). This method emphasizes the complementary view of the role of educational technology and its relation with the other components of the interdependencies of systems, since the use of technology to work to achieve the desired objectives, in accordance with the curriculum and the means, goals and methods of teaching material and human resources and the formation of a control system and so Further. (Brown et al, 1995).

The term "technology" flexible terms midwives for interpretation, so that it became difficult to determine exactly the content, and the reason for this is due to the rapid change that has kept pace with the evolution of things, which is the beginning of something simple well defined, and his the vision is clear, and then slowly evolve over time until it becomes a form to present a high degree of difficulty is not hard with endless things and determine its size. For the technology to measure the time passed through history, and covers now, and plays a key role in determining the future quality of life .technology has been developed over time, and as it were through the experience, knowledge and humanities, as well as worked in turn to the development of these variables in all areas and at all levels. They feel a simplified approach to thinking, working style, and use the tools, and the way to solve the problem (Kemp, 1995).

Hawkins, he said, and Coles (Hawkins and Callins, 1995) that the use of technology in education expands the educational methods of communication, opening the opportunity to participate, to listen and to think, and the interpretation of the balanced growth of the event, when education in various cognitive skills and emotional areas, finding analytical skills teacher through research, training and evaluation in order to achieve what we want .relation between technology and educational purposes, show through social, cultural, educational and behavioral consequences of the use of any technology for a long time in the life of nations and peoples. The importance of technology is the means of

the list and ends the relationship, and that the evidence of any society in which they live. Not allowed.

In any case, the educational branch was included in the fourth revolution gates of the revolution in communications and information technology, has this revolution already three of the revolution, led the report of the Carnegie Foundation (Carnegie USA) was the first revolution, when it was invented to write the second revolution, when the use of textbook in education, the impact of the invention of printing, and the third revolution, when he used a system of public education. And let the fourth revolution, which contribute to achieving the goals of public education, through the use and recruitment of education and e-learning, communication and information networks technology, the ability to access any information, and its ability to develop people skills, and meet the desires and filling them needs that confirms educational recent trends to the need to find the best way and the most effective means of stakeholders to provide appropriate interactive learning environment in order to attract the attention of students, encouraging them to learn, exchange ideas and dialogue, it is the recipient of only information, but also the positive participants and architect of experience, searching for information and knowledge by all means possible, using a set of scientific and practical measures, such as notification and understanding, analysis, synthesis, and read the data, and the conclusion, under the supervision and guidance of the school, and evaluation. And it is considered a distribution in the face of mobile phones, computers and Internet information technology, as well as accessories iterative process of learning programs and the media, between students and students of the most successful ways to find such a rich environment and education system rich teaching and learning outsourcing, training and the growth and self-improvement in order to meet the needs and interests of students, enhance motivation on the one hand and serve the educational process, as well as upgrade its outcome on the other hand (Avdor, S. (2001)).

Lucy sees (lucy, 2004), that an increase in employment of methods of communication, media and information in a variety of activities, became characterize today's world function as a new deeper understanding of the role of knowledge and human capital in the development of education and social progress, and information technology is now a fundamental element of economic growth, progress in technology and the rapid changes caused by the economy, it does not affect the extent and rate of growth, but in most aspects of human life. With this tremendous development of information systems and solutions of content and resources, produced and instruments of production and distribution channels, information technology was one of the most important aspects of the world economy, the global market for information services from the scope of the third millennium was about \$ 1 trillion, and how expected number of Internet users in the world about a billion, and more than half the world's population will use

mobile phone in 2010, which had a significant impact on the introduction of modern societies to the postal sector, in the face of the revolution electronic emerged in the second half of the last century, and in by computers and software satellite, CD-ROM and multimedia, which, in turn, led to the development of communications and computer networks, and the information contained in its various forms of industrial systems, with the aim of obtaining information and processing, storage and retrieval, distribution, employment, which had the effect is obvious in the appearance of the new concept is the e-learning, which made distance learning a thing possible. the end of the last century and the beginning of this century is imbued with the spread of mobile phones and mobile phones, announced the birth of the wireless revolution, which adopted a broad deployment of ultra-fast and in connection with various aspects of life.

It was not for these revolutions a direct and significant impact on the learning process of learning, not the traditional model of the existing education conservation and educational role in the educational process, and the teacher is the focus of the educational process, the school and the book is the only source of knowledge, but that access to age and information technologies and the Internet, it seemed, is the introduction of mobile phones and portable wireless means of communication, to show training new mobile learning in education systems, on the grounds that the form of distance learning, as well as the structure of the learning in electronic form a unique supplement to learning, provides for the use of aids, devices, technical mobile modern education to provide the type of the new education, taking into account changing circumstances and current events are the result of globalization and commensurate with the students and their needs and characteristics of their courses, the lowest cost, and able to transmit the educational process and configured out of the classroom and classes within the temporal and spatial freedom (the Mahdi, 2008).

There is already a wide range of digital content available for students and teachers. This includes learning games, augmented reality, interactive websites, as well as personal instruction. The advantage of digital information is that it gives students greater control over their curriculum, allowing students to move at their own pace and in their own learning styles. This digital revolution is, moreover, allows to evaluate the real-time progress of the students. No longer we have to wait a few weeks for students to receive feedback on their mastery of skills. Teachers can incorporate pop quiz in online delivery of content and students can be assessed on an ongoing basis. It provides regular feedback in real time the students and their parents, as well as allowing teachers to see what the person in need of extra help and which ones require more complex jobs. Finally, mobile technology is a way to transform learning. It is a catalyst for the creation of spectacular changes in the current system and crucial for the development of the student in the area of critical thinking and collaborative learning. Those skills that

young people need in order to secure their place in the competitive global economy

The problem of the study:

This scientific and technological progress and technological development Enter the world of the mobile era, which was the means of technology is moving with individuals and hold in their hands, and put it in his pocket to their small size, and is used as an intermediary at any time and anywhere, and mobile the phone comes in the forefront of these funds, which spread rapidly, has not received any other iT systems, which are distributed among the educated, also received a mobile phone technology, regardless of age, gender, or economic level of the student, so that the number of mobile phones in some countries exceeds the number of persons. Encouraging governments and countries, both developed and developing, to use all new in the field of education in order to develop the system, and activate the input, to do the work entrusted to the service of people and society. mobile learning technology embodies these days, the subject of the day interesting, and the focus of human thought and art passenger of modern life, thanks to the age of technology in which we live, and interest is clear, on the other hand, to update the basis for education and opportunities and development learning and teaching methods is the most effective, using a variety of activities (merger) within the framework of educational situations, directed, which are mainly based on partnership and cooperation, to create a rich learning environment, enriching the needs of individual people and filling their needs and increase their productivity realizable up to high quality educational outcomes, to keep up with the events of that time, check the requirements of the current phase (Al-Harthy, 2008).

Accordingly ... This study will be light on the mobile system of learning, teaching, called third-generation, or network in the world, which is facing changes and the development of knowledge and scientific and technical office. These developments have dictated the educational reality of the new tasks and responsibilities, did all of those who support it, and on top of the teacher and student, to seriously consider the stage of the importance through which education, in order to be qualified and to deal with these technical innovations high degree of mastery and effective teaching learning process pay for a new way to change the qualitative and quantitative development.

The study questions:

The study will answer the following questions:

- What is the teaching and learning of mobile technology?
- What are the components of the training and methods?
- Which mobile learning features and benefits?
- What are the problems faced by means of mobile learning applications?

Objectives of the study:

This study aims to achieve the following objectives:

- Focus on the concept of e-learning and mobile learning one of its forms.
- Definition of the teaching and learning of mobile technology.
- The study focused on learning and mobile components and characteristics of the environment.
- The study examined the similarities and differences between mobile learning and e-learning.

The importance of the study due to the following:

- 1 - It benefits the designers and developers of educational programs in the Ministry of Education and Ministry of Higher Education; adoption of a draft mobile education, supports the teaching and learning of the subject, with the launch of the software and applications in e-shops to help learning and teaching lectures in the Russian Federation.
- 2 - Encourage students to enable mobile learning devices (smartphones and tablets) they own; download applications that are available in electronic stores that support the teaching and learning of the subject, and to use them at any time and in any place where the available wireless networks (Wi-Fi, 3G, 4G).
- 3 - Assist in the transformation of traditional teaching and learning in the local community to mobile teaching and learning that will allow teachers and leaders in the field of school education, to get a real education, and helps them to get access to mobile learning world, and evaluate the performance of their students light in the extent that they benefit from the advantages thereof.
- 4 - to help students to get what they need information in the learning process and the acquisition of another language (English) skills; at any time and in any place, as is the case in developed countries.
- 5 - Helping families in the provision of educational materials for their children through their mobile devices (smartphones, tablets), and therefore can support teaching and learning at any time and in any place.

The study methodology:

Will depend researcher descriptive analytical method to gather views and information and facts and concepts related to the study, in order to build an integrated knowledge system, which clarified the study and its background and significance and objectives problem, and by reference to a number of studies and research articles, and check out some international experiences in the field of e-learning, for use in display it indicated to him about aspects related to the concept of mobile learning and its environment and its components, and the rationale and benefits in the educational process.

Operational definitions:

- **E-learning:** Quite simply, e-learning is electronic learning, and typically this means using a computer to deliver part, or all of a course whether it's in a school, part of your mandatory business training or a full distance learning course.
- **Mobile Learning:** "It is any kind of learning that takes place when the learner is not in a fixed and

predetermined place, or it is learning that happens when the learner takes advantage of learning opportunities offered and provided by mobile technologies" (O'Malley et al., 2003, p.6). The researcher defines it procedurally: the type of e-learning that depends on mobile devices technology, which use wireless networks to access the internet and obtain the desired learning by the learner, and effective education by the teacher.

- **Education Technology:** is defined by the Association for Educational Communications and Technology as "the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources." (Robinson, 2008)

First questions

According to the literature the use of mobile devices for educational purposes using different methods and devices has been conducted around the world. All across the globe, students from elementary school through high school are increasingly engaging with advanced wireless devices to collaborate with peers, access rich digital content, and personalize their learning experiences. Always-on, always connected, smartphones and tablets provide today's students with a ubiquitous gateway to a new ecosystem of information, experts, and experiences, regardless of the physical assets and resources in their own communities. Baran [Baran, E. (2014).] presents a study with a review of research on mobile learning in teacher education where 37 articles were analyzed. In the analysis the following categories were considered: subject domain, type, method, data sources, reliability, validity and trustworthiness report, mobile technology used and country context. From this study it was possible to conclude that there is no study on mobile technologies in education, particularly in Higher Education Institutions, in Portugal thus making it relevant and justified.

Second questions

What are these ingredients? They can be categorized as: **leadership, strategy, and expectations management.** Most leadership considerations are simply standard change and project management best practices such as ensuring that all stakeholders are on the same page, that the goals are clearly defined and documented, that policies and procedures are in place, and that there is sustainable funding. Others are somewhat more challenging.

One leadership component that is often missed by districts is to have a very clear vision for why they are implementing mobile learning. Beyond shiny toys, engagement, and efficiency, successful districts use mobile learning to change teaching and learning. These districts focus on preparing students to work and live in a connected world that will expect them to be able to gain new knowledge and completely new skills every few years.

Third questions

(i) **Ubiquitous/Spontaneous:** Mobile learning is more spontaneous than other learning types. It is

this spontaneity that is probably the most defining characteristic of mobile learning. Mobile learning is context aware, meaning that students can learn everywhere. Wireless technologies such as laptop computers, palmtop computers, and mobile phones are revolutionising education and transforming the traditional classroom based learning and teaching into anytime and anywhere education (Cavus & Ibrahim, 2009).

(ii) Portable size of mobile tools: Mobile learning tools are small and portable (Quinn, 2000; Ahonen et al., 2004). Students can use it everywhere during their learning activities.

(iii) Blended: Teachers can use this approach with blended learning model (Uzunboyly, Cavus & Ercag, 2009). Students can use mobile tools for homework, projects or etc. in the education. Blended learning, which combines classroom instruction with m-learning, can maximize the benefits of both face-to-face and online methods (Bonk & Graham, 2006; Ocak, 2010).

(iv) Private: M-learning is private. It means that only one learner at a time usually has access to the mobile tool and that when students want to access information connects and downloads independently from other learners (Virvou & Alepis, 2005).

(v) Interactive: M-learning environments which utilizes the latest technologies to bring an interactive learning environment into learning and teaching activities (Cavus & Uzunboyly, 2009). Students are not passive, the functions of mobile tools and environments allow varying levels of interactivity. Sharples et al. (2005) indicated that the technological layer represents learning as an engagement with technology, in which tools such as computers and mobile phones function as interactive agents in the process of coming to know.

(vi) Collaborative: Mobile technologies are support communication between students and teachers. So mobile technologies may use for collaborative learning activities in the education (Uzunboyly, Cavus & Ercag, 2009; Virvou & Alepis, 2005).

(vii) Instant information: Using a mobile tool is all about immediacy. According to Cohen (2010) the need is for quick answers to specific questions. Learning content must reflect this requirement by providing material that enables a learner to quickly zone into information. Examples of instant information are definitions, formula, and equations, etc.

Forth questions

Negative aspects of mobile learning Cognitive,

social, and physical challenges must be surmounted when mobile devices are incorporated into children's learning. Disadvantages include: the potential for distraction or unethical behavior; physical health concerns; and data privacy issues.

Cultural norms and attitudes Though many experts believe that mobile devices have significant potential to transform children's learning, parents and teachers apparently are not yet convinced. A 2008 study done by the Joan Ganz Cooney Center in collaboration with Common Sense Media found that most teachers see cell phones as distractions and feel that they have no place in school.

No mobile theory of learning Currently, no widely accepted learning theory for mobile technologies has been established, hampering the effective assessment, pedagogy, and design of new applications for learning.

Differentiated access and technology Wide diversity among mobile technologies represents a challenge for teachers and learners who wish to accelerate academic outcomes as well as the producers who seek to facilitate such learning.

Limiting physical attributes Poorly designed mobile technologies adversely affect usability and can distract children from learning goals. Physical aspects of mobile technologies that may prevent an optimal learning experience include: restricted text entry, small screen size, and limited battery life.

Conclusion

There is a new phenomenon that is changing the way students connect and learn today. That phenomenon is called mLearning (or Mobile Learning). Mobile learning transforms traditional online learning in such a way by allowing students and instructors to connect with each other without being tied down to a traditional desktop computer. With mLearning, students are connecting through use of; cell phones, PDA's, portable game devices, tablets, laptops and MP3 players. They use these devices as a way to learn outside the confines of a typical classroom environment.

use of mLearning in an educational environment would have a very positive effect on the learning experience. It appears that future generations are extremely receptive to utilizing new technology and as a matter of fact, they appear to embrace it. With the emergence of social networking, blogging, and YouTube, students expect to be able to utilize mobile technology on the fly to connect anywhere and anytime of the day. However, mLearning does not come without its limitations.

Reference

1. Maniar, N., Bennett, E., Hand, S., & Allan, G. (2008). The effect of mobile phone screen size on video based learning. *Journal of Software*, 3(4), 51–61. Retrieved from <http://ojs.academypublisher.com/index.php/jsw/article/view/03045161/974>
2. Elias, T. (2011). Universal instructional design principles for Moodle. *International Review of Research in Open and Distance Learning* 11(2). Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/869>
3. Crescente, Mary Louise; Lee, Doris (2011). "Critical issues of M-Learning: design models, adoption processes, and future trends". *Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers* 28 (2): 111–123.
4. BROWN, H. D. (1995). *Teaching by principles*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
5. Kemp, I., & Seagraves, L. (1995). Transferable skills--Can higher education deliver? *Studies in Higher Education*, 20(3), 315-328.
6. Hawkins, J., and Collins, A. (forthcoming). *Design experiments in educational technology*. New York: Cambridge University Press.
7. Avdor, S. (2001). Universities and teacher education colleges as teacher preparation environments. A comparative study of knowledge base and educational approaches as reflected in prospective teachers' perceptions of their preparation for secondary school teaching, Ph.D. thesis, Hebrew University, Jerusalem. (Hebrew)
8. Lucy, T. (2004). *Management information system*. Prentice- hall 9th Ed.
9. Mahdi, Magdy Salah al. (2008) *basic learning , its philosophy, its components, application opportunities*, Alexandria: Dar new university 0.85
10. Harthy, Mohamed Ben Attia. (2008). *Mobile learning, research conducted at the University of King Saud, Riyadh journal purplish on 20/1/2008*
11. (Robinson, Rhonda; Molenda, Michael; Rezabek, Landra. "Facilitating Learning" (PDF). *Association for Educational Communications and Technology*.)
12. Baran, E. (2014). A Review of Research on Mobile Learning in Teacher Education. *Educational Technology & Society*, 17 (4), 17–32.
13. : Shuler, C. (2009). *Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning*, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
14. O'Malley, J. M. & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Nadire Cavus, Dogan Ibrahim, *Learning English using children's stories in mobile devices, British Journal of Educational Technology*, 2016, n/a
16. Quinn, C. (2000, Fall). *mLearning: mobile, wireless, In-Your-Pocket Learning*. Line Zine. from <<http://www.linezine.com/2.1/features/Cqmmwiyp.htm>>.
17. Virvou, M. (2002). A cognitive theory in an authoring tool for intelligent tutoring systems. In *Proceedings of IEEE international conference on systems man and cybernetics 2002 (SMC'02)* (Vol. 2, pp. 410-415).
18. Mike Sharples, Josie Taylor, Giasemi Vavoula. *A Theory of Learning for the Mobile Age*. R. Andrews and C. Haythornthwaite. *The Sage Handbook of Elearning Research*, Sage publications, pp.221-247, 2006.
19. Cohen, A. (2010). Characteristics of effective mobile learning. from <<http://www.brain-scape.com/blog/2010/09/characteristics-of-effective-mobile-learning/>>.

УДК 517.2

О некоторых свойствах одного класса негладких функций

Отакулов Салим Отакулович

доктор физико-математических наук, профессор кафедры “Высшей математики”

Мусаев Абдуманнон Очилович

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры “Высшей математики”

Хайдаров Тулкин Тургунович

ассистенты кафедры “Высшей математики”

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ. Узбекистан

Annotation. In clause are considered about *некоторых properties of one class of rough functions which is used economic planning, designing and management of processes from engineering and manufacture.*

Keywords: *Rough functions, subdifferential rough functions.*

1. Введение

Многие задачи выбора наилучшего решения из возможных вариантов встречаются в разнообразных формах при экономическом планировании, проектировании и управлении процессами из техники и производства. Математическое моделирование этих задач приводит к нахождению минимального или максимального значения некоторой функции конечномерного аргумента, играющего роль оценки качества выбираемого решения. Разработка аппарата решения таких задач составляет предмет математического программирования [1,2,3]. Следует отметить, что развитие методов математического программирования имеют важное значение при разработке численных методов решения задач оптимального управления и в решении проблем синтеза оптимальных систем [4,5].

Оптимизация негладких функций составляет специальный раздел математического программирования, где разрабатываются методы решения конечномерной недифференцируемой оптимизации. Этот раздел составляет важное направление современной негладкой оптимизации [6-9] и имеет многочисленные приложения в различных областях науки и техники. Изучение условий оптимальности негладких функций и развитие метода спуска для таких функций привело к классам субдифференцируемых и квазисубдифференцируемых функций. В результате исследований задач недифференцируемой оптимизации в настоящее время заложены основы негладкого анализа и квазидифференциального исчисления.

Негладкие задачи оптимизации возникают в самых простейших случаях. Одним из подходов, приводимых к недифференцируемой оптимизации является принцип минимакса [10,11], используемый при принятии решения в условиях неполноты информации о параметрах системы. Этот принцип основан на оптимизации гарантированного значения критерия качества. Применение этого подхода к динамическим системам управления в условиях неопределенности приводит задачам управления ансамблем траекторий по минимаксному критерию [11-13].

Как уже отметили, минимаксные задачи математического программирования являются важным источником негладкой оптимизации. Здесь возможны различные варианты. Каждая негладкая функция, возникающая в результате максимизации (или минимизации) функционала по определенному параметру имеют специфику, связанную с заданием самого функционала и ограничений на параметры, по которым выполняется предварительная оптимизация. Поэтому, успех решения каждой негладкой задачи оптимизации существенно зависит от степени изучения свойств заданной функции и от ограничений на параметры.

2. Непрерывность и выпуклость функции максимума

Пусть R^n – n -мерное евклидово пространство векторов $x = (x_1, \dots, x_n)$, $(x, y) = \sum_{i=1}^n x_i y_i$ – скалярное произведение векторов $x, y \in R^n$, $\|x\| = \left(\sum_{i=1}^n x_i^2\right)^{1/2}$ – норма вектора $x \in R^n$.

Рассмотрим функции $\varphi_i(u), g_i(x)$, $u \in R^s$, $x \in R^n$, $i = \overline{1, m}$. Предположим, что функции $\varphi_i(u)$, $i = \overline{1, m}$ ограничены при $u \in U$, где $U \subset R^s$.

Положим

$$f(x) = \sup_{u \in U} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x). \quad (2.1)$$

Функция максимума $f(x)$ вида (2.1) входят в класс негладких функций.

Лемма 2.1. Пусть функции $\varphi_i(u)$, $u \in U$, $g_i(x)$, $x \in R^n$, $i = \overline{1, m}$ непрерывны. Будем предполагать, что множество U компактно из R^s , т.е. замкнуто и ограничено. Тогда функции $f(x)$ непрерывна на R^n .

Доказательство. Положим

$$\mu_i(u, x) = \varphi_i(u) g_i(x), \quad \mu(u, x) = \sum_{i=1}^m \mu_i(u, x).$$

Каждая функция $\mu_i(u, x)$, $i = \overline{1, m}$, является непрерывной на $U \times R^n$. Следовательно, функция $\mu(u, x)$ также непрерывна на $U \times R^n$, как сумма непрерывных функций $\mu_i(u, x)$, $i = \overline{1, m}$. Учитывая непрерывность функции

$$\mu(u, x) = \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x),$$

и теорему Вейерштрасса получим, что в (1.1) верхняя граница достигается, т.е. $\sup$ можно заменить на $\max$. Тогда имеем:

$$f(x) = \max_{u \in U} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x) = \max_{u \in U} \mu(u, x).$$

Обозначим $U(x) = \{u \in U : \mu(u, x) = f(x)\}$. Тогда

$$\mu(u, x) = f(x) \geq \mu(u_0, x), \quad \mu(u_0, x_0) \leq f(x_0) = \mu(u_0, x_0)$$

при всех $u \in U(x)$, $u_0 \in U(x_0)$, $x \in R^n$, $x_0 \in R^n$. Вычитая из первого неравенства второе, получим

$$\mu(u, x) - \mu(u, x_0) \geq f(x) - f(x_0) \geq \mu(u_0, x) - \mu(u_0, x_0) \quad (2.2)$$

При $x \rightarrow x_0$ выражение в правой части неравенства (2.2) стремится к нулю. Покажем, что и левая часть данного неравенства также стремится к нулю.

В самом деле, пусть для некоторой последовательности $x_k \rightarrow x_0$ и $u_k \in U(x_k) \subset U$

$$|\mu(u_k, x_k) - \mu(u_k, x_0)| \geq \varepsilon > 0. \quad (2.3)$$

Так как U – компакт, то можно считать, что $u_k \rightarrow u^* \in U$. Но тогда в силу непрерывности функции $\mu(u, x)$ имеем:

$$\mu(u_k, x_k) - \mu(u_k, x_0) \rightarrow \mu(u^*, x_0) - \mu(u^*, x_0) = 0.$$

А это противоречит допущению (2.3)

Итак, при $x \rightarrow x_0$ левая и правая части неравенства (2.2) стремятся к нулю, и поэтому $f(x) \rightarrow f(x_0)$. Это означает, что функция $f(x)$ непрерывна в произвольной точке $x_0 \in R^n$.

Лемма 2.2. Пусть $\varphi_i(u) \geq 0$, $i = \overline{1, m}$, а функции $g_i(x)$, $i = \overline{1, m}$, выпуклы на выпуклом множестве $S \subset R^n$. Тогда функция (2.1) выпукла на S .

Доказательство. Выше мы ввели обозначение

$$\mu_i(u, x) = \varphi_i(u) g_i(x), \quad i = \overline{1, m}.$$

По условию каждая функция $g_i(x)$ выпукла, т.е.

$$g_i(\alpha x + (1 - \alpha)y) \leq \alpha g_i(x) + (1 - \alpha)g_i(y), \quad \forall x, y \in S, \alpha \in [0, 1].$$

Поскольку $\varphi_i(u) \geq 0$, то из последнего соотношения следует

$$\mu_i(u, \alpha x + (1 - \alpha)y) \leq \alpha \mu_i(u, x) + (1 - \alpha)\mu_i(u, y), \quad i = \overline{1, m}.$$

Суммируя по $i = \overline{1, m}$, из этого неравенства получим

$$\sum_{i=1}^m \mu_i(u, \alpha x + (1 - \alpha)y) \leq \alpha \sum_{i=1}^m \mu_i(u, x) + (1 - \alpha) \sum_{i=1}^m \mu_i(u, y).$$

Поскольку данное соотношение имеет место при всех $x, y \in S$, $\alpha \in [0, 1]$, то оно показывает, что функция

$$\mu(u, x) = \sum_{i=1}^m \mu_i(u, x) = \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x)$$

является выпуклой по x при всех $u \in U$.

С помощью функции $\mu(u, x)$ функция (2.1) выражается так:

$$f(x) = \sup_{u \in U} \mu(u, x).$$

По доказанному свойству выпуклости $\mu(u, x)$ по x , имеем:

$$\mu(u, \alpha x + (1 - \alpha)y) \leq \alpha \mu(u, x) + (1 - \alpha)\mu(u, y), \quad \forall x, y \in S, \alpha \in [0, 1].$$

Данное соотношение справедливо при любых $u \in U$. Поэтому

$$\sup_{u \in U} \mu(u, \alpha x + (1-\alpha)y) \leq \alpha \sup_{u \in U} \mu(u, x) + (1-\alpha) \sup_{u \in U} \mu(u, y).$$

Полученное соотношение означает, что функция (2.1) обладает свойством выпуклости.

Лемма 2.3. Пусть $\varphi_i(u) \leq 0, i = \overline{1, m}$, а функции $g_i(x), i = \overline{1, m}$, вогнуты на S . Тогда функция (2.1) выпукла на S .

3. Субдифференциал негладкой функции максимума

Большой интерес представляет задача минимизации негладкой функции $f(x)$ вида (2.1):

$$\sup_{u \in U} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x) \rightarrow \min, x \in R^n.$$

Для получения условий оптимальности в этой негладкой экстремальной задаче необходимо изучить субдифференцируемость целевой функции.

Здесь, используя понятия субдифференциала выпуклой функции, изучим вид субдифференциала негладкой функции (2.1).

Справедливы следующие свойства субдифференциала выпуклой функции [2,3].

Лемма 3.1. Для выпуклой функции $f(x)$ в каждой точке $x_0 \in R^n$ субдифференциал $\partial f(x_0)$ является непустым выпуклым, замкнутым и ограниченным множеством.

Лемма 3.2. Пусть $f_1(x)$ и $f_2(x)$ – выпуклые на R^n функции. Тогда для $f(x) = f_1(x) + f_2(x)$ имеем:

$$\partial f(x) = \partial f_1(x) + \partial f_2(x), \quad \forall x \in R^n.$$

Лемма 3.3. Если $f(x)$ – выпуклая на R^n функция, $a > 0$, $f_1(x) = a f(x)$, то

$$\partial f_1(x) = a \partial f(x).$$

Лемма 3.4. Пусть $f_i(x), i = 1, 2, \dots, N$, – выпуклые на R^n функции. Пусть также $f(x) = \max_{i=1, N} f_i(x)$. Тогда функция $f(x)$ является выпуклой, причем

$$\partial f(x) = \bigcup_{i \in R(x)} \partial f_i(x), \quad (3.1)$$

где $R(x) = \{i \in I : f_i(x) = f(x)\}$, $I = \{1, 2, \dots, N\}$, $\bigcirc A$ – выпуклая оболочка множества A .

Пример 3.1. Пусть $x = (x_1, \dots, x_n) \in R^n$, $f(x) = \max_{i=1, n} |x_i| = \max_{i=1, n} f_i(x)$, где $f_i(x) = |x_i|$. Имеем

$$\partial f_i(x) = \begin{cases} -e_i, & x_i < 0, \\ +e_i, & x_i > 0, \\ \bigcirc \{e_i, -e_i\}, & x_i = 0, \end{cases}$$

где e_i – единичный вектор, т.е. i -координата равна единице, а остальные равны нулю.

По формуле (3.1)

$$\begin{aligned} \partial f(x) &= \bigcup_{i \in R(x)} \{\omega_i\}, \quad R(x) = \{i \in I : |x_i| = f(x)\}, \\ I &= \{1, 2, \dots, n\}, \quad \omega_i = \begin{cases} e_i, & x_i \geq 0, \\ -e_i, & x_i \leq 0. \end{cases} \end{aligned}$$

При этом $\partial f(0) = \bigcirc \{\pm e_i : i \in I\}$.

Лемма 3.5. Пусть $Z \subset R^l$ – компакт, функция $f(x, z)$ выпукла по x при $z \in Z$ и непрерывна по (x, z) для x из некоторой окрестности x_0 и $z \in Z$. Тогда

$$\partial f(x_0) = \overline{\bigcup_{z \in Z(x_0)} \partial_x f(x_0, z)}, \quad (3.2)$$

где $f(x) = \max_{z \in Z} f(x, z)$, $Z(x_0) = \{z^0 \in Z : f(x_0, z^0) = \max_{z \in Z} f(x_0, z)\}$, $\overline{\bigcirc A}$ – выпуклое замыкание множества A .

Теперь, используя приведенные свойства выпуклых функций изучим свойства субдифференциала функции (3.1).

Теорема 3.1. Пусть выполняются условия леммы 2.2 или леммы 2.3. Тогда для функции

$$f(x) = \sup_{u \in U} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) g_i(x)$$

субдифференциал $\partial f(x)$ при любом $x \in R^n$ является непустым, выпуклым, замкнутым и ограниченным множеством.

Теорема 3.2. Пусть выполняются условия леммы 3.1. Тогда

$$\partial f(x) = \overline{\bigcup_{u \in U(x)} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) \partial g_i(x)}, \quad (3.3)$$

где

$$U(x) = \{u^* \in U : \max_{u \in U} \sum_{i=1}^{m_1} \varphi_i(u) g_i(x) = \sum_{i=1}^{m_1} \varphi_i(u^*) g_i(x)\}.$$

Доказательство. Используя обозначение

$$\mu_i(u, x) = \varphi_i(u) g_i(x), \quad \mu(u, x) = \sum_{i=1}^m \mu_i(u, x),$$

получим, что

$$f(x) = \max_{u \in U} \mu(u, x) = \max_{u \in U} \sum_{i=1}^m \mu_i(u, x).$$

В силу леммы 3.5

$$\partial f(x) = \overline{\text{co}} \bigcup_{u \in U(x)} \partial_x \mu(u, x), \quad (3.4)$$

где

$$U(x) = \{u^* \in U : \max_{u \in U} \mu(u, x) = \mu(u^*, x)\}.$$

Поскольку $\mu(u, x)$ является суммой выпуклых по x функций $\mu_i(u, x)$, $i = \overline{1, m_1}$, то в силу леммы 3.2

$$\partial_x \mu(u, x) = \sum_{i=1}^m \partial_x \mu_i(u, x). \quad (3.5)$$

Каждая функция $\mu_i(u, x)$ является произведением неотрицательной функции $\varphi_i(u)$ и выпуклой функции $g_i(x)$. Поэтому в силу леммы 3.3

$$\partial_x \mu_i(u, x) = \varphi_i(u) \partial g_i(x). \quad (3.6)$$

Из (3.4)–(3.6) следует (3.3).

Пример 3.2. Пусть $\varphi_1(u) = u + 1$, $\varphi_2(u) = u^2$, $g_1(x) = |x_1|$, $g_2(x) = |x_2| - 1$, $x \in R^2$, $u \in U = [-1, 1]$. Тогда

$$f(x) = \max_{u \in [-1, 1]} [(u + 1)|x_1| + u^2(|x_2| - 1)].$$

Ясно, что

$$\partial g_1(x) = \begin{cases} e_1, & x_1 > 0, \\ -e_1, & x_1 < 0, \\ \{e_1, -e_1\}, & x_1 = 0, \end{cases} \quad \partial g_2(x) = \begin{cases} e_2, & x_2 > 0, \\ -e_2, & x_2 < 0, \\ \{e_2, -e_2\}, & x_2 = 0, \end{cases}$$

где $e_1 = (1, 0)$, $e_2 = (0, 1)$. Пусть $x_0 = (x_{10}, x_{20})$, $x_{10} = 1$, $x_{20} = 0$.

Тогда

$$\max_{u \in [-1, 1]} [(u + 1)|x_{10}| + u^2(|x_{20}| - 1)] = \max_{u \in [-1, 1]} [u + 1 - u^2] = \frac{1}{2} + 1 - \left(\frac{1}{2}\right)^2, \quad U(x_0) = \{u^*\} = \left\{\frac{1}{2}\right\}.$$

Согласно формуле (3.3)

$$\begin{aligned} \partial f(x_0) &= \overline{\text{co}} [\varphi_1(u^*) \partial g_1(x_0) + \varphi_2(u^*) \partial g_2(x_0)] = \overline{\text{co}} \left[\frac{3}{2} e_1 + \frac{1}{4} \{e_2, -e_2\} \right] = \\ &= \overline{\text{co}} \left\{ \frac{3}{2} e_1 + \frac{1}{4} e_2, \frac{3}{2} e_1 - \frac{1}{4} e_2 \right\} = \overline{\text{co}} \left\{ \left(\frac{3}{2}, \frac{1}{4} \right), \left(\frac{3}{2}, -\frac{1}{4} \right) \right\} = \\ &= \{(\xi_1, \xi_2) \in R^2 : \xi_1 = \frac{3}{2}, \xi_2 = -\frac{1}{4} + \alpha, \quad 0 \leq \alpha \leq 1\} = \left\{ \frac{3}{2} \right\} \times \left[-\frac{1}{4}, \frac{1}{4} \right]. \end{aligned}$$

Итак, $\partial f(x_0)$ является отрезком $\left\{ \frac{3}{2} \right\} \times \left[-\frac{1}{4}, \frac{1}{4} \right]$.

4. Заключение

Формула (3.3) для субдифференциала функции максимума (2.1) будет полезна для изучения других свойств этой функции. Например, если использовать хорошо известную из выпуклого анализа [3] формулу, выражающую производную по направлению выпуклой функции через ее субдифференциал

$$\frac{\partial f(x_0)}{\partial h} = \max_{v \in \partial f(x_0)} (v, h),$$

то можно получить следующее выражение для субдифференциала функции максимума $f(x)$ вида

$$(2.1): \quad \frac{\partial f(x_0)}{\partial h} = \sup_{u \in U(x_0)} \sum_{i=1}^m \varphi_i(u) \frac{\partial g_i(x_0)}{\partial h}, \quad (4.1)$$

Используя формулу (4.1) и свойства дифференцируемости по направлениям функции максимума (2.1) можно исследовать необходимые и достаточные условия оптимальности в экстремальной задаче с такой целевой функцией.

Список литературы.

1. Базара М., Шетти К. Нелинейное программирование. Теория и алгоритмы. – М.: Мир, 1982. – 584 с.
2. Васильев Ф.П. Численные методы решения экстремальных задач. – М.: Наука, 1988. – 552 с.
3. Пшеничный Б.Н. Выпуклый анализ и экстремальные задачи. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
4. Моисеев Н.Н. Элементы теории оптимальных систем. – М.: Наука, 1975. – 525 с.
5. Евтушенко Ю.Г. Методы решения экстремальных задач и их применение в системах оптимизации. – М.: Наука, 1982. – 432 с.
6. Демьянов В.Ф., Малозёмов В.Н. Введение в минимакс. – М.: Наука, 1972. – 368 с.
7. Демьянов В.Ф., Васильев Л.В. Недифференцируемая оптимизация. – М.: Наука, 1981. – 384 с.
8. Демьянов В.Ф., Рубинов А.М. Основы негладкого анализа и квазидифференциальное исчисление. – М.: Наука, 1990. – 432 с.
9. Кларк Ф. Оптимизация и негладкий анализ. – М.: Наука, 1988. – 280 с.
10. Кейн В.М. Оптимизация систем управления по минимаксному критерию. – М.: Наука, 1982. – 248 с.
11. Куржанский А.Б. Управление и наблюдение в условиях неопределенности. – М.: Наука, 1977. – 392 с.
12. Константинов Т.Н. Достаточные условия оптимальности для минимаксной задачи управления ансамблем траекторий // ДАН СССР. - 1987, №2. – с.287-290.
13. Отакулов С. Минимаксная задача управления для дифференциальных включений. // ДАН СССР. - 1987, 296, №6. – с.1296-1301.

Проектирование веб-сайта сервисного центра

Васева Елена Сергевна

Русинова Алена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета)

Сегодня невозможно представить практически любую сферу жизни и бизнеса без применения холодильного оборудования. Оно используется для сохранения свежести продуктов, обеспечения хранения лекарственных средств, цветов и т.д. Для обслуживания холодильного оборудования владельцы магазинов пользуются сервисными центрами по ремонту и обслуживанию. Одним из таких центров в городе Нижнем Тагиле является ООО «Базальт».

В настоящее время все больше потенциальных клиентов ищут необходимые услуги в сети Интернет. Поэтому на сегодняшний день все организации заявляют о своей деятельности, в первую очередь именно в сетевых ресурсах. Создание сайта сервисного центра позволит решить комплекс задач: рекламы услуг, информирование потенциальных клиентов, ведение клиентской базы, автоматизации приема заявок на услуги. Кроме того, наличие сайта организации, согласно существующим результатам опросов [2], повышает ее престиж и рейтинг.

Важным этапом в разработке сайта является этап проектирования, на котором необходимо проанализировать предметную область и выделить основные функции и элементы сайта. Это позволит разработать вебсайт, в полной мере учитывающий предъявляемые требования к удобству просмотра и поиску информации, оформлению онлайн заявок и документации.

Для проектирования сайта используем объектно-ориентированный подход, который заключается в построении ряда диаграмм, формально описывающих предметную область [1].

Построим диаграмму прецедентов для пользователей сайта ООО «Базальт». Определим роли (категории) пользователей сайта: администратор, директор, механики холодильного оборудования, пользователь, заказчик.

Создание различных ролей пользователей сайта в виде действующих лиц представлено на рисунке 1.

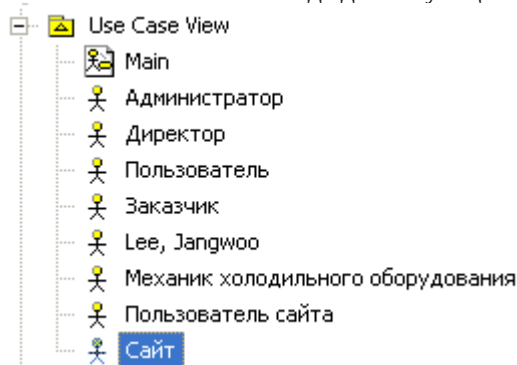


Рис. 1. Действующие лица системы

Сайт также выступает действующим лицом, поскольку представляет собой внешнюю систему с возможностью накопления информации.

Диаграмма прецедентов описывает функциональные требования к сайту. Функции представляются в виде вариантов использования (рис. 2)

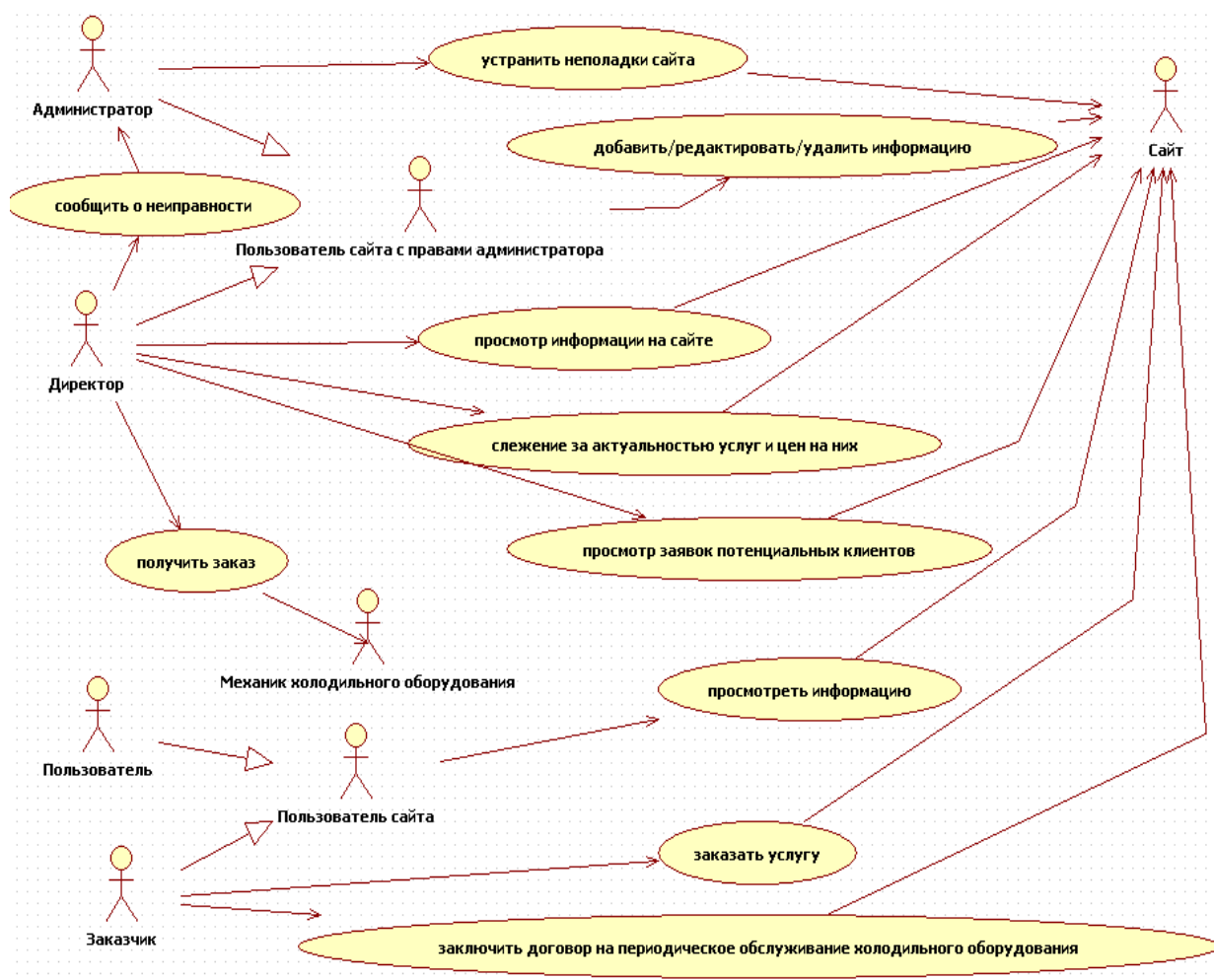


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

В связи с тем, что численность организации небольшая экономически нецелесообразно выделять штатную единицу на обслуживание сайта. Для этой цели может быть заключен договор с аутсорсинговой фирмой или фрилансером. Все права администратора должны быть доступны директору, который обращается к администратору (программисту) только в случае неисправностей на сайте, которые он сам не может устранить.

Заметим также, что механики холодильного оборудования имеют опосредованное отношение к сайту через директора, для которого сайт предоставляет возможность частичной автоматизации приема, обработки и учета поступивших заказов на услуги.

Кроме функциональных требований к сайту, необходимо рассмотреть действие пользователей во времени, для этого строятся диаграммы последовательностей (рис. 3-4).

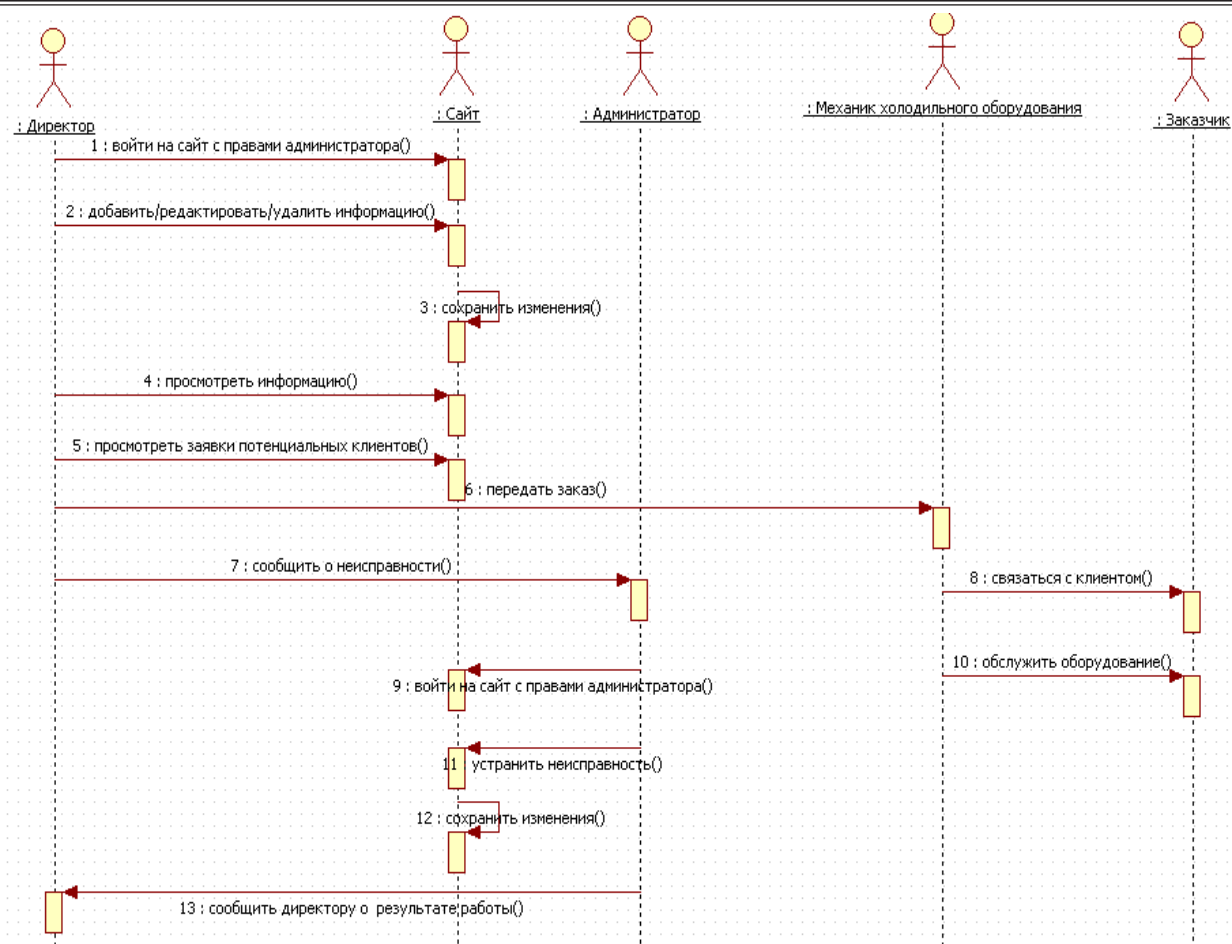


Рис. 3. Диаграмма последовательности для действующего лица «Директор» и «Администратор»

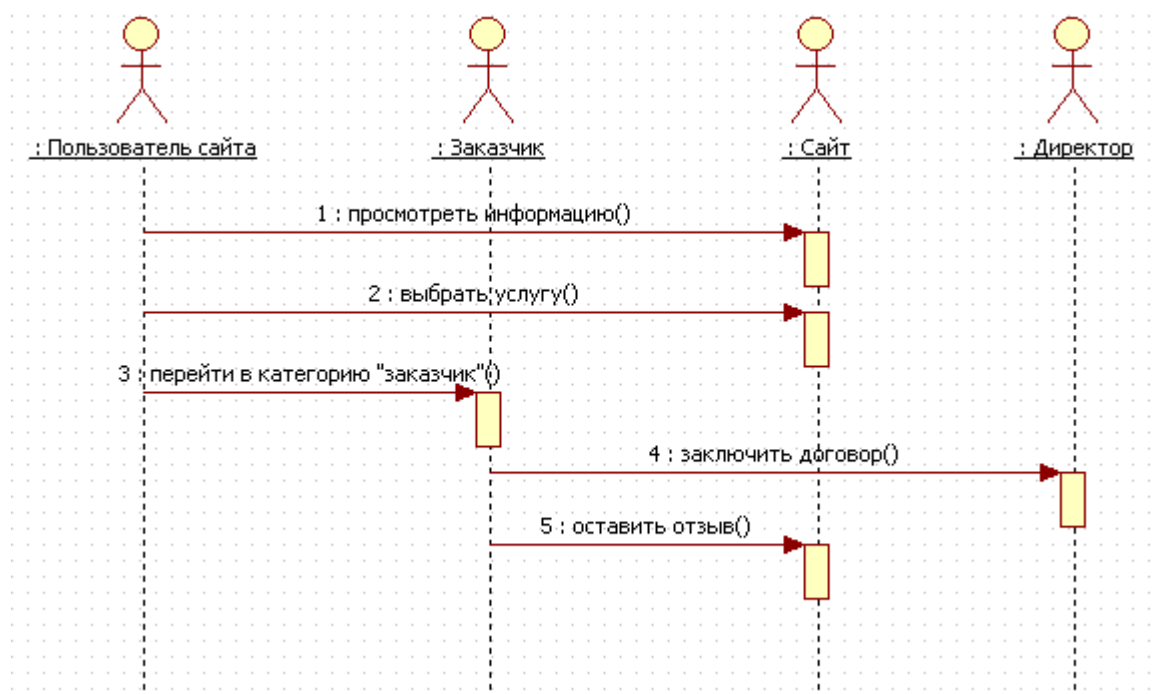


Рис. 4. Диаграмма последовательности для действующих лиц «Пользователь» и «Заказчик»

На основе вышеприведенного анализа предметной области и типовых элементов сайта построим структурную схему сайта для сервисного центра ООО «Базальт» (рис. 5).

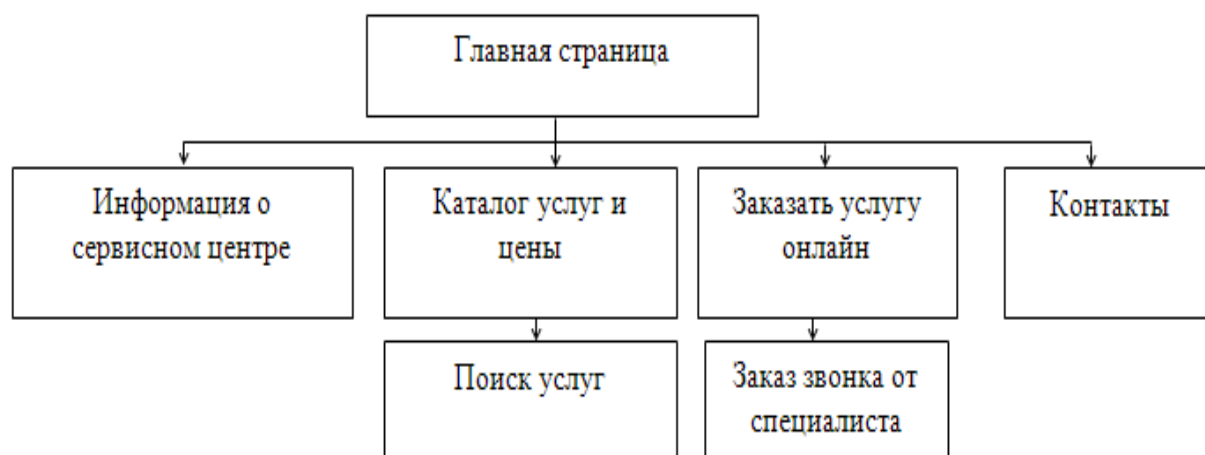


Рис. 5. Структурная схема сайта

Раздел «Главная» группирует все разделы и открывает доступ ко всем возможностям сайта.

Раздел «Информация о сервисном центре» содержит краткую информацию о предоставляемых услугах и организации в целом.

В разделе «Каталог услуг и цены на них» содержится список услуг сервисного центра, их подробное описание и актуальная цена. Сюда также включена форма поиска необходимой услуги.

В разделе «Заказать услугу онлайн» клиент может подать электронную заявку на требуемую услугу. При необходимости клиент может заказать звонок от специалиста для консультации.

В разделе «Контакты» пользователь сайта может найти адрес, телефон, электронную почту сервисного центра, а также посмотреть месторасположение центра на карте.

Проект сайта может быть реализован в CMS (системе управления содержимым сайта), которая поддерживает технологию css и имеет сервис заказа услуг (например, в виде электронной формы с базой данных).

Список литературы

1. Буч Г. UML: Руководство пользователя. – М.: ДМК, – 2008. – 356 с.
2. Сотникова О. П. Продвижение компании в Интернете // Маркетинговые коммуникации. – 2011. – №2. – С. 100–106.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе

Ахтямов Александр Вильгельмович

кандидат технических наук,

доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Колмыкова Ирина Владимировна

старший преподаватель

кафедры теоретической механики и сопротивления материалов

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Программа подготовки бакалавров в техническом ВУЗе рассчитана на четыре года обучения, именно за этот промежуток времени должен быть «вращен» конкурентно способный высококлассный специалист, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. При переходе на двух уровневую систему образования изменился срок обучения на очной форме - с пяти лет на отделении специалитета до четырех на отделении бакалавриата, соответственно, уменьшилось и число учебных часов. «Экономия» которых, главным образом, произошла за счет сокращения количества учебных часов по дисциплинам естественно научного цикла, входящих в базовую часть учебного плана направлений бакалавриата. Тем не менее, выпускающие кафедры, несущие ответственность за подготовку выпускника согласно реализации компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования, при подготовке учебных планов и разработке учебных программ по курсам дисциплин предъявляют к общеобразовательным кафедрам ряд требований. Одним из них является необходимость в столь короткий срок сформировать у студента 1-2 курса, другими словами, подготовить его к обучению на старших курсах, умений построить модель, выполнить расчет и проанализировать полученный результат, используя методы математики и теоретической механики. То есть выпускающую кафедру не интересуют все разделы механики и математики, а только те, которые понадобятся будущему бакалавру, а в последующем возможно и магистру, для выполнения реальных проектов и решения задач профессиональной направленности.

В сложившейся ситуации дабы избежать разрозненности в содержании преподаваемой дисциплины, выхватывания из контекста отдельных

сведений из общего объема материала по теоретической механике, формирования «обрывочных» умений и навыков решения элементарных задач по предмету, необходимо все-таки максимально систематизировать знания, получаемые студентом. Отсюда и возникла необходимость оптимизации учебного процесса, поиска возможностей вместить «максимум содержания в минимум времени», четко структурируя информацию, преподносимую обучающимся. Для решения возникшей задачи в Белгородском Государственном университете им. В.Г.Шухова при подготовке бакалавров направления 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника», а именно для профилей - «Электроснабжение» и «Электропривод и автоматика» сложился творческий подход в обучении. Программа изучения курса теоретической механики предусматривает всего один семестр, и для более качественного преподавания дисциплины включает в себя как традиционные виды занятий: лекции и практические занятия, так и лабораторные занятия.

Поскольку одной из важнейших задач подготовки специалиста в области электроснабжения является обучение навыкам проектирования и расчета линий электропередач, мы взяли на себя студентов решать практические задачи такого содержания методами теоретической механики и математики, используя все доступные нам «инструменты». И особую роль в этом сыграли лабораторные занятия. Изучая теоретический материал, приобретая навыки решения задач на практических занятиях, и параллельно с этим последовательно выполняя лабораторные работы, двигаясь «от простого к сложному», студенты учатся производить расчет ломаных стержней, составных балок, стержневых конструкций в виде плоских и пространственных ферм, исследуя на

прочность и устойчивость. Для этого используется система автоматизированного расчета и проектирования APM WinMachine, в частности модуль APM Structure3D. Каждое из заданий, предлагаемых студентам имеет тридцать вариантов расчетных схем, что позволяет реализовывать индивидуальный подход в обучении, тем самым исключая возможность «списывания» [1,2,3]. Приобретая необходимые навыки расчета и проектирования конструкций в системе APM WinMachine на лабораторных занятиях, студенты в рамках выполнения курсового проекта по теоретической механике, предусмотренного учебным планом, выполняют расчет реальной конструкции опоры линии электропередач. При этом задача имеет практическую направленность – студент осуществляет сбор нагрузок от ветра и обледенения, согласно указанной климатической зоны. Курсовой проект, разработанный авторами данной статьи, также содержит необходимое количество вариантов заданий, что дает возможность преподавателю основательно проконтролировать степень усвоения материала по дисциплине каждым из студентов. Расчет опоры линий электропередач в системе APM WinMachine позволяет получить таблицу расчета усилий в стержнях предлагаемой конструкции, тоновые картинки распределения напряжений в стержнях, а также смещение стержней фермы при соответствующих нагрузках. В заключение статьи приводим пример, демонстрирующий заданную расчетную схему опоры линии электропередач с указанием приложенных нагрузок и иллюстрацию тонового распределения усилий в стержнях фермы стержневой конструкции. Сравнивая предлагаемые рисунки, можно спрогнозировать поведение стержневой конструкции в тех или иных условиях, которые определяются нагрузками, приложенными к ней.

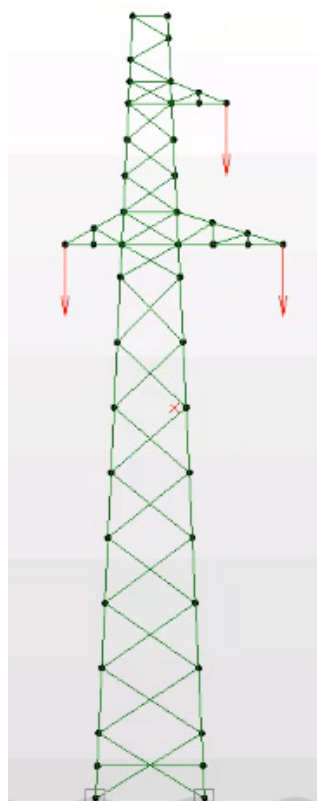


Рисунок 1 – Расчетная схема ЛЭП

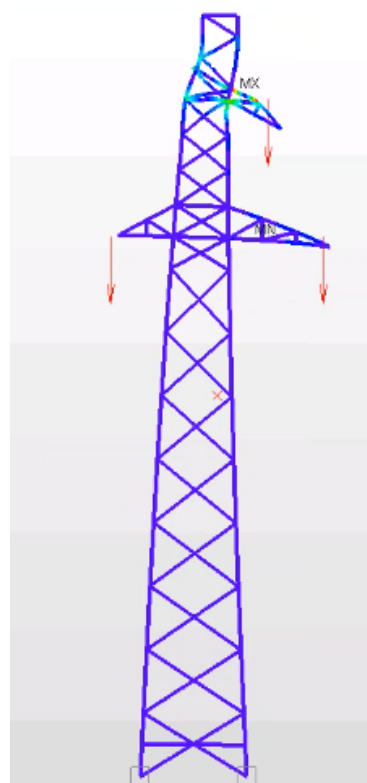


Рисунок 2 – Распределение усилий в стержнях фермы

Такой подход в обучении позволяет сделать теоретическую механику максимально приближенной к решению задач практической направленности, «погрузить» студента в реальную ситуацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, а не как в большинстве случаев считать «сухой», «оторванной от жизни» наукой.

Надеемся, что наш опыт, изложенный в данной статье, окажется полезной «педагогической находкой» в преподавании теоретической механики в других технических ВУЗах. Ранее авторы применяли подобную систему обучения студентов других специальностей и направлений бакалавриата [4,5].

Библиографический список

1. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Применение APM WinMachine решению задач по теоретической механике. – Белгород: Издательство БГТУ, 2012 – 112с.
2. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Теоретическая механика: методические указания к выполнению лабораторных работ с использованием APM WinMachine для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 – Наземные транспортно-технологические комплексы. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014 - 47с.
3. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Кинематический расчет плоского многозвенного механизма с использованием APM WinMachine: методические указания к выполнению лабораторных работ по теоретической механике для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 - Наземные транспортно-технологические комплексы. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 73с.
4. Колмыкова И.В. Теоретическая механика: традиции и инновации преподавания дисциплины/ Научная перспектива № 4, 2016.
5. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Проведение практических занятий по теоретической механике с применением системы APM WinMachine/ Наука и образование – 2014 [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-техн. конф., Мурманск, 24–28 марта 2014 г. / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.