ISSN 2541-8041

Методы науки

март (3) 2017

В номере:

- Методолого-гносеологическая проблематика исследования правового института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства
- Инновационные методы в преподавании философии
- Игровые методы обучения информатике
- Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика

и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№3 / 2017

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:
Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректура, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:
Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.naukarus.ru
E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Ежукова И. Ф., Сидорина К. С.
Проблемы при выборе будущей профессии.....5
Ходаковская В. В.
Развитие доходной базы местных бюджетов.....8
Кузнецова Е. В., Пятенко К. В., Меркулова А. А.
Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне.....11
Во Тхи Ле Хуен, Медведева Л. С.
Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.....13
Козлова М. С.
Отчет о движении денежных средств.....15

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кодирова З. Б.
Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве.....18
Гаврилюк О. В., Романчук В. С.
Аспекты понимания права.....21
Конради Н. А.
Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия.....23
Просандеева Н. В.
О критериях формирования нормативных правовых актов стратегического планирования по противодействию терроризму в Российской Федерации.....25
Федотова Ю. Г.
Методолого-гносеологическая проблематика исследования правового института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства.....28
Хайруллина Г. З.
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство.....31
Беловолова В. А.
Общественная опасность должностной преступности.....33

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Абдунасырова Х. Э.
Инновационные методы в преподавании философии.....36
Агзамходжаева Ш. С.
Человеческий капитал в годы независимости Узбекистана.....38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мирходжаева Д. Б.
Факторы, влияющие на воспитание молодежи в духе патриотизма.....40
Ли С. А.
Игровые методы обучения информатике.....42
Федорова Е. Н.
Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования.....45

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиханов М. М., Алексенко В. В.
Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика.....47

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хомитов Р. Р.
История переселения диаспоры балтийских народов на территорию Узбекистана.....51

ЭКОЛОГИЯ

Пономаренко Р. В.
Обращение с твердыми коммунальными отходами в ЮГРЕ: взгляд из настоящего в будущее.....54

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Худайкулова Ф. Х., Абдуллаев Р. Б., Якубова А. Б.
Особенности диетотерапии при комплексном лечении хронического гепатита у больных проживающих в Хорезмском вилояте.....56

Худайкулова Ф. Х., Абдуллаев Р. Б., Ходжанова Т. Р.
Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки среди населения Южного Приаралья.....59

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Шлегель А. А.
Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза.....63

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ammar W. A., Bukharaev N.
Collaborative and Interactive of Mobile learning technology in educational 65

Rakhimov B. S., Allayarova S. D.
Algorithm of calculation piecewise-quadratic harmut's bases.....71

Якубов М. С., Шихназарова Г. А.
Совершенствование системы медицинского обслуживания на основе информационных технологий.....74

Якубов М. С., Шихназарова Г. А., Самандарова Н. Р.
Моделирование процессов, влияние дифференцированного диетологического режима на пренатальное развитие плода.....76

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Патраль А. В.
Цифровой формат помехоустойчивый 79

Васева Е. С., Русинова А. А.
Проектирование веб-сайта сервисного центра.....86

Ермаченко Н. В., Евдокимов А. О.
Беспилотные летательные аппараты вертикального взлёта и безопасность.....90

Колмыкова И. В., Русинова А. В.
Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе.....92

Проблемы при выборе будущей профессии

Ежукова Ирина Федоровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коммерции и менеджмента
Нижневартовский государственный университет

Сидорина Ксения Сергеевна
факультет экономики и управления
Нижневартовский государственный университет

Выбор собственной карьеры является поворотным моментом в жизни. Еще со школы человек определяется кем он хочет быть, исходя из своих интересов, предпочтений, желаний он выбирает ту или иную профессию. Поступая в университет, человек уже должен определиться какая профессия ему ближе, чтобы поступить туда, куда он планировал. Актуальность заключается в том, что большинство современной молодежи поступают в университет для того чтобы получить высшее образование. Они не задумываются о том, кем они будут работать в дальнейшем. Проблемы могут возникнуть уже на первом – втором курсе. Человек будет осознавать что это не его сфера деятельности, ему не комфортно учить то, что ему не интересно. Именно поэтому в дальнейшем мы видим, что очень много людей работают не по своей профессии. Из – за этого существует нехватка специалистов в какой либо сфере деятельности.

Большинство людей, которые достигли высоких вершин профессиональной карьеры, прошли через аналогичный стресс, когда выбирали свою карьеру. Поиск собственной карьеры предоставляет возможность получить множество вариантов, но решение о правильном выборе профессии походит на поиск иголки в стоге сена. Важная часть в выборе лучшей карьеры для человека являются его способности. Человек обязательно должен полностью всё знать о собственных навыках, умениях и способностях. Он должен четко себе представлять, какие есть у него шансы получить ту профессию которую он хочет, исходя из своих способностей. Интерес к карьерам молодых специалистов возрастает в обществе с каждым годом. И это понятно. Во-первых, карьера – это профессиональный багаж каждого человека, если хотите, личный капитал, накопленный через обучение, наставничество и трудовую деятельность. Во-вторых, карьера – один из признанных показателей успешности человека и меры его реализации в профессии и в обществе. В-третьих, успешные карьеры выпускников делают успешным вуз в глазах общественности и работодателей, что привлекает абитуриентов. Будущие студенты прежде чем поступать в университет, узнают его престижность, количество поступающих и наличие факультета на который он хочет поступить. Большинство студентов подходят к этому выбору очень тщательно, так как от выбора профессии зависит их дальнейшее будущее. [1, С. 28] Достаточно маленький процент поступивших в университет студентов, потом работают по своей специальности. Около 60% поступивших студентов работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. Стоит задуматься, почему же возникает эта ситуация? Неужели абитуриент, поступая на ту или иную специальность, которая ему ну уж очень приглянулась ещё в школе, столкнется с проблемой трудоустройства в будущем и будет вынужден работать там, где ему совсем бы не хотелось? Чаще всего так и происходит. А всё потому, что большинству работодателей нужны люди уже с опытом работы от года в той или иной сфере. Тогда, как же молодым специалистам окончившим университет набираться опыта в той профессии о которой он так мечтал? Вот и получается что большинство молодых специалистов идут работать не в свою сферу деятельности.

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение

образования — это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Однако он уже пройден. Что же делать дальше? Многие студенты начинают работать участь в университете, зачастую эта работа никак не связана с их будущей профессией. Начинать думать о своем трудоустройстве нужно еще до получения диплома. Нужно рассматривать все варианты своей дальнейшей работы. Для начала надо проанализировать потребность своей профессии на рынке труда, высокооплачиваемая ли она. А дальше нужно отталкиваться от того, какие способности имеешь ты. Хватает ли у тебя таких знаний, умений, которые требует данная профессия. Очень многие студенты выбирают профессию, которой очень много на рынке труда, в пример можно поставить: экономистов, юристов, программистов. Естественно, на такую должность будет трудно устроиться, ведь в каждой организации выбирают из сотни претендентов только лучших, тех у кого уже есть определенный опыт работы, они знают и умеют как и что делать. Многим работодателям не хочется объяснять принцип работы человеку, который пришел первый раз и еще не работал в этой сфере, ему будет проще взять того человека, кто уже знает специфику данной работы. Отсюда и вытекает проблема, того, что многие люди все таки работают не по своей специальности. Еще одна проблема, почему люди не работают по своей специальности это заработная плата. Придя на работу со своим дипломом, человек сталкивается с такой проблемой как маленькая заработная плата. Но так как у людей очень много потребностей, они идут искать другую работу более высокооплачиваемую даже если эта работа никак не связана с их специальностью. Или же поработав по своей специальности человек понимает, что это не то о чем он мечтал, что эта профессия на самом деле ему не интересна. И человек находит себя в чем то другом, пусть это даже не высокооплачиваемая должность, но человек отдается работе полностью, потому что понимает что это действительно то, что ему по душе. Вообще, люди стараются реализовать себя в том, в чем они наиболее сильны. По данным опроса на портале профессионального образования приведено какими критериями люди руководствуются при выборе работы. 59% людей ответили что для них главным критерием является сделать карьеру. 29% выбрали уровень оплаты труда. 6% престиж фирмы и еще 6% выбрали профессиональное призвание. [3] Из показателей мы видим, что очень маленькое количество людей выбрали профессиональное призвание. Это значит, что очень мало людей хотят быть преданными именно той работе, которую выбрали обучаясь в университете.

Как правило, вопрос, как студенту найти работу по специальности, возникает на третьем курсе университета, когда экватор уже позади. Теперь кажется, что учиться осталось совсем недолго, и самое время подумать о своем будущем. Однако в этот период подработку по специальности находят единицы, а большая часть учащихся вузов продолжают обучение и свою беззаботную жизнь. Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. И все таки не все студенты учась в университете идут работать не по своей специальности. Есть и тот процент студентов, которые подходят к выбору профессии осознанно. Их не беспокоит, какая заработная плата у них будет, какое место на рынке труда занимает выбранная профессия и что говорят окружающие люди по поводу этой профессии. [2, С. 65] Это значит, что человеку действительно нравится выбранная профессия, что он готов учиться, узнавать что то новое. Человек полностью отдается этой профессии, и она ему действительно нравится. Наверно так и есть, нужно найти такую профессию, чтобы было комфортно работать, чтобы это действительно нравилось человеку. И если эта профессия действительно та, которую человек так хотел, то он добьется многого, начиная даже с самой маленькой заработной платы можно подняться выше по карьерной лестнице. Главное старания, упорство, желание, и человека обязательно заметят, ведь работодатели ценят таких сотрудников, которые подходят с большой ответственностью к своей работе. Необходимо просто показать себя, а потом все будет так, как и мечтаешь. Согласно статистике, высокооплачиваемой становится работа не по специальности. Именно поэтому выпускники так часто отказываются от полученной в университете профессии и выбирают высокий, стабильный доход. Таких молодых специалистов можно понять, тем более, на альтруизме и юношеском максимализме сильно не проживешь, но и оставлять специальность тоже неправильно. Если же доход играет в жизни выпускника только второстепенную роль, а желание принести пользу обществу по своей специальности бьет ключом; не стоит сомневаться, а работу искать только соответствующую «корочке» о высшем образовании. Говорить о финансовой стабильности в такой ситуации не приходится, зато при желании и стремлении продвижение по карьерной лестнице обеспечено.

Почему трудно найти работу по специальности? На рынке труда практически во всех отраслях наблюдается дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы: ввиду финансового кризиса, проблем у бизнеса, сокращений, предложение начинает все больше превышать спрос. А это автоматически означает, что у работодателей появляется все больше выбора, чем они успешно пользуются, все больше диктуя соискателям свои условия. К примеру, на рынке труда появляется множество свободных специалистов с опытом, согласных работать на тех же условиях, что и молодые специалисты после окончания ВУЗа, которым работодатели и отдают свое предпочтение. Кроме того, текучесть кадров снижа-

ется: в кризис люди начинают сильнее держаться за свои рабочие места, многие вакансии сокращаются, следовательно, свободных вакансий в принципе становится существенно меньше. В этих условиях найти работу по специальности молодому специалисту, конечно же, не просто, но все же возможно. Работать по специальности или нет, это выбор каждого человека. Только он знает что хочет от данной профессии. Многие пойдут работать не по специальности, кого то не будет устраивать заработная плата, кто то поймет что это не его и уйдет работать в другую сферу. А кто то, будет отдаваться своей работе полностью, потому что еще со школы выбрал свой дальнейший пусть.

Литература

1. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. -223 с.

2. Профессиональная адаптация молодежи. - М.: Издательство Моск. ун-та, 1969. - 128 с.

3. Профобразование URL http://проф-обр.рф, дата обращения 12.02.2017 г.

Развитие доходной базы местных бюджетов

Ходаковская Виктория Викторовна

магистрант 2-го курса магистратуры

Научный руководитель Рукина С.Н.

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Местное самоуправление составляет одну из главных основ современного государства. Конституция Российской Федерации устанавливает, что местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя, одного из главных принципов организации и осуществления управления страной, предполагает выделение особой сферы местных вопросов, в которой органы местного самоуправления действуют самостоятельно и ответственны перед своим населением.

Следовательно, перед органами местного самоуправления ставится одна из важнейших задач, которая заключается в создании условий для обеспечения экономического роста, улучшения качества жизни населения, что будет способствовать комплексному социально-экономическому развитию муниципального образования.

Система местного самоуправления в Российской Федерации претерпела существенные изменения, связанные с проведением её реформы, а так же бюджетной реформы. В настоящее время сложилась иерархическая территориальная организация муниципальных финансов, которая включает в себя семь типов муниципальных образований: муниципальный район, городской округ, городское поселение, сельское поселение, внутригородское образование городов федерального значения, городской округ с внутрегородским делением и внутрегородской раойн. Финансовую основу местного самоуправления составляет его бюджет. Местные органы власти должны располагать достаточным объемом финансовых ресурсов для осуществления представленных им законодательством полномочий. Проанализируем особенности формирования доходной базы бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района Ростовской области за 2015-2017гг.

Доходы бюджетов сельских поселений формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а так же безвозмездных поступлений.

В соответствии с главой 9 Бюджетного кодекса РФ в доходы бюджетов сельских поселений зачисляются:

1) налоговые доходы от следующих местных налогов, устанавливаемых представительными органами сельских поселений в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах:

- земельного налога - по нормативу 100%;
- налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

2) налоговые доходы от следующих федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами:

- налога на доходы физических лиц - по нормативу 2%;
- единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30%;
- государственной пошлины за совершение нотариальных действий должностными лицами органов местного самоуправления сельского поселения, уполномоченными в соответствии с законодательными актами Российской Федерации на их совершение, нотариальных действий - по нормативу 100 %;
- государственной пошлины за выдачу органом местного самоуправления сельского поселения специального разрешения на движение по автомобильной дороге транспортного средства, осуществляющего перевозки опасных, тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов, в случае отнесения дорожной деятельности к вопросам местного значения - по нормативу 100 %;
- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и (или) региональных налогов по нормативам отчислений, установленным органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, региональных и (или) местных налогов по нормативам отчислений, установленным представительными органами муниципальных районов.[1]

Таблица. Состав и структура доходов местного бюджета Маргритовского сельского поселения Азовского района на 2015-2017гг.[2]

	2015г.		2016г.		2017г.	
	тыс.руб	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %
1	2	3	4	5	6	7
Доходы, в т.ч.	13099,4	100,0	10252,5	100,0	9906,1	100,0
Налоговые доходы, из них	6 540,4	49,9	6757,5	65,9	6652,1	67,2
Налог на доходы физических лиц	1 466,6	11,2	1375,4	13,4	1437,3	14,5
Налоги на товары (работы, услуги)	106,1	0,8	61,2	0,6	78,2	0,8
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	143,7	1,1	181,8	1,8	189,9	1,9
Единый сельскохозяйственный налог	730,2	5,6	1019,6	9,9	1065,5	10,8
Налог на имущество физических лиц	201,8	1,5	302,7	3,0	262,7	2,7
Земельный налог	3 812,0	29,1	3757,2	36,6	3556,2	35,8
Государственная пошлина	80,0	0,6	59,6	0,6	62,3	0,6
Неналоговые доходы	1 007,5	7,7	48,3	0,5	50,6	0,5
Безвозмездные поступления	5551,5	42,4	3446,7	33,6	3203,4	32,3

Данные таблицы свидетельствуют, что за период с 2015 по 2017 годы в доходной части бюджета сельского поселения налоговые поступления увеличиваются с 6540,4тыс.руб в 2015 году, в 2017 до году 6757, 5 тыс. рублей. При этом объем безвозмездные поступления за анализируемый период снизится с 5551,5 тыс. рубле до 3203,4 тыс. рублей. Налоговые доходы являются достаточно стабильными, их доля в общем объеме поступлений в 2015г составила почти 50%, в 2016 – 65,9%, в 2017 – 67,2%.

Бюджетообразующими налоговыми доходами бюджета Маргаритовского сельского поселения являются земельный налог, налог на доходы физических лиц и единый сельскохозяйственный налог.

В условиях несбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации укрепление их собственной доходной базы.

На территории Маргагритовского сельского поселения Азовского района реализуется план мероприятий по увеличению поступлений в местный бюджет, в том числе за счет снижения налоговой задолженности.

На территории сельского поселения действует комиссия по устойчивости социально-экономического развития на заседании которой ежемесячно приглашаются лица, имеющие задолженность по налогам, действующим в сельском поселении. МФИ ФНС России №8 по Азовскому району предоставляет сведения о физических и юридических лиц, имеющих задолженность по платежам.

Для лиц имеющих большую сумму задолженностей администрация Маргаритовского сельского поселения обращается в Координационный совет Азовского района, предоставляя ему списки злостных неплательщиков. Данный совет в свою очередь приглашает должников для выяснения причин, которые не позволяют им выполнить налоговые обязательства.

Работники администрации, делают подворовой обход для проведения устной беседы с должниками. Так же производится рассылка писем (уведомлений) через почту России не проживающих в сельском поселении, но имеющих прописку.

При обращении граждан к главе сельского поселения, работниками проверяется, есть ли у него задолженность по налогам и сборам, если данный факт существует, то данное лицо уведомляют об этом.

Мероприятие формирование которого обеспечит дополнительные налоговые доходы в бюджет является переход принципам налогооблажения недвижимого имущества физических лиц, установленных главой 32 Налогового кодекса Российской Федерации. В соответствии с законодательством установлены базовые ставки по налогу на имущество физических лиц исходя из их кадастровой стоимости, при этом вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные налоговые ставки в зависимости от кадастровой стоимости объекта, его вида, места нахождения, территориальной зоны, в границах которых расположено имущество.

Маргаритовское сельское поселение является территорией сельхоз производства. Все сельские хозяйства, находящиеся на территории сельского поселения платят Единый сельскохозяйственный налог. Удельный вес данного налога составляет 16,5%,

и занимает третье место по налоговым доходам в бюджете поселения, таким образом можно сказать, что ЕСХН один из основообразующих налогов бюджета Маргаритовского сельского поселения.

Результаты работы сельского хозяйства (производительность, урожайность) напрямую связаны с увеличением доходной базы бюджета поселения. Чем больше прибыли получат предприятия по результатам своей деятельности, тем больше сумма отчислений по налогу в бюджет сельского поселения.

Подводя итоги можно сказать, что в период кризиса в бюджете Маргаритовского сельского поселения в статье доходы преобладают налоговые доходы, это можно обосновать тем, что данный вид устанавливается и контролируется государством, тем самым имеет стабильность и устойчивость. Другие же доходы уменьшаются в связи с ухудшением экономики в стране и области. Выделяются минимальные средства из вышестоящих бюджетов на сельские поселения и районы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Бюджетный Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. (в актуальной редакции), Электронный ресурс. [Режим доступа]: www.consultant.ru

2. Решение собрания депутатов Маргаритовского сельского поселения от 25.12.2014 года №70 «О бюджете Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015 год и плановый период 2016-2017 годах», Электронный ресурс [Режим доступа]: www.margaritovskoesp.ru

Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне

Кузнецова Елизавета Валерьевна,
Пятенко Кристина Владимировна,
Меркулова Анастасия Алексеевна
Оренбургский государственный аграрный университет

***Аннотация**. В данной статье рассматриваются проблемы ипотечного кредитования физических лиц в России на современном этапе.*

***Ключевые слова:** кредитование; экономический кризис; рейтинг ипотечных банков; потребительское кредитование; ипотечное кредитование.*

На сегодняшний день период потребительского кредитования, выдаваемого коммерческими банками физическим лицам в денежной форме на разные потребительские цели, считается одной из основных финансовых категорий современной науки о деньгах, банках и кредите.

Потребительский кредит в силу единого ряда факторов таких как, доступность, удобство и простоту оформления, отсутствие условий и определенных рамок при использовании средств, возможность подстроить график выплат под время получения доходов заемщика, захватывает особое место в единой системе банковского кредитования и представляет собой значимое место в современной рыночной экономике.

С 2015 года в Российской Федерации действует программа по льготному ипотечному кредитованию — «Ипотека с государственной поддержкой». После принятия программы ипотечного кредитования оно заняло особое место среди других видов кредитования физических лиц.

Государственная поддержка в этой программе выражается не только в пониженной процентной ставке, но и в поддержке строительств новостроек. Так как, данный ипотечный кредит можно оформить только на жилье в новостройках, строящееся или уже построенное

Все большей популярностью в России пользуется ипотечное кредитование.

Таблиа 1. Минимальные процентные ставки по ипотечному кредитованию для физических лиц в период с 2013 по 2017 годы.

Банки	2013 (%)	2014 (%)	2015(%)	2016(%)	2017(%)
Сбербанк	14	12	11	11,4	11,4
ВТБ24	20	12,5	12	11,4	11,4
Россельхозбанк	22	12,5	11,8	11,7	10,9
Газпромбанк	13	12,45	11	11,75	10,8

По данной таблице мы можем сделать выводы, как менялась процентная ставка в России в разные периоды времени. На 2013 год самая высокая кредитная ставка у Россельхозбанка - 22% , самая низкая у Газпромбанка - 13%.

В период кризиса на 2014 год процентная ставка по ипотечному кредитованию сократилась у Сбербанка на 2%, у Газпромбанка на 2,2% .

После принятия программы «Ипотека с государственной поддержкой» на 2015 год процентная ставка по сравнению с 2013 годом снизилась примерно на 3% по Сбербанку России.

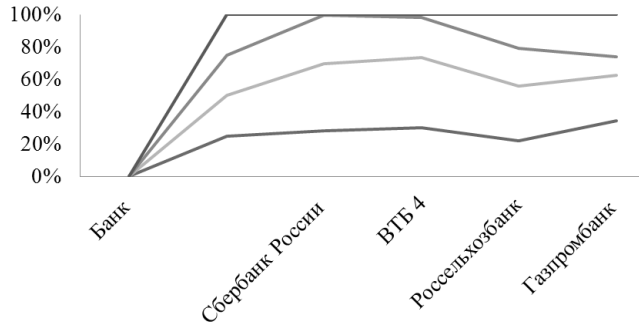
По сравнению с 2013 годом процентная ставка по ипотечному кредитованию на 2017 год понизилась на 2,6% по Сбербанку России.

Ниже в таблице показан рейтинг ипотечных банков по объемам выданных ипотечных кредитов (табл. 2).

Таблица 2. Рейтинг ипотечных банков

Банк	Объемы выданных ипотечных кредитов млн. руб				Изменения в % к итогу 2016 к 2013
	2013	2014	2015	2016	
Сбербанк России	629761	920982	661800	14181	2
ВТБ 4	243336	350718	198368	16223	6
Россельхозбанк	35082	53872	37748	33169	9,4
Газпромбанк	78198	63262	26839	58903	7,5

По таблице можно увидеть, как меняется прирост капитала каждого банка с 2013 по 2016 года. Рассматривая ипотечное кредитование с точки зрения банков, можно сделать вывод, что это довольно привлекательный метод размещения средств.



Несмотря на принятие программы «Ипотека с государственной поддержкой» объем ипотечных кредитований не вырос. По итогам 2013 года лидером по объемам ипотечного кредитования страны являлся Сбербанк с результатом 629761 миллион рублей. На 5 месте - Банк Москвы с результатом 14706 миллионов рублей.

После принятия программы «Ипотека с государственной поддержкой», кредитование не увеличилось, а сократилось по сравнению с данными 2013 год (см. табл. 2).

По данным табл. 2 объемы выдаваемого ипотечного кредитования Сбербанка России сократились на 2% по сравнению с 2013 годом.

Таким образом, можно отметить, что государственная программа не увеличила объемы выдаваемых ипотечных кредитов, но помогла в строительстве новостроек.

Литература

1. Чекиева Х. Р. Ипотечное кредитование в условиях кризиса // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 592-594.

Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности

Во Тхи Ле Хуен
студент группы ДФЭУМ-21
Астраханский государственный технический университет
Медведева Людмила Сергеевна
кандидат экономических наук, доцент
Астраханский государственный технический университет

Аннотация. *В статье рассматриваются агрегированные балансы организаций трех видов экономической деятельности: сельское хозяйство, промышленность и торговля. Проводится анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.*

Для предприятий сельскохозяйственной деятельности характерны следующие закономерности: в структуре активной части баланса внеоборотные активы больше оборотных. Но, учитывая различия в структуре оборотных средств, нельзя однозначно утверждать о материалоемкости данного вида деятельности. Более того, для животноводческих предприятий внеоборотные активы в основном формируются за счет перевода молодняка в основное стадо, на субсчете счета 08 – вложения во внеоборотные активы. По итогам года после составления отчетной калькуляции разница между стоимостью переведенного в течение года скота в основное стадо и его фактической себестоимостью списывается дополнительно или сторнируется по кредиту счета 11 "Животные на выращивании и откорме" и отражается на дебете счета 08 "Вложения во внеоборотные активы". Одновременно корректируется оценка скота на дебете счета 01 "Основные средства" в корреспонденции с кредитом счета 08 "Вложения во внеоборотные активы. Для предприятий растениеводства внеоборотные активы тоже формируется во многом из-за переоценки многолетних насаждений. Учет затрат по закладке и выращиванию садов, виноградников, полезащитных лесных полос и других многолетних насаждений ведется на счете 08 "Вложения во внеоборотные активы" по элементам и статьям затрат, установленным для растениеводства.

Для предприятий легкой промышленности характерны следующие закономерности. У всех рассмотренных предприятий внеоборотные активы многократно превышают оборотные. Это связано с фондоемкостью производства. Вообще, следует отметить, что основные средства любой промышленной организации являются ее главным производственным потенциалом, эффективность управления которым можно обеспечить лишь в том случае, если в организации правильно построен бухгалтерский учет этого имущества. В пассивной части баланса наблюдается следующие тенденции: заемные средства преобладают над собственными; сильная отягощенность долгосрочными обязательствами; краткосрочные обязательства преимущественно меньше долгосрочных. Других закономерностей не выявлено. Это может быть связано с тем, что отобранные к изучению предприятия являются субъектами среднего бизнеса, и помимо основного вида деятельности – легкой промышленности, осуществляют ряд других непрофильных функций. Это, безусловно, отражается на балансе, и несколько искажает структуру баланса.

Для предприятий торговли характерны следующие тенденции. Во- первых, оборотные активы многократно превышают внеоборотные. При том, основными структурными элементами является дебиторская задолженность и финансовые вложения (без учета денежных эквивалентов). Также, значительные средства сосредоточены в запасах. Товарные запасы составляют основную часть оборотных средств торговых предприятий и организаций так как, это одно из условий осуществления бесперебойной торговли. Денежные средства (остатки кассы, денежные средства в пути) в торговых предприятиях также предназначены обеспечивать непрерывность процесса обращения товаров. У рассмотренных в работе предприятий отсутствуют средства по счетам нематериальных активов. Это говорит о том, что предприятия не имеют сильных, узнаваемых брендов, которые могли бы включить в нематериальные активы, что могло бы увеличить активную часть баланса предприятий. В пассивной части в структуре баланса заемные средства превышают над собственными. Предприятия не отягощены долгосрочными обязательствами. Специфическая особенность формирования оборотных средств тор-

говых организаций — они в большей доле образуются за счет кредитов. Кредитами покрываются не только сезонные запасы товаров, но и значительная часть постоянных неснижаемых запасов товаров в пределах норматива. По соотношению активной и пассивной части баланса закономерностей не выявлено.

Проведя анализ между предприятиями внутри каждой отрасли, попытаемся выделить общие межотраслевые закономерности и различия по основным показателям баланса.

Дебиторская задолженность присутствует как значительный структурный элемент актива в каждой отобранной организации вне зависимости от отрасли. В целом, ее структурное значение несколько больше в торговли и легкой промышленности.

Запасы преобладают как в структуре торговых, так и в сельскохозяйственных организаций. В предприятиях легкой промышленности их структурное значение немного меньше. В торговых организациях запасы в основном представлены товарами, в промышленных – сырьем и материалами, в сельскохозяйственных – материалами.

Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) также у большинства предприятий являются значимым структурным элементом. Это говорит о том, что предприятия широко используют разные финансовые инструменты, для диверсификации риска: приобретение акций других компаний, государственных и муниципальных ценных бумаг или недвижимости.

Оборотные активы преобладают над внеоборотными только в торговле. В легкой промышленности, как в фондоемком производстве, внеоборотные активы наоборот превышают оборотные значительно. В сельском хозяйстве соотношение между этими показателями практически одинаковое.

Краткосрочной задолженностью отягощены все предприятия. В наибольшей степени этот показатель отражен в структуре баланса торговых предприятий, далее, чуть меньше, в сельском хозяйстве и в легкой промышленности.

По соотношению между собственным и заемным капиталом межотраслевых тенденций не выявлено. Единственно, можно добавить, что предприятия сельскохозяйственной отрасли преимущественно обеспечены собственными средствами.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402- ФЗ (ред. от 28.12.2013).
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.И. Сигидова и проф. А.И. Трубилина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 366 с.
3. Игнатьева Е. В. Методика анализа финансового состояния предприятия / Е. В. Игнатьева/ Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 272-275.
4. Дыбаль С.В., Критерий оценки рыночной устойчивости предприятия. Сб. науч. Тр. СПб. СПБГИЭУ, 2011. 250 с.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). М.: КНОПУС, 2010. 296 с.
6. Чернова В.Э., Шмулевич Т.В., Анализ финансового состояния предприятия: учебное пособие. М. 2011. 95с.

Отчет о движении денежных средств
The statement of cash flows

Козлова Марина Сергеевна
магистрант 2 курса
Технологический университет (Московская область, г. Королев)

***Аннотация**. В статье рассматривается отчёт о движении денежных средств, который играет важную роль в бухгалтерской (финансовой) отчётности. При составлении этой формы отчетности необходимо знать, какие денежные средства и их эквиваленты отнести к денежным потокам от текущих, инвестиционных и финансовых операций.*

***Abstract**. The article discusses the report on cash flow, which plays an important role in the accounting (financial) statements. In the preparation of this reporting form, you must know what cash and cash equivalents is attributed to cash flows from current, investment and financial transactions.*

***Ключевые слова / key words**: годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность, annual accounting (financial) statements, денежные потоки от текущих операций, cash flow from current operations, денежные потоки от инвестиционных операций, cash flow from investment operations, денежные потоки от финансовых операций, cash flow from financial transactions*

В современном мире невозможно представить ни одно государство, которое не использовало бы приемы законодательного регулирования видов деятельности. В бухгалтерском учете также есть законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность организаций. Таким образом, согласно Федеральному закону Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 года, в обязанность большинства экономических субъектов входит ведение бухгалтерского учета и как следствие, составление ими бухгалтерской финансовой отчетности.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой свод систематизированной информации о финансовом положении организации, о финансовых результатах ее деятельности, а также о движении денежных средств организации за отчетный период.

Движение денежных средств за отчетный период наиболее подробно в годовой финансовой отчетности характеризует Отчет о движении денежных средств, в котором соответственно и отражаются платежи организации и поступления в организацию денежных средств и их эквивалентов (так называемые денежные потоки), а также остатки этих денежных потоков на начало и конец периода. Другими словами, отчет о движении денежных средств представляет собой сводную таблицу, при составлении которой используются данные по остаткам, а также дебетовым и кредитовым оборотам счетов учета денежных средств (а именно по счетам: 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути»).

Сам отчет о движении денежных средств является сравнительно новой формой отчета, не смотря на то, что его история начинается аж с 1863 года. Привычный нашему глазу формат отчет приобрел только в 1988 году. Он был разработан в США. Для данного отчета был утвержден международный стандарт финансовой отчетности (МСФО). В России форма данного отчета была введена значительно позже [5].

Как ранее говорилось, отчет о движении денежных средств входит в состав годовой бухгалтерской отчетности, и как следствие, он заполняется только по итогам года. Отчет имеет утвержденную приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н типовую форму.

Согласно пункту 6 положения по бухгалтерскому учету (далее ПБУ) 23/2011 «Отчет о движении денежных средств», рассматриваемая форма отчета включает данные обо всех поступлениях и платежах организации, а также остатков средств на начало и конец года; при этом остатки денежных средств следует определять по организации в целом, с учетом всех представительств и филиалов.

Также согласно ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» и типовой форме, утвержденной приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н, все денежные потоки организации в зависимости от характера связанных с ними операций, а также от использования информации о них подразделяются на три вида (Рисунок 1).

В ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» (пункты 8-13) дано подробное описание каждого вида денежных потоков и приведены примеры каждого из них.

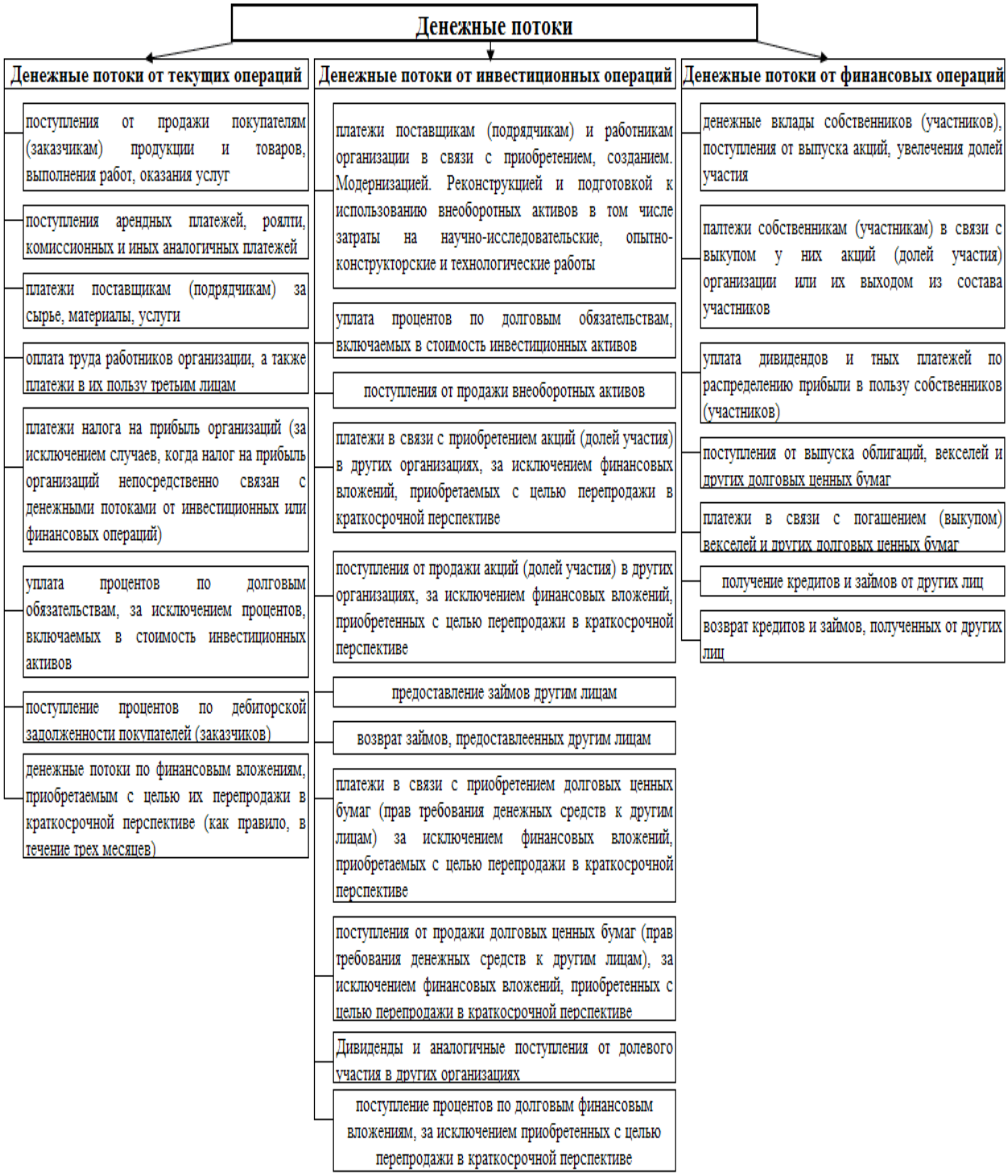


Рисунок 1 – Классификация денежных потоков в отчете о движении денежных средств с примерами

К подгруппе денежных потоков от текущих операций также можно относить и иные потоки, если их не удается однозначно отнести к той или иной группе.

Следует помнить, что есть случаи, когда денежные потоки в отчете отражаются свернуто. Как правило, это касается тех денежных потоков, которые характеризуют не столько деятельность самой организации, сколько деятельность ее контрагентов, и (или) когда поступления от одних связаны с выплатами другим. Примеры таких случаев также рассмотрены в ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств».

Отчет о движении денежных средств сдают большинство организаций, ведущих бухгалтерский учет (исключения составляют некоммерческие организации и малые предприятия, оценить финансовое положение которых возможно без использования данной формы).

Утвержденная типовая форма отчета нумерацию строк не предусматривает, ее можно не проставлять, если отчетность составляется для внутренних пользователей (например, для акционеров) или иных пользователей, не являющихся представителями

государственного контроля. Однако если отчет составляется для органов статистики или других осуществляющих контроль ведомств, то у организаций возникает необходимость проставить нумерацию самостоятельно, используя коды, указанные в приложении 4 к приказу Минфина России № 66н.

Также как и бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств составляется в рублевом эквиваленте: в тысячах или же, при больших оборотах, в миллионах рублей (организации, ведущие расчеты в иностранной валюте, также предоставляют отчетность в национальной валюте РФ, поэтому им необходимо вести пересчет валютных операций по законодательно установленным требованиям).

Отчет сопоставляет остатки по итогам отчетного и предыдущего годам, т.е. в отчете о движении денежных средств за 2016 год будут фигурировать и данные за 2015 год.

В отчете недопустимо проставление знаков «плюс» и «минус», поэтому все отрицательные значения показателей, а также вычитаемые при подсчете итогов значения следует отражать в круглых скобках (соответственно положительные значения показателей отражаются без скобок).

В 2016 году продолжался начатый в 2015 году проект по отзыву лицензий у банков, следовательно, юридическим лицам, обслуживающимся у данных кредитных организаций, и имеющим остатки денежных средств на их счетах стоит обратить внимание на то, что такие остатки не должны отражаться на счетах учета денежных средств (как правило, их списывают на счета учета дебиторской и кредиторской задолженности). Поэтому в отчете о движении денежных средств данные суммы следует отражать обособленно.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 23/11 «Отчет о движении денежных средств».
3. Типовая форма отчета о движении денежных средств, утвержденная приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н.
4. Журнал Главбух, «Отчет о движении денежных средств» от 15 мая 2015 года.

Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве

Кодирова Захро Бахтиер кизи
студент 2 курса юридического факультета
ННГУ им. Лобачевского

Инкотермс (англ. Incoterms, International commerce terms) это международные правила, признанные юридическими компаниями, правительственными органами и предпринимателями по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Впервые свод международных правил толкования был опубликован Международной торговой палатой в 1936 году. Поправки и дополнения были позднее сделаны в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990 годах, и в настоящее время последняя редакция ИНКОТЕРМС был принят в 2010 году (актуально на 2017 год) Кроме того, чтобы избежать ошибок в применении было опубликовано Комментарии к ИНКОТЕРМС 2010.

Несмотря на такую продолжительную историю существования и совершенствования, вопрос правовой природы Инкотермс до настоящего времени является дискуссионным. Нет единого мнение подхода к решению проблемы правовой природы Инкотермс как в России, так и за рубежом. Анализируя зарубежные законодательство можно увидеть то что Инкотермс рассматривают как источник норм. Например, на Украина, был издан специальный Указ Президента[1] с которым был придан Инкотермс законный статус. В настоящее время Инкотермс рассматривают в качество закона около 50 стран в мире (Ирак, Испания).

Причем по мнению ученных Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко[2] узаконение происходит, не всегда корректными способами, в частности в той же Украине, статус закона был придан путем издания специального Указа Президента, что вряд ли можно назвать правильным путем, при наличии специального органа, ответственного за принятие законов. Справедливости ради, следует заметить, что данный декрет, а соответственно и юридическая сила Инкотермс как закона, были отменены абсолютно аналогичным образом, посредством издания другого Указа[3].

Для стран таких как Белоруссия, Австрия, Польша, Франция, Германия Инкотермс является как правовой обычай, который применяется, если стороны не оговорят иное. Различные мнения относительно правовой природы Инкотермс высказывались в доктрине Англии и США. Как отмечают ученые, ситуация, когда «одно и то же правило может квалифицироваться по-разному с точки зрения своей юридической природы: по французскому праву – в качестве обычая, а по праву Англии и США – как обыкновение», является свойственной не только Инкотермс, но и ряду других документов в области международного торгового права[4].

А в России касательно правовой природы Инкотермс отсутствует единого подхода к решению данной проблемы. Поскольку Инкотермс не был принят как Нормативно-правовой акт в форме закона установленном Конституцией РФ в порядке можно констатировать факт что- в Российской Федерации Инкотермс не является законом. Так как, с данным утверждением согласно большинство ученых юристов, в частности О.В.Фонотовой. необходимо определить, чем же является Инкотермс обыкновением, обычаем, торговым обычаем или обычаем делового оборота.

Так как отсутствует единого подхода к определению Инкотермс все точки зрения можно условно отнести к следующем трактовкам в зависимости от отношение ученых к правилам: а)обыкновение в том числе делого или торгового (Д.Ф. Рамзайцев, И.С. Зыкин, Н.И. Миклашевская, Г.К. Дмитриева, М.З. Зумбулидзе, В.А. Канашевкий); б) правового обычая (М.М.Богоуславский, О.А.Городов); в) обычая делового оборота (В.В.Витрянский); г) торгового обычая (обычая торгового оборота) (Б.И. Пугинский, Н.Г. Вилкова); д) иные (Н.Ю.Круглова)[5].

[1] Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // http://www.president.gov.ua

[2] Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

[3] Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г № 505» от 19 мая 2011 г. // http://www.president.gov.ua

[4] Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

[5] Фонотова О.В. Указ. соч.

Необходимо отметить, что отечественные ученые, меняли свои взгляды на правовую природу Инкотермс в зависимости от роли и значения этих правил в торгово-экономических отношений.

Ученые не смотря на та что делят на обычай, на обычай делового оборота и на торгового обычая, как утверждение своих слов они приводить ст.5 ГК РФ где: «Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.[6]» Т.о. подход ученых по определению Инкотермс можно делить на группы. Первая группа специалистов относят Инкотермс к обыкновению, тогда как вторая группа относить эти правила обычаем. Согласно, Постановлению Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации"[7] «Правила по использованию национальных и международных торговых терминов - Инкотермс 2010 (Публикация Международной торговой палаты N 715) являются торговым обычаем (обычаем делового оборота), принятым в Российской Федерации.» Данное обстоятельство так же имеет важное практическое значение для применения в торгово-экономических отношений международного так и внутригосударственного.

Несмотря на то что Торгово-промышленная палата Российской Федерации признает Инкотермс как обычай, некоторые ученые придерживаются мнение ссылаясь на Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г[8] что данное Постановление имеет не обязательный, а рекомендательный характер[9].

Причем М.Г. Розенберг, прямо указал, что после признания Торгово-промышленной палатой РФ действия на территории России в качестве обычаев правил Инкотермс... отпадает сложившийся в практике подход, в силу которого положения Инкотермс использовались... как правило, при наличии ссылки на них в контракте либо лишь в определенной мере в качестве ориентира при толковании условий контракта о базисе поставки, сформулированного недостаточно ясно[10].

Мы также придерживаемся мнение господина М.Г.Розенберга, так как именно это мнение находить свое отражение и в судебной практике. В частности, практики Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ. В ряде решений (например, решение от 12 ноября 2003 г. No 226/2001, решение от 25 мая 2008 г. No 104/2007 МКАС при ТПП РФ) правила Инкотермс признавались обязательными для сторон, даже при отсутствии отсылки на правила в договоре, только лишь при наличии известных терминов.

А также, из факта признания ИНКОТЕРМС национальным торговым обычаем следует возможность его применения и к внутригосударственным договорам. Возможность применения ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки вытекает из правила пункта 5 статьи 421 ГК РФ[11], согласно которому, если условие договора не определено сторонами или диспозитивной нормой, соответствующие условия определяются обычаями делового оборота, применимыми к отношениям сторон, а также из правила пункта 1 статьи 510[12] ГК РФ, согласно которому доставка товаров осуществляется поставщиком путем отгрузки их транспортом, предусмотренным договором поставки, и на определенных в договоре поставки условиях.

Использование ИНКОТЕРМС в внутригосударственных договорах с не осложненным иностранным элементом позволяет достичь единообразного и принятого в коммерческом обороте уточнения диспозитивных правил Гражданского кодекса. Договорная практика отечественных предприятий свидетельствует об успешном и широком использовании ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки. Несмотря на то что мнение ученых юристов по применению, и определению свода международных правил по регулированию внешнеэкономической торговли различаться, Инкотермс признается обычаем, и широко применяется в международные торговли, а также доступно при применении в внутри Российская договорах.

[6] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bcccaf43322ef6bc8f2817fd/

[7] Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/

[8] Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.

[9] Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

[10] Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20

[11] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

[12] Там же.

Список литературы

1. Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.
2. Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // http://www.president.gov.ua
3. Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2
4. Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20
5. Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г № 505» от 19 мая 2011 г. // http://www.president.gov.ua
6. Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/
7. Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bcccaf43322ef6bc8f2817fd/
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

Аспекты понимания права

Гаврилюк Оксана Валерьевна

Романчук Владислав Сергеевич

студенты

Научный руководитель: Шафалович Анна Анатольевна

Белорусский государственный экономический университет, г.Минск

Право является довольно сложным общественным явлением. Можно уверенно сказать, что интерес человека к этому явлению не только не пропадёт, но и возрастет. Уместно будет привести весьма точное замечание М.И. Байтина: «Вопрос о понятии права – исходный, ключевой (своего рода sancta sanctorum, punktum saliens) в теории права [1, с. 147]. На каждом этапе общественного развития человек открывает новые качества права. Новые аспекты соотношения его с другими явлениями и сферами жизнедеятельности общества. Существует множество научных идей, течений и точек зрения по поводу того, что есть право. Но лишь в последнее время ученые стали задаваться вопросом, что значит понимать право. Выдающийся русский философ Е.Н. Трубецкой, чьи труды до сих пор пользуются большой популярностью, писал: «первая и основная задача юридической энциклопедии заключается в определении самого понятия о праве» [2, с. 11].

Правопонимание как научная категория является системой знаний о наиболее общих закономерностях становления и формирования права, призванных логически и объективно истинными, и в качестве таковых включенных в состав науки правоведения, бытующей в данном, конкретном обществе [3, с. 12]. Понимание права – это такое состояние сознания, которому открыт, известен его смысл, его способность выражать обоснованность определенного поведения людей [4, с. 58]. Таким образом, понимание права, сформулированное в его определении, отражает общую правовую концепцию. Другими словами, «если понятие права – это сжатая юридическая теория, то юридическая теория – это развернутое понятие права» [5, с. 27].

Юриспруденции известны десятки, сотни правовых теорий, по-разному раскрывющих природу права. Существует несчетное количество дефиниций права, среди которых нет ни одной общепризнанной, разделяемой всеми, кто его изучает. И это обусловлено не только тем, что развитие общества позволяет обнаруживать новые черты, признаки права. Следует учитывать также социальные и гносеологические факторы, предопределяющие чрезвычайное разнообразие в понимании права и его определений [6, с. 139]. Дискуссия о понятии права, которая началась в Советском Союзе в 60-е годы прошлого столетия в так называемый период политической «оттепели» и которая продолжается до настоящего времени, позволяет признать сформировавшимися три основные концепции (школы) в теории права: нормативную, нравственную и социологическую. В последние годы получила определенное обоснование также либертарно-юридическая теория права, именуемая иногда философской трактовкой права как формальной (юридической) меры свободы человека. Каждое из этих теоритических направлений имеет свои научные обоснования и совокупность критических замечаний в адрес других. В научной учебной литературе предпринимаются попытки объединить правовые концепции, сформулировать на основе несовместимых трактовок права общее определение. Рассмотрение различных подходов к праву, основных правовых концепций позволяет выявить не только принципиальные различия между ними, но и общие стороны, которые могут быть использованы для выработки научного понятия права. Однако ученые разделились на тех, кто ставил под сомнение возможность познания феномена права. Например, Н.Н. Алексеев утверждал: «юристы никогда не найдут определения права, как естествоиспытатели не ответят на вопрос, что такое природа вообще» [7, с. 118].

В современных условиях становится яснее, что право в скором времени утратит свою значимость, социальную ценность, если будет пониматься всеми по-разному.

Стоит заметить, что импульс к поиску того, что представляет собой право или чем оно должно быть, дает закрепленная в Конституции Республики Беларусь ориентация на построение правового государства. В статье 1 Конституции закреплено положение о том, что Республика Беларусь- унитарное демократическое социальное правовое государство [8, с. 4]. Необходимо выде-

лить ключевые слова, то есть, аспекты. Среди тысячи понятий права очень важно обобщить ключевые слова в авторских дефинициях.

Предлагаю вам авторскую систему ключевых слов:

- регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений;
- как мера внешней свободы (свободы воли);
- мера справедливости (политическую или нормативно-закрепленную);
- критерий разграничения интересов (защищенный государством интерес, компромисс интересов);
- масштаб внешнего поведения;
- воля (государственная воля - закон; воля народа, классовая, борьба и согласование воль);
- психическое переживание, минимум нравственности;
- правопорядок;
- комплекс межличностных отношений и как правовое поведение,
- социальный институт,
- нормативный комплекс,
- социальный феномен,
- коммуникативный порядок;
- информационную систему,
- способ социализации,
- способ социального контроля,
- совокупность конкретных индивидуальных, преимущественно судебных решений.

Можно сделать вывод о том, что универсального понимания права нет. Каждый аспект дополняет или исключает последующий. Если исходить из общепризнанного положения, что право - регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений, который призван обеспечить принятие правильных и справедливых решений, служить основой правопорядка в обществе, то должно быть достигнуто единство мнений прежде всего в том, к каким источникам следует обращаться для принятия единственно правильного решения по делу. В этом и заключается основной, практически значимый критерий для достижения единства в понимании права.

Списоклитературы

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М.: Право и государство, 2005. – 544 с.
2. Лекции по энциклопедии права / Трубецкой Е.Н., Кн. – М.: Т-во Тип. А.И. Мамонтова, 1917. – 227 с. - репринтная копия
3. Правопонимание и патентное право : монография / В. С. Веденин ; под ред д-ра юрид. наук А. В. Аверина ; Владим. Юрид. ин-т М-ва юстиции РФ. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-8311-0272-7.
4. Элементарные начала общей теории права. Учебное пособие / Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И.; Под общ. ред.: Червонюк В.И. - М.: КолосС, 2003. - 544 с.
5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. Учебник для юридических вузов и факультетов.- М.: Издательская группа НОРМА – ИНФА, 1999. – 552 с.
6. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбаток, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
7. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1996. – 472 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Мн.: Амалфея, 2006. – 48 с.

Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия

Конради Наталья Александровна
Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)

Юридический адрес – это термин, обозначающий место нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица, а также адрес, который значится в Едином государственном реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ). Несмотря на широкое употребление данной категории, она не нашла своего законодательного закрепления.

Ежедневно в России проходит государственную регистрацию тысячи юридических лиц. Часть из них фактически осуществляют свою деятельность не юридическому адресу, что способствует образованию фиктивных фирм [5].Такого рода организации составляют серьезную угрозу экономической безопасности страны и достаточно продолжительный период времени их наличие объяснялось уведомительным принципом регистрации организаций. Налоговыми органами отмечалось, что российское законодательство рассчитано на добросовестность субъектов предпринимательства и не обеспечивается возможностью проверки достоверности сведений.

Федеральным законом от 30 марта 2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" была изменена процедура проверки сведений о юридическом лице, содержащихся в ЕГРЮЛ [2]. Теперь в случае возникновения обоснованных сомнений в достоверности сведений, включенных в ЕГРЮЛ, налоговым органом будет проводиться их проверка их достоверности. Источниками получения информации в данном случае могут служить заявления физических или юридических лиц, а также результаты мероприятий налогового контроля [6, с. 5].

На сегодняшний день с учетом изменения законодательства, при отсутствии исполнительного органа юридического лица в месте нахождения (юридическому адресу) возможны следующие правовые последствия:

Во-первых, неполучение юридически значимой корреспонденции. Предполагается, что адрес, занесенный в ЕГРЮЛ является адресом, по которому с организацией можно поддерживать связь, в том числе почтовую, телеграфную и телефонную. И все сообщения, доставленные по любому из перечисленных видов связи, считаются полученными адресатом.

Во-вторых, санкции за предоставление в регистрирующий орган недостоверных сведений о юридическом лице. Если налоговой поверкой будет установлено, что организация не осуществляет деятельность по адресу, указанному в ЕГРЮЛ, то руководителю организации может быть применена дисквалификация сроком до трех лет.

В-третьих, расторжение банковских договоров. При наличии у банка информации о том, что юридическое лицо находится по иному адресу, он может расторгнуть договор, т.к. организацией нарушено существенное условие договора.

В-четвертых, штраф за ведение деятельности без постановки на учет в налоговом органе. Тот факт, что фактически организация осуществляет деятельность по другому адресу, может быть расценена налоговым органом как создание обособленного подразделения, по месту нахождения которого необходимо вставать на самостоятельный налоговый учет. В противном случае организация будет подвергнута штрафу[4].

И, в-пятых, принудительная ликвидация организации. Гражданским законодательством установлено, что регистрирующий орган вправе обратиться в суд с иском о принудительной ликвидации юридического лица в случае допущенных грубых или неоднократных нарушений закона. Как правило, грубое нарушение закона заключается в предоставлении ложных сведений о месте нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица [1]. Это может заключаться в невозможности связаться с представителями юридического лица по указанному адресу, в возврате корреспонденция с пометкой "организация выбыла" и т.д.

В случае, если при регистрации организации были указаны недостоверные сведения о юридическом адресе налоговый орган направляет в адрес юридического лица уведомление о необходимости представления достоверных сведений о месте его нахождения. При неустранении требова-

ния, указанного в соответствующем уведомлении, регистрирующий орган вправе направить в арбитражный суд иск о принудительной ликвидации.

В соответствии с разъяснениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица" при поступлении иска о ликвидации арбитражный суд принимает меры по извещению руководителя, учредителей юридического лица о возбуждении производства по делу путем направления определения о принятии искового заявления к производству по месту их жительства (нахождения) [3].

До принятия разъяснений Пленума ВАС РФ, судебная практика занимала позицию организаций, однако положения указанного Постановления Пленума привело к пересмотру позиции арбитражных судов в пользу регистрирующих органов, что способствует устранению фиктивных организаций.

В ближайшее время на уровне Федеральной налоговой службы Российской федерации будет разработан нормативный правовой акт, регламентирующий основания, условия и способы проведения проверочных мероприятий при регистрации организаций в контроле за достоверностью сведений, содержащихся в ЕГРЮЛ, а также порядок использования результатов этих мероприятий.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 30.03 2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства РФ. 2015. N 13.Ст. 1811.

3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица"// "Экономика и жизнь" (Бухгалтерское приложение), N 32, 16.08.2013.

4. Письмо ФНС России от 9 августа 2005 г. N ЧД-6-09/668 "О реализации регистрирующими (налоговыми) органами положений" Федерального закона от 02.07.2005 N 83-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и в статью 49 Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс".

5. Рейзер И. Ликвидация юридического лица // ЭЖ-Юрист. 2016. № 39.

6. Семенихин В.В. Создание и ликвидация бизнеса: место нахождения, юридический, фактический и почтовый адреса и их соотношение с учетом письма N СА-4-14/12088 // Налоги (газета). 2014. N 47. С. 3 - 9.

О критериях формирования нормативных правовых актов стратегического планирования по противодействию терроризму в Российской Федерации

Просандеева Наталья Васильевна
доцент, доктор философских наук, профессор кафедры политологии
Государственный академический университет гуманитарных наук, г. Москва

Борьба с международным терроризмом становится приоритетом национальной и глобальной безопасности. При этом трансформируется сам терроризм, изменяются его тактические приемы и инструментарий.

Новейший вариант террористической активности представлен ИГИЛ – квазигосударственным образованием, которое производит и воспроизводит инфраструктуру террора. Расширяется география терроризма, в том числе в киберпространстве. Тем самым международный терроризм становится глобальным системным феноменом.

Новое качество экстремистской и террористической активности настоятельно требует концептуального подхода к проблеме противодействия международному терроризму, определяет актуальный запрос на эффективную национальную и глобальную стратегию противодействия экстремизму и терроризму коллективными усилиями государства, общества и специальных служб.

Активное участие Российской Федерации в контртерроре на силовом, дипломатическом и законодательном уровне требует эффективной системы мер, рассчитанных на длительную перспективу, которые можно интегрировать в национальную антитеррористическую стратегию. Однако в нашей стране стратегия противодействия терроризму (ПТ) до сих пор не сформулирована.

Антитеррористические стратегические национальные приоритеты можно реконструировать на основе нормативных правовых актов, в которых прямо или косвенным образом сформулированы цели, задачи, основные направления, принципы антитеррористической деятельности в Российской Федерации.

Среди них: Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 25 дек. 2014 г., Пр-2976); Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации от 5 дек. 2016 г. № 646); Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ от 5 окт. 2009 г.); «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); Указ Президента РФ от 31 дек. 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

В частности, в законе «О противодействии терроризму» и Концепции противодействия терроризму заданы основные тренды функционирования и развития общегосударственной системы ПТ, которые отвечают актуальным запросам оперативной обстановки и перспективам ее динамики в ближайшем будущем. Это означает, что существующая система защиты личности, общества и государства от террористических угроз может эволюционировать, в зависимости от изменения внутригосударственной и международной обстановки, трансформации самого терроризма, национального и глобального политического контекста, а также стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

На наш взгляд, формирование национальной стратегии противодействия идеологии и практикам терроризма в качестве документа долгосрочного планирования предполагает определенные критерии, которые изначально задали бы условия ее эффективности и действенности. Эти критерии можно назвать оценкой (оценками) стратегических направлений противодействия терроризму.

Оценка – аксиологический инструмент, позволяющий определить состояние феномена, на основании каких-либо количественных и качественных параметров.

Научная оценка – опора в аксиологической процедуре на принципы и выводы научного знания (включая ведомственное и специальное), а также на общие мировоззренческие и методологические основания современной науки: объективность, доказательность, прогнозируемость.

Научная оценка (оценки) стратегических направлений противодействия терроризму должна выявить, насколько система структурированных целей и задач по обеспечению национальной без-

опасности в части купирования террористических угроз отвечает актуальным запросам национальной и глобальной безопасности.

Стратегические направления (стратегия) противодействия терроризму – это система мер, рассчитанных на длительную перспективу, по профилактике, предупреждению, пресечению и борьбе с идеологией и практиками террора совместными усилиями государства, общества, сил обеспечения безопасности.

Аналитическая процедура оценивания (аксиологизации) может опираться на следующие критерии:

1) концептуальные

Стратегические направления противодействия терроризму должны носить концептуальный характер, определять цель, принципы, приоритеты антитеррористической деятельности; быть системным феноменом и выполнять прогностические функции: своевременно выявлять возникшие террористические угрозы при содействии институтов гражданского общества и гражданской активности.

Стратегия противодействия терроризму должна пониматься, как специфическая политика в сфере безопасности, которая учитывает актуальное состояние и тенденции развития терроризма, определяет универсальные подходы и предлагает конкретные рекомендации национальным правительствам и их силовым структурам в осуществлении антитеррористической деятельности, позволяет объективно оценить эффективность национальных систем противодействия современному терроризму.

Для разработки антитеррористической стратегии необходим качественный анализ общей картины мировых угроз, а не только угроз национальной безопасности определенной страны.

Все эти императивы дают возможность обеспечить комплексный аналитический подход к состоянию национальной системы противодействия терроризму: выявить закономерности совершения террористических преступлений и закономерности противодействия терроризму, а также исследовать стратегические проблемы управления антитеррористической деятельностью. В стратегии должно быть место долгосрочному планированию в целях дерадикализации и сокращения опорной базы терроризма;

2) эвристические

Стратегия противодействия терроризму должна опираться на анализ российского и международного опыта противодействия терроризму, принцип аналогий и конструирование вероятностных сценариев терактов и сценарии возможного ответа спецслужб на них с целью принять рациональные управленческие решения по их предотвращению.

Экстраполяция известных тенденций процесса подготовки и осуществления терактов на возможные будущие террористические преступления, построение исследовательских моделей, описывающих актуальные и будущие модификации террористической активности, – приоритет прогнозирования в антитеррористической деятельности – все эти эвристические инструменты могут быть задействованы в разработке стратегических направлений противодействия терроризму;

3) прагматические (тактические)

Уровень практического использования достижений науки, технологий и методик, знания передового отечественного и международного опыта по противодействию терроризму определит выбор важнейших направлений и приоритетных задач в области противодействия терроризму: разработку наиболее эффективной системы мер по профилактике, предупреждению и борьбе с терроризмом; последовательное формирование организационных, институциональных, тактических, методических основ эффективной антитеррористической деятельности.

Постоянный мониторинг терроризма как специфического феномена и проблем в организации антитеррористической борьбы обеспечит гибкое реагирование спецслужб и силовых структур на постоянное изменение способов, форм, методов и тактик деятельности террористов при одновременном выборе адекватных инструментов контртеррора и корректной оценке как потенциала террористов, так и потенциала субъектов антитеррористической деятельности.

Субъектами противодействия терроризму могут выступить силовые структуры, государственные институты, институты культуры и образования, религиозные объединения, формальные и неформальные неправительственные организации, граждане.

Направления противодействия терроризму должны опираться на учет закономерностей организации спецслужб и всей системы противодействия терроризму, включая упреждающее и адекватное оперативное управление по противодействию терроризму.

4) этические и правовые

Формированию эффективной стратегии противодействия терроризму должно предшествовать установление доверительных отношений и этических норм взаимодействия спецслужб разных стран, а также устойчивых нормативно-правовых основ международного сотрудничества в сфере противодействия терроризму, что позволит координировать оперативную деятельность, принимать одновременные и согласованные решительные меры в отношении региональных террористических организаций. Противодействие терроризму требует своевременного нормативного закрепления национальных стратегических приоритетов в сфере безопасности.

5) статистические

Статистика является эмпирической и информационной базой аналитической, экспертной и прогностической работы в сфере противодействия терроризму; суммирует качественные и количе-

ственные параметры современного терроризма: обстоятельства, детерминирующие террористическую активность (причины, условия, факторы); биографический и биометрический анализ лиц, участвующих в терроризме; систематизацию форм террористической активности; внимание к «криминальному динамизму» – гибкой и быстрой адаптации террористов и их организационных структур к новым социально-правовым условиям; возрастанию степени их криминального профессионализма [7, с. 26].

Все эти критерии позволяют сформировать теоретическую и методологическую основу стратегического программного документа по противодействию терроризму в Российской Федерации, интегрирующего эффективные и действенные антитеррористические мероприятия, которые позволят обеспечить безопасность личности, общества и государства от террористических угроз.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Опыт организации мероприятий по противодействию идеологии терроризма. Научные и практические подходы к оценке их эффективности // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 31-45.
2. Журавлев В.М. Некоторые особенности оперативно-разыскной характеристики транснациональной организованной преступности // Оперативник (сыщик). - 2016. - № 4(49). - С. 25-28.
3. Назаров В.П. Оценка угроз, исходящих от международной террористической организации «Исламское государство» // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 16-19.
4. Седов А.С. Национальный опыт противодействия терроризму // Вестник Национального антитеррористического комитета. - 2015. - № 1(12). - С. 12-15.

Методолого-гносеологическая проблематика исследования правового института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства

Федотова Юлия Григорьевна

кандидат юридических наук, эксперт центра экспертных исследований факультета национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Специфика современных военных опасностей и военных угроз, обусловленная их смещением в информационное пространство и внутреннюю сферу Российской Федерации, динамика предмета военного права, особенности комплексного правового института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства вызывают необходимость установления методологических основ его исследования и определения основных гносеологических и эвристических проблем.

Решение частных гносеологических проблем позволяет сформулировать концепцию участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства. Так, доктринальная характеристика участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства является основой для формулирования концептуальных правовых основ и закономерностей привлечения граждан к участию в защите Российской Федерации. Учет современных военных угроз и опасностей расширяет представления о предназначении данного правового института, его формах и видах, а также полномочиях государственных органов по привлечению граждан к участию в обеспечении обороны страны и безопасности государства. Выявленные проблемы стабильности конституционного строя, обеспечения обороны страны и безопасности государства и функции граждан в их решении позволяют классифицировать правовые формы участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства. Взаимосвязь интересов государства, общества и личности по защите Российской Федерации дает основание для выработки положений о правовом статусе граждан как участников правоотношений, а также полномочиях государственных органов по привлечению граждан к участию в соответствующей деятельности. Выработанные теоретические положения о правовых формах, правовом статусе граждан и полномочиях государственных органов позволяют сформулировать научно обоснованную военно-правовую концепцию, отражающую многообразие правоотношений участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства, в том числе в современной геополитической обстановке, что в целом будет способствовать легитимности государственной власти, стабильности конституционного строя и обеспечению национальной безопасности Российской Федерации.

Для решения изложенных гносеологических проблем в их взаимосвязях, обуславливающих эвристическую проблематику исследования, особое значение приобретают отдельные методологии исследования. В связи с тем, что предмет военного права России – развивающееся явление, применение специальных и частнонаучных методов должно осуществляться комплексно, в сочетании с всеобщим и общенаучными методами. В силу особенностей военного законодательства, характера военных угроз и опасностей синергетическая методология приобретает все большую необходимость для применения в военно-правовых исследованиях. В целях противодействия современным военным угрозам и опасностям, имеющим тенденцию смещения в информационное пространство и внутреннюю сферу государства, важно объединить усилия государства, общества и личности таким образом, чтобы их интересы в противодействии угрозам совпадали и дополняли друг друга, что будет способствовать стабильности конституционного строя, балансу частных и публичных интересов и построению системы общественного отторжения и непринятия деструктивных проявлений и провокаций.

Синергетическая методология позволяет выявить, что все виды безопасности так или иначе направлены на предотвращение военных угроз и опасностей. Согласно Военной доктрине Российской Федерации происходит смещение военных угроз и опасностей во внутреннюю сферу государства, при этом противник ищет проблемы, источники социальных конфликтов, противоречий. Доктрина информационной безопасности

Российской Федерации [2] определяет информационную безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства, а также приводит характеристику состояния информационной безопасности в области обороны страны (п. 15) и в области государственной и общественной безопасности (п. 16), указывает цели и основные направления их обеспечения (пп. 20–23). При этом приведенные угрозы совпадают с перечнями военных опасностей и военных угроз, приведенных в Военной доктрине Российской Федерации. Поэтому вполне закономерной и крайне важной является поставленная задача объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации (а не просто обеспечения военной безопасности), поскольку все угрозы и виды безопасности взаимосвязаны и находятся во взаимном влиянии друг на друга. Подтверждению полученных выводов способствует применение исторической и системной методологий познания.

Согласно Федеральному закону от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» [6] под обороной понимается система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории (ст. 1), а организация обороны включает открытый перечень мероприятий (ст. 2). Анализ дефиниций и содержания национальной безопасности, а также включаемых в нее обороны страны и видов безопасности, особенностей современной геополитической обстановки, характеризуемой стремлением противника к осуществлению любых доступных ему действий, направленных на подрыв суверенитета, политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, позволяет прийти к выводу о необходимости применения синергетической и системной методологий при исследовании форм участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства и содержания соответствующих правоотношений.

Историческая методология применяется в целях исследования становления и развития института участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства, что позволяет выявить его закономерности, установить предпосылки такого участия, особенности изменения правового статуса граждан и функции государственных органов, реализуемые при привлечении граждан к этой деятельности. Она отражает трансформацию форм участия в обеспечении обороны страны и безопасности государства, обусловленную их профессионализацией, а также расширением форм участия в текущей деятельности государственных органов, не влекущих включения граждан в состав военной организации государства.

Системная методология, содержащая телеологические установки [4, с. 43–45; 5, с. 19–22], признанная в качестве разновидности диалектического метода [4, с. 116] и предполагающая в частности, системно-функциональный и системно-военный аспекты [1, с. 21–27], позволяет раскрыть участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства как особый вид деятельности граждан, системный феномен, включающий взаимосвязанные элементы, объединенные системообразующими целями, что вызывает необходимость обращения к нормам не только военного, но и конституционного, административного, международного, гражданского и других отраслей права, что подчеркивает комплексный характер правового института. Поскольку содержание такого участия составляет деятельность, системная методология приобретает востребованность при построении нами концептуальной модели, основополагающими элементами которой являются правовые формы такого участия, правовой статус граждан и деятельность государственных органов по привлечению их к участию.

Исследование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства как формы народовластия влечет необходимость обращения к проблемам стабильности конституционного строя, безопасности личности, общества и государства, применение ценностного и целевого подходов. Целесообразность как принцип аксиологической методологии заключается в сознательной выработке ориентиров, основанной на знании объективных закономерностей, субъективном опыте и потребностях индивида или общества. Правовое регулирование участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства в России не способствуют эффективности осуществления его отдельных правовых форм, прежде всего, в связи с отсутствием определения понятия участия, его классификации, недооценкой роли граждан в обеспечении отдельных видов безопасности, недостаточным законодательным регулированием гласных форм участия, не предполагающих включения в состав военной организации государства, необходимостью стимулирования участия и защиты прав и свобод граждан при его осуществлении, возможностью воспрепятствования участию граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства.

Специфика современных военных опасностей и военных угроз определяет методологические основы его исследования и необходимость решения соответствующих гносеологических проблем, что позволяет сделать следующие выводы. Динамика предмета военного права обуславливает развитие института участия граждан в обеспечении оборо-

ны страны и безопасности государства, что приводит к расширению его правовых форм, полномочий государственных органов по обеспечению обороны страны и безопасности государства, необходимости уточнения в нормативных правовых актах правового статуса граждан как субъектов такого участия. Выбор методов исследования участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства обусловлен динамикой правового регулирования общественных отношений и содержания военных угроз и опасностей, отражающих взаимосвязь видов безопасности и интересов личности, общества и государства и востребованность в исторической, синергетической, системной, аксиологической методологий исследования такого участия.

Правовой институт участия граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства обладает закономерностями своего развития, заключающимися в расширении правовых форм участия в обеспечении обороны страны и безопасности государства в текущей деятельности государственных органов, их профессионализации, преобладании в правовом статусе граждан обязанностей, необходимости стимулирования такого участия, применения ограничений прав граждан в форме контроля либо подчинения военной организации государства. В условиях динамики военных угроз и опасностей решение задачи объединения усилий государства, общества и личности по защите Российской Федерации должно осуществляться с учетом взаимосвязи интересов личности, общества и государства. Современные геополитические условия, тенденция смещения военных угроз и опасностей во внутреннее пространство и информационную сферу государства, ведение гибридных войн обуславливает необходимость привлечения граждан к участию в обеспечении обороны страны и безопасности государства в мирное время, что не менее актуально и необходимо, нежели участие в военное время. При этом военно-конституционные исследования недостаточно внимания уделяют данному правовому институту в целом, что ставит под угрозу безопасность личности, общества и государства.

Концептуальная позиция состоит в признании такого участия в качестве правового института военного права, что позволяет расширить сферу его научных знаний. Центральная идея состоит в признании его как высшей формы народовластия, условия существования государства, стабильности конституционного строя и легитимности государственной власти, что предполагает реализацию совокупности функций граждан по осуществлению государственно значимой деятельности, направленной на защиту государства, конституционного строя, и влечет возникновение, изменение и прекращение их прав и обязанностей и применение правовых мер уполномоченными органами.

Список литературы

1. Бараненков В.В. Системный подход как важнейшее условие совершенствования законодательства о военной службе // Актуальные проблемы правового обеспечения прохождения военной службы в Российской Федерации : российский военно-правовой сборник. М. : За права военнослужащих, 2006. Вып. 62. С. 21–27.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента Рос. Федерации от 5 дек. 2016 г. № 646. URL: https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html (дата обращения: 06.12.2016).
3. Кочергин А.А., Кочергин А.Н. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие : в 2 ч. / отв. ред. Ю.Д. Егоров. М., 2007. Ч. 1. Методология науки. Кн. 2. С. 116.
4. Малахов В.П. Многообразие методологий современной теории государства и права: системная методология // История государства и права. 2009. № 19. С. 43–45.
5. Мамонтов А.Г. Возможности системной методологии исследования судебно-правовой сферы // История государства и права. 2010. № 4. С. 19–22.
6. Об обороне : федер. закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ : по сост. на 30 дек. 2015 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 23, ст. 2750.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство

Хайруллина Гульназ Зялиловна
магистр 2 курса юридического факультета Набережночелнинского института
Казанский (Приволжский) федеральный университет

На практике распространенной ошибкой является осуждение за умышленное убийство лица, причинившего тяжкий вред здоровью, повлекший по неосторожности смерть потерпевшего.

Непосредственным объектом убийства является жизнь человека, а тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, здоровье человека. С субъективной стороны убийство может быть лишь умышленным, а ч. 4 ст. 111 УК РФ предполагает наличие двух форм вины – умышленной по отношению к причиненному тяжкому вреду здоровью и неосторожной к более тяжкому последствию – смерти потерпевшего [1]. Преступление с двойной формой вины предполагает причинную связь между выполнением виновным умышленно действий, содержащих признаки основного преступления (ч. 1 ст. 111 УК РФ), и наступлением дополнительных, производных последствий (смерти человека), находящихся за пределами умысла, а соответственно и за пределами основного преступления и охватываются данные последствия неосторожной формой вины. Наличие этой причинной связи – характерная особенность сложного состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. [4]. Иными словами, если основное последствие (тяжкий вред здоровью) и производное (смерть) не укладываются в единую линию развития причинной связи, содеянное нельзя квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Таким образом, требуется тщательное установление объективной стороны преступления. К примеру, Елабужским городским судом Республики Татарстан Мальков А.А. осужден к 10 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ при следующих обстоятельствах: дд.мм.гг. в период времени с 15 часов до 18 часов в квартире <адрес> Мальков А.А. совместно с П. и Смирновым С.В., распивал спиртные напитки. В процессе совместного распития спиртных напитков между Мальковым А.А., Смирновым С.В., с одной стороны, и П., с другой стороны, произошла ссора, в ходе которой у Малькова А.А. и Смирнова С.В. на почве внезапно возникших неприязненных отношений возник умысел на причинение тяжкого вреда здоровью П. С этой целью Мальков А.А. и Смирнов С.В., нанёсли П. не менее 9 ударов руками и ногами по различным частям тела, в том числе не менее трёх ударов в область головы, не менее двух ударов в область грудной клетки, не менее двух ударов в область верхних конечностей и не менее двух ударов в область нижних конечностей. В результате полученных телесных повреждений П. скончался на месте происшествия. Смерть П. наступила в результате тупой травмы грудной клетки, осложнившейся развитием травматического шока [2].

Семернева Н.К. в своей работе, посвященной квалификации преступлений, говорит о том, что, анализируя фактические обстоятельства, установленные при расследовании преступления, и учитывая рекомендации Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г., можно сделать вывод, что при желании совершить умышленное убийство лицо использует для достижения преступного результата соответствующие орудия или средства совершения преступления. [3].

Подводя итог, можно предложить следующий алгоритм, которым следует руководствоваться для правильной квалификации [5]: во-первых, необходимо установить способ, орудие совершения преступления, локализацию и количество ударов, мотивы и цели преступника, его предыдущее и последующее поведение, взаимоотношения с потерпевшим; во-вторых, необходимо установить, что явилось причиной смерти: само деяние или причиненный тяжкий вред здоровью, для этого необходимо исходить из протокола об осмотре места происшествия и заключения судебно-медицинской экспертизы. При этом действия необходимо квалифицировать, безусловно, как убийство при наличии следующих признаков: направленности действий виновного на нарушение функций и анатомической целостности жизненно важных органов потерпевшего; интенсивности действий виновного, то есть силы и множественности ударов, свидетельствовавшей о намерении причинить смерть потерпевшему; применении такого орудия

или средства, которыми может быть причинена смерть потерпевшему; наличии словесных угроз о лишении жизни. При отсутствии хотя бы одного из вышеназванных признаков действия виновного нельзя квалифицировать как убийство.

Квалификацией преступлений ежедневно занимаются работники правоохранительных органов и значение правильной квалификации трудно переоценить, ведь каждый раз речь идет о судьбе конкретного человека, а кроме того осуществлении таких принципов уголовного права, как законность, виновность, справедливость и гуманизм, поэтому очень важно суметь верно разграничить смежные составы преступлений, в частности убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть.

Список литературы

1. Российская юстиция [Текст]: юридический журнал / учредитель ООО «Издательская группа «Юрист». – 1999. – Ежемес. – 1999, № 7. – 7000 экз.
2. Бизнес, менеджмент и право: научно-практический экономико-правовой журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв.дан. и прикладная прогр.

Общественная опасность должностной преступности

Беловолова Виктория Андреевна
студент 2 курса магистратуры
Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»
Научный руководитель: Досаева Глера Сулеймановна
кандидат юридических наук, доцент,
судья Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону

Особое внимание к общественной опасности должностных преступлений не случайно - преступления, совершённые должностными лицами, привлекают больше внимания, становятся объектами активного обсуждения СМИ, проходят многосторонний анализ юристов всех уровней. Подобная реакция, считаю, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния.

Что касается субъективной стороны преступления, так это, чаще всего, умышленная форма вины в виде прямого либо косвенного умысла. Очень часто обязательным признаком субъективной стороны появляется мотив. Мотив выражается в корыстной или иной личной заинтересованности. Если рассматривать такое преступление, как превышение должностных полномочий, то мотивом может выступать месть, карьеризм или корысть1.

Ст. 293 УК РФ предусматривает ответственность за преступление, называемое халатностью (неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности). В этом преступлении субъективная сторона характеризуется неосторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности. Но есть ряд других преступлений, указанных в главе 30 УК РФ, где субъективная сторона не проявляется в активных действиях виновного.

Речь может идти, например, о неисполнении сотрудником органа внутренних дел приказа2. Здесь субъективной стороной является умышленная форма вины в виде прямого или косвенного умысла. Но виновный осознает, что он не исполняет законный приказ и предвидит, что в результате его бездействия наступят опасные для общества последствия. Виновный либо желает наступления таких последствий, либо сознательно допускает их наступления и относится к ним безразлично.

Возвращаясь к объекту рассматриваемых преступлений, нужно отметить, на сколько значима совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти и управления. Если прерывается или страдает нормальная деятельность всего публичного аппарата либо его конкретного звена (будь, то Федеральная Регистрационная Служба или Администрация любого города), то о нормальном существовании общества, о росте уровня жизни в государстве говорить нельзя. Допуская возможность нарушать общественный порядок, совершая должностные преступления, нарушается сфера деятельности физических и юридических лиц. Государственный порядок однозначно не развивается, что грозит недовольством со стороны общества, упадком всех отраслей экономики, в конце концов, тормозит развитие государства.

Предмет преступления не всегда присутствует в составе преступлений, совершенных должностными лицами. Но он обязателен, например, при квалификации нецелевого расходования бюджетных средств, предметом будут являться сами бюджетные средства. Более расширенный список благ, которые являются предметом преступления, можно проанализировать, разбирая получение взятки. Здесь предмет – это деньги, ценные бумаги, иное имущество или незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав, а так же за общее покровительство или попустительство по службе, что указано в ч. 1 ст. 290 УК РФ. Значительную роль при определении предмета получения взятки играют данные, указанные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". В п. 9 указано, что предметом взяточничества и коммерческого подкупа, наряду с деньгами, ценными бумагами, иным имуществом, могут быть незаконные оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например, исключительное право на результаты интеллектуальной деятель-

[1] 286 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).
[2] 286.1 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

ности и приравненные к ним средства индивидуализации3.

В служебном подлоге предмет преступления – официальный документ, который исходит от государственных органов, органов местного самоуправления либо управленческих структур и определяет определенные права, возлагает обязанности, удостоверяет значимые факты. Более полное понятное, которое раскроет предмет преступления, а именно служебного подлога, дается в ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Как отмечалось ранее, особую опасность преступления должностных лиц приобретают в том числе из-за особенностей субъекта. Субъект этих преступлений специальный, чаще всего это должностное лицо. Рассмотрим общее понятие, которое дается в примечании к ст. 285 УК РФ и применяется ко всем статьям 30 Главы: «Должностными лицами признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.».

Так же субъектами рассматриваемых преступлений являются лица, занимающие государственные должности Российской Федерации, лица, занимающие государственные должности субъектов Российской Федерации, государственные служащие и муниципальные служащие, не относящиеся к числу должностных лиц, тоже несут уголовную ответственность по статьям 30 главы, если эти случаи специально предусматривают подобную ответственность.

Все вышеперечисленные должности, помимо основных обязанностей, предписанных уставами и должностными регламентами являются представителями власти, лицом государства. Нужно понимать, что отклонение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей либо их превышение – это не только нарушение законодательства, но и поступок, исключающий моральную составляющую. Каждый раз, когда должностное лицо, лицо, наделенное организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями переступает черту дозволенного, оно уменьшает возможности повышения уровня жизни общества, способствует коррупционной болезни аппарата4. Еще одной проблематикой является снижение уровня авторитета власти, что, несомненно, разрушает представления о структуре и демократичности государства в глазах растущего поколения, отдаляет намеченные цели в развитии внутренних и внешних процессов.

Предлагаю рассмотреть, на сколько значима должность и какие надежды возлагаются государством и обществом на лицо, осуществляющее регистрацию в Едином государственном реестре. Как уже оговаривалось, субъект преступления специальный, это должностное лицо. Допустим, что государственный служащий внес в электронный носитель ЕГРП недостоверные сведения о государственной регистрации права собственности на жилое помещение, на подставное лицо без правоустанавливающих документов. После этого он же на основании предоставленных соучастниками фиктивных документов может осуществить регистрацию перехода права собственности на подконтрольное преступной группе юридическое лицо. Далее участники группы уже могут продать незаконно приобретенное имущество. Если речь идет о соучастии, то мы имеем совершение нескольких эпизодов преступлений по ч. 4 ст. 159 (мошенничество, совершенное организованной группой), и несколько эпизодов по ч. 3 ст. 285.3 УК РФ. Очевидно, что, нарушая законодательство, преступники нанесут огромный урон обществу, нарушат права многих физических и юридических лиц.

Подходя к заключению, нужно вернуться к основным тезисам, обозначенным в начале. Общественная опасность преступлений, совершенных должностными лицами, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния. Совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти должна быть одной из первоначальных истин, понятных должностному лицу. Лицо обязано понимать всю ответственность, лежащих на его плечах, должно осознавать значимость совершённых действий и не при каких обстоятельствах не нарушать закон в собственных интересах. Считаю, что должностное лицо всегда обязано ставить интересы государства и общества выше своих.

[3] Ст. 1225 ГК РФ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

[4] Жубрина Р.В. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография/ "Издательство ""Проспект""", 2016 г.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 03.12.2013) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".
5. Жубрина Р.В. - «Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография». "Издательство ""Проспект""", 2016 г.

Инновационные методы в преподавании философии

Абдунасырова Халима Эрдиллаевна
старший преподаватель
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

***Аннотация**. В данной статье рассматриваются инновационные методы в обучении философии. Анализируются использованные в практике интерактивные методы обучения.*

***Abstract**. In given article the question on innovation methods in philosophy training is considered. The interactive methods of training used in practice are analyzed.*

Во всём мире образование находится в процессе поиска новых парадигм и изменения образцов преподавания. Необходимость этого процесса давно чувствуется как студентами, так и преподавателями.

Опыт преподавания философии показывает, что у студентов - иногда присутствуют пессимистическая и даже нигилистическая оценка научно- гуманитарных знаний. Самым существенным является общее снижение уровня духовной жизни общества. Молодые люди нередко не читают ничего, привычки к самообразованию у них нет, отсутствуют коммуникативные умения, часто не хватает слов для выражения своих мыслей.

В этой связи роль личности преподавателя как "проводника" философского знания остается актуальной. Именно от личности преподавателя философии, от общения с ним и зависит заинтересованность философией. Интерес студентов к философии - вот то главное, на что должен ориентироваться преподаватель. Потому что интерес - единственный мотив активного изучения студентами неспециальной дисциплины. Интересное содержание плюс интересная форма преподавания - основа формирования активного мышления у личности, находящейся в процессе становления. [1]

А вот какие пути преподаватель для этого изберёт - зависит только от него самого.

Рассмотрим интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Интерактивные методы обучения направлены на развитие у студентов умения учиться, умения критически анализировать информацию, выделять в ней главное. А также, для воспитания полноценной личности нужны коммуникативные умения, что обеспечит в будущем её социальную компетентность.

В этой связи интересны высказывания китайских мыслителей "Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; дай сделать - и я пойму". В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску.

Интерактивные методы позволяют создать особую атмосферу на занятиях, когда студент сразу ощущает результаты собственной подготовки. На таких занятиях он стремится выделиться своими знаниями и умениями. На таких занятиях нет места точному механическому запоминанию. Важно понимание, анализ, сопоставление, умение

доказывать свою правоту. Формальное заучивание не пробуждает интерес к философии. А от того, насколько студент заинтересован в предмете, зависит очень многое. Главное - стремление к получению знаний. И это одна из главных составляющих формируемой нами личности.

Сущность интерактивного обучения философии заключается в такой организации образовательного пространства, в котором максимальное количество его участников оказываются задействованными в едином процессе познания, они рефлексируют в ходе занятий, обмениваются мыслями, высказывают свою точку зрения, обосновывают и аргументируют высказанное.

Педагог наряду с "подачей" новых фактов и информации нацеливает участников обучения на проявление собственной творческой деятельности в ходе занятия. Преподаватель, следовательно, становится всего лишь помощником в работе студентов, его активность фактически заменяется активностью обучающихся, в то время как он только создает условия для проявления их собственной инициативы и творчества. Само же интерактивное обучение в таком случае можно рассматривать как вариант диалогового обучения. При этом необходимо отметить, что методы интерактивного обучения имеют определенные преимущества, по сравнению с традиционными, используемыми в преподавании философии. В числе таковых можно назвать следующие:

– развитие у обучающихся мотивации к учению и усвоению материала дисциплины;

– поиск обучающимися нестандартных способов решения проблемных вопросов;

– обучение выражению собственного мнения по вопросам изучаемого предмета;

– развитие продуктивного мышления, умение анализировать, критически оценивать получаемую информацию;

– формирование умения работать автономно, самостоятельно находить необходимую информацию, использовать ее по своему усмотрению;

– гибкость в использовании нестандартных приемов в деятельности, активное использование современных технических средств и информационных технологий;

- развитие социальных навыков, умения действовать в команде, проявление толерантности;

– активное и постоянное взаимодействие с педагогом, не ограничиваемое расписанием;

– становление у обучающихся личностных качеств и профессиональной компетентности. [2]

В настоящее время в педагогической литературе описано большое количество интерактивных методов, в том числе и в преподавании философии. Рассмотрим содержание некоторых из них.

"Групповое обсуждение". Метод используется для "проговаривания" учебных проблем, с целью поиска истины и усиления взаимопонимания педагога и обучающегося. Их взаимодействие в процессе совместной работы приводит к лучшему овладению обучающимися учебным материалом. В качестве варианта такого обсуждения выступает метод "круглого стола", направленный на развитие способности к формулировке проблемных задач, индивидуальному пониманию сути той или иной задачи, обобщению своего и окружающих опыта.

"Интерактивная лекция". Данный метод представляет собой интеграцию следующих составляющих: мотивационная речь педагога; управляемая дискуссия; мозговой штурм; наглядная презентация материалов. В последние годы интерактивная лекция, как метод, находит все более широкое применение в преподавании философии в вузе.[3]

Обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что применение рассмотренных интерактивных методов в образовательном процессе вуза направлено в первую очередь на развитие личностных качеств обучающегося.

Список литературы

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие – М.: Изд.- “Дашков и К”, 2005. – С.128.
2. Вишневский Ю.Р., .Кларин Н.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.,1989. – С.182.
3. 3.Разин В.И. Общая методика преподавания философии в вузах: метод. пособие для преподав. / В.И. Разин. – М.:Изд-во “Высшая школа”, 1997. –С.47.

Человеческий капитал в годы независимости узбекистана

Агзамходжаева Шахноза Саидматлабовна
доцент
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

***Аннотация**. Человеческий капитал является важным фактором развития демократического общество. В этой статье рассматриваются влияющие черты человеческого капитала Республики Узбекистан в годы независимости.*

***Abstract**. The human capital is the important factor of development democratic a society. In this article it's considered influencing lines of the human capital of Republic Uzbekistan in days of independence.*

За исторически краткий период Узбекистан достиг широкомасштабных реформ и успехов в сфере экономики, политики, образования, в том числе человеческом развитии. Следует подтвердить что, за последние 20 лет средняя продолжительность жизни людей увеличилась с 67 до 73 лет. Уровень материнской смертности сократился в более чем 3,1 раза, детской 3,1 раза. Обеспеченность чистой питьевой водой населения сегодня достигла 82,5 процента, а природным газом — 83,5 процента, сделаны решительные шаги по коренному реформированию и развитию здравоохранения, ликвидации и существенному сокращению тяжелейших инфекционных заболеваний. Во всемирном рейтинге «World happiness Index», который проводился 2015 году среди 158 стран Узбекистан занимает 44 место. А среди стран СНГ занимает 1 место. Кроме этого, наша страна по ежегодным показателям «индекс счастья» стоит в первой десятке стран мира. Нужно отметить что, важнейшим фактором в человеческом развитии считается человеческий капитал. Как подтвердил, первый президент Узбекистана И. А. Каримов «Наша основная цель — воспитать гармонично развитого, образованного, высоконравственного и здорового поколения» [1]. Именно в этих целях в период 1997–2010 годы в стране была реализована широкомасштабная Национальная программа по подготовке кадров, в основе которой была заложена концепция обеспечения непрерывного образования и потребностью экономики в высококвалифицированных кадрах. В рамках Национальной программы по подготовке кадров поэтапно осуществлен переход к обязательному 12-летнему среднему образованию, в том числе 9-летнему школьному и последующему 3-летнему специальному профессиональному образованию. Пересмотрены и приведены в соответствие с современными международными требованиями учебные программы всех уровней образования. Осуществлена огромная работа по подготовке и обеспечению свободного доступа обучающихся к современным учебникам и учебным пособиям. Создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава, стимулирования их высокопрофессионального труда. В 2004–2010 годах реализована Государственная общенациональная программа развития школьного образования. Обучение в Узбекистане в средних школах ведется кроме государственного языка еще на 7 языках; на русском языке — в 806 школах, на каракалпакском — в 394, на казахском — в 483, на таджикском — в 238, на кыргызском — в 61, на туркменском — в 46 и на других языках. Действующая система образования в Республике Узбекистан. В системе высшего образования осуществлен переход на международный стандарт двухступенчатого высшего образования — бакалавриат и магистратура. В республике учреждены и функционирует; филиал Международного Вест министерского университета, Сингапурский институт развития менеджмента, филиал Московского государственного университета, филиал Российской экономической Академии имени Г. В. Плеханова, филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. В указанных вузах по самым высоким международным стандартам готовятся востребования специалисты в сферы бизнеса, экономики, права, информационных технологий, инженеры для нефтегазовой сферы и геологоразведки, специалисты в сфере современного машиностроения, социологии и психологии. Некоторые учёные рассматривают структуру человеческого капитала с точки зрения отношения и возможности участия его носителя в производственном процессе. Известный учёный О. Нордхог отмечает: «Аналитически полезно различать здоровье и квалификацию работников с одной стороны, и рабочую мотивацию и приверженность фирме с другой. Первые два элемента, вместе взятые, составляют основополагающую способность отдельно взятого выполнять задания, то есть то, что в принципе, или потенциально, он может делать на работе. Два последних элемента, человеческого ка-

питала влияют на текущую деятельность на работе путём отражения того что данный конкретный работник с данной квалификацией хочет делать на работе. Способность и желания вместе взятые, формируют способность данного работника к труду» [2]. Другую классификацию видов человеческого капитала на основе элементов затрат, инвестицией в него предложил И. В. Ильинский. Он выделяет следующие составляющие человеческого капитала; капитал образования, капитал здоровья и капитал культуры [3]. По мнению профессора К. Х. Абдурахманова «значение человеческого капитала выше, чем природные ресурсы, материальные богатства и средства» [4]. Современные экономисты утверждают что, компетентность – это способность работника воспроизводить определённый конкретный тип поведения для достижения намеченных целей предприятия, когда предполагается наличие знаний, умений, навыков. Различают внутренние и внешние источники компетенции. Развитие технологически ориентированной экономики требует работников с высоким человеческим потенциалом, воспроизводство которого обеспечивает развитая система образования. При этом простой грамотности населения явно недостаточно. Требуются развитие также системы высшей школы, особенно технических университетов и профессиональных колледжей. Так в Сингапуре на 5 млн. населения имеется 13 университетов. Из них три университета национальные, а десять — филиалы крупнейших университетов развитых стран [5]. А в Южной Корее в середине XX века насчитывался 15 университетов, а сейчас их количество возросло почти восемь раз. Самые высокие требования к качеству и эффективности использования человеческого потенциала предъявляет инновационная экономика. Она предполагает не только широкое использование современных технологий, но также их создания на основе последних достижений фундаментальной науки. Именно такой тип экономики является характерным для США, Германии, Франции, Великобритании и других развитых стран. Сегодня становится очевидным, что именно от того как используется людские ресурсы в той или иной стране, каким уровнем подготовки к социально-полезной деятельности они обладают и от этого зависит уровень жизни населения и место страны в мировом сообществе. Как известно в Узбекистане ежегодно количество людей в трудоспособном возрасте увеличивается. В настоящее время этот показатель достиг на 60,5 %. Динамичный рост населения страны в трудоспособным возрасте несомненно будет оказывать значительное влияние на предложение рабочий силы на рынке труда. Это настоятельно требует принятие мер, направленных на создания условий для обеспеченней занятости трудовых ресурсов. Гражданам Республики Узбекистан принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду и осуществлять любую не запрошенную законодательством деятельность, в том числе и несвязную с выполнением оплачиваемой работы. Базовой моделью рынка труда является рынок труда с совершенной конкуренцией. Основным условием совершенной конкуренции является большое число независимых друг от друга, конкурирующих между собой покупателей и продавцов. В процессе конкуренции цена трудовых затрат и устанавливается на таком уровне, при котором спрос равен предложению. В первой половине 90-х годов XX века данные по Узбекистану стали включатся в составляемые Программой развития ООН (ПРООН) общемировые и региональные доклады. А первый Национальный доклад Узбекистана о человеческом развитие был подготовлен в 1995 году. Наибольший прогресс достигнут в экономической сфере; согласно данным национальных докладов только за последнее десятилетие прирост индекса среднедушевого ВВП второе превысил прирост общего индекса человеческого развития. За годы независимости валовый внутренний продукт вырос в 3,5 раза, а в расчёте на душу населения – в 2,5 раза, средняя заработная плата возросла в 14 раз. В Республики Узбекистан проводится оценка развития регионов по следующим основным показателям: 1) Индекс уровня жизни населения; 2) Индекс конкурентоспособности; 3) Индекс инфраструктурного развития. Уровень жизни населения определяется через следующие показатели; – внутренний региональный продукт на душу населения; – уровень безработицы; – располагаемый доход на душу населения; – среднегодовая заработная плата; – уровень обеспеченности жильём; – уровень системы здравоохранения. Прогресс, достигнутый Узбекистаном в области человеческого развития очевиден. Анализируя сделанное за истекший период, есть все основания утверждать, что избранная нами модель, глубоко продуманна, создала тот прочный и надёжный фундамент, на базе которого строилась устойчивое и динамичное развитие национальной экономики, последовательно повышение уровня жизни населения.

Список литературы

1. И.А.Каримов. Наша основная цель – формировать гармонично развитое поколение. Т., ИПТД «Узбекистан». 2005., - С. 148.

2. Nordhoug O. Human Capital in Organizations Scandinavian University Press, 1993 – P. 52.

3. Ильинский И. В. Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. – СПб, 1996. С.127.

4. Абдурахмонов К.Х Мехнат иқтисодиёти. – Т.Мехнат, 2009. С.182.

5. Хонг М. Развитие человеческих ресурсов в Сингапуре. Школа духовности. 2002. №6. С.4–6.

Факторы, влияющие на воспитание молодежи в духе патриотизма

Мирходжаева Дилором Батыровна
ассистент
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

***Аннотация**. В этой статье рассматриваются влияющие факторы на воспитание духа патриотизма у человека, такие как ответственность, убежденность и здоровые идеи, а также условия и субъективные факторы.*

***Abstract**. In this article considered influencing factors on education in the spirit of patriotism at the person as - responsibility, conviction and healthy ideas and also conditions and subjective factors.*

Каждое государство уделяет большое внимание воспитанию молодёжи в духе патриотизма. Воспитание здоровых идей означает воспитание высокого мировоззрения и убежденности. Мировоззрение – это упорядоченный, сознательно систематизированный комплекс знаний, представлений и идей, оно призывает личность занять свое достойное место в обществе. Новое мировоззрение, формирующееся в годы независимости, предполагает воспитание молодежи в духе преданности Родине, любви к национальным ценностям и традициям, любви к ближним, преданности к избранному пути – профессии, целям и убеждениям. Новое мышление – это единство национального сознания, мировоззрения и убеждения, воспитываемых именно в духе идеологии независимости [1].

Ответственность. Одним из критериев идейного воспитания является формирование чувства ответственности. Ответственность – это умение человека осознать полезность себе и другим с полным представлением о результатах каждого своего действия, всей деятельности. Человек с чувством ответственности свои дела всегда четко планирует, их результаты представляет заблаговременно и для достижения необходимых результатов сумеет мобилизовать все свои силы и возможности.

Личную ответственность надо отличать от гражданской ответственности. Если первое предполагает личную заинтересованность от повседневной деятельности, то второе – общественные интересы. Человек с чувством гражданской ответственности прежде всего заботится о процветании своего трудового коллектива или учебного заведения, махалли и страны. Для граждан независимого Узбекистана главной целью является служение процветанию Родины, мира в стране и благополучия народа, смысл и содержание гражданской ответственности каждого должно быть нацелено реализации этих идей [3].

Согласно теории, широко распространенной в последние годы на Западе, люди с точки зрения ответственности подразделяются на две категории. Первая ответственными за все происходящее вокруг считают только самих себя. («Ответственным за все являюсь лично я сам. Моя жизнь и мои достижения зависят только от меня самого, поэтому я в ответе за себя и за свою семью»). А те, кто относятся ко второй категории, полагают, что все происходящее зависят от внешних факторов, других – родителей, учителей, коллег, начальства, знакомых, соседей и т.д [4, стр.75].

Как показали исследования, ответственность второго типа во многом присуща подросткам, почти 84 процента которых склонны возложить ответственность на других лиц. Американский ученый Дж.Роттер на этой основе научно обосновал понятие «локус контроля». По его мнению, у ребят, привыкших брать ответственность на себя, редко встречаются такие черты, как беспокойство, нейротизм, нервозность, злоба. Они не следуют за кем попало, и многое решают по-своему [4].

Следовательно, дети с чувством ответственности растут готовыми к жизни, активными, свободно и самостоятельно мыслящими. У них наряду с ответственностью развито и чувство самосознания, личной гордости. Поэтому в качестве важнейшего направления идеологического воспитания особенно необходимо воспитание у молодежи чувства долга перед Родиной, ответственности за свою судьбу, махаллю, трудовой коллектив, семью и близких.

Убежденность – это психологическое и социально-психологическое понятие, система четких мнений и представлений, сформировавшихся в процессе эмоционально-чувственного восприятия человеком определенных взглядов, учений, теорий, жизненных принципов, ценностей или принципов деятельности. Или, другими словами, убежденность – это восприятие человеком определенных ценностей, религиозных или светских

принципов, отношений в качестве философии жизни, программы действий. Если в результате такого процесса у человека утвердились такие стабильные отношения, как религиозные или светские принципы, вера, то тогда мы этого человека называем убежденным. Человечность, место и роль человека в обществе в определенной степени определяется его убеждениями. Некоторые в течении всей своей жизни придерживаются только одного убеждения. Так, многие знакомы с фильмом об известном французском путешественнике Кусто и его команде. На первый взгляд кажется, что он всю свою жизнь посвятил изучению морской жизни и ее таинств, открытию неизвестного доселе мира животных. Можно подумать, что для тех, кто далек от моря и не заинтересован в таких делах, жизнь и дела этого исследователя не интересны. Но чувство преданности у этого ученого к своему делу, его убеждение настолько сильны, что все здравомыслящие люди мира к нему, к его делам относятся с большим уважением. Такие люди в других областях могут не проявлять столько заслуг, но их убежденность вызывает восхищение у всего человечества. Следовательно, надо опасаться людей без веры и убеждений, если попадаются такие люди, необходимо стараться им помочь, потому что такие лица представляют опасность не только самим себе, но и окружающим.

Человек с убеждениями прежде всего занимается полезными делами, другим не вредит, не обманывает. Он всегда старается сдерживать свое слово, для этого мобилизует все свои силы и умения, начатое доводит до конца. Человек с убеждениями хорошо осознает, чем он занимается и почему именно этим делом занят. Поэтому истинно убежденный человек стремится к знаниям, ставит перед собой четкие цели, старается всесторонне развиваться, сближаться с хорошими людьми, стремится к величию. Человек с убеждениями в этой жизни хочет и стремится оставлять после себя только лучшее своей семье, детям, людям. Поэтому убежденность человека неразрывно связана с решительностью, мужественностью, самоотвер-женностью, волей, совестливостью, смелостью, честностью, человечностью, патриотизмом.

Можно выделить следующие основные объективные условия и субъективные факторы формирования в сознании молодежи здорового мировоззрения, ответственности, веры и убеждений:

а) социально-политическая, духовно-просветительская среда. Для формирования у молодежи здоровой убежденности и высокого мировоззрения необходима определенная среда. В Узбекистане в этой области делается многое. По инициативе Президента Ислама Каримова с первых же дней независимости восстановление национальных ценностей, объективное и глубокое изучение истории, воспоминание великих предков, изучение их богатого научно-художественного наследия, повышение духовности народа стали одним из приоритетных направлений национальной политики. Создание социальных и политических институтов – государственных и негосударственных организаций, политических партий, фондов по поддержке талантливой молодежи сформировало своеобразную социальную среду. Это, в свою очередь, имеет важное значение в воспитании молодежи -–строителей великого будущего;

б) здоровые идеи. После обретения Узбекистаном независимости выдвинутые руководителем нашего государства и единодушно признанные и поддержанные народом передовые идеи сегодня превратились в такую мощную силу, которая полностью отвечает психологическим и общественным потребностям молодежи, ибо условия, созданные для достижения процветания Родины, мира в стране, благополучия народа, межнационального согласия, социальной солидарности, религиозной толерантности, воспитания гармонично развитой личности, служат именно интересам молодежи;

в) в повышении политического сознания и правовой культуры большую роль играют политические партии. Своей деятельностью они служат реализации идеи создания демократического общества, основанного на плюрализме мнений и разнообразии взглядов.

Традиции, ритуалы, обычаи, формировавшиеся в течении веков и переходящие из поколения в поколение в качестве бесценного наследия, обычаи, обряды и праздники являются важным фактором внедрения в сознание основных идей национальной идеологии. Так, необходимо рационально использовать такие праздники и обряды, как День независимости, Навруз, День учителя и наставника, День памяти и почестей.

В заключении можно сказать, повышение правовой культуры граждан является важным фактором построения демократического гражданского общества. Здесь следует подчеркнуть, что у личности может быть знания о праве достаточно высокими, но у него может быть недостаточной правовая культура, а в качестве гражданина может глубоко не осознавать своего долга и ответственности перед народом и Родиной. Поэтому повышение у граждан, особенно у молодежи, правовой культуры является важным условием идеологического воспитания.

Список литературы

1. И.А.Каримов «Великое будущее – это высокая духовность народа». Т:5. – Т., Узбекистан, 1999. С. 234.
2. А.С.Ачилдиев. Диалектика национального самосознания и национальной культуры. Т., 1997. С. 89.
3. Основы философии. Под ред. Ахмедова М. - Т., 2004. С.95.
4. Философический энциклопедический словарь. - М. 1983. С.295.

Игровые методы обучения информатике

Ли Светлана Анатольевна
магистрант 2 курса физико-математического факультета
Казахский национальный педагогический университет им. Абая

***Аннотация**. В настоящей статье описаны различные методики обучения. В частности, рассматриваются игровые методы при обучении информатике.*

***Ключевые слова:** методика обучения, игровые технологии, игровые элементы, игровая методика, игры в обучении.*

Развитие мышления учащихся происходит в процессе обучения в школе. От учителя требуется решение непростой задачи: сделать уроки интересными для детей, увлекательными, донести материал до учеников так, чтобы он был усвоен как можно лучше. Требования современности вносят и новые подходы к обучению детей.

Чтобы улучшить, активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, насыщенным, творческим и увлекательным, на разных этапах своих уроков я применяю методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребёнок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование или состязание между играющими, действия которых, ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз, хорошая оценка).

Существует большое количество разнообразных методов обучения. Наиболее распространенными методами обучения являются объяснительно–иллюстративный и репродуктивный метод, где главным признаком является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Методы обучения обогащают знаниями, умениями, навыками и формируют основные мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей учащихся. Для школьной информатики традиционным методом обучения считается следующий: первую часть урока учащиеся слушают теоретический материал, а вторую часть урока – занимаются практической работой на компьютерах. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место на всех этапах обучения во многих школах.

Минусом традиционного обучения является то, что могут возникать ситуации, в которых работает только учитель, а некоторые учащиеся перестают принимать активное участие в работе. Несмотря на это учителю необходимо научить учеников творчески мыслить, подготовить их к жизни. К сожалению, в школе этому недостаточно уделяют внимания.

Чтобы улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным и интересным стали применять методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Методы активного обучения, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения.

Игровые методики повышают эффективность учебного процесса, уменьшают время на изучение учебного материала, превращают процесс обучения в творческое и увлекательное занятие.

Использование учителем в своей практике игровых методик позволяют ему достигать целого ряда развивающих целей, таких как умение, аргументировать свою точку зрения, совершенствование внимания, памяти, мышления, воображение.

Но все же, несмотря на все плюсы использования игровых методик на уроках информатики учителями еще недостаточно. Чаще используются следующие методы и формы обучения:

1) диалоги;
2) работа в группах;
3) информационные минутки;
4) эвристический подход.

Учителю необходимо владеть всеми перечисленными выше методами обучения, это позволит разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность. Учителю, обучающему учащихся

пятых и шестых классов наибольший акцент нужно делать на проведение уроков с разными формами учебной активности, например, игр. Это связано с тем, что игры, включают в себя практически все формы работы (индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную) предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Также игра создает порядок, который так ценен и необходим в современном нестабильном и беспокойном мире. В игре существует система правил, которую невозможно нарушать. С помощью игры ученики могут сплотить уже имеющийся коллектив или создать коллектив, если такого нет.

Мир игры – это особый мир со своими правилами и закономерностями, это другая форма действительности.

Игра снимает психологический барьер в отношениях между педагогом и учащимися, вносит «живую струю» творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело.

Игра, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, использовалась с древнейших времен. Широкое применение игровых технологий находят в педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

Под игровыми технологиями понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса.

В учебном процессе школы до недавнего времени использование игровых технологий было весьма ограничено. В современной школе, уделяющей большее внимание активизации и повышению эффективности учебного процесса, игровую деятельность необходимо использовать в следующих случаях:

1) в качестве самодеятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;

2) в качестве элементов более обширной технологии;

3) в качестве урока или его части;

4) в качестве технологий внеклассной работы.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра:

1) хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста;

2) одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

3) мотивационная по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

4) позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений;

5) многофункциональна, ее влияние на человека невозможно ограничить каким–либо одним аспектом;

6) преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект;

7) позволяет получить любой приз: материальный, моральный, психологический и другие.

Также педагогические игры отличаются от других игр, тем, что обладают одним существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые должен быть обоснован, выделен в ясном виде и характеризуется учебно–познавательной направленностью.

Для использования игровых методик в школьном образовании недостаточно знать разделение педагогических технологий по преобладающему методу, отличие игровых технологий от педагогических технологий.

Учителю важно уметь определять место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетать элементы игры и учения. Важно различать функции, классификации игровых технологий и игровой среды, поскольку игровая среда определяет специфику игровой технологии.

Технология игр, в частности развивающих, интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Примером являются задачи в различной форме: в виде модели, чертежа, письменной или устной инструкции. Таким образом, школьник узнает разные виды информации, способы передачи и представления информации.

Для учащихся пятых и шестых классов характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Школьники легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую деятельность. В основе любой деятельности лежат результаты, планирование которых входит в задачи учителя.

Результативность игр зависит, во–первых, от систематического использования, во–вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – перспективная задача для каждого учителя школы.

Далее необходимо рассмотреть классификации игр по различным признакам.

Первая классификация основывается на спосо-

бах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности ребенка в играх.

1) группа – предметные игры, то есть манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, людей и т.п;

2) группа – игры творческие, то есть сюжетно–ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. К этой группе относятся интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Кто хочет стать миллионером» и т.д. Также к этой группе относятся игры путешествия. Они носят характер географических, исторических экспедиций, совершаемых учащимися по книгам, электронным пособиям, виртуальным музеям. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;

3) группа игр – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Такие игры требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное – знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Обучение, как правило, состоит из двух этапов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти этапы обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. К дидактическим играм относят развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;

4) группа игр – игры, отражающие профессиональную деятельность (строительные, трудовые, технические, конструкторские). В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;

5) группа игр – интеллектуальные игры (игры–упражнения, игры–тренинги, воздействующие на психическую сферу). Они основаны на соревновании, путем сравнения показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования.

Учитель, используя в своей работе, все пять групп игровых методик, имеет огромный арсенал способов организации учебно–познавательной деятельности учащихся.

Вторая классификация игр основывается на принципах построения игры:

1) ролевые игры;

2) организационные – обучающие игры;

3) деловые игры.

При определении типа игры возникает сложность, так как некоторые принципы построения у различных игр сходны, но, тем не менее, у них есть существенные различия.

Все игры, так или иначе, решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развивающую. Каждая игра учит, воспитывает определенные качества у игроков и в то же время обеспечивает достижение развивающей цели.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра - это важное средство повышения интереса учеников к предмету, получения навыков работы в малых группах, а также один из способов формирования чувства ответственности за свои поступки. Активность учащихся при такой подаче материала проявляется ярко, носит длительный характер и «заставляет их быть активными».

Главное - уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Список литературы

1. Возрастные особенности 5–6 классов [Электронный документ]. – (http://metodkab.gym2.ru/Psiholog.html). 05.03.09
2. Златопольский, Д.М. Занимательные задачи по информатике [Текст] / Д.М. Златопольский – М.: Чистые пруды, 2008.– 32 с.– (Б - чка «Первого сентября» сер. «Информатика», вып. 22)
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров.– М.: Роспедагенство, 1996.– 268 с.
4. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова.– М.: Просвещение, 1967.– 360 с.

Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования

Федорова Елена Николаевна
Северо-восточный федеральный университет

Методика обучения незрячих иностранному языку в условиях инклюзивного образования практически не разработана и носит характер отдельных индивидуальных траекторий обучения. Наравне с этим, большинство преподавателей не знают, как работать с такими студентами, на что обращать особое внимание и как адаптировать процесс обучения.

Очевидно, что необходим поиск новых рациональных методик обучения инвалидов по зрению, с учетом их психологических и физиологических особенностей:

- неточность и неполнота процессов восприятия;
- фрагментарность и бедность полученной информации;
- неустойчивость произвольного внимания;
- замедление реакции узнавания и различения;
- снижение темпа прохождения материала. [3, с.8]

Соответственно обучающимся, у которых есть проблемы со зрением, необходимо предоставлять больше времени для овладения новым материалом, формирования и развития иноязычных навыков и умений, осознания явлений и реалий. Из-за особенностей мышления, внимания и памяти необходимо многократно повторять как новый, так и уже пройденный материал, применяя различные приемы, формы и виды организации подобной деятельности. Весь представляемый иноязычный материал слепым и слабовидящим необходимо выучивать наизусть. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует такой вид памяти как зрительная. Для заучивания материала преподавателю следует применять максимальное количество стратегий, соответствующих индивидуальным стилям обучения (слуховому, кинестетическому, тактильному).

При организации процесса обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов, необходима алгоритмизация всех учебных действий. Обучающиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе, будь то работа с лексикой, грамматикой, фонетикой, или действия с аудиотехникой и работа на компьютере.

Отмечено, что значимую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в следующих вариантах:

- аудиолекция;
- аудиотренажер;
- аудиотест;
- аудиопособие. [1, с.118]

Технология обучения на слух легко «накладывается» на любой текстовый материал любого уровня, легко встраивается в любую программу обучения или может использоваться в рамках самостоятельного курса аудирования. Она включает в себя несколько последовательных этапов. Прежде всего, текстовый материал учебника переводится в аудиоцифровой формат, например начитывается диктором и с помощью программы Jaws тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. [2, с.245]

Аудиокниги и синтезаторы речи могут быть полезны в отдельных случаях, но они не могут полностью заменить умения читать. Незрячие люди пишут и читают, используя специальный рельефно-точечный (то есть состоящий из рельефных, выпуклых точек) шрифт-брайль.

Система Брайля является интернациональной, и алфавит любого языка состоит по большей части из одних и тех же символов. В связи с этим при обучении незрячих учащихся чтению и письму на английском языке отсутствуют многие неизбежные для зрячих учеников трудности: непривычные графические образы букв, расхождение в облике рукописного и печатного шрифтов и необходимость установления соответствия заглавных и строчных букв. Новых, отличных от русских, букв в английском алфавите для незрячих практически нет (только две из 26). В связи с этим исчезает не-

обходимость уделять значительное время ознакомлению с образом буквы. Но по тем же самым причинам значительно возрастает по сравнению с плоскопечатным шрифтом и выраженность интерференции с родным языком. [2, с.172]

При обучении правилам чтения возникают трудности в связи с тем, что система транскрипционных знаков по Брайлю очень сложна и более того, система, принятая в России отличается от UEB (Unified English Braille). Таким образом, обучение чтению происходит на основе заучивания устойчивых сочетаний букв и правил чтения (phonics), слова-исключения из таких правил на начальном этапе заучиваются и опознаются как целое (sight words).

Особенностями чтения по Брайлю являются замедленный темп и невозможность одномоментного восприятия слова как целого. В связи с этим просмотровое и поисковое чтение по Брайлю затруднено и занимает значительное время.

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование разнообразных адаптированных под нужды слепых и слабовидящих студентов дидактических игр. Разнообразные фонетические, лексические, грамматические, ролевые игры – все это позволяет сделать процесс обучения и воспитания интересным и запоминающимся, снимает часть трудностей, в том числе и психологических, повышает мотивацию к обучению вообще и изучению иностранного языка в частности. Подобная организация иноязычной деятельности помогает социализировать обучающихся, учит их общаться как с преподавателем, так и со сверстниками, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. -713 с.
2. Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической и умственной инвалидностью: материалы курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 252 с.
3. Гулиянц А.Б, Гулиянц С.Б. Обзор методических приемов обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников // Уникальные исследования XXI века. – 2015 - №4. – С.6-11
4. Рочева Н.И., Коневская Е.В. Методика индивидуального обучения слабовидящих студентов английскому языку / О.Г. Минина, Н.И. Рочева, Е.В. Коневская // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва) / М.: МГППУ, 2011. – 203 с.

Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика

Алиханов Муслим Мусаевич
студент
Северо-Кавказский федеральный университет

Тема взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления является актуальной, так как именно на муниципальном уровне одновременно пересекается их практическая деятельность.

Сегодня качество и уровень жизни населения определяются перспективами территориального развития. Инфраструктурная состоятельность, ресурсное обеспечение, уровень инвестиционного потенциала являются неотъемлемыми условиями регионального развития, но не единственными. Существенное значение имеет способность к согласованным действиям со стороны органов государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, входящих в его состав в рамках решения текущих и стратегических задач.

Проблема взаимодействия – это проблема согласования процессов, происходящих в муниципальных образованиях, с региональными процессами и динамикой развития региона. В этой связи актуализируются вопросы, связанные с процессом передачи полномочий как от субъекта федерации на муниципальный уровень, так и в обратном порядке, если того требует ситуация.

Вопросы местного самоуправления четко связаны с государственными интересами, однако в соответствии с общепризнанными конституционными принципами построения демократического, правового государства недопустимо необходимое, руководящее влияние государственных органов на органы местного самоуправления. Эффективным, качественным и правомерным представляется влияние в форме координации, стимулирования и контроля, что требует установления конкретного, правового механизма взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, как на федеральном уровне, так и на региональном уровне.

Органы государственной власти осуществляют контроль за положением дел в сферах деятельности, в виде указаний по вопросам реализации переданных полномочий, согласования решений по вопросам осуществления переданных полномочий, направления запросов, получения документов и иной информации, заслушивания отчетов, подготовленных органами местного самоуправления, проведения проверок и ревизий органов местного самоуправления муниципального района[1].

В ходе исследования были выявлены основные проблемы при осуществлении взаимодействия между органами местного самоуправления муниципального района и органами государственной власти: 1) низкая эффективность управления со стороны органов местного самоуправления; 2) слабый уровень профессиональной подготовки кадров органов местного самоуправления; 3) недостаток финансовых средств, выделяемых органами государственной власти для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления муниципального района; 4) отсутствие необходимых организационных и материально-технических условий для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления.

В сущности, проблемы взаимодействия являются проблемами взаимоувязывания процессов, которые происходят в муниципальном образовании, с процессами, которые происходят в регионе[2].

Актуальными решениями существующих проблем являются:

разработка комплексной программы социально-экономического развития, которая должна быть основана на действующих федеральных целевых программах, на целевых программах и согласована с органами государственной власти. Программа должна быть увязана по срокам, в ней должны быть определены ресурсы, которые необходимо привлечь муниципальному району для этого из всех источников финансирования (муниципальный, региональный и федеральный бюджеты);

правовая регламентация делегированных государственных полномочий, фактически осущест-

вляемых органами местного самоуправления;

3) решение вопросов кадрового обеспечения и оплаты труда муниципальных служащих, осуществляющих исполнение государственных полномочий.

Отношения, возникающие в процессе взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, могут решаться путем заключения договоров и соглашений. При этом особое значение принимают данного рода договоренности при смене традиционно сформировавшихся территориальных образований в составе субъекта федерации, например, в процессе формирования агломераций.

Органы местного самоуправления максимально приближены к населению и призваны выражать и защищать его интересы. В то же время местное самоуправление имеет непосредственное отношение к власти, обладает рядом полномочий и ресурсами по их реализации. Являясь связующим звеном между государственной властью и народом, органы МСУ призваны осуществлять и коммуникативную функцию. Работа муниципальных советов становится заметной только при условии организации информирования населения, а информационное взаимодействие с органами государственной власти позволяет ставить цели и задачи в соответствии с направлением государственной политики.

Конституционно-правовое развитие взаимодействия системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления в значительной мере направлено на совершенствование нормативного регулирования порядка подготовки, принятия и реализации решений органов власти, оформляемых новыми правовыми актами. К формированию такого регулирования на этапе модернизации возможны инновационные подходы.

Сегодня действуют утвержденные в установленном конституциями (уставами) субъектов РФ порядке регламенты администраций (правительств) субъектов Российской Федерации. Регулируя порядок принятия решений, в том числе касающихся вопросов правового развития взаимодействия субъектов управления, регламенты включают новые правила подготовки нормативных актов отраслевых и функциональных органов власти [1] .

В современных условиях такой подход весьма актуален. Ибо административная реформа и модернизация требуют решения новых фундаментальных, основополагающих вопросов правового взаимодействия органов государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации. Одним из них является малоэффек-тивность правового регулирования такого взаимодействия. в результате создаются различные ведомственные (надведомственные) комиссии (подкомиссии, оргкомитеты, процедуры и так далее), правовой статус которых весьма зыбкий. Хуже того, многочисленные комиссии, решая экстренные задачи вместо тех, кто их должен выполнять в постоянном, автоматическом режиме, по существу разрушают все тот же принцип демократического взаимодействия институтов власти народа. Преодолению этих недостатков способствовали бы устойчивые организационно-правовые средства выработки решений, в которых определяется приемлемая позиция для центра, регионов и муниципальных образований в условиях модернизации с учетом происходящих в стране демократических преобразований.

Необходимо признать, что в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности на этапе модернизации основное внимание сосредоточено, главным образом, на вопросах экономики и медленно переходит в плоскость практических действий по конституционно-правовому обеспечению приоритетности правоотношений взаимодействия регионально-управленческой системы с муниципальными структурами управления отношениями [2].

Принятие инновационных актов модернизационного содержания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и отмена недейственных актов создает правовую основу для улучшения процесса нормотворчества, в том числе и по вопросам обеспечения взаимодействия управленческих и самоуправленческих структур в субъектах Российской Федерации. [4] По большому счету речь должна идти, прежде всего, о вовлечении населения субъектов Российской Федерации в правовую регуляцию данных отношений. Целесообразно всячески стимулировать с помощью отраслей публичного права правотворческую инициативу граждан, поддержку населением, оказываемую договорной практике как элемента компромиссных решений участников управления в субъектах Российской Федерации.

Осуществляя право субъектов Российской Федерации в модернизационных условиях на свободное, в рамках Федерации, развитие, органы государственного и муниципального управления обращают внимание на опасность двух крайностей. С одной стороны, - на крайность, связанную с последствиями противопоставления конституционного (уставного) статуса органов государственного управления и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации начавшейся в регионах модернизации, направленной на прекращение избыточного государственного регулирования [3]. С другой стороны, - на крайность, в силу которой региональные органы управления не должны перестраивать свою деятельность при отсутствии надлежащих правовых основ антикризисного взаимодействия, единства действий государственного управления и местного самоуправления. Избежать этих крайностей можно, используя в полной мере договоры, соглашения и другие средства консенсуса и компромиссов, особенно в практике реформирования и модернизации управления [2].

Так, областная (краевая) администрация все чаще осуществляет полномочия, дополнительно

передаваемые ей по договорам органами власти Российской Федерации и местного самоуправления. Также на договорной основе администрация вправе передавать последним часть своих полномочий и вступать в договорные связи с органами власти других краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и республик. все это необходимо для управления в ходе развития согласительных процессов (консолидированных финансовых ресурсов, совместных работ по выполнению федеральных, региональных программ, концепций, стратегий и т.п.).

Модернизация, затрагивая развитие территории субъектов Российской Федерации на этом направлении, ставит своей задачей укрепление регионально-правовой системы. Это необходимо для того, чтобы придать договорам и всему консенсусному нормотворчеству субъектов Федерации высокие качества конституционно-правового взаимодействия, гуманизации и демократизации общественных отношений на этом уровне управления [1]. Поэтому целесообразно внести соответствующие изменения в правовые нормы, регулирующие гражданский оборот, трудовые отношения, административную, муниципальную, жилищно-коммунальную и другие реформы, осуществляемые в процессе модернизации инфраструктуры [2].

Чем многообразнее правотворческая деятельность по модернизации, тем настоятельнее потребность в выявлении консенсусных и компромиссных черт регулирования демократических преобразований в региональном и муниципальном развитии управления. Расширение круга правотворческих отношений взаимодействия в регионах, охватываемых консенсусными, компромиссными, консолидационными решениями и связями, возможно не только путем заключения соответствующих договоров, но и посредством создания совместных структур управления, проведения структурных мероприятий по наиболее полному выражению заинтересованности населения во взаимодействии субъектов государственного и муниципального управления на уровне регионов.

Укреплению правового статуса органов управления краев, областей, автономий, городов и районов способствовала бы разработка законодательства о системе нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления (принятых совместно в форме решений, постановлений и положений и т.д.). Это позволило бы привести структуру правового регулирования в соответствие с консенсусным содержанием нормативно-управленческой деятельности в субъектах Российской Федерации.

Дестабилизирующие процессы в этой системе управления подпитываются отсутствием достаточной распорядительности и ответственности на местах [1].

Имеют место факты произвола в отношении государственной и муниципальной собственности, разбалансированности потребительского рынка, неэффективности борьбы с организованной преступностью, коррупцией [3]. Предотвратить подобного рода негативные явления нельзя без развития регионального законодательства, закрепляющего статус не только органов государственной власти субъектов Федерации, но и местного самоуправления, правовых основ их взаимодействия, взаимосогласия и ответственности [3].

При этом надо учитывать, что в теории правотворчества ведется дискуссия вокруг содержания понятия компетенции как главного направления и сферы этой деятельности, а также как института, отражающего характер конкретных полномочий органа, его предметов ведения и компетенции.

Вывод состоит в том, что конституционно-правовое обеспечение механизма взаимодействия субъектов регионального управления, местного самоуправления и социального партнерства в целом - это институт правового социального государства, обусловливающий неконфронтационный тип социально-экономических и политических преобразований в отношениях между субъектами территориального сотрудничества. Такая тенденция просматривается на примере взаимодействия и сотрудничества властей, работников трудовых коллективов, их правоотношений между собой под руководством органов государственного и муниципального управления.

Не менее существенным обобщением является положение о том, что такое взаимодействие становится правовым только тогда, когда оно урегулировано, нормировано правом на началах консенсуса (консенсусного права), справедливости в отношениях между субъектами управления. в противоположность произволу и привилегии, система правового регулирования предполагает общий масштаб, меру, выражающуюся в юридическом равенстве участников межрегионального и муниципально-правового общения, эквивалентности отношений гуманизма и демократии между всеми структурами территориального сотрудничества и взаимодействия.

Возможными способами организации более эффективного взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти являются:

1) представительство муниципального района в законодательном собрании края;

договорные способы взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти региона;

создание совместных государственно-муниципальных организаций, которые будут осуществлять общую координацию задач и функций;

совместное ведение органов государственной власти и органов местного самоуправления, которое также способно обеспечить взаимодействие.

Список литературы

1. Дитятковский М.Ю. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий: проблемы муниципально-правовой теории и практики: монография. - М.: ЮН ИТИ-ДАНА:Закон и право, 2015. - С. 229.
2. Загидуллин Р.И. Горизонтальные формы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере наделения государственными полномочиями / Р.И. Загидуллин // Пробелы в российском законодательстве. - 2010. - № 3. - С. 33-34.
3. Клименко А.В., Жулин А.Б. Всероссийский мониторинг внедрения административных регламентов//Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 1. С. 123-150.
4. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 176 с.

История переселения диаспоры балтийских народов на территории Узбекистана

Хомитов Равшан Хомитович
соискатель
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Одни из наций, которые связали свою судьбу и посвятили себя на благо развития и процветания Узбекистана это латыши, литовцы и эстонцы.

В годы независимости были созданы условия для идентификации этнического происхождения всех наций и народов, пользуясь этим моментом было образовано в 1992 году во главе И.М. Дарвиниса Литовское общество. Если в начале численность сообщества было всего 2200 человек, но последовательно его количество увеличилось. [1] Основная цель общества, как упомято в уставе общества, это установление связей с этнической родиной, восстановление и развитие языков, культуры и обычаев, так как в Узбекистане для этого созданы все условия. По воли судьбы эти народы в прошлым веке были переселены в Узбекистан, и научное изучение этого фактора является актуальным. Потому что самопознание этнических происхождений сближает народы и дает возможность глубже познать других людей.

Хорошо известно, что взаимоотношения между Узбекистаном и Прибалтийском регионом имеет глубокие корни. Это говорит о том, что торговые связи Европы в X–XV веках осуществлялись в перекрестках Средиземного и Балтийского моря. Торговые пути через Балтийское море не имели прямого доступа к восточным странам. Но они были удобным выходом через Скандинавы к северным русским землям.

Несмотря на все это, в средних веках через эти два торговых пути были установлены торговые связи между Европой и Центральной Азией. Во время археологических раскопок, которые проводились в Скандинавии и Балтийских республиках, были обнаружении монеты Саманидского государства. У подножья памирских гор были найдены Балтийская янтарная посуда. Однако переселения прибалтийских народов началось в 60-х годах XIX века, основной причиной является военное действие и захват Балтийских государств чиновниками Российских империи, а потом, в результате захвата Туркестана, переселения без основания латышей, литовцев и эстонцев – это все упомянуто в архивных документах тех времен.

В общем, историческое изучение переселения Балтийских народов в Узбекистан можно разделить на четыре группы этапов

Первый этап: 1860 г. на территории Крыма и Самары, частично в Средние Азии. [2]

Второй этап: В течение 1870-1880 годов на Кавказ, Ставрополь, Кубанскую губернию, Центральные регионы России, в регионы Сибири и Средний Азии.

Третий этап: 1884-1886 годы – Кавказ, побережье Черного моря, Сибирь, Тверь и регионы Средний Азии.

Четвертый этап: 1890-1917 годы – регионы Сибирь, Томск, Тобольск и Туркистан.

В концу XIX и началу XX веков процессы Прибальтийкой миграции были усиленны, только из Латвии с 1861 до 1914 года 700 тысяч человек было переселены в другие регионы. Подобные процессы в других регионах тоже были продолжены. [3]

Переселенные в Среднею Азию латыши, литовцы и эстонцы были, главным образом, у себя на родине взятые в план и сосланы различными хитрыми способами чиновниками Российской империи.

Они главным образом были обеспечены местом жительствоа в Туркестане и частично в Бухаре и Хиве, построенных русских поселенных пунктах. Основная часть переселенцев были привлечены в службы образования, науки, здравоохранения, почтовой службы, телефонной связи, транспорта, промышленности и строительства. Также, как излагалась в летописях тех времен, в исполнении национально-религиозных обрядов наблюдалась их исполнение совместно с представителями других наций.

Так как в Туркестане не было для латышско -

литвейских национальных школ, они обучались в русскоязычных школах, лишаясь вохможности обучатся на родном языке.

Демографическое состояние Прибалтийских народов, находившихся на территории Узбекистана, в историческом периоде того времени выглядело следующим образом: [4]

Национальность	латыши	литовцы	эстонцы
	1897 года	1897 года	1897 года
	тыс. чел.	тыс. чел.	тыс. чел.
всего:	1659	1436	1003
Живших на своей родине	1636	1368	899
На территории России	22,2 (1.3 %)	67,9 (8,7 %)	103,8 (10,3 %)
Туркестан, Бухара и Хорезм	Всего		
	387 человек		
	мужчины		женщины
	268 человек		119 человек

Второй период: даже после образования Советской России продолжались насильное переселение народов. Характерная особенность того времени заключается в том, что если в начале различные народы в Узбекистан были насильно переселены, то в некоторых случаях это происходило по воле судьбы или скажем они переселялись по доброй воле.

Переселение можно рассмотреть в следующих этапах:

Первый этап: В 1918-1939 годах прибалтийцы были переселены в Узбекистан насильно и под различными предлогами;

Второй этап: во время Второй мировой войны в 1941-1945 годах латыши, литовцы и эстонцы переселялись в Узбекистан по воли обстоятельств. Потому как на их родине велись военные операции. Добродушный узбекский народ принимал прибалтийских детей гостеприимством и открытыми объятиями.

Об этом в одном из Эстонских радиовещаниях в январе 1942 года упоминается «Узбеки по отцовский принимают наших детей. Ваша благотворительность останется на веки и дружи подобные примеры такого рода».

А также, после долгих поисков в 1983 года Гиждуванском районе Бухарской области был найден тракторист Леохард Умидов. Среди переселенных детей во время войны был 11 летний Леохард и его родные.[5] Вышедший из Эстонии эшолон с детми попадает под обстрел вражеских войск чудо живым остаются Леохард его младший брат Волдемир и несколько ребят. Есть информация о том, что они помещаются в местном населении Бухарской области. По данным тех времен состояние переселенных было крайней тяжелым и местное население старалось оказать им всестороннюю помощь. В начале им помогали жильем, продуктами и постоянной работой.

Для обучения их детей в марте 1943 года на улице Кодирий – 7 в городе Ташкенте был образован отдельный дом.[6]

А также в указе от 4 декабря 1944 года НКС Уз ССР «Об улучшений оказываемых услуг слепым и глухо - немым» сказано открыт специальный школы латышским, литовским и эстонским детым от 7 до 14 лет. [7]

Третий этап: включает в себя 1966-1989 годы. После Ташкентского землетрясения 1966 года для оказания восстановительных работ Прибалтийцы добровольно переселялись в город Ташкент. В восстановлении города они в носили свою ленту. Среди активно проявившихся в восстановлении города были: латвийский строитель Роберто Гасисом, крановщик Каролис Шукявичус, Витас Мицкус, плотник Альфансос Мисявичус, водитель Дмитрий Дизанов и Альчис Петрубавичус, начальник строительство Кудрявцов Федор, маляр Янкунас Альфредас, главный инженер Юргелёнис Ионас;

Из эстонцев маляр Вильясте Малле, строитель Бегишев Энвар, крановщик Белецкий Дмитрий, кирпича кладчик Пальмиц Михаил, Рейер Вольдемир.[8] В целом литовцы в Ташкенте построили 10,7 тысяч кв. м, латыши 8,9 тысяч кв.м, эстонцы 5,6 тысяч кв м жилых помещений. [9] Главный в том что переселившихся в этом периоде становились постоянными жителями. По этому этот период имеет особые значение в формировании диаспоры народов. Об этом подробно упомяну в документах переписи населения.

Например, в 1989 году прибалтийцы составляли 0,02 % общего населения Узбекистана.[10]

Однако самым плодотворным и важным является для диаспоры прибалтийских народов это период достижения Узбекистаном независимости в 1991 году. В этом периоде проживающим на территории Узбекистана прибалтийцам в отличие от периода советской России и Российской империи появилась возможность иметь свободный контакт со своей бывшей исторической родиной.

В этом отношении в нашей странней разработаны точные планы и мероприятия. В 1994 года между национальным объединением международных культурно образовательных свей Республики Узбекистан и Литовским общества культуры были установлены связи и ведутся благотворительные работы.

В Узбекистане два представителя Литовской диаспоры – доктор физических наук профессор Витаутас Бигялись является членом Академии наук Узбекистана и художник Алгирдас Чаткаускас является настоящим членом Всемирного Литовского Сейма.

Руководители Ташкентского Литовского культурного общества Юозас Дервинис, видас Жаунис и Жидрунас Сейлюс оказывали отдельные услуги в развитии межгосударственных связей в развитии национальных обычаев традиции образования межнациональных отношений их заслуги высоко ценятся со страны государство и общества. А также

они вознаграждены правительством Республики Узбекистан. Активист Ташкентского Литовского культурного общества Толк Алгирдас Жаунас был награжден медалью Почести Республики Узбекистан и Толк Лидия Григорьевна награждена нагрудным знаком 20 летая независимости Узбекистана.

В заключение можно сказать, что в дальнейшем развитии сотрудничество Узбекистана и Прибалтийских республик, формирования диаспоры между народами, может послужит прочным основанием. Взаимное доверия и дружба между Узбеками, латышами, литовцами и эстонцами, в месте переживших тяжести и муки прошедшего исторического периода, взаимопонимание менталитета, культуры характера между собой.

Список литературы

1. “Народное слово”// 7 октября 2009 г.
2. Горнухова А.В. Миграционные процессы в республиках Прибалтики в XX веке. дис.канд. истор.наук. М., 2004. С.67.
3. Козьмина О Е. Динамика этнического состава населения Литвы, Латвии и Эстонии в XX веке (этно демографическое исследование). –М.: 2004.- С. 87.
4. Итоги переписи населения 1897 года.
5. Фозилхўжаев К. Фарзандларни Ўзбекистон бағрига олди. Т., 1989. Б.47.
6. Там же. – С.147.
7. Турдиев С. Улуғ Ватан уруши йилларида Ўзбекистон меҳнаткаш-ларининг кўчириб келтирилган болаларга ғамхўрлиги.Т.,1987 Б 47.
8. Правда Востока. 9 мая 1969 г.
9. “Вечерный Ташкент”// 10 января 1970 г.
10. Итоги переписи населения 1989 года. М., С. 124-127

Обращение с твердыми коммунальными отходами в ЮГРЕ: взгляд из настоящего в будущее

Пономаренко Роман Владимирович
студент Института природопользования
Югорский государственный университет

Аннотация. *Статья посвящена описанию современной структуры в области обращения с твердыми коммунальными объектами в ХМАО. Проанализирована нынешняя ситуация в области обращения с отходами и перспективы развития данной области.*

Ключевые слова: *твердые коммунальные отходы, обращение с отходами.*

В настоящее время в ХМАО-Югре весьма плачевная ситуация в области обращения с отходами.

Полигонами захоронения отходов обеспечено только 53% населенных пунктов. Население оставшихся муниципальных образований, в основном малых и средних населенных пунктов с численностью населения не более 5 000 человек, вынуждено либо вывозить свой мусор к более крупным населенным пунктам, либо отсортировывать отходы своими силами и вывозить на переработку за пределы округа [1].

Большая часть твердых коммунальных отходов размещается на полигонах, не пройдя обработку. Объекты размещения отходов (ОРО), специализирующиеся на обработке твердых коммунальных отходов, расположены в Советском районе и г. Урае, что не обеспечивает потребностей региона в целом с учетом количества образующихся твердых коммунальных отходов (ТКО).

Еще одной проблемой Югры в этой области является эксплуатация объектов размещения отходов с нарушением норм, предусмотренных природоохранным законодательством. Только за 2015 год было выявлено 154 места несанкционированного размещения отходов, общая площадь которых составила 26,34 га, (из них, на землях населенных пунктов находится 104 места, на землях лесного фонда находится 48 мест, на землях запаса находится 2 места несанкционированного размещения отходов). Выведенные из эксплуатации полигоны и свалки длительное время не ликвидируются [1].

В регионе неудовлетворительная система организации раздельного сбора отходов и недостаток объектов переработки отходов различных категорий, являющихся сырьем для вторичной переработки. Это связано с тем, что раздельный сбор мусора только начал вводиться, еще не повсеместно установлены специализированные контейнеры и население еще не привыкло к новшеству. Еще одной причиной является недостаточность бюджетных средств. Например, в г. Нягань установлены специализированные контейнеры только для сбора пластика. Бумага, резина и прочее сырье, пригодное для вторичной переработки, не сортируется.

В ХМАО-Югре в настоящий момент утилизируется немногим более 2% коммунальных отходов, остальной мусор идет на захоронение. Обрабатывается только 1% ТКО. Извлечение полезных компонентов ТКО и вовлечение их в хозяйственный оборот на территории автономного округа составляет около 0,1% от общей доли образующихся на территории автономного округа отходов [2].

Однако, ситуация обещает измениться. С июля 2016 года в округе введено обязательное лицензирование всех видов деятельности в области обращения с отходами. К данному моменту уже все предприятия, работающие в этой области, получили лицензии на сбор, вывоз, утилизацию и размещение отходов, что предоставляет возможность государству контролировать «мусорный» процесс.

С 1 января 2017 года начал работать региональный оператор. Это некая коммерческая структура, занимающаяся организацией всей цепочки обращения с отходами на закрепленной за ней терри-

тории. В обязанность оператора входит контроль за вывоз мусора с контейнерных площадок и размещение его на полигоне, предусмотренным соответствующей схемой. Работа регионального оператора только началась и о результатах говорить пока рано.

До появления регионального оператора работы по вывозу мусора оплачивались до проведения работ. Вследствие чего, транспортная компания нередко перевозила мусор куда угодно, в том числе и на незаконные свалки и в овраги. Сейчас начинается работа по заключению договоров между потребителем и региональным оператором, который и будет оплачивать транспортировку, но только по факту выгрузки мусора на полигон.

С 1 января 2017 года вводится поэтапный запрет на захоронение отдельных видов отходов. На первом этапе (с 01.01.2017) запрещается захоронение лома и отходов цветных и черных металлов, а также отходов оборудования и прочей продукции, содержащих ртуть. Второй этап (с 01.01.2018) запрещает захоронение отходов бумаги, картона, резины, продукции из термопластов и стекла. На третьем этапе (01.01.2020) будет запрещено захоронение оборудования компьютерного, электронного, оптического, электрического утратившего потребительские свойства. Приведенные виды отходов широко применяются во вторичной переработке и разумеется, это сырье необходимо экономически эффективно использовать [3].

В частности, в Сургуте уже запущено производство по переработке пластика, в Нижневартовске начали перерабатывать резину, старые покрышки, в Ханты-Мансийске - бумагу. Но увы, в основном переработка совершается на уровне подготовки сырья для производства. После первичных этапов переработки, сырье комплектуется и вывозится на производство, в том числе за пределы округа.

Из сырья, направленного на вторичную переработку, в ХМАО производят резиновую плитку для тротуаров, специальную резиновую подложку для спортивных площадок. С использованием отходов пластика также делается тротуарная плитка.

В территориальной схеме обращения с отходами представлены перспективы для следующих показателей [2]:

доля ТКО, направленных на обработку в общем объеме ТКО уже к 2021 году должна составлять 100%;

доля утилизированных, обезвреженных ТКО в общем объеме ТКО к 2025 году должна составлять 20%;

доля ТКО, направляемых на захоронение к 2025 году должна снизиться до 80%.

Поскольку мощностей ОРО в автономном округе для захоронения ТКО недостаточно и многие из объектов почти полностью исчерпали свою мощность, в ближайшие годы планируется построить несколько крупных межмуниципальных полигонов и локальных объектов, а исчерпавшие свой ресурс объекты будут выводиться из эксплуатации и рекультивироваться. Полигоны будут построены в следующих муниципальных образованиях: г. Когалым, п. Светлый, пгт. Кондинское, с. Болчары, пгт. Талинка, с.п. Перегребное, с. Большие Леуши, с. Лямина, п. Красноленский. Также запланирована реконструкция полигонов в п. Нижнесортымский и в пгт. Федоровский [2].

В рамках подпрограммы III "Развитие системы обращения с отходами производства и потребления в автономном округе" государственной программы автономного округа "Обеспечение экологической безопасности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2016 - 2020 годы" до 2020 года предусмотрена реализация мероприятий по рекультивации объектов и несанкционированных мест размещения твердых коммунальных отходов.

Плановый объем ТКО, прошедших обработку, к 2021 г. достигнет 100% образующихся в автономном округе ТКО.

Потоки отходов производства и компонентов ТКО, подлежащих утилизации, на перспективу могут быть полностью замкнуты на соответствующих объектах автономного округа.

В автономном округе на плановый период основным видом деятельности по обращению с отходами, в том числе с твердыми коммунальными, определена утилизация.

В заключении отметим, что хоть на сегодняшний день положение дел в области обращения с твердыми коммунальными отходами удручающее, мы можем надеется на улучшение ситуации в ближайшие годы. Правительство Югры всерьез занялось решением «мусорных» проблем. Территориальные схемы обращения с отходами пересматриваются и редактируются, что говорит о повышенном интересе к сфере обращения с отходами.

Используемая литература

1. Доклад об экологической ситуации в ХМАО-Югре в 2015 году. Ханты-Мансийск, 2016 г.
2. Распоряжение правительства ХМАО-Югры от 21.10.16 № 559-рп «О территориальной схеме обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, в ХМАО-Югре и признании утратившими силу некоторых распоряжений правительства ХМАО-Югры».
3. ФЗ №89 «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 (с изм. от 28.12.2016 N 486-ФЗ).

УДК: 616- 053.2+ 616.3+ 61:578.7

Особенности диетотерапии при комплексном лечении хронического гепатита у больных проживающих в Хорезмском вилояте

Худайкулова Феруза Хожикуловна,

Абдуллаев Равшанбек Бабаджанович
заведующй кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Якубова Азада Батыровна
кафедра факультетской и госпитальной терапии
Ургенчский филиал ТМА

***Аннотация**. Учитывая национальные традиции узбекской и хорезмской кухни, также особенности в питании местного населения разработан и рекомендован в практику, для больных хроническими гепатитами новый вариант диеты - диета №5 Хз (Хорезмский).*

***Ключевые слова:** диета, меню, диетотерапия, хронический гепатит, экология, Хорезм.*

***Abstact**. In consideration of national traditions of Uzbek and Khorezm cooking, also take account their domestic specific nutrition designed and recommended for practice in patients with chronic hepatitis new version of ration- diet №5 (Khorezm). Definition of this new version of №5 ration-diet is that it is recommended for patients living in poor ecological status.*

***Keywords**: diet, menu, dietoteraphy, chronic hepatitis, ecology, Khorezm.*

Хронический гепатит (ХГ) широко распространенное заболевание, эксперты ВОЗ относят к нему воспаление печени, продолжающиеся не менее 6 месяцев. ХГ определяется как диффузный полиэтиологический воспалительный процесс в печени, обусловленный первичным поражением её клеток, не разрешившийся в указанный выше срок и развивающийся (или не развивающийся) в цирроз печени. В комплексе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полное, патогенетические излечение болезни, значительное место отводится правильной целенаправленной организации лечебного питания (2,7). И это не без основания, ибо грамотно составленная и обоснованно назначенная диета способствует повышению терапевтической эффективности других, обычно параллельно назначаемых, лечебных мер (лекарственных, физиотерапевтических и др.). Как правило, питание больного человека строится на основе научно-обоснованных данных о физиологических потребностях в пищевых веществах (нутриентах) и энергии здорового человека (1,6). Однако при этом в физиологические величины нутриентов вносятся изменения, соответствующие особенностям метаболических нарушений, характеру патогенетических процессов, специфике клинических проявлений. Особого внимания заслуживает значение диетотерапии в лечении и вторичной профилактике заболеваний системы пищеварения и печени (3,9). Установлено, что при всех забо-леваниях желудочно-кишечного тракта и органов, функционально связанных с ним, лечебное питание служит основой комплексной терапии (8).

Следует отметить, что при этом лечебное питание нередко дает хорошие результаты и в тех случаях, когда другие параллельно проводимые методы лечения скажутся неэффективными (недостаточно эффективными). Как известно, печень принимает активное участие в регуляции и нормальном течении сложных метаболических процессов, имеющих непосредственное отношение к

процессам пищеварения. Поэтому следует уделит серьезное внимание вопросам правильной организации диетотерапии при заболеваниях печени, в частности часто встречающейся среди них форме ХГ (5). К числу весьма немаловажных факторов, сказывающих влияние на организацию мероприятий, имеющих прямое отношение к проблеме лечебного питания в масштабе отдельных территориальных зон и регионов, относится экологическая ситуация. В условиях неблагополучной экологической среды, естественно, формируется ряд факторов, сказывающих негативное воздействие на правильную организацию питания населения, проживающего в данном регионе. Такие обстоятельство обязательно необходимо учитывать при решении региональных вопросов диетотерапии(4). Поскольку основу любой диеты составляют различные блюда с соответствующими вкусовыми достоинствами, нутриентым составом и энергетической ценностью, возникают очередная целесообразная задача по установлению диетических качеств местных национальных блюд, научному обоснованию применения их в диетотерапии различных заболеваний, в частности заболеваний печени. В этом отношении особым кулинарными и гигиеническими показателями обладают блюда, употребляемые населением Хорезмского региона. При этом следует учитывать также национальные традиции узбекской и хорезмской кухни, особенности в питании местного населения. В этом плане нами проведена определенная работа, в частности, разработана новая диета №5 Хз (Хорезмский), предназначенный для больных страдающих ХГ.

Данная диета назначается с момента постановки диагноза и соблюдают во все периоды болезни – продромальный, разгара и реконвалесценции; является механически и химически щадящей. Основу диеты составляю узбекские национальные и местные хорезмские блюда. Диета, полноценная, нутриентый состав и энергетическая ценность на уровне физиологических норм, за исключением жира, количество которого несколько уменьшено: белки и углеводы 90-100 г и 300- 350 г соответственно; жиры 80-90 г; энергетическая ценность – в пределах 2400-2500 ккал. Блюда готовят в протёртом виде или отваривают, готовят на пару, соблюдая необходимые кулинарные правила и нормы рецептуры блюд. В период проведения дието- терапии необходимо: строго соблюдать режим питания, который должен быть дробным, 4-5 раз в сутки. Температура блюд - теплая, холодные блюда не рекомендуются. Избегать обильной еды на ночь. Следует воздержатся от употребления продуктов, оказывающих выраженное раздражающее действие на слизистую оболочку желудка и двенадцатиперстной кишки (приправы, пряности, копчёности, острые блюда, редис, лук, редька, чеснок). Исключаются жареные блюда. Запрещается алкоголь. Не рекомендуются давать продукты, вызывающие спазм привратника, сфинктера Одди, желчных путей (мороженое, холодные соки, минеральные воды).

Необходимо вводить в пищу продукты питания, оказывающие желчегонное действие (овощи, фрукты и их соки), растительные масла (при соотношении животных жиров и растительных масел 50:50). Рекомендуются: вегетарианские, молочные, а также фруктовые супы (с протертыми овощами, крупами); нежирные сорта мяса или рыбы в отварном, запеченном виде (суфле, кнели, паровые котлеты; курица - кусками, но в отварном виде; творог (некислый) и изделия из творога (сырники, пудинги, запеканки); при хорошей переносимости яйца (1-2 шт.), или омлеты; молоко цельное во всех видах, молочные изделия, масло сливочное, сметана, сливки (каймок) – как приправа к блюдам; неострые сыры, соусы и приправы для блюд; овощи и фрукты (в сыром виде, салаты и гарниры), фруктовые компоты, кисели, пудинги; хлеб черный и белый вчерашней выпечки, подсушенный, печенье и др., изделия из несдобного теста; напитки - чай некрепкий, чай с молоком, соки овощные и фруктовые; сахар, варенье, мед и др. (в пределах общего количества углеводов). Национальные блюда: мастава, кайнатма шурва, кийма шурва, ширхурда, ширварак, угра ош, сутли угра, балик шурва, шувит оши, ун оши; шавля, каваток долма, куймок, тухум долма, сут бурунчи, говача барак, кук барак, тухум барак, яхна гушт, ивитма палов, кийма палов.

Холодные закуски без острых заправок, салаты из спелых и свежих овощей, овощей с отварным мясом, варенная и тушеная морковь, протертые яблоки; картофель, морковь, свекла, кабачки, тыква в виде пюре, паровых пудингов; свежие фрукты и ягоды - свежая клубника, малина, черешня, абрикос, урюк; напитки- кисели из сладких сортов ягод и фруктов, отвар шиповника и пшеничных отрубей, сладкие ягодные соки; соус молочный, чай со сливками, айран; кондитерские изделия-сухой бисквит, сухое печенье, несдобные булочки, печенье пироги с яблоками, джемом; варенье из сладких сортов ягод и фруктов, зефир, мармелад. Хлеб пшеничный вчерашней выпечки, сухари из белого хлеба высшего сорта.

Жиры – масло сливочное (добавлять в готовое блюда), масло растительное в натуральном виде. Не рекомендуются: жирные сорта мяса (гусь, утка, баранина, жирная свинина) и рыба; мясо внутренних органов, мозги, сало, бараний жир; бобовые, шпинат, щавель, кислые сорта фруктов; сдобные продукты, пирожные, торты; крепкий чай, кофе, какао. В таблице приводится примерное однодневное меню диеты №5 Хз. Приведенное меню является рекомендуемым, в него могут быть внесены соответствующие изменения с учетом установленных нормативных величин, правил и условий применительно к составлению и реализации диетических пищевых продуктов и блюд. В частности, допускается замена блюд и пищевой продукции другими наименованиями, эквивалентными по количеству и качеству, приведенными в рекомендуемом меню позициям.

При составлении меню и расчете нутриентного состава и энергетической ценности использованы действующие в масштабе республики соответствующие справочные руководства, нормативные и методические документы, а также учтены принципы и нормативные величины рецептур как европейских, так и узбекских национальных блюд, установленные технологии их приготовления. В настоящее время данный вариант рекомендованной нами диеты проходит апробацию в установленном порядке. Предварительные данные – положительные.

Выводы:

На основе национальных блюд, широко употребляемых населением Южного Приаралья, разработан и рекомендован в практику, для больных хроническими гепатитами новый вариант диеты - диета №5 Хз.

Обоснование нового варианта диеты №5 является целесообразным мероприятием в комплексе диетотерапии больных хроническими гепатитами в условиях экологического неблагополучия.

Таблица. Примерное однодневное меню диеты №5 Хз (2500 ккал)

Наименование блюд	Выход, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г
Первый завтрак				
Яйца всмятку -1 шт	40.0	6.0	5.6	0.2
Сут бурунчи (молочно-рисовая каша) Чай с молоком	125.0 180\50	6.2 2.4	6.1 2.6	35.5 2.3
Второй завтрак				
Яблоко печёное	100.0	0.4	-	11.3
Обед				
Мастава (1\2порции)	250.0	6.5	9.0	27.0
Котлеты мясные паровые с тыквенным пюре	105.0	22.4	15.0	28.4
Фруктовый компот	200.0	0.16	-	23.8
Полдник				
Сухари	35.0	-	-	15.4
Чай с молоком	180\50	2.4	2.6	2.3
Ужин				
Чучвара (пельмени)	400.0	28.4	25.0	55.0
Салат овощной	150.0	3.0	3.8	11.2
На ночь				
Кефир	180.0	6.0	6.7	7.4
На весь день (на руки больному)				
Хлеб пшеничный	250	20.5	3.5	95.0
Масло сливочное	10	0.05	9.2	0.05
Сахар	30	-	-	29.8
Всего:		**104.4**	**89.1**	**344.6**

Литература

1. Шайхова Г.И., Рахимов Б.Б. Пропаганда принципов рационального питания при ожирении. // Медицинский журнал Узбекистана. Ташкент. 2014. №2.-С 138-141.

2. Абдуллаев Р.Б., Ходжаев Ш.О. и др. Эффективность диетотерапии при язвенной болезни в условиях Хорезмской области // Патология. – 2007. – №2. – С. 3-5.

3. Абдуллаев Р.Б., Якубова А.Б. Хроник гепатит (экологик ноқулай хисобланган Жанубий Орол бўйи худудида касалликнинг ўзига хос кечиши ва уни даволаш). – Ургенч, 2008. – 151 с.

4. Якубова А.Б. Течение и лечение хронического гепатита в Хорезмской области: Автореф. дис. канд. мед. наук. – Андижан, 2007. – 24 с.

4. Дусчанов Б.А. «Хоразм таомлари». Ташкент «Узбекистон». 1994. 87 с.

5. Зокирходжаев Ш.Я., Закирова А.Ш., Рахмонов М.М., Махмудова Д.У. Динамика клинико-иммунологических и биохимических показателей у больных хроническими гепатитами на фоне диетотерапии бобовыми продуктами //Новое в диагностике и лечении органов пищеварения. Ташкент. 1997.-С 48-50.

6. Махкамов Г.М., Аскаров У.А., Шайхов А.И. Узбекские блюда и их применение в лечебном питании. Ташкент “Медицина”. 1980. 139 с.

7. Махмудов К. «Узбекские блюда». Ташкент «Узбекистан». 1976. 294 с.

8. Муродкасымов И.Р., Бахадиров К.Б., Дюкова Л.В., Калиш И.Б. Влияние диеты, обогащённое хлопковым маслом, на содержание желчных кислот в желчи больных хроническим гепатитом //Теоритич. и практич. аспекты изучения питания чел. М.1980. – С.124-125.

УДК: 616- 053.2+ 616.3+ 61:578.7

Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки среди населения Южного Приаралья

Худайкулова Феруза Хожикуловна,

Абдуллаев Равшанбек Бабаджанович
заведующй кафедрой, доктор медицинских наук, профессор

Ходжанова Туйгуной Рахманбердиевна
кафедра факультетской и госпитальной терапии
Ургенчский филиал ТМА

Аннотация. *Мы изучили 1780 больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Установлено, что наибольшее число больных в регионе Южного Приаралья (82,3%) приходится на молодой, активный, трудоспособный возраст, особенно мужчин. 2/3 больных составляют лица умственного труда с умеренным и большим нервно-психическим напряжением. Пик заболевания приходится на весну и осень. Боли в основном встречаются с локализацией в эпигастральной области связанной с приёмом пищи. Изжога и тошнота встречаются чаще, чем отрыжка.*

Ключевые слова: *Язва желудка, язва 12-перстной кишки, Приаральный регион, эпигастральная боль, потребление пищи, отрыжка, исследования, экология, заболевание.*

Abstract. *Within the last 5 years 1780 patients with gastric a duodenal ulcer were investigated. It was determined that in south Pre Aral region the highest incidence of this disease was observed particularly in young, active, able-bodied, men. Two third of them are the patients of mental work with moderate and high neuro-psychentoi'ia. Peak of the disease is observed in spring and autumn. The aches are particularly locolized in epigastric area and connected with reception of food. Nausea and heartburn observed more than belching.*

Keywords: *gastric ulcer, duodenal ulcer, Pre Aral region, epigastric pain, reception of food, belching, investigation, ecology, disiase.*

Данные мировой статистики свидетельствуют о том, что 10-15% взрослого населения страдают язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки (ЯБЖДК). Соотношение мужчин и женщин составляет 4:1. В последние годы наблюдается увеличение ее частоты у женщин. Язва двенадцатиперстной кишки встречается примерно в 3 раза чаще, чем язва желудка. Этим объясняется внимание к проблеме ЯБЖДК ученых всех специальностей и объясняется недостаточным знанием ее этиологии, патогенеза и неудовлетворённостью результатами лечения, трудностями прогноза связанные со сложностью оценки клинических проявлений, наличием осложнений, что обуславливает разнообразие ее проявлений (1,2,4,5,6). Известно, что ЯБЖДК была и является уделом взрослых людей, но в литературе появились данные об учащении их у молодых людей и юношей (3,7,8). Вышесказанное подчеркивает практическую важность изучения встречаемости их и выяснения особенностей клинических проявлений ЯБЖДК, что необходимо для разработки новых направлений лечения и профилактики этих заболеваний. В связи с этим целью нашей научно-исследовательской работы было изучение результатов анализа клинических проявлений и особенности течения ЯБЖДК среди населения Южного Приаралья. На территориях, непосредственно охваченных экологическим бедствием, проживает более 10 млн человек. Несмотря на проводимые медико-профилактические мероприятия, среди населения этого региона сохраняется высокий уровень желудочно

– кишечных заболеваний. Изучение заболеваемости по Хорезмской области за период с 2008 по 2011 гг. выявило довольно высокие ее цифры (табл. 1-2).

Материал и методы. В течение 5 лет под нашим наблюдением находились 1780 больных ЯБЖДК. У всех больных диагноз установлен на основании общепринятых клинико-лабораторных и инструментальных исследований. Окончательный диагноз верифицирован эндоскопический. Для статистической обработки и анализа полученных результатов использовали методику по Стьюденту и Фишеру в модификации Ермольевой с определением среднего квадратического отклонения, средней арифметической ошибки по способу моментов (M+m) и степени достоверности (P).

Результаты и обсуждение. При возрастном анализе больных мы распределяли их следующим образом: от 15 до 29 лет - 838 (47%); от 30 до 44 лет - 628 (35,3%); от 45 до 59 лет - 254 (14,3%); от 60 лет и старше - 60 (3,4%) больных. Наибольшее число больных приходится на две возрастные группы 15-29 лет и 30-44 года. В совокупности обе эти группы молодых лиц, наиболее активного и трудоспособного возраста составили 82,3%. Это говорит о том факте, что в активный трудоспособный период имеется наибольшая нагрузка на организм практически по всем «факторам риска»: нервно-эмоциональные нагрузки, курение, приём алкоголя, нарушение в режиме питания и отдыха, большая мобильность и более частые миграции, которые увеличивают риск заболеваемости. По полу количество больных мужчин превышало количество женщин в 2,4 раза- мужчины составили 70,8%, женщины 29,2% (P<0,001). Данный факт указывает на двукратный больший риск развития ЯБЖДК у мужчин, что полностью соответствует вышеприведенным факторам риска.

Анализ профессиональной принадлежности и степени физического или нервно-психического напряжения (по Абдурахманову А.А., 1992) показал, что наибольший процент больных (43,5%) относятся к Ш группе (лица умственного труда с умеренным нервно-психическим напряжением). Далее в порядке убывания больные распределялись: I группа (лица умственного труда с большим нервно психическим напряжением) - 23,7%; IY группа (лица физического труда с умеренным нервно-психическим напряжением) - 20,2%; Y группа (лица физического труда с большим физическим напряжением) - 6,8% и II группа (лица физического труда с большим нервно-психическим напряжением) - 5,7%. Как видно из представленных результатов 67,2% ЯБЖДК приходится на лица умственного труда, что подтверждает тот факт, что психа - эмоциональные нагрузки с которым связан умственный труд приводит к активации нервно-секреторного аппарата желудка. Второй важный момент то, что даже большое и умеренное нервно-психическое напряжение, но связанное с физическим трудом в значительно меньшей степени (приблизительно в 2 раза) снижает риск развития ЯБЖДК. Из этого факта следует, что лицам «чисто умственного труда» обязательно необходимо включение физических нагрузок в процессе жизнедеятельности.

По социальной принадлежности наибольшее число выявленных больных ЯБЖДК приходится на служащих - 36%. Далее следуют рабочие - 23,5%, пенсионеры (и инвалиды) - 13%, студенты (и учащиеся) - 9,2%, призывники - 8,5%, домохозяйки - 5,6%, работники фермерских хозяйств - 4,3%. Значительных различий между городским и сельским населением нами не отмечено. Больные проживающие в городе составили 52,5%, сельской местности 47,5% (P>0,05).

Помесячное распределение больных (рис.1) показывает два крупных пика возрастания количества больных в течении года. С января месяца начинается нарастание количества больных, и первый пик достигает максимума в апреле (возрастание с 7% в январе, до 9,7% в апреле - рост в 1,4 раза). С мая месяца идет снижение, достигая минимума в июле (5,3% - самый низкий показатель в году). С августа идет плавное нарастание количества больных, доходя до 11,3% в ноябре (самый высокий показатель в году). В декабре происходит снижение заболеваемости. Таким образом, в течение года при помесячном анализе распределения количества больных наблюдаются два пика: «первая волна» и «вторая волна». Первая захватывает первое полугодие, второе - второе полугодие. Интересно отметить, что «вторая волна» выше «первой». Приведенный анализ данных (рис. 1) показывает, что «первая волна» приходится на весенний, а «вторая волна» на осенний сезоны.

По результатам эндоскопических и с учетом других клинико-инструментальных исследований весь обследованный контингент больных разделился на три группы в зависимости от локализации язвы: первая значительно превышающая две другие составили больные с изолированной язвой в двенадцатиперстной кишке - 97,3% (1732 больных), вторая - это больные у которых язва локализована в желудке - 1,9% (33 больных). Больные, у которых язва локализовалась и в желудке и в 12-пестной кишке (сочетанная язва) - 0,8% (15 больных). Таким образом, по локализации язвы превалирующее число больных это больные с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

Болевой и диспепсические синдромы у больных ЯБЖДК находившихся под нашим наблюдением складывался из следующих симптомов: боли, с локализацией в эпигастральной области 91,8% (P<0,001), в правом подреберье 6,6%, вокруг и ниже пупка - 1,6%; а характер болей были в основном тупыми у 1283 больных (72,1% от всех обследованных), постоянными - 33,3% и периодическими у 38,8% больных. У незначительного количества обследованных (6%) боли носили острый характер. Интересен тот факт, что длительность болей наблюдались от нескольких часов до суток у 3/4 обследованных (P<0,001), у 261 больных (14,7%) боли продолжались в течении недели, а 10% больных

обратились в стационар только в течении одного месяца и более. У 1415 больных (79,5%) боли сопровождались сезонностью (P<0,001), а у остальных (365 больных - 20%) боли не были связаны характерным для ЯБЖДК сезоном. При изучении связей боли с приемом пищи, выявлена, что у более половины исследуемых (51,3%) эта связь постоянная, у 16,4% это проявляется часто, 1/4 часть больных (24,2%) ощущали эту связь иногда, а 145 больных (8,1%) вообще не связывали наблюдаемые боли с приемом пищи. При сопоставлении наличия и отсутствия голодных, ночных болей установили, что у 90% (1602 больных) эти боли наблюдались постоянно, а 178 больных (10%) наличие этого симптома отрицали вообще. Если у 23% больных отмечается иррадиации болей в спину, то соответственно 5,4% и 1,8% больных указали на боли в плечо и другие области тела. Для больных, проживающих в нашем регионе характерна в основном отсутствие иррадиации болей в другие части тела (69,8%).

Таким образом, из полученных результатов видно, что в нашем регионе у взрослых больных ЯБЖДК боли встречаются в основном с локализацией в эпигастральной области, с тупым характером, в основном с длительностью от нескольких часов до суток, сопровождающийся с сезонностью и в основном постоянной связью с приемом пищи. Привлекает внимание тот факт, что превалируют голодные и ночные боли, в основном с отсутствием иррадиации в различные части тела. Следующими изученными симптомами были отрыжка, изжога и тошнота. Анализ полученных результатов показывает, что всего у 3% обследованных отрыжка наблюдается постоянно, если у 11,5% (204 больных) исследованных отрыжка отмечалась часто, то у 310 больных (17,4%) она выявлялось иногда. Обращает на себя внимание то, что у 68% обследованных этот симптом не наблюдался вообще. Изжога беспокоила больных несколько чаще, так если у 144 больных (8%) она наблюдалась постоянно, то у 42,6% (759 больных) этот симптом беспокоил часто. У некоторых лечившихся по поводу ЯБЖДК (395 больных - 22,2%) изжога наблюдалась иногда. Примечателен тот факт, что 27% всех обследованных (482 больных) на изжогу не жаловались. Тошнота беспокоило 1082 изученных больных (60,8%), из них только 4,8% обследованных отмечали ее постоянно, а у остальных тошнота наблюдалась только временами. 39,2% исследуемых на тошноту не жаловались в течении всего периода заболевания. Таким образом у больных нашего региона отрыжка встречается реже чем такие клинические проявления как изжога и тошнота.

Немаловажным симптомом является наличие рвоты и ее характер у больных ЯБЖДК. Только 1/4 обследованных жаловались на постоянную (0,9%), частую (12,2%) и редкую (14,2%) рвоту. Интересен тот факт, что у 66,9% больных облегчение после рвоты не наступило, 18,7% больных рвоту связывали с приемом пищи, а 12 больных (0,7%) отмечали рвоту с примесью крови. Отмечаем то, что 402 обследованных (22,6%) жаловались на чувство тяжести подложечной области после еды, хотя у 303 из них это проявление наблюдался иногда, 4 больных жаловались на дисфагию.

Таблица 1. Показатель общей заболеваемости

в Хорезмском вилояте за 2008-2011 гг. на 100 тыс. населения

Заболевание	Код строки	Всего			
		2008 г.	2009 г.	2011 г.	2011 г.
Заболевания органов пищеварения	12.0	20533,4	18404,6	15702,8	14017,4
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	12.1	863,5	934,3	744,9	637,9
Гастрит, дуоденит	12.2	1957,4	1905,4	1728,7	1630,5

Таблица 2. Показатель относительной первичной заболеваемости в Хорезмском вилояте за 2008-2011 гг. на 100 тыс. населения

Виды и некоторые названия заболеваний	Код строки	Всего			
		2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Заболевания органов пищеварения	12.0	12450,5	12097,7	8481,3	7943,5
Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	12.1	258,1	251,6	171,8	160,8
Гастрит, дуоденит	12.2	915,9	879,8	761,7	713,4

Распределение больных язвенной болезнью по месяцам

Выводы:

1. Наибольшее число больных ЯБЖДК нашего региона (82,3%) приходится на молодой, активный, трудоспособный возраст 15 - 44 лет.
2. Количество больных мужчин превышает количество женщин в 2,4 раза, что указывает на двукратный больший риск осложнений ЯБЖДК у мужчин.
3. 67,2 % больных приходится на лиц умственного труда с умеренным и большим нервно-психическим напряжениям.
4. Помесячный анализ распределения больных показывает на две пика: «первая волна» - весенняя и «вторая волна» - осенняя, которая выше первой.
5. По локализации язвы превалирующее число больных это больные с язвой двенадцатиперстной кишки (97,3% от всех обследованных).
6. У изученных нами больных боли в основном встречаются с локализацией в эпигастральной области, в основном с длительностью от нескольких часов до суток, сопровождающиеся сезонностью и в большинстве случаев с постоянной связью с приемом пищи. Изжога и тошнота встречаются чаще, чем отрыжка.

Список литературы

1. Калиш Ю.И., Кабулов М.К., Турсуметов А.А. Роль лазерных технологий в профилактике послеоперационных осложнений при “высоких” язвах желудка. // Хирургия Узбекистана. Ташкент. 2014. № 3. - С.27-28.

2. Абдуллаев Р.Б. Ошқозон ва ўн икки бармоқ ичак яра касаллиги. – Ташкент, 2003. – 208 с.

3. Абдуллаев Р.Б., Маткаримова Д.С., Дусчанов Ш.Б. и др. Аральский кризис: проблемы экологической культуры и здоровья. – Ургенч, 2012.

4. Абдуллаев Р.Б., Маткаримова Д.С., Самандарова Г.М. Клинические проявления и течение язвенной болезни среди населения Южного Приаралья // Бюл. Ассоц. врачей Узбекистана. – 2011. – №3. – С. 39-42.

5. Ступин В.А., Смирнова Г.О.,Силуянов СВ. Особенности течения язвенной болезни в пожилом возрасте. //Лечащий врач. 2000. № 5-6. -С. 54-55.

6. Hilton D., Iman N., Burke G.J et el. Absense of abdominal pain in older persons with endoscopic «leers: a prospective study. //Am J Gastroenterl. 2001 Feb, (2): 380-384.

7. Cheng V., Macera C.A., Davis D.R et el. Physical activity and peptic ulcers. //West J Med 2000 Aug; 173 (2): 101-107.

8. Tanko M.N., Manasseh A.N., Echejoh G.O. et al. Relation between Helicobacter pylori, inflammatory (neutrophil) activity, chronic gastritis, gastric atrophy and intestinal metaplasia // Niger. J. Clin. Pract. – 2008. – Vol. 11, №3. – P. 270-274.

9. Ladas S.D., Rokkas T., Georgopoulos S et el. Predictive factors and prevalence of follicular gastritis in adults with peptic ulcer and nonuser dyspepsia. //Dig Dis Sci 1999 Jun; 44(6): 1156-1160.

Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза

Шлегель Алина Александровна
студент
Научный руководитель: Мелешкова Нина Александровна
к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
РЭУ им. Г.В Плеханова

Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроем. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни отражает обобщенную структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепления адаптивных возможностей организма, полноценной самореализации своих сущностных сил, дарований и способности в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом.

Содержание здорового образа жизни студентов отражает результат распространения индивидуального или группового стиля поведения, общения, организации жизнедеятельности, закрепленных в виде образцов до уровня традиционного. Основными элементами здорового образа жизни выступают: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее воздействие на личность.

Организуя свою жизнедеятельность, личность вносит в нее упорядоченность, используя некоторые устойчивые структурные компоненты.

Это может быть определенный режим, когда студент, например, регулярно в одно и то же время питается, ложится спать, занимается физическими упражнениями, использует закаливающие процедуры. Устойчивой может быть и последовательность форм жизнедеятельности: после учебной недели один выходной день посвящается общению с друзьями, другой - домашним делам, третий – занятиям физической культурой.

Цель исследования – определить насколько студенты экономического вуза ведут здоровый образ жизни.

Чтобы определить, насколько здоровый образ жизни ведут студенты экономического вуза, был предложен тест. Участие приняли 40 студентов экономического факультета.

1) Сколько часов в день вы проводите на свежем воздухе?

- Меньше 30 минут (1 балл)
- 1 — 2 часа (2 балла)
- Больше 2 часов (3 балла)

2) Вы курите?

- Да (0 баллов)
- Нет (1 балл)

3) Как часто Вы употребляете алкоголь?

- Часто (0 баллов)
- 2-4 раза в месяц (1 балл)

- Редко или не употребляю (3 балла)

4) Сколько часов в день вы спите?

1. 4 — 6 часов (0 баллов)
2. 9 — 10 часов или более (1 балл)
3. 7 — 8 часов (2 балла)

5) Сколько часов в неделю вы посвящаете занятиям спортом или тренировкам?

- Не занимаюсь спортом (0 баллов)
- До 2 часов (1 балл)
- 2 — 4 часа (2 балла)
- 5 — 6 часов (3 балла)
- Больше 6 часов (4 балла)

6) Как вы предпочитаете отдыхать?

- Перед компьютером или телевизором (1 балл)
- Провожу время с семьей или друзьями (2 балла)
- Занимаюсь спортом, гуляю на природе (3 балла)
- Нет времени на отдых (0 баллов)

7) Как часто вы едите свежие овощи и фрукты?

- Каждый день (3 балла)
- Несколько раз в неделю (2 балла)
- Не чаще одного раза в неделю (1 балл)
- Нерегулярно / почти не ем (0 баллов)

8) Отнимите из своего роста (в см) вес (в кг). У вас получилось:

- 100 или меньше (0 баллов)
- Больше 100 (1 балл)

1 — 7 баллов. Пока вы далеки от здорового образа жизни.

7 — 14 баллов. Пока не все идеально. Главное — не останавливаться, и совсем скоро вы будете чувствовать себя еще лучше.

14 — 19 баллов Вашему образу жизни можно только позавидовать!

По итогам, чем больше баллов наберет студент, тем ближе он к здоровому образу жизни.

По итогам опроса студентов экономического факультета, всего 18 % полностью посвятили себя здоровому образу жизни. 35% студентов находятся на правильном пути к здоровому образу жизни и 47 % пока далеки от него.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентации студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются студентами как личностно значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием.

Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, микросреду, в которой он находится. Путем активного самоизменения и формируется личностью ее образ жизни. Самосознание, вбирая в себя опыт достижений личности в различных видах деятельности, проверяя физические и психические качества через внешние виды деятельности, общение, формирует полное представление студента о себе. Одновременно с этим в структуру самосознания включаются идеалы, нормы и ценности, общественные по своей сути. Они присваиваются личностью, становятся ее собственными идеалами, ценностями. нормами, частью ядра личности – ее самосознания.

Список литературы

1. Скворцова М.Ю., Кунгурцева М.Д., Сидорова Н.А .Организация процесса физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья / М.Ю.Скворцова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. №8. - С.144-148.

2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа М.: ИНФРА-М, 2009. - 336 с.

3. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье / Ф.Н. Зименкова - М. Прометей, 2016. - 168 с.

Collaborative and Interactive of Mobile learning technology in educational

DR.Nail Bukharaev
Candidate of Physics-Mathematical Sciences
Associate professor in the Department of programming technologies.
Kazan Federal University

Ammar Wisam Altaher
PhD Student in the Department of programming technologies
Kazan Federal University

Abstract. *The aim of this study is to build a knowledge system, which features a clear picture of the mobile learning environment, characteristics and advantages and benefits of technology. Where the studies were unanimous that mobile learning is learning education system that collects learning electronic elements , based mainly on telecommunications, so that learner can get the educational materials, lectures and seminars at anytime, anywhere, outside the classroom, which in turn creates an environment to learn new in part of the educational situations, based on a participatory and interactive learning, and ease the exchange of information among the educated themselves on the one hand and lecturer on the other.*

Mobile computing is computing from anywhere with a portable computer like a laptop, tablets, personal digital assistants, and smart phones. Another name for mobile computing is portable computing or portable computer a computer which is portable, and easy to carry around. Police cars, office workers, postal workers, army, computer technicians, and people who work out doors, and away from the office are already actively using laptops, smartphones, PDAs, and other mobile computers for their jobs. Mobile computers like smartphones, tablets, and laptops are now affordable, and small enough for most students, and home users to use to go on websites, do office work, play games, watch video, listen to songs, take photos, record video, and do a bunch of other tasks which they would typically do on a big heavy desktop computer which they can't take out of the house to use like portable mobile computers. Mobile computing lets you do tasks like browse the internet, edit a document, share a photo, record video, and draw on portable programs called apps which are like desktop software like web browsers, office suites, and photo editors, but designed for a smaller screen like on a tablet, or smart phone. However, if you use a laptop, or Windows tablet computer, you would use the same programs which you would install on a normal desktop computer running Windows because Windows Tablet use virtually the same version of Windows for desktops on it's Tablet computers.

Keywords *: WAP , PDAs , E-Learning , M-Learning .*

Introduction

Technical challenges for M-Learning include:

- Connectivity and battery life
- Screen size and key size (Maniar and et. Al. 2008)
- Meeting required bandwidth for nonstop/fast streaming
- Number of file/asset formats supported by a specific device
- Content security or copyright issue from authoring group
- Multiple standards, multiple screen sizes, multiple operating systems
- Reworking existing E-Learning materials for mobile platforms
- Limited memory (Elias, 2011)
- Risk of sudden obsolescence (Crescente and Lee, 2011)

Mobile educational technology (Background study)

Knowledge, experience and contacts between people who share taken after the incident on the senses, the environmental community and the surrounding circumstances, people use different styles, a lot to

deal with the requirements of life and understanding with his colleagues to express their opinions and ideas, and a tour to the same sensations and feelings, and resorted to the movements and physical signals and statues and symbols and inscriptions, and made this communication and spoken language. the use of educational technologies in several times, reflects a functional role assigned to it, they have been associated with the development of learning and different theories of education, as well as methods and techniques of training followed, and has been regarded as an integral part of an integrated system of education the learning part, and began focus on how the choice of materials and educational tools and devices and diversification in the use, in space and time, material and human conditions and opportunities for students and their characteristics, to achieve this goal. In accordance with this method, the concept of educational technology exceeded the use of tools and training materials, and attention has been focused on (inputs, processes, results) of the educational process, or the so-called style (system). This method emphasizes the complementary view of the role of educational technology and its relation with the other components of the interdependencies of systems, since the use of technology to work to achieve the desired objectives, in accordance with the curriculum and the means, goals and methods of teaching material and human resources and the formation of a control system and so Further. (Brown et al, 1995).

The term "technology" flexible terms midwives for interpretation, so that it became difficult to determine exactly the content, and the reason for this is due to the rapid change that has kept pace with the evolution of things, which is the beginning of something simple well defined, and his the vision is clear, and then slowly evolve over time until it becomes a form to present a high degree of difficulty is not hard with endless things and determine its size. For the technology to measure the time passed through history, and covers now, and plays a key role in determining the future quality of life .technology has been developed over time, and as it were through the experience, knowledge and humanities, as well as worked in turn to the development of these variables in all areas and at all levels. They feel a simplified approach to thinking, working style, and use the tools, and the way to solve the problem (Kemp, 1995).

Hawkins, he said, and Coles (Hawkins and Callins, 1995) that the use of technology in education expands the educational methods of communication, opening the opportunity to participate, to listen and to think, and the interpretation of the balanced growth of the event, when education in various cognitive skills and emotional areas, finding analytical skills teacher through research, training and evaluation in order to achieve what we want .relation between technology and educational purposes, show through social, cultural, educational and behavioral consequences of the use of any technology for a long time in the life of nations and peoples. The importance of technology is the means of the list and ends the relationship, and that the evidence of any society in which they live. Not allowed.

In any case, the educational branch was included in the fourth revolution gates of the revolution in communications and information technology, has this revolution already three of the revolution, led the report of the Carnegie Foundation (Carnegie USA) was the first revolution, when it was invented to write the second revolution, when the use of textbook in education, the impact of the invention of printing, and the third revolution, when he used a system of public education. And let the fourth revolution, which contribute to achieving the goals of public education, through the use and recruitment of education and e-learning, communication and information networks technology, the ability to access any information, and its ability to develop people skills, and meet the desires and filling them needs that confirms educational recent trends to the need to find the best way and the most effective means of stakeholders to provide appropriate interactive learning environment in order to attract the attention of students, encouraging them to learn, exchange ideas and dialogue, it is the recipient of only information, but also the positive participants and architect of experience, searching for information and knowledge by all means possible, using a set of scientific and practical measures, such as notification and understanding, analysis, synthesis, and read the data, and the conclusion, under the supervision and guidance of the school, and evaluation. And it is considered a distribution in the face of mobile phones, computers and Internet information technology, as well as accessories iterative process of learning programs and the media, between students and students of the most successful ways to find such a rich environment and education system rich teaching and learning outsourcing, training and the growth and self-improvement in order to meet the needs and interests of students, enhance motivation on the one hand and serve the educational process, as well as upgrade its outcome on the other hand (Avdor, S. (2001).).

Lucy sees (luecy, 2004), that an increase in employment of methods of communication, media and information in a variety of activities, became characterize today's world function as a new deeper understanding of the role of knowledge and human capital in the development of education and social progress, and information technology is now a fundamental element of economic growth, progress in technology and the rapid changes caused by the economy, it does not affect the extent and rate of growth, but in most aspects of human life. With this tremendous development of information systems and solutions of content and resources, produced and instruments of production and distribution channels, information technology was one of the most important aspects of the world economy, the global market for information services from the scope of the third millennium was about $ 1 trillion, and how expected number of Internet users in the world about a billion, and more than half the world's population will use

mobile phone in 2010, which had a significant impact on the introduction of modern societies to the postal sector, in the face of the revolution electronic emerged in the second half of the last century, and in by computers and software satellite, CD-ROM and multimedia, which, in turn, led to the development of communications and computer networks, and the information contained in its various forms of industrial systems, with the aim of obtaining information and processing, storage and retrieval, distribution, employment, which had the effect is obvious in the appearance of the new concept is the e-learning, which made distance learning a thing possible. the end of the last century and the beginning of this century is imbued with the spread of mobile phones and mobile phones, announced the birth of the wireless revolution, which adopted a broad deployment of ultra-fast and in connection with various aspects of life.

It was not for these revolutions a direct and significant impact on the learning process of learning, not the traditional model of the existing education conservation and educational role in the educational process, and the teacher is the focus of the educational process, the school and the book is the only source of knowledge, but that access to age and information technologies and the Internet, it seemed, is the introduction of mobile phones and portable wireless means of communication, to show training new mobile learning in education systems, on the grounds that the form of distance learning, as well as the structure of the learning in electronic form a unique supplement to learning , provides for the use of aids, devices, technical mobile modern education to provide the type of the new education, taking into account changing circumstances and current events are the result of globalization and commensurate with the students and their needs and characteristics of their courses, the lowest cost, and able to transmit the educational process and configured out of the classroom and classes within the temporal and spatial freedom (the Mahdi, 2008).

There is already a wide range of digital content available for students and teachers. This includes learning games, augmented reality, interactive websites, as well as personal instruction. The advantage of digital information is that it gives students greater control over their curriculum, allowing students to move at their own pace and in their own learning styles. This digital revolution is, moreover, allows to evaluate the real-time progress of the students. No longer we have to wait a few weeks for students to receive feedback on their mastery of skills. Teachers can incorporate pop quiz in online delivery of content and students can be assessed on an ongoing basis. It provides regular feedback in real time the students and their parents, as well as allowing teachers to see what the person in need of extra help and which ones require more complex jobs. Finally, mobile technology is a way to transform learning. It is a catalyst for the creation of spectacular changes in the current system and crucial for the development of the student in the area of critical thinking and collaborative learning. Those skills that young people need in order to secure their place in the competitive global economy

The problem of the study:

This scientific and technological progress and technological development Enter the world of the mobile era, which was the means of technology is moving with individuals and hold in their hands, and put it in his pocket to their small size, and is used as an intermediary at any time and anywhere, and mobile the phone comes in the forefront of these funds, which spread rapidly, has not received any other iT systems, which are distributed among the educated, also received a mobile phone technology, regardless of age, gender, or economic level of the student, so that the number of mobile phones in some countries exceeds the number of persons. Encouraging governments and countries, both developed and developing, to use all new in the field of education in order to develop the system, and activate the input, to do the work entrusted to the service of people and society. mobile learning technology embodies these days, the subject of the day interesting, and the focus of human thought and art passenger of modern life, thanks to the age of technology in which we live, and interest is clear, on the other hand, to update the basis for education and opportunities and development learning and teaching methods is the most effective, using a variety of activities (merger) within the framework of educational situations, directed, which are mainly based on partnership and cooperation, to create a rich learning environment, enriching the needs of individual people and filling their needs and increase their productivity realizable up to high quality educational outcomes, to keep up with the events of that time, check the requirements of the current phase (Al-Harthy, 2008).

Accordingly ... This study will be light on the mobile system of learning, teaching, called third-generation, or network in the world, which is facing changes and the development of knowledge and scientific and technical office. These developments have dictated the educational reality of the new tasks and responsibilities, did all of those who support it, and on top of the teacher and student, to seriously consider the stage of the importance through which education, in order to be qualified and to deal with these technical innovations high degree of mastery and effective teaching learning process pay for a new way to change the qualitative and quantitative development.

The study questions:

The study will answer the following questions:

- What is the teaching and learning of mobile technology?
- What are the components of the training and methods?
- Which mobile learning features and benefits?
- What are the problems faced by means of mobile learning applications?

Objectives of the study:

This study aims to achieve the following objectives:

- Focus on the concept of e-learning and mobile learning one of its forms.

- Definition of the teaching and learning of mobile technology.

- The study focused on learning and mobile components and characteristics of the environment.

- The study examined the similarities and differences between mobile learning and e-learning.

The importance of the study due to the following:

1 – It benefits the designers and developers of educational programs in the Ministry of Education and Ministry of Higher Education; adoption of a draft mobile education, supports the teaching and learning of the subject, with the launch of the software and applications in e-shops to help learning and teaching lectures in the Russian Federation.

2 - Encourage students to enable mobile learning devices (smartphones and tablets) they own; download applications that are available in electronic stores that support the teaching and learning of the subject, and to use them at any time and in any place where the available wireless networks (Wi-Fi, 3G, 4G).

3 - Assist in the transformation of traditional teaching and learning in the local community to mobile teaching and learning that will allow teachers and leaders in the field of school education, to get a real education, and helps them to get access to mobile learning world, and evaluate the performance of their students light in the extent that they benefit from the advantages thereof.

4 - to help students to get what they need information in the learning process and the acquisition of another language (English) skills; at any time and in any place, as is the case in developed countries.

5 - Helping families in the provision of educational materials for their children through their mobile devices (smartphones, tablets), and therefore can support teaching and learning at any time and in any place.

The study methodology:

Will depend researcher descriptive analytical method to gather views and information and facts and concepts related to the study, in order to build an integrated knowledge system, which clarified the study and its background and significance and objectives problem, and by reference to a number of studies and research articles, and check out some international experiences in the field of e-learning, for use in display it indicated to him about aspects related to the concept of mobile learning and its environment and its components, and the rationale and benefits in the educational process.

Operational definitions:

- E-learning: Quite simply, e-learning is electronic learning, and typically this means using a computer to deliver part, or all of a course whether it's in a school, part of your mandatory business training or a full distance learning course.

- Mobile Learning: "It is any kind of learning that takes place when the learner is not in a fixed and predetermined place, or it is learning that happens when the learner takes advantage of learning opportunities offered and provided by mobile technologies "(O"Malley et al., 2003, p.6). The researcher defines it procedurally: the type of e-learning that depends on mobile devices technology, which use wireless networks to access the internet and obtain the desired learning by the learner, and effective education by the teacher.

- Education Technology: is defined by the Association for Educational Communications and Technology as "the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using, and managing appropriate technological processes and resources." **(** *Robinson,2008)*

First questions

According to the literature the use of mobile devices for educational purposes using different methods and devices has been conducted around the world. All across the globe, students from elementary school through high school are increasingly engaging with advanced wireless devices to collaborate with peers, access rich digital content, and personalize their learning experiences. Always-on, always connected, smartphones and tablets provide today's students with a ubiquitous gateway to a new ecosystem of information, experts, and experiences, regardless of the physical assets and resources in their own communities. Baran [Baran, E. (2014).] presents a study with a review of research on mobile learning in teacher education where 37 articles were analyzed. In the analysis the following categories were considered: subject domain, type, method, data sources, reliability, validity and trustworthiness report, mobile technology used and country context. From this study it was possible to conclude that there is no study on mobile technologies in education, particularly in Higher Education Institutions, in Portugal thus making it relevant and justified.

Second questions

What are these ingredients? They can be categorized as: **leadership**, **strategy**, and **expectations management**. Most leadership considerations are simply standard change and project management best practices such as ensuring that all stakeholders are on the same page, that the goals are clearly defined and documented, that policies and procedures are in place, and that there is sustainable funding. Others are somewhat more challenging.

One leadership component that is often missed by districts is to have a very clear vision for why they are implementing mobile learning. Beyond shiny toys, engagement, and efficiency, successful districts use mobile learning to change teaching and learning. These districts focus on preparing students to work and live in a connected world that will expect them to be able to gain new knowledge and completely new skills every few years.

Third questions

(i)Ubiquitous/Spontaneous: Mobile learning is more spontaneous than other learning types. It is

this spontaneity that is probably the most defining characteristic of mobile learning. Mobile learning is context aware, meaning that students can learn everywhere. Wireless technologies such as laptop computers, palmtop computers, and mobile phones are revolutionising education and transforming the traditional classroom based learning and teaching into anytime and anywhere education (Cavus & Ibrahim, 2009).

(ii)Portable size of mobile tools: Mobile learning tools are small and portable (Quinn, 2000; Ahonen et al., 2004). Students can use it everywhere during their learning activities.

(iii)Blended: Teachers can use this approach with blended learning model (Uzunboylu, Cavus & Ercag, 2009). Students can use mobile tools for homework, projects or etc. in the education. Blended learning, which combines classroom instruction with m-learning, can maximize the benefits of both face-to-face and online methods (Bonk & Graham, 2006; Ocak, 2010).

(iv)Private: M-learning is private. It means that only one learner at a time usually has access to the mobile tool and that when students want to access information connects and downloads independently from other learners (Virvou & Alepis, 2005).

(v)Interactive: M-learning environments which utilizes the latest technologies to bring an interactive learning environment into learning and teaching activities (Cavus & Uzunboylu, 2009). Students are not passive, the functions of mobile tools and environments allow varying levels of interactivity. Sharples et al. (2005) indicated that the technological layer represents learning as an engagement with technology, in which tools such as computers and mobile phones function as interactive agents in the process of coming to know.

(vi)Collaborative: Mobile technologies are support communication between students and teachers. So mobile technologies may use for collaborative learning activities in the education (Uzunboylu, Cavus & Ercag, 2009; Virvou & Alepis, 2005).

(vii)Instant information: Using a mobile tool is all about immediacy. According to Cohen (2010) the need is for quick answers to specific questions. Learning content must reflect this requirement by providing material that enables a learner to quickly zone into information. Examples of instant information are definitions, formula, and equations, etc.

Forth questions

Negative aspects of mobile learning Cognitive, social, and physical challenges must be surmounted when mobile devices are incorporated into children's learning. Disadvantages include: the potential for distraction or unethical behavior; physical health concerns; and data privacy issues.

Cultural norms and attitudes Though many experts believe that mobile devices have significant potential to transform children's learning, parents and teachers apparently are not yet convinced. A 2008 study done by the Joan Ganz Cooney Center in collaboration with Common Sense Media found that most teachers see cell phones as distractions and feel that they have no place in school.

No mobile theory of learning Currently, no widely accepted learning theory for mobile technologies has been established, hampering the effective assessment, pedagogy, and design of new applications for learning.

Differentiated access and technology Wide diversity among mobile technologies represents a challenge for teachers and learners who wish to accelerate academic outcomes as well as the producers who seek to facilitate such learning.

Limiting physical attributes Poorly designed mobile technologies adversely affect usability and can distract children from learning goals. Physical aspects of mobile technologies that may prevent an optimal learning experience include: restricted text entry, small screen size, and limited battery life.

Conclusion

There is a new phenomenon that is changing the way students connect and learn today. That phenomenon is called mLearning (or Mobile Learning). Mobile learning transforms traditional online learning in such a way by allowing students and instructors to connect with each other without being tied down to a traditional desktop computer. With mLearning, students are connecting through use of; cell phones, PDA's, portable game devices, tablets, laptops and MP3 players. They use these devices as a way to learn outside the confines of a typical classroom environment.

use of mLearning in an educational environment would have a very positive effect on the learning experience. It appears that future generations are extremely receptive to utilizing new technology and as a matter of fact, they appear to embrace it. With the emergence of social networking, blogging, and YouTube, students expect to be able to utilize mobile technology on the fly to connect anywhere and anytime of the day. However, mLearning does not come without its limitations.

Reference

1. Maniar, N., Bennett, E., Hand, S., & Allan, G. (2008). The effect of mobile phone screen size on video based learning. Journal of Software, 3(4), 51–61. Retrieved from http://ojs.academypublisher.com/index.php/jsw/article/view/03045161/974
2. Elias, T. (2011). Universal instructional design principles for Moodle. International Review of Research in Open and Distance Learning 11(2). Retrieved from http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/869
3. Crescente, Mary Louise; Lee, Doris (2011). "Critical issues of M-Learning: design models, adoption processes, and future trends". Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers 28 (2): 111–123.
4. BROWN, H. D. (1995). Teaching by principles. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
5. Kemp, I., & Seagraves, L. (1995). Transferable skills--Can higher education deliver? Studies in Higher Education, 20(3), 315-328.
6. Hawkins, J., and Collins, A. (forthcoming). Design experiments in educational technology. New York: Cambridge University Press.
7. Avdor, S. (2001). Universities and teacher education colleges as teacher preparation environments. A comparative study of knowledge base and educational approaches as reflected in prospective teachers' perceptions of their preparation for secondary school teaching, Ph.D. thesis, Hebrew University, Jerusalem. (Hebrew)
8. Lucy, T. (2004).Management information system. Prentice- hall 9th Ed.
9. Mahdi, Magdy Salah al. (2008) basic learning , its philosophy, its components, application opportunities, Alexandria: Dar new university 0.85
10. Harthy, Mohamed Ben Attia. (2008). Mobile learning, research conducted at the University of King Saud, Riyadh journal purplish on 20/1/2008
11. **(** *Robinson, Rhonda; Molenda, Michael; Rezabek, Landra. "Facilitating Learning" (PDF). Association for Educational Communications and Technology.***)**
12. Baran, E. (2014). A Review of Research on Mobile Learning in Teacher Education. Educational Technology & Society, 17 (4), 17–32.
13. : Shuler, C. (2009). Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning, New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
14. O'Malley, J. M. & Chamot, A. U. (1990). Learning strategies in second language acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Nadire Cavus, Dogan Ibrahim, Learning English using children's stories in mobile devices, *British Journal of Educational Technology*, 2016, n/a
16. Quinn, C. (2000, Fall). mLearning: mobile, wireless, In-Your-Pocket Learning. Line Zine. from <http://www/linezine.com/2.1/features/Cqmmwiyp.htm>.
17. Virvou, M. (2002). A cognitive theory in an authoring tool for intelligent tutoring systems. In Proceedings of IEEE international conference on systems man and cybernetics 2002 (SMC'02) (Vol. 2, pp. 410-415).
18. Mike Sharples, Josie Taylor, Giasemi Vavoula. A Theory of Learning for the Mobile Age. R. Andrews and C. Haythornthwaite. The Sage Handbook of Elearning Research, Sage publications, pp.221-247, 2006.
19. Cohen, A. (2010). Characteristics of effective mobile learning. from <http://www.brain-scape.com/blog/2010/09/characteristics-of-effective-mobile-learning/>.

Algorithm of calculation piecewise-quadratic harmut's bases

Bakhtiyar Saidovich Rakhimov
PHD professor of Urgench branch of Tashkent Medical academy, Uzbekistan
Allayarova Surayyo Davronbekovna
student of 2 cours of Urgench branch of Tashkent Medical academy, Uzbekistan

Abstract. *In work the examples of analytically set and experimentally received dependences advantages of the developed algorithm of spectral transformation in basis of piecewise-quadratic Harmut's functions are shown. The offered system and algorithm on its basis can find wide applications in such areas, as computer graphic, images processing and restoration, machine vision and multimedia, animation and manufactures of computer games.*
Keywords*: graph, basic functions, fast transformations*

One of the basic features of orthogonal bases is presence of fast algorithms for definition of spectral factors. Fast algorithms allow to reduce quantity of arithmetic operations and volume of necessary memory. The increase in speed is as a result reached at use of orthogonal bases for digital processing signals [1, 2, 3, 4].

We write down the formula of direct and return fast spectral transformations for sequence of readout of a signal { x*i* } for any valid orthogonal piecewise-constant basis

$$C_k = \frac{1}{2^p}\sum_{i=0}^{n-1} x(i)\cdot\varphi(k,i) \tag{1}$$

$$X_i = \sum_{k=0}^{n-1} C_k \cdot \varphi(k,i), \tag{2}$$

where *k* = number of spectral coefficient,

i = number of an element of sequence of the valid readout.

In this graph, the continuous lines correspond to operations of addition, while the hatch lines are operations of subtraction. Entrance readout is denoted with $X_0, X_1, \dots, X_{15}$, and results are denoted with $C_0, C_1, C_2 \dots, C_{15}$

The analysis of computational methods of factors in various bases has shown, that fast algorithms for calculation of factors exist only for piecewise-constant and piecewise-linear bases. Algorithms of calculation of factors in piecewise-quadratic bases have not been developed.

We investigate a question how algorithms of fast transformations in bases of orthogonal piecewise-constant functions can be adapted for calculation of factors in piecewise-linear bases. Known formulas Fourier - Haar [1, 4], Fourier - Harmut using integrals of a kind:

$$C_0 = \int_0^1 x(r)\,dr \cong \sum_{i=0}^{n-1} \int_{hpj} x(r)\,dr$$

$$C_k = \int_0^1 x(r)\cdot har_k(r)\,dr = \sum_{i=0}^{n-1} har(i)\int_{hpj} x(r)\,dr \tag{3}$$

$$i = 1,2,\dots,\ n,\ \ j = 0,1,\dots,2^{p-1}$$

applicable only in the event that transformable signals x (r) belong to metric space L2 [0,1).

The algorithm of calculation of factors (6) does not possess property of fast transformation and, besides if necessary to receive values of factors in local bases it is possible to use directly operations with final differences.

Other factors for P ≥ 2, k ≥ 4 are calculated as the sum of a difference of a following view:

$$C_k = \left(\sum_{\{j\}} \Delta\ fj - \sum_{\{h/2^p + j\}} \Delta\ fj \right) + \left(\sum_{\{n/2^{p-1} + j\}} \Delta\ fj - \sum_{\{3n/2^p + j\}} \Delta fj \right)$$

$$C_k = \left(\sum_{\{j\}} \Delta\ fj - \sum_{\{n/2^p + j\}} \Delta\ fj \right) + \left(\sum_{\{n/2^{p-1} + j\}} \Delta\ fj - \sum_{\{3n/2^p + j\}} \Delta fj \right)$$

And the last on numbering factors equals:

$$C_{n-2} = (\Delta\ f_{n-1} + \Delta\ f_{n-3}) - (\Delta\ f_{n-2} - \Delta\ f_{n-1})$$

$$C_{n-1} = (\Delta\ f_{n-4} - \Delta\ f_{n-3}) - (\Delta\ f_{n-2} - \Delta\ f_{n-1})$$

Let's consider approximating number on Harmut's piecewise-quadratic functions:

$$f(x) \cong \sum_{k=0}^{n-1} C_k\ hid_k(x) \tag{4}$$

Where $hid_k(x)$ -double integration of Harmut's function.

The limitations of the given series shown the absence of fast algorithm of calculation of factors. This limitation can be overcome by application of a parabolic spline. If we take the second derivative of the parabolic spline interpolation on [0,1] function f (x), it will represent piecewise-constant function with changes of values of steps in units of a spline, and on piecewise -constant orthogonal basic functions. We shall write down, for example, decomposition derivative of a spline in Harmut's series:

$$S_2''(x) \cong \sum_{k=0}^{n-1} C_k\ hrm_k(x)$$

Where $hrm_k(x)$ - Harmut's function.

According to theorems of the limited convergence and of integration of the closed systems as a result of integration of both parts we will get:

$$S_2'(x) = 2^p \int_0^x S_2''(u)\,du = \sum_{k=0}^{n-1} C_k\ hin_k(x) + S_2'(0)$$

$$S_2(x) = \int_0^x S_2'(u)\,du + S_2(0) = \sum_{k=0}^{n-1} C_k\ hid_k(x) + S_2'(0) + S_2(0);$$

Thus, it follows that factors of decomposition in a series in Harmut's orthogonal functions takes the second derivative of the parabolic spline interpolating function in binary-rational units are factors of decomposition of the first derivative of a spline on functions, and the spline on hid-functions. The factor at a linear part of decomposition is defined as value of the first derivative of spline S2(x) at the point *x* = 0, and constant component as a value of a spline at that point.

Experimental results

Series of numerical experiments have been carried out on the research of piecewise-quadratic bases. With use

of the offered algorithm of calculation of coefficients in Haar and Harmut's piecewise-quadratic bases, "*Table-1*" is achieved. Here the factor of compression *Kc* is defined by the formula:

$K_c=N/(N-N_1)$,

Where *N* - Quantity of readout of function *N1* - Quantity of the zero factors received as a result of use of offered algorithm.

Conclusion

As a result of research on methods of approximating functional dependence shows their limitation as weak convergence, discontinuity, rather low accuracy of approximation, necessity of great volume of memory for factors are revealed. In order to overcome these limitations, the necessity for transition to piecewise-quadratic bases was shown. Advantages of piecewise-quadratic bases: greater accuracy and good smoothness of approximation in comparison with piecewise-constant and piecewise-linear bases.

Reference

1. Zaynidinov H.N., Eeljin Chae, Tae Soo Yun. Application of Spectral Properties of Basic Splines in Problems of Processing of Multivariate Signals, International Journal of Contents, vol.3, № 4., December, 2007., p. 26-29.
2. Harmut H. Information transfer by orthogonal functions. –M.:, Mir, 1975. - 272 p.
3. I. M. Sobol', Multidimensional Quadrature Formulas and Haar Functions, Nauka, Moscow, 1969 (in Russian).
4. I. M. Sobol' and O. V. Nuzhdi n, A new measure of irregularity of distribution, J. Number Theory 39 (1991), 367–373.
5. Kasymov S.S., Zaynidinov H.N. Application of splines for expansion of opportunities of fast algorithms. // Uzbek Journal of Problem Computer Science and Power. 2002. - № 6,

Совершенствование системы медицинского обслуживания на основе информационных технологий

Якубов Максадхон Султаниязович
доктор технических наук, профессор
Ташкентский университет информационных технологий
Шихназарова Гузал Алишеровна
ассистент
Ташкентский университет информационных технологий

Впечатляющие достижения мировой медицины в последние 20 лет стали возможны в значительной степени благодаря внедрению новых медицинских технологий, основанных на ИКТ. Развитие ИКТ стало движущей силой современной медицины и стремительно изменяет как способы диагностики и лечения, так и саму методику взаимодействия врачей с пациентами и друг с другом, организацию лечения и восстановления здоровья. Мониторинг уровня применения ИКТ и современных медицинских технологий в медицинских учреждениях страны, уровня компьютерной грамотности медработников, а также использования медицинских услуг на основе ИКТ населением города нацелен на формирование информационной базы принятия решений в области управления здравоохранением.

Деятельность в медицинской сфере (и в особенности на рынке лекарств) достаточно формализована, т.к. основана на принятой во всем мире терминологии. Это создает хорошие условия для создания адекватных моделей данных и информационных потоков. За предшествующие годы пройден долгий путь автоматизации многих медицинских центров и аптечных учреждений, налажен достаточно высокий уровень информирования населения. В то же время в последние 3-5 лет появилось большое число новых коммерческих медицинских учреждений, в которых автоматизация осуществляется "с нуля". Перечисленные факторы с одной стороны создают благоприятные условия для внедрения ИКТ в сферу медицинских услуг и обеспечения лекарственными препаратами, с другой стороны требуют весьма тонкого лавирования между необходимостью способствовать максимальному распространению медицинской информации и необходимостью введения определенных ограничений на доступ к ней для лиц, не обладающих достаточной квалификацией для адекватной оценки этой информации, не говоря уже о контроле за распространением недостоверной информации и недобросовестной рекламы методов лечения и лекарств.

К наиболее важным направлениям внедрения ИКТ в области здравоохранения можно отнести следующие:

- создание единой информационной базы данных "Электронный паспорт здоровья гражданина";
- создание компьютерной базы данных, с подробной информацией о лекарственных препаратах и изделиях медицинского назначения - для населения и для специалистов;
- обеспечение доступа к медицинской информации для профессиональных пользователей и потребителей соответствующих товаров и услуг;
- обучение персонала каждого учреждения здравоохранения страны навыкам работы с электронной почтой и ресурсами Интернет с обязательной проверкой знаний в период аттестации.
- создание на базе ведущих институтов, клиник и диагностических центров пунктов "консультаций через Интернет" для всех учреждений здравоохранения, включая поликлиники, а также системы записи населения к специалистам через электронную почту.

Неизбежное внедрение во все сферы жизни ИКТ диктует новую стратегию реформирования и модернизации здравоохранения. При этом важно, чтобы затраты на осуществление реформы не отягощали бюджет, т.к. в противном случае они останутся на бумаге. Одной из составляющей такого подхода является "электронная медицина".

Под электронной медициной понимается, комплекс процедур, обеспечивающий с помощью ИКТ и высокоскоростных магистральных каналов связи, адекватный обмен медицинскими данными на расстоянии.

Это направление быстро развивается, медики Узбекистана также включаются в различные национальные и международные проекты. Так ряд клинических центров Ташкента и Самарканда осуществляют электронно-медицинские контакты с клиниками США, Германии и Индии.

Электронная медицина позволяет одновременно решать ряд актуальных социальных и медицинских проблем:

- пациенты, независимо от места проживания, могут быть в течение короткого промежутка вре-

мени проконсультированы квалифицированными специалистами вплоть до организации консилиума врачей из разных клиник и даже городов;

- совместное использование медицинскими учреждениями дорогостоящей высокотехнологичной аппаратуры; обучение работе с последней. Настало время приступить к разработке стратегии и программы действий по развитию информатизации здравоохранения и электронной медицины в Ташкенте, опирающихся на достижения современных технологий с привлечением всех заинтересованных сторон.

- благоприятные условия для снижения заболеваемости, сохранения трудоспособности активной части населения, сокращения сроков временной нетрудоспособности и улучшения медицинского обслуживания малоимущих групп населения и пенсионеров.

- улучшение лечебно-профилактическая деятельность в области охраны материнства и детства

- оптимизация системы снабжения и закупок медицинского и вспомогательного оборудования, оснащения, расходных материалов и медикаментов и создание информационные системы служб эксплуатации оборудования и сервисное обеспечение.

Информационные технологии могут с успехом применяться в различных областях современной медицины. Например, в сфере обеспечения безопасности пациентов современные автоматизированные системы способны усилить контроль качества и безопасности лекарственных средств и медицинских услуг, снизить вероятность врачебных ошибок, предоставить скорой помощи средства оперативной связи и доступа к жизненно важной информации о пациенте. Современные технологические решения в состоянии обеспечить свободный доступ к службам здравоохранения вне зависимости от места проживания пациента, значительно повысить доступность высокотехнологичных медицинских услуг, медицинской экспертизы.

Кроме того, ИКТ предоставляет доступа населению к достоверной медицинской информации. Например: о публикации административных регламентов оказания государственных услуг в сфере здравоохранения; создании информационных центров и "горячих линий" для населения; сертификации частных медицинских информационных ресурсов в интернете; информировании населения о качестве медицинских услуг, оказываемых частными организациями; публикации информации о центрах донорских материалов.

Информационные технологии могут найти себе применение и в области предупреждения болезней и других угрожающих жизни и здоровью состояний. Это достижимо посредством мониторинга, анализа и прогнозирования эпидемиологической ситуации в стране; создания межведомственных систем обеспечения ветеринарного, фитосанитарного, радиологического, экологического и иных видов контроля; разработки программ по работе с населением и работодателями, направленных на профилактику заболеваний.

Незаменимы ИКТ и с точки зрения повышения квалификации медицинского персонала. Это возможно с помощью внедрения программ дистанционного обучения и переподготовки медицинских кадров; разработки курсов по информатике для студентов медицинских вузов; разработки программ стимулирования использования ИКТ в медицинских учреждениях; обеспечения доступа медицинских работников к профессиональным медицинским ресурсам, включая электронные справочники лекарственных средств, заболеваний и т.д.; внедрения программ национального кадрового мониторинга.

Наконец, повышению эффективности здравоохранения будут способствовать внедрение безбумажного документооборота; разработка и внедрение типовых автоматизированных информационных систем для государственных лечебно-профилактических и других медицинских учреждений; создание единой информационной системы органов государственной власти, уполномоченных в сфере здравоохранения и социального обеспечения населения.

Для создания единого информационного пространства здравоохранения необходимо разработать электронные паспорта медицинских учреждений, медицинского персонала, медицинской техники и лекарственных средств, поставщиков медицинского оборудования и лекарственных средств. Необходимо создать единые классификаторы заболеваний и симптомов, медицинской техники и лекарственных средств, процедур, результатов лабораторных исследований, донорских материалов. Кроме того, необходимо сформировать вычислительную и телекоммуникационную инфраструктуру, унифицировать форматы обмена данными, разработать необходимое программное обеспечение.

Широкое распространение должны получить пластиковые карты, электронные браслеты в стационарах, электронные истории болезни. Появится возможность внедрения типовых интегрированных приложений для медицинских учреждений и браузеров для доступа пациентов.

Одна из первостепенных задач – создание автоматизированных систем хранения и доступа к графической информации и информации о наличии донорского материала, а также предоставление услуг по интерпретации результатов обследований и организации электронной очереди на донорский материал. Однако, несмотря на то, что в настоящее время основные принципы электронного здравоохранения уже утверждены, концепция его построения недостаточно проработана и не реализуется, а нормативно–правовая база практически отсутствует.

Моделирование процессов, влияние дифференцированного диетологического режима на пренатальное развитие плода

Якубов Максадхон Султаниязович
доктор технических наук, профессор
Ташкентский университет информационных технологий
Шихназарова Гузал Алишеровна
ассистент
Ташкентский университет информационных технологий
Самандарова Нилуфар Рахимовна
преподователь
Ташкентский транспортный колледж

***Аннотация**. В статье рассматриваются вопросы моделирование процессов влияние дифференцированного диетологического режима на пренатальное развитие плода, питательные вещества различных пищевых продуктах, а также таблица фигурирующий пять питательных веществ типа продукта.*

***Ключевые слова**: моделирование, плод, диетологическое питание, пищевые продукты, питательные вещества.*

Задача моделирование процессов влияние дифференцированного диетологического режима на развитие организма человека исследовались в середине прошлого века. Впервые задачи моделирование процессов влияние диетологического режима на развитие организма исследовались американскими учеными математиками Л.Стингером в 1945 году и спустья два года Дж.Купмансом, которые сформировали задачи моделирование диетологических процессов и попытались решать задачи методами линейного программирования.

Постановка задачи моделирования процессов влияние дифференциро- ванного диетологического режима питание на развитие живого организма формулируется следующим образом. Появлением живого организма известно, что для сохранения здоровья и работоспособности человек должен потреблять в сутки определенное количество питательных веществ в зависимости от потребности организма: белков, жиров, углеводов, витаминов и т.д. Специальные требования (например, ограничение количества жиров и углеводов) предъявляются к составлению рациона представителей различных регионов, возрастов, состоянием здоровье, видов деятельности. Требования основаны на рекомендациях специалистов (врачей, диетологов). Впрочем, рационально питаться надлежит не только спортсменам определенного вида, но и беременным женщинам, грудным ребёнкам. Поэтому дальнейшие рассуждения носят общий характер.

Задачи моделирования процессов влияние дифференцированного диетологического режима питание на развитие живого организма может быть сформулированы в математической форме следующим образом:

Запасы питательных веществ $\beta_1, \beta_2, \ldots, \beta_n$ различных пищевых продуктах $P(Z_1, Z_2, \ldots, Z_n)$ различны. Обозначим через a_{ij} запасы (в некоторых единицах) питательного вещества вида β_j в продукте Zij. Из величин a_{tj} можно составить матрицу $A = (a_tj)$ из m строк и n столбцов. Предположим далее, что стоимость некоторой единицы продукта Zj составляет c_j $(j = 1,\ldots, n)$, а минимальная норма (например, суточная) питательного вещества β_i выражена числом b_i $(i = 1, \ldots, m)$. Обозначим через Xj $(j=l,\ldots,n)$ количество продукта β_j, приобретенного для рациона (подразумевается, что вся приобретаемая пища потребляется). В этом случае общие запасы питательного вещества β_i, во всех видах продуктов составят сумму

$$a_{i1} X_1 + \ldots + a_{j1} Xj + \ldots + a_{in}X_m. \qquad (1)$$

При этом запас не должен быть меньше минимальной нормы b_i что приводит к m неравенствам и

$$a_{i1} X_1 + \ldots + a_{i1} Xj + \ldots + a_{in}X_m. \geq \beta_i \quad i = 1, \ldots, m.$$

Соответственно общая стоимость приобретенных продуктов составит

$$F(X) = C_1 * X_1 + C_2 * X_2 + \ldots + C_n * X_n. \qquad (2)$$

Естественно, что каждая из величин Xj не может быть отрицательной, т. е.

$Xj \geq 0$, так как продукт Z_j, либо приобретается в количестве Xj, либо вовсе не входит в рацион.

Таким образом, реальная задача о наиболее дешевом и приемлемом по минимальным нормам рационе приводит нас к следующей математической задаче.

Задана система (1) из *m* линейных неравенств с *n* неизвестными $x_1...,x_n$. Требуется среди всех неотрицательных решений системы (1) найти такое, которое сообщает линейной форме (2) от этих же переменных наименьшее значение (минимизирует форму *F(X)).* Это — типичная задача линейного программирования, заданная в так называемой *стандартной форме*. Используем векторную запись. Введем, кроме матрицы *A,* еще вектор -столбцы независимых и свободных членов β_i, а также вектор-строку $C = (c_ь ..., c_n)$ из коэффициентов формы *F(X).*

Использовав правило умножения матрицы *A* на вектор-столбец *X,* а также вектор-строки *C* на столбец *B,* мы можем записать кратко систему ограничений и форму *F(X)* в виде $AX \geq B$, $F(X) = CX$, а требование неотрицательности в виде $X \geq 0$.

Как правило, линейное программирование располагает универсальными методами решения поставленной и аналогичных по математической форме задач. В частности и для задач, в которых все ограничения имеют вид точных равенств. Первый из таких методов — метод разрешающих множителей — был предложен Л. В. Канторовичем в 1939 г. и усовершенствован им и М. К. Гавуриным в 1940 г. К 1949 г. относится публикация первой в США работы по общим проблемам линейного программирования. В ней Дж. Данциг изложил получивший широкое признание симплекс-метод решения общей задачи линейного программирования. Оставляя пока симплекс-метод вне рассмотрения, попытаемся уяснить смысл математической модели задачи о рационе и проведем необходимый анализ. Ограничимся простейшим вариантом, в котором фигурируют пять питательных веществ (m = 5) и два типа продуктов (n = 2).

Питательные вещества	Продукты		Норма
	I	II	
P_1	1	5	10
P_2	3	2	12
P_3	2	4	16
P_4	2	2	10
P_5	1	0	1

Всем известным по условию величинам $\{a_{ij}$ и $b_i\}$ придадим конкретные числовые значения. Они сведены в таблице и носят чисто иллюстративный характер. Ограничения (1), условия неотрицательности переменных и минимизируемая форма примут вид

$$X_1 + 5x_2 \geq 10 \qquad \text{(I)}$$
$$3x_1 + 2x_2 \geq 20 \qquad \text{(II)}$$
$$2x_1 + 4x_2 \geq 16 \qquad \text{(III)}$$
$$2x_1 + 2x_2 \geq 10 \qquad \text{(IV)}$$
$$x_1 \geq 1 \qquad \text{(V)}$$
$$x_2 > 0 \qquad \text{(VI)}$$

$$F\{X) = 2x_1 + 3x_2$$

(неравенство $x_1 \geq 0$ является следствием неравенства $x_1 \geq 1$ и потому не включено в эту систему).

На рис.1. показана область *Q* допустимых решений, определяемая системой линейных неравенств (I) — (VI), и линии уровня минимизируемой формы *F.*

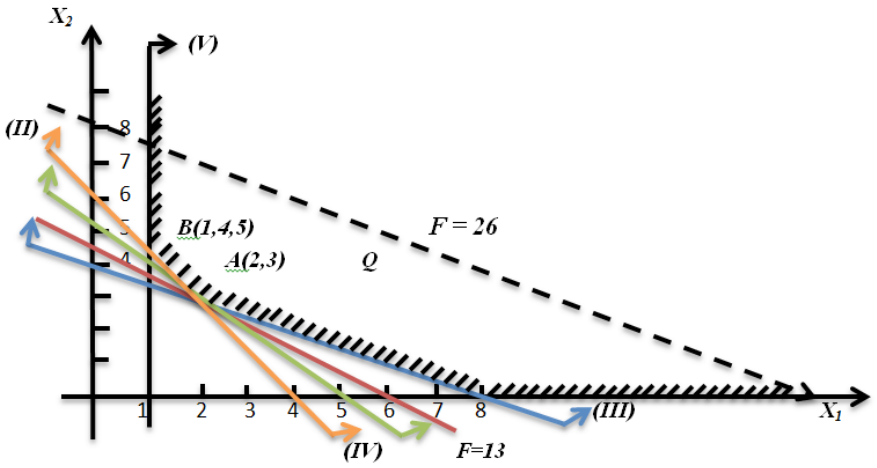


Рисунок 1. Схема системой линейных неравенств и линии уровня минимизируемой формы

Из Рис.1. видно, что наименьшее значение достигается формой *F(X)* в точке *A* (2, 3) - одной из вершин области *Q.* Следовательно, наиболее дешевый рацион стоит *F (A)* =13 денежных единиц и обеспечивается закупками продуктов Z_1 *и* Z_2 в объеме X_1 = 2, X_2 = 3 единиц соответственно. Отметим, что в рассматриваемом примере область *Q* допустимых решений неограниченно простирается вверх. Это означает, что в области *Q* имеются точки с координатами (x_1 x_2), доставляющие форме *F(X)* сколь угодно большие значения.

Линии уровня этой формы параллельны стороне *AB* области *Q.* Поэтому наименьшее значение *F(X)* достигается в каждой точке стороны *AB.*

Данный подход в практике используется для определения влияние дифференцированного диетологического режима на пренатальное развитие плода, что позволяет рождение здорового ребёнка в срок без последствий.

Список литературы

1. Полётова Ю.И., Осипова Е.А., Леут Е.В., Панжинская Н.Н. Исследование роли пренатальной диагностики в раннем выявлении патологии плода //«Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар, Россия стр 11-15.

2. Якубов М. С., Турсунов И.И., Шихназарова Г.А. Системный анализ дифференцированного влияния питания матери на перинатальное развитие ребёнка//Журнал научных и прикладных исследований. – №2. – 2016 г.Уфа. 133 стр.

УДК 681

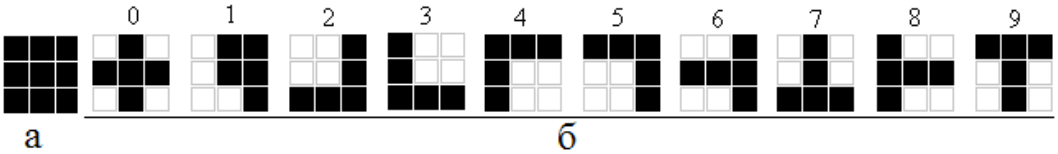
Цифровой формат помехоустойчивый

Патраль Альберт Владимирович

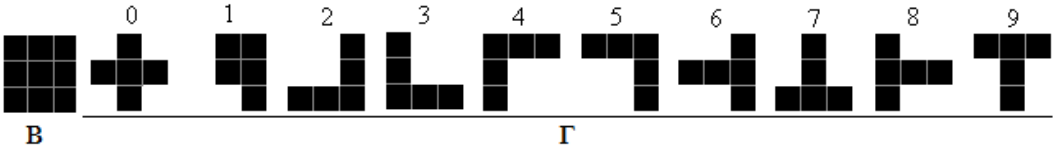
инженер-электрик по специальности «Автоматика и телемеханика» (ЛЭТИ-1969), ст.н. сотрудник Всесоюзного научно-исследовательского института методики и техники *гео*разведки (ВИТР -1960-1993)

Вводная часть

Известен наименьший цифровой формат индикатора с видом матрицы 3х3 [1, 2 –с.41, с.72] для отображения цифровых знаков. Выбор формата индикатора с видом матрицы 3х3 обусловлен эффективностью его применения. Под эффективностью применения понимают выполнение



Цифровой формат с видом матрицы 3х3 (а) и цифровые знаки на его основе (б)



Цифровой формат с видом матрицы 3х3 с наименьшими промежутками между точечными элементами(в) и цифровые знаки на его основе (г)

Таблица №1

Рис.	Цифровой формат	Sф мм^2	t мм	s мм	s^2 мм^2	n	Sт.э. мм^2	Sок мм^2	Sобн мм^2	Sрзл мм^2	Sидн мм^2
а, б	3х3	11.90	0.09	1.09	1.19	5	5.95	5.95	2.975	2.975	0.595
в, г	3х3	11.90	0.01	1.14	1.30	2.2	6.50	5.40	2.95	2.95	1.34

Д

$Sф = (3s+2t)^2$

$Sт.э. = n \times s^2$

$Sок = Sф - Sт.э.$

$Sрзл = Sобн : Кр.с.зн = (Sт.э. \times Sок) : Sф$

$Кр.с.зн = 1$

$Sидн = Sрзл : n$

Параметры цифровых знаков с постоянным числом точечных элементов в них на основе цифрового формата с видом матрицы 3х3

Рис.1

фукционального назначения индикатора с наименьшими затратами (конструктивно-габаритными,

энергетическими, экономическими). Основное функциональное назаначение индикатора – качественное отображение информации для последующего восприятия его человеком-оператором [3 - с.76]. Качественное отображение информации выражается в том, что коэффициент разрешающей способности (Кр.с.зн=1) у цифровых знаков на основе индикатора с видом матрицы 3х3 минимален [3]. Восприятие знаков на стадии их различения наилучшее, определяемое максимальной величиной эквивалентной площади различения [4] знака (Sрзл) для данного формата. Габаритные размеры индикатора с видом матрицы 3х3 обеспечивают наибольшую величину эквивалентной площади обнаружения [4] знака (Sобн), наименьшим коэффициентом [4] разрешающей способности знака (Кр.с.зн =1) и наибольшей величиной эквивалентной площади (рис.1а) различения [4] знака: (Sрзл): Sрзл=Sобн:Кр.с.зн=Sф/4 [4]. Определение всех параметров цифровых знаков, произведено по формулам представленных на рис.1. Величина эквивалетной площади идентификации знака при относительно большом числе (n=5) визуально различимых элементов в знаках при их формировании пропорционально снижена (рис.1д, таблица №1, строка 2 снизу). Увеличить эквивалентную площадь идентификации можно за счет уменьшения величины промежутка (t) с 0.09 мм до 0.01 мм. При этом увеличивается линейный размер (s) точечного элемента без изменения габаритно размера матричного формата знака, возрастает величина контура знака (Sт.э.). Начертания знака при его формировании приближается к начертанию сегментного формата. Снижается число (n) визуально различимых элементов знака, пропорционально возрастает величина эквивалентной площади идентификация знака (рис.1д, таблица №1, строка 1 снизу).

32-хэлементный цифровой формат [5]

Стремление достигнуть наименьшего числа визуально различимых элементов отображения за счет снижения числа элементов в формате индикатора не приводит к положительному результату. При уменьшении цифрового формата с видом матрицы 3х3 до цифрового формата с видом матрицы 2х2 (рис.2а) изменяется начертание [6] цифровых знаков (рис.2б)

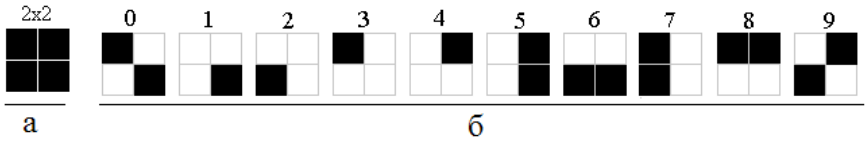


Рис.2

при их формировании, у которых число элементов отображения в знаках различно. Да и средняя величина эквивалентной площади идентификации на знак при формировании таких знаков незначительна. Прочтение многозначных чисел затрудняется тем, что один и тот же по начертанию знак может принимать различное значение в зависимости от того, как оператор определит его место в ряду формируемых чисел. Ему надо научиться определять по расстоянию между разрядами, какой величине соответствует сформированный знак. Время идентификации при формировании таких знаков увеличивается. Если тот же самый, по габаритным размерам цифровой формат (рис..2а) в виде квадрата, представленный матрицей вида 2х2, разделить на четыре элемента отображения не перпендикулярными линиями к сторонам квадрата через центр оси его, а диагоналями этого квадрата, то получим иное расположение такого же количества элементов отображения цифрового формата (рис.3а).

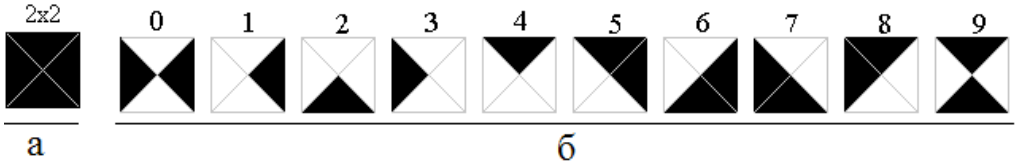
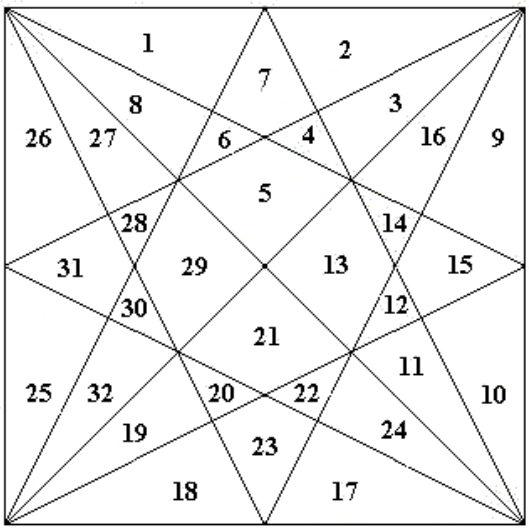


Рис.3



32-хэлементный формат, на основе которого формируются цифровые знаки.

Рис.4

Начертания элементов цифрового формата при формировании знаков в виде треугольников и их сочетаний визуально ориентированы. По визуально ориентированным знакам точно определяется их величина в ряду разрядов многозначного числа, облегчается задача идентификации их и повышается скорость восприятия знаков.

Однако при формировании того или иного знака, изменение числа высвеченных элементов отображения в нем на единицу при возникновении одиночной ошибки, он может идентифицироваться как другой знак представленного цифрового алфавита. К тому же фигуры, представленные цифрами 1-4 (рис.3б), имеют величину площади из высветившихся элементов отображения в два раза меньшую остальных фигур, что сказывается и на величинах эквивалентной площади обнаружения и различения знака. А среднее число идентифицируемых элементов на знак больше 1, вызывая снижение величины эквивалентной площади идентификации знака. Наилучшим восприятием знаков на стадии идентификации обладает цифровой алфавит, все знаки которого при равной площади контура их, индентифицируются фигурой, визуально представляемой одним элементом отображения. В этом случае величина площади из высветившихся элементов отображения (Sв.э.о.) контура знака равна величине площади его «окна» (Sок) и равна половине величины площади цифрового формата (Sв.э.о.=Sок=0.5Sф). Чтобы сформировать цифровые знаки 1-4 (рис.3б) которые удовлетворяли бы условию: Sв.э.о.= Sок, необходимо увеличить площади фигур (1-4) в виде треугольников, перенеся их вершины на середину сторон противоположные основаниям равнобедренных треугольников. В результате информационное поле цифрового формата в виде квадрата разделилось пересечениями линий, проведенных из углов его к серединам смежных, противоположных этим углам, сторонам квадрата с линиями его диагоналей, на 32 элемента отображения (рис.4) из которых можно сформировать 10 цифровых знаков (рис.5).

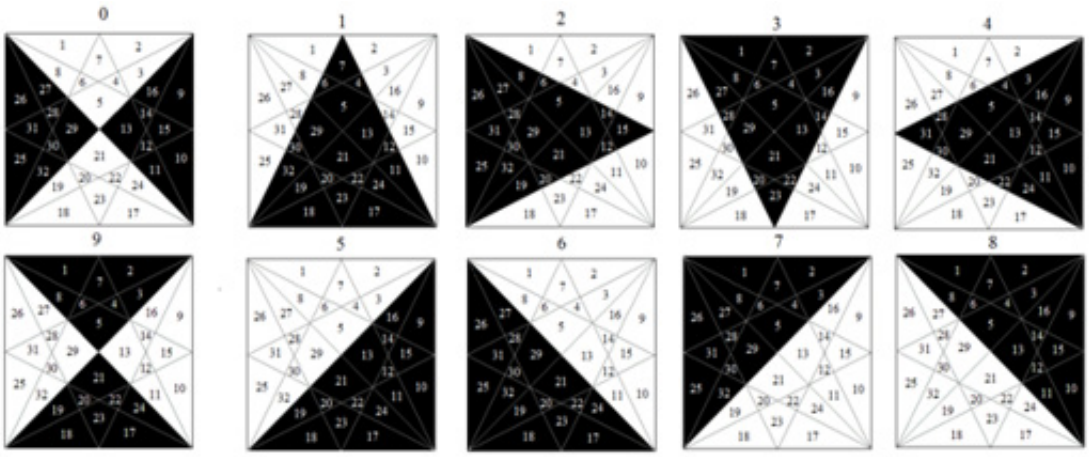


Рис.5. Цифровые знаки на основе 32-хэлементного цифрового формата

При формировании цифровых знаков от 0 до 9 без учета величины площади промежутков между элементами отображения величина площади (Sв.э.о.) из высветившихся элементов отображения равна величине площади (Sок) из не высветившихся элементов отображения (Sв.э.о.= Sок). Минимально возможная величина промежутка между элементами цифрового формата ограничена лишь технологическими возможностями современной техники. Высветившаяся фигура, представленная тем или иным знаком, визуально воспринимается замкнутым контуром, заполненным элементами отображения, границы между которыми неразличимы. Замкнутый контур позволяет рассматривать фигуру, принадлежащей только одному цифровому знаку из представленного цифрового алфавита. Число (n) визуально идентифицированных элементов фигуры, при формировании цифрового знака равно 1. Легко определяются параметры знаков на основании формул приведенных на рис.6, для габаритного размера формата (S=11.90 мм^2 – рис.6, табл.№2, строка 2 снизу) равного габаритному размеру матричного формата (рис.1д, таблица №1) для знаков с постоянным числом точечных элементов вних. Величина эквивалентной площади идентификации знака на основе 32-хэлементого формата, по крайней мере, в 2 раза больше, чем у знаков на основе матричного формата. Сравнивая величину эквивалентной площади идентификации

Таблица №2

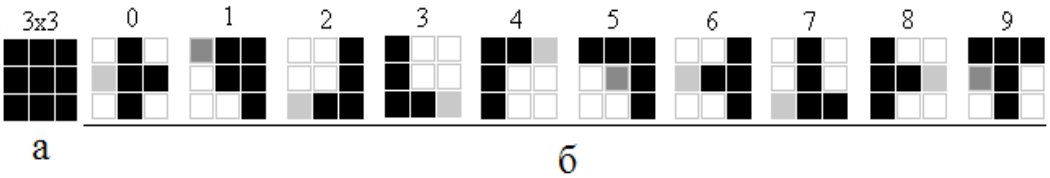
Sф мм^2	n	Sт.э. мм^2	Sок мм^2	Sобн мм^2	Sрзл мм^2	Sидн мм^2
11.90	1	5.95	5.95	2.975	2.975	2.975
6.00	1	3.00	3.00	1.50	1.50	1.50

Sв.э.о. = Sф/2
Sок=Sв.э.о.
Sобн = (Sт.э. x Sок) : Sф
Sрзл=Sобн:Кр.с.зн
Кр.с.зн =1
Sидн = Sрзл : n

Параметры цифровых знаков на основе 32-хэлементного цифрового формата

Рис.6

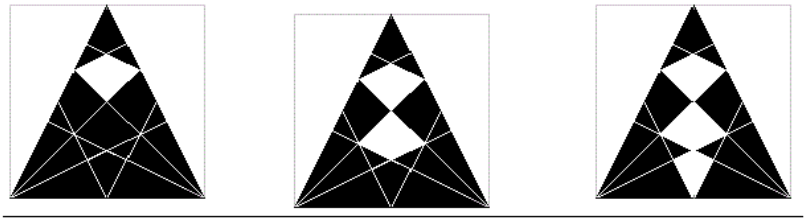
знаков с постоянным числом точечных элементов в них (рис.1д, табл.№1, строка 1 снизу) с величиной эквивалентной площади идентификации знаков на основе 32-хэлементного цифрового формата (рис.6, табл.№2, строка 1 снизу), видим, что она в 2 раза больше. Сравним цифровые знаки на основе формата с видом матрицы 3х3 и цифровые знаки на основе 32-хэлементного цифровогоформата по помехоустойчивости. Помехоустойчивость цифровых знаков на основе формата с видом атрицы 3х3 невысокая. Возникновение одноразовой помехи 0-1, при формировании цифровых знаков 0, 2, 3, 4, 6, 7, 8 (рис.7) эти цифровые знаки могут быть прочитаны как 8, 7, 7, 9, 0, 3, 0, соответственно. Возникновение одноразовой помехи 1-0, при которой элемент отображения должен быть погашен (цифровые знаки 1, 5, 9) оказывается высвечен. Эти цифровые знаки могут быть прочитаны как 5, 1, 1, соответственно.



Цифровой формат с видом матрицы 3х3 (а) и цифровые знаки на его основе (б) в условиях одноразовой помехи 0-1(цифровые знаки 0, 2-4, 6-8) или 1-0 (цифровые знаки 1, 5 и 9).

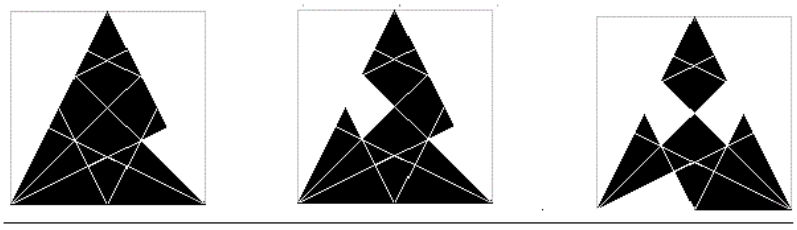
Рис.7

Цифровой знак следует считать помехозащищенным, когда вызванная помехой одиночная ошибка в формировании фигуры, представленной тем или иным знаком, не превращает формируемый знак в другой знак цифрового алфавита.



а

Одиночные, двойные, и даже тройнные ошибки, не нарушающие контур знака, не вызывают сомнения оператора в идентификации его.

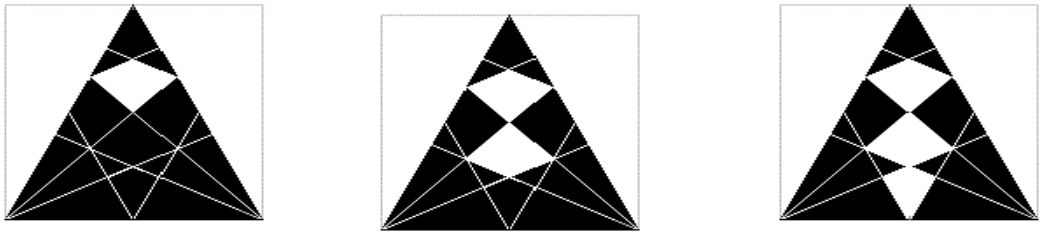


б

Одиночные, двойные, и даже тройные ошибки, нарушающие контур знака, не вызывают сомнения оператора в идентификации его.

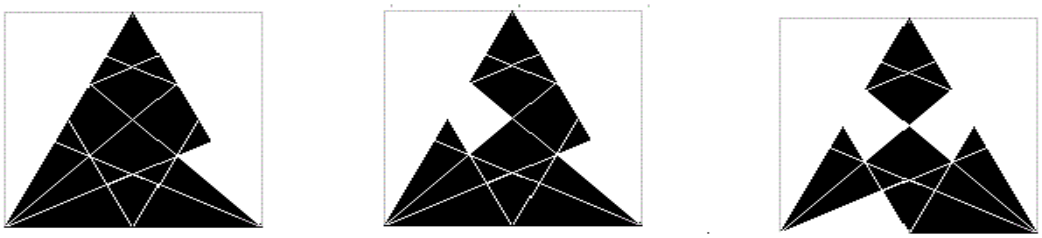
Рис.8

Т.е., цифровой знак при его формировании, представленный той или иной фигурой, **в случае** одиночной ошибки невозможно нарушить так, чтобы отобразился **замкнутый контур** фигуры, представленный другим знаком цифрового алфавита. Замкнутый контур фигуры должен идентифицироваться только с т ем цифровым знаком,



а

Одиночные, двойные, и даже тройнные ошибки, не нарушающие контур знака, не вызывают сомнения оператора в идентификации его.



б

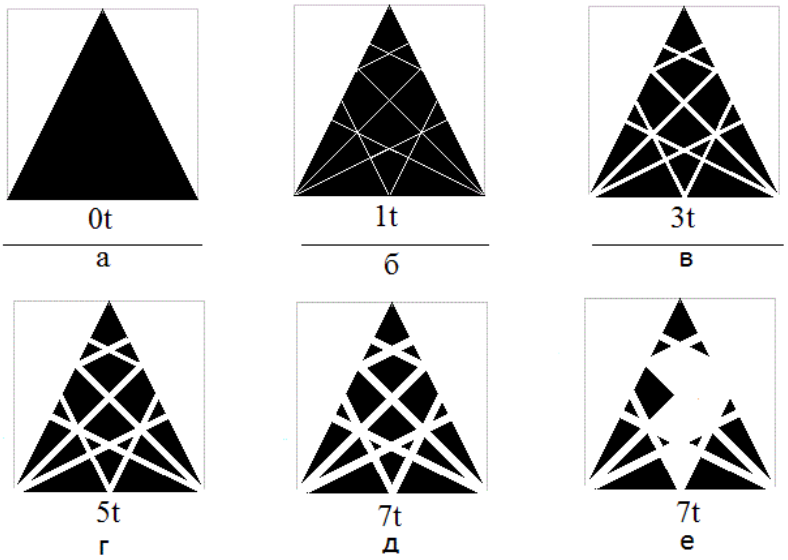
Одиночные, двойные, и даже тройные ошибки, нарушающие контур знака, не вызывают сомнения оператора в идентификации его.

Рис.8

который формируется. Фигура, представленная тем или иным знаком цифрового алфавита на основании 32-хэлементного ц формата, визуально воспринимается оператором на стадии идентификации единственным по начертанию замкнутым контуром, который не вызывает у него сомнений в идентификации ее:

1. при возникновении ошибок внутри контура фигуры (рис.8а);
2. при возникновении ошибок по контуру фигуры (рис.8б). Фигуру, отображаемую с помехами, представленную одним цифровым знаком, нельзя принять за фигуру, представленную другим цифровым

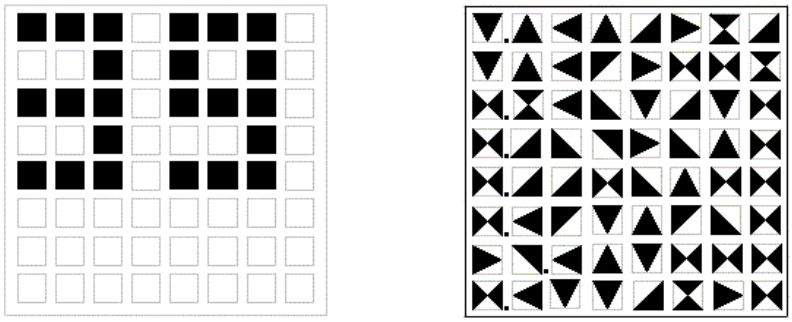
знаком. Столь большое различие между замкнутым контуром фигуры, представленной тем или иным знаком при его формировании и всеми другими замкнутыми контурами фигурданного цифрового алфавита, обеспечивается избыточностью элементов цифрового формата. На рис .9 рассмотрена устойчивость



Визуальное восприятие знака при увеличении толщины линии промежутка между элементами отображения (б, в, г, д) изменилось в 7 раз (0.26мм, 0.78 мм, 1.3 мм, 1.82 мм,соответственно) и при одновременном возникновении 4-х ошибок вызвавших погашение элементов отображения 5, 13, 21, 23 (е), расположенныъх. как по контуру знака, так и внутри его.

Рис.9

фигуры при ее идентификации, представленной, например, цифровым знаком 1, при увеличении промежутков между элементами отображения. При увеличении промежутка в 7 раз (рис.9 б, в. г, д, е) с дополнительным не высвечиванием 3 элементов внутри контура фигуры и одного элемента по контуру ее (рис.9е) фигура идентифицируется только с одним знаком (1) цифрового алфавита. Причем, несмотря на четкое визуальное восприятие элементов отображения, фигура идентифицируется не элементами отображения, а только контуром, образованным ими. При нарушении непрерывности образующей линии контура его (рис.9е), замкнутый контур фигуры оператор мысленно достраивает его до замкнутого контура, отождествляя его с эталоном, хранящимся в памяти. На лицевой стороне корпуса матричного индикатора типа КИПГО2А-8х8Л [4] можно разместить два разряда цифровых форматов с видом матрицы 3х5 (рис.10а) с не высоким качеством восприятия цифровых знаков арабского происхождения. Начертания, например, цифровых знаков 3 и 9 при их формировании отличаются всего одним точечным элементом, и идентифицировать такие знаки затруднительно, если не различается контур знака до каждого элемента отображения. При возникновении одиночной помехи «1-0» цифра 9 может отобразиться цифрой 8, а при возникновении одиночной помехи «0-1» цифра 9 может отобразиться цифрой 3. При возникновении одиночной помехи «1-0» цифра 3 может отобразиться цифра 9.



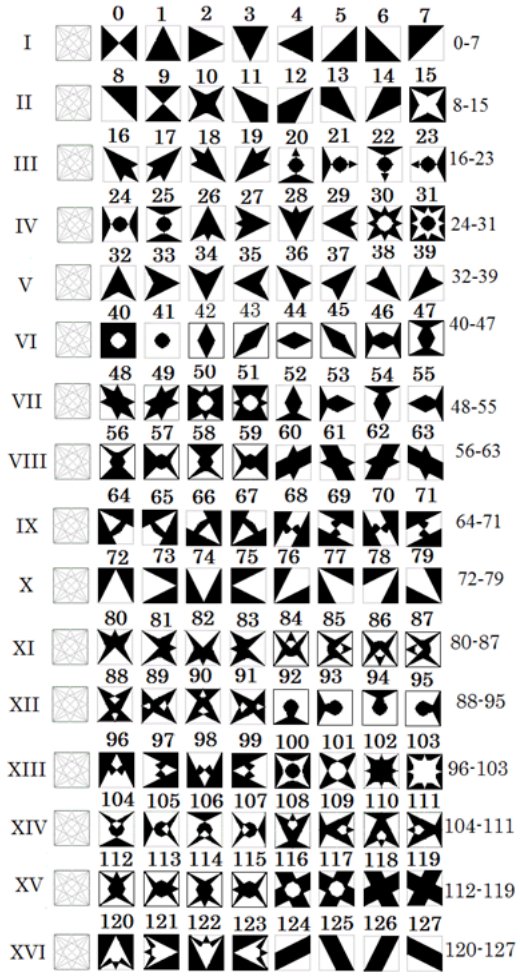
а

Лицевая сторона корпуса К13-1 матричного индикатора КИПГ02А-8х8Л.

б

Индикатор многоразрядный с наилучшей идентификацией цифровых знаков.

Рис.10



Формирование 128 цифровых знаков на основе 32-хэлементного цифрового формата

Рис.11

На той же по габаритным размерам лицевой стороне корпуса матричного индикатора КИПГО2А-8х8Л (рис.10б) можно разместить восемь разрядов по восьми инфомационным строкам индикатора или 64 32-хэлементных формата цифровых знаков. И при формировании цифровых знаков, фигура, представленная тем или иным знаком, хорошо идентифицируется. Для создания такого формата индикатора требуются нанотехнологии,обеспечивающие формирование знаков, при котором промежутки между элементами цифрового формата должны быть на порядок ниже, чем промежутки между элементами цифрового формата КИПГ02-8х8Л при формировании цифровых знаков арабского происхождения. Для обеспечивания 32-х элементов цифрового формата величина площади промежутков между элементами отображения (Sпр) не должна превышать четверти величины площади формата (Sф). Проверено на мониторе с величиной площади точечного элемента равного 0.06 мм^2. Таким образом, для качественного отображения 64 форматов индикатора на 32 элемента отображения величина площади всех промежутков формата между элементами отображения не должна превышать 0.25 мм^2. Рассчитав величины длин двух диагоналей и восьми гипетенуз прямоугольников (12мм) при величине площади квадрата в 1мм^2, находим, что толщина линий промежутков между элементами формата не должна превышать 0.02 мм. Это в 15 раз меньше, чем у формата КИПГ02-8х8Л. Однако, мы получаем цифровой малогабаритный индикатор не только с большим числом разрядов, но и с большим числом наборов знаков (рис11), которые можно использовать, помимо основного применения в приборах с числовой информации, в качестве штрих кода, в качестве таблицы для проверки остроты зрения и в качестве скрытых меток денежных купюр, выбирая тот или иной знак из возможных для данного формата.

Выводы

1. Цифровые знаки на основе 32-хэлементного при наилучшей идентификации их имеют минимальный габаритный размер формата индикатора.

2. Равенство величин эквивалентных площадей обнаружения, различения и идентификации знака означает повышение скорости опознания знака.

3. Цифровые знаки цифрового алфавита по восприятию однозначны, что позволяет их использовать в таблицах для определения остроты зрения.

4.Информационная емкость лицевой стороны индикатора КИПГ02-8х8Л увеличена многократно.

5. Помехоустойчивость формирования знаков индикатора превышает все другие методы цифровой информации

6. Разрешающая способность знаков максимальна.

7. Равномерность яркости свечения знаков цифрового алфавита несравнима с другими цифровыми индикаторами.

Источники

1. Патент № 2417455 на изобретение «Индикатор девятипозиционный». Выдан 27 апреля 2011 г. Автор Патраль А.В.

2. Научно-методический журнал «Наука, техника и образование» №4. Москва. 2014. - 126 с.

3. Вуколов Н.И., Михайлов А.Н. Знакосинтезирующие индикаторы. Справочник. Москва. «Радио и связь». 1987. - 576 с.

4. Патент № 2338270 на изобретение «Индикатор матричный с наилучшим восприятием цифровых знаков». Выдан 10 ноября 2008 года. Автор Патраль А.В.

5. Патент №2460151 на изобретение «Устройство для индикации с наилучшей идентификацией знаков». Выдан 27 августа 2012 года. Автор Патраль А.В.

6. Патент № 2427928 на изобретение «Индикатор цифровой многоразрядный (3х3) с форматом знаков 2х2». Выдан 27 августа 2011 года. Автор Патраль А.В.

Проектирование веб-сайта сервисного центра

Васева Елена Сергевна

Русинова Алена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета)

Сегодня невозможно представить практически любую сферу жизни и бизнеса без применения холодильного оборудования. Оно используется для сохранения свежести продуктов, обеспечения хранения лекарственных средств, цветов и т.д. Для обслуживания холодильного оборудования владельцы магазинов пользуются сервисными центрами по ремонту и обслуживанию. Одним из таких центров в городе Нижнем Тагиле является ООО «Базальт».

В настоящее время все больше потенциальных клиентов ищут необходимые услуги в сети Интернет. Поэтому на сегодняшний день все организации заявляют о своей деятельности, в первую очередь именно в сетевых ресурсах. Создание сайта сервисного центра позволит решить комплекс задач: рекламы услуг, информирование потенциальных клиентов, ведение клиентской базы, автоматизации приема заявок на услуги. Кроме того, наличие сайта организации, согласно существующим результатам опросов [2], повышает ее престиж и рейтинг.

Важным этапом в разработке сайта является этап проектирования, на котором необходимо проанализировать предметную область и выделить основные функции и элементы сайта. Это позволит разработать вебсайт, в полной мере учитывающий предъявляемые требования к удобству просмотра и поиску информации, оформлению онлайн заявок и документации.

Для проектирования сайта используем объектно-ориентированный подход, который заключается в построении ряда диаграмм, формально описывающих предметную область [1].

Построим диаграмму прецедентов для пользователей сайта ООО «Базальт». Определим роли (категории) пользователей сайта: администратор, директор, механики холодильного оборудования, пользователь, заказчик.

Создание различный ролей пользователей сайта в виде действующих лиц представлено на рисунке 1.

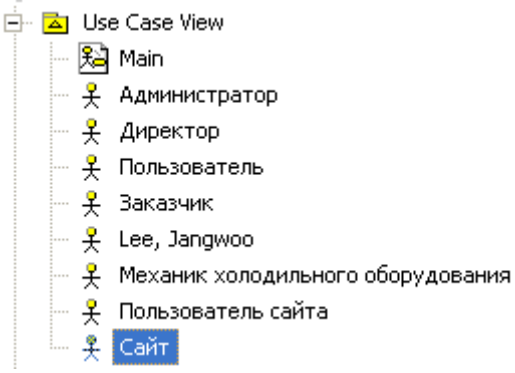


Рис. 1. Действующие лица системы

Сайт также выступает действующим лицом, поскольку представляет собой внешнюю систему с возможностью накопления информации.

Диаграмма прецедентов описывает функциональные требования к сайту. Функции представляются в виде вариантов использования (рис. 2)

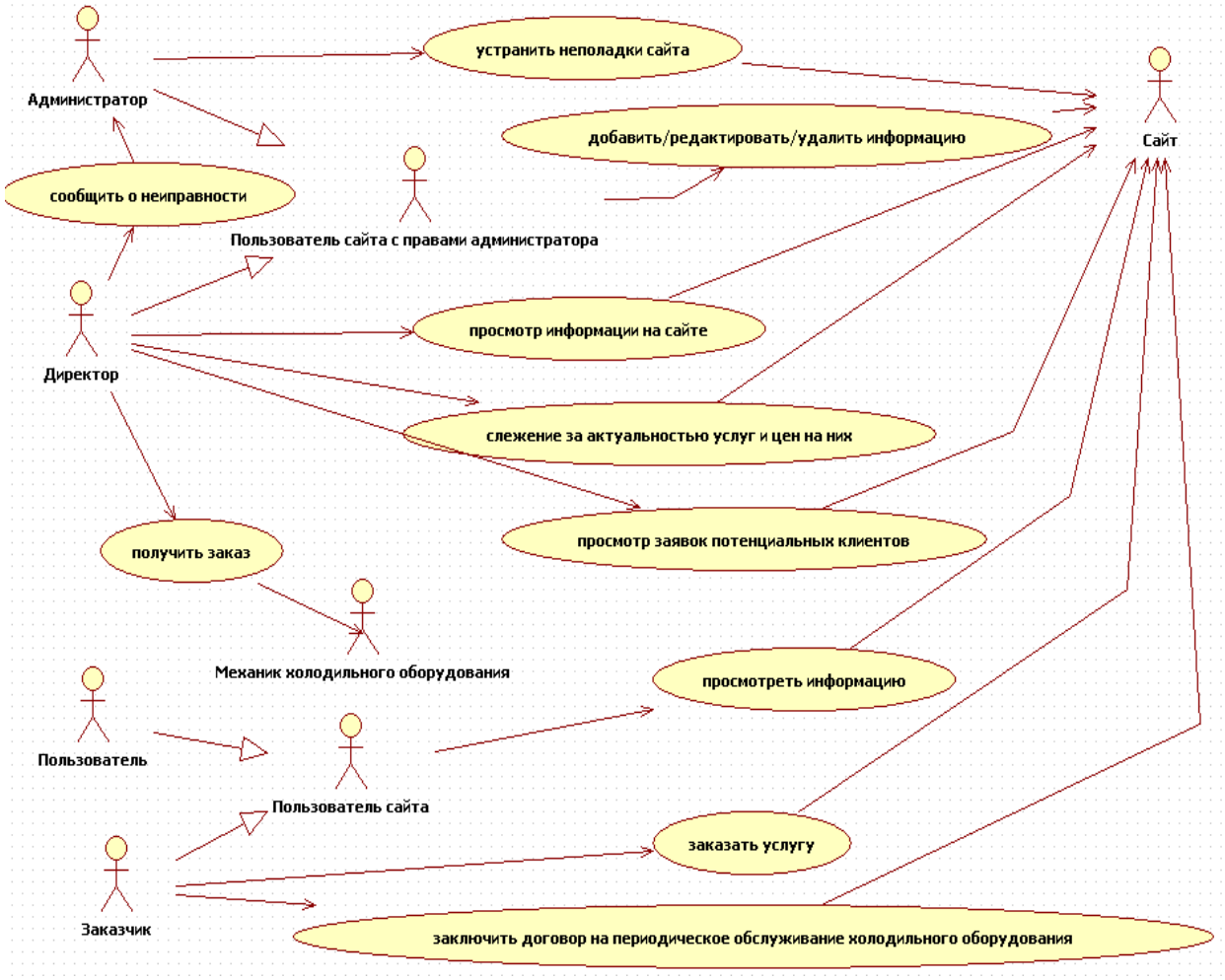


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

В связи с тем, что численность организации небольшая экономически нецелесообразно выделять штатную единицу на обслуживание сайта. Для этой цели может быть заключен договор с аутсорсинговой фирмой или фрилансером. Все права администратора должны быть доступны директору, который обращается к администратору (программисту) только в случае неисправностей на сайте, которые он сам не может устранить.

Заметим также, что механики холодильного оборудования имеют опосредованное отношение к сайту через директора, для которого сайт предоставляет возможность частичной автоматизации приема, обработки и учета поступивших заказов на услуги.

Кроме функциональных требований к сайту, необходимо рассмотреть действие пользователей во времени, для этого строятся диаграммы последовательностей (рис. 3-4).

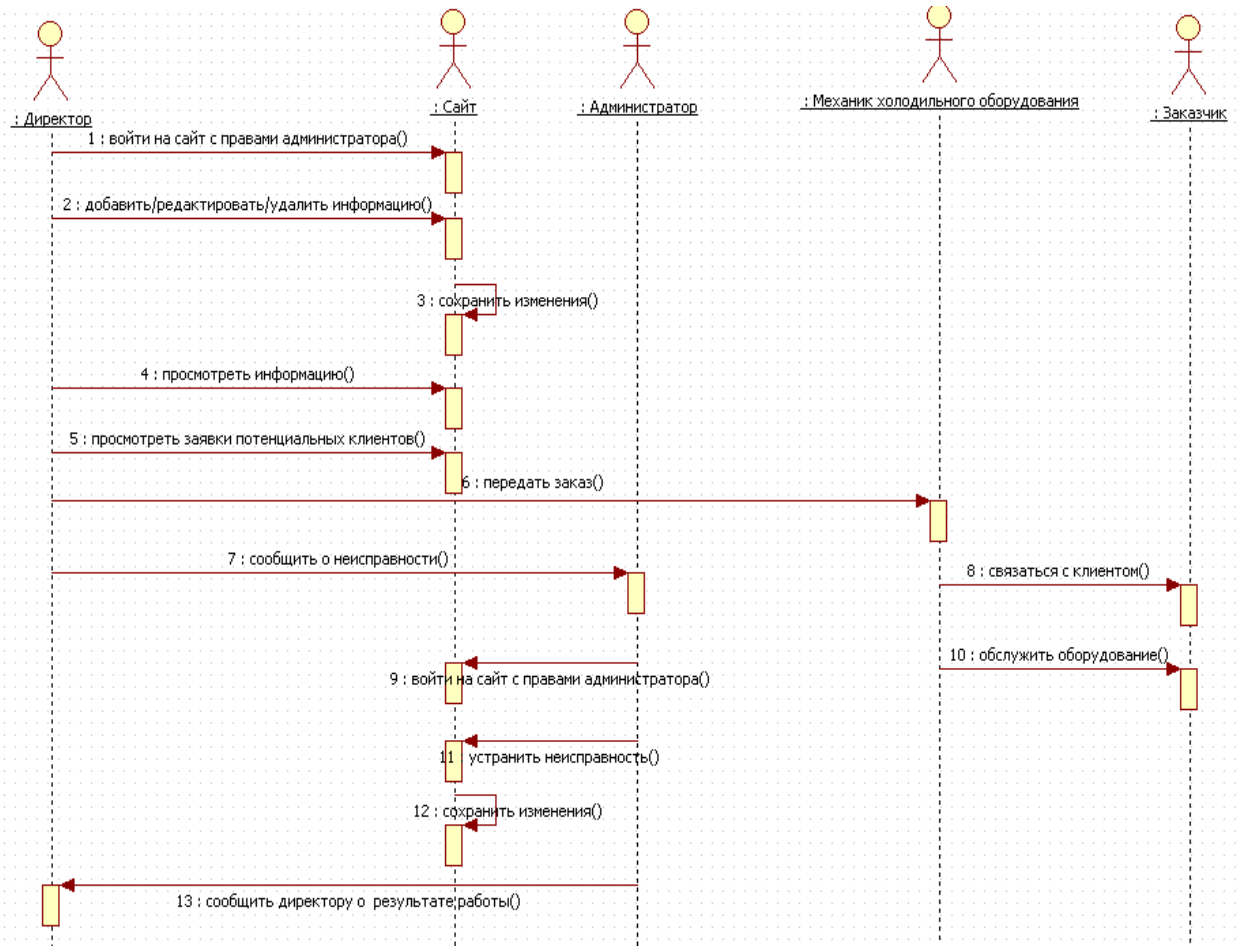


Рис. 3. Диаграмма последовательности для действующего лица «Директор» и «Администратор»

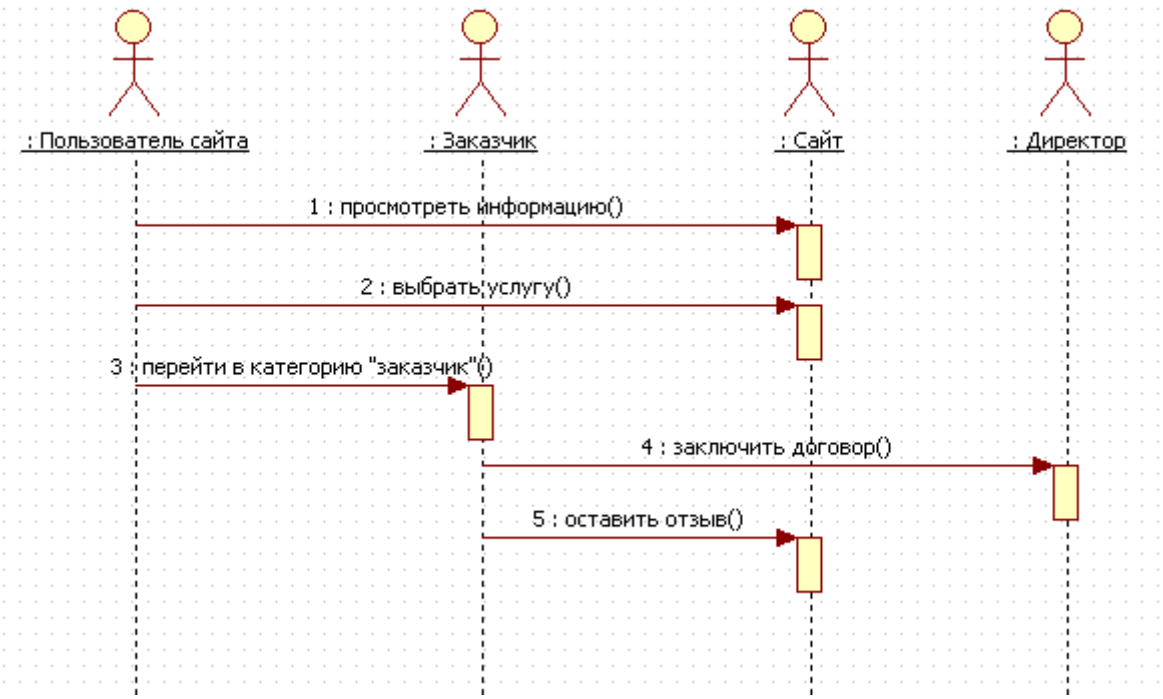


Рис. 4. Диаграмма последовательности для действующих лиц «Пользователь» и «Заказчик»

На основе вышеприведенного анализа предметной области и типовых элементов сайта построим структурную схему сайта для сервисного центра ООО «Базальт» (рис. 5).

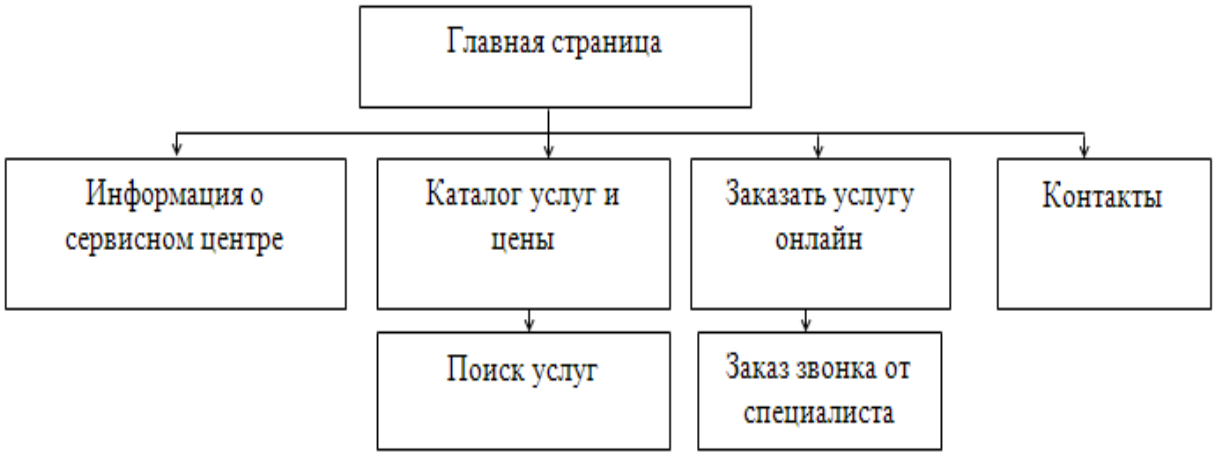


Рис. 5. Структурная схема сайта

Раздел «Главная» группирует все разделы и открывает доступ ко всем возможностям сайта.

Раздел «Информация о сервисном центре» содержит краткую информацию о предоставляемых услугах и организации в целом.

В разделе «Каталог услуг и цены на них» содержится список услуг сервисного центра, их подробное описание и актуальная цена. Сюда также включена форма поиска необходимой услуги.

В разделе «Заказать услугу онлайн» клиент может подать электронную заявку на требуемую услугу. При необходимости клиент может заказать звонок от специалиста для консультации.

В разделе «Контакты» пользователь сайта может найти адрес, телефон, электронную почту сервисного центра, а также посмотреть месторасположение центра на карте.

Проект сайта может быть реализован в CMS (системе управления содержимым сайта), которая поддерживает технологию css и имеет сервис заказа услуг (например, в виде электронной формы с базой данных).

Список литературы

1. Буч Г. UML: Руководство пользователя. – М.: ДМК, – 2008. – 356 с.

2. Сотникова О. П. Продвижение компании в Интернете // Маркетинговые коммуникации. – 2011. – №2. – С. 100–106.

Беспилотные летательные аппараты вертикального взлёта и безопасность

Ермаченко Никита Викторович
магистрант, кафедра радиотехнических и медико-биологических систем,
Поволжский государственный технологический университет

Евдокимов Алексей Олегович
кандидат технических наук, доцент кафедры радиотехнических
и медико-биологических систем
Поволжский государственный технологический университет, г.Йошкар-Ола

Аннотация. *Беспилотные летательные аппараты вертикального взлёта или иначе мультикоптеры – представляют собой платформу с 4, 6 или 8 роторами, которая способна поднимать в воздух фотокамеру. Применения мультикоптеров в различных отраслях человеческой деятельности растет в геометрической прогрессии по всему миру. Мультикоптеры представляют собой высокоманевренное летающее средство, которое может использоваться в том числе и для совершения противоправных действий, а также представлять непосредственную опасность для человека.*

Ключевые слова: *дроны, мультикоптеры, безопасность, полиция*

Как только мультикоптеры стали доступны по цене широким слоям населения (2010-2011г.) у преступником появился соблазн использовать эти бесшумные и малозаметные летательные аппараты для совершения противоправных нарушений. Например, Мексиканские наркоторговцы с помощью мультикоптеров переправляют через границу наркотики. Британские правонарушители при помощи дронов повадились исследовать чужие дома. Сделав несколько фотографий с разных ракурсов, можно оценить защиту дома, его привлекательность для домушников, и, может быть, даже углядеть через окно какие-либо ценные вещи. Американские правонарушители при помощи мультикоптеров пересылают в тюрьмы заключённым наркотики и мобильные телефоны.

С тех пор, как дрон одного из служащих Белого Дома разбился в саду резиденции американского президента, в стране начали высказываться инициативы ограничить полеты дронов.

В Японии специальный «отряд по борьбе с дронами» будет использовать новинку для поимки подозрительных дронов и их доставки в безопасное место. Был случай, когда японские полицейские обнаружили дрон с радиоактивными материалами на крыше дома премьер-министра страны. Полицейские используют модель DJI Spreading Wings S900 с большой сетью размером два на три метра, прикреплённой к нижней части гексакоптера. Когда полиция обнаруживает в воздухе дрон-нарушитель, полицейский дрон отправляется в погоню, после чего приносит добычу прямо в руки полицейским (рис. 1). [1]

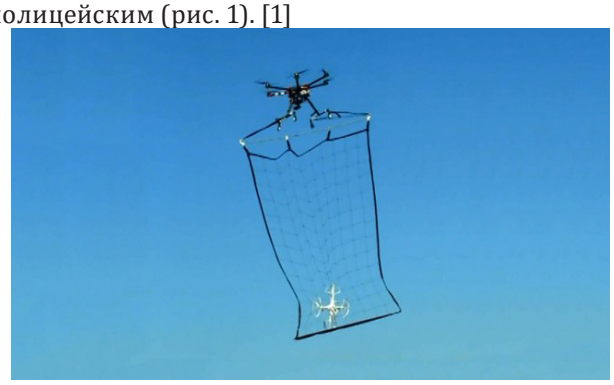


Рис. 1 Гексакоптер с сетью для ловли мультикоптеров-правонарушителей

Компания Battelle разработала DroneDefender — оружие, сбивающее дроны «заградительным огнём» из радиоволн.

Оружие весит около 4,5 килограмм и может сбивать дроны с расстояния до 400 метров. Когда стрелок нажимает курок, ружьё выпускает электромагнитный поток, настроенный на наиболее часто используемые частоты, в результате чего дрон перестаёт слушаться команд оператора. Такая система будет особенно эффективна в случаях, если дрон будет оборудован импровизированным взрывным устройством. Сфера применения пушки довольно обширна — ведь беспилотники летают уже над АЭС, военными объектами, посольствами, стадионами во время проведения соревнований и в других местах, где они могут быть просто опасны (рис. 2).

Рис. 2 Электромагнитное ружьё для борьбы с мультикоптерами – правонарушителями

Тем не менее большинство применений мультикоптеров носит полезный характер для человека и государства. Так в полиции китайского города Нанкина был сформирован первый отряд полицейских дронов. Бюро общественной безопасности Нанкина сообщило, что семь дронов будут использоваться для наблюдения при проведении массовых публичных мероприятий, для осуществлении поисковых операций, а также для оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Для решения таких задач требуется повысить точность обрабатываемых данных, которую можно достигнуть за счет использования специальных математических моделей представления изображений [3, с. 46] и использования специализированных алгоритмов обработки таких изображений. [4, с. 61]

В России полицейские с спецслужбы также начинают использовать квадрокоптеры для борьбы с преступностью. За подозреваемыми в получении взятки сотрудниками Следственного комитета России *в местах, где невозможно присутствие сотрудников* слежка велась с помощью квадрокоптеров. В результате применения специальных программ была собрана доказательная база, которая и позволила раскрыть преступную схему [2].

Список литературы

1. Японская полиция оснастила дроны сетями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hi-news.ru/robots/yaponskaya-policiya-osnastila-drony-setyami.html–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.03.2017).

2. СМИ: Слежка за Шакро и подозреваемыми из СК велась с помощью квадрокоптеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ren.tv/novosti/2016-07-20/smi-shakro-i-podozrevaemyh-iz-sk-veli-s-pomoshchyu-kvadrokopterov–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.03.2017).

3. Евдокимов, А.О. Обработка изображений пространственных групповых точечных объектов на основе формирования их плоских представлений в виде развертки / Образование и наука: современное состояние и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. 2013. С. 46-48.

4. Евдокимов, А.О. Распознавание и оценка параметров группового точечного объекта с учетом его пространственных энергетических параметров / Евдокимов А.О., Бахтин Д.В., Григорьев В.А., Малышев Е.А.депонированная рукопись № 1395-В2005 31.10.2005

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе

Ахтямов Александр Вильгельмович
кандидат технических наук,
доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
Колмыкова Ирина Владимировна
старший преподаватель
кафедры теоретической механики и сопротивления материалов
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Программа подготовки бакалавров в техническом ВУЗе рассчитана на четыре года обучения, именно за этот промежуток времени должен быть «взращен» конкурентно способный высококлассный специалист, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. При переходе на двух уровневую систему образования изменился срок обучения на очной форме - с пяти лет на отделении специалитета до четырех на отделении бакалавриата, соответственно, уменьшилось и число учебных часов. «Экономия» которых, главным образом, произошла за счет сокращения количества учебных часов по дисциплинам естественно научного цикла, входящих в базовую часть учебного плана направлений бакалавриата. Тем не менее, выпускающие кафедры, несущие ответственность за подготовку выпускника согласно реализации компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования, при подготовке учебных планов и разработке учебных программ по курсам дисциплин предъявляют к общеобразовательным кафедрам ряд требований. Одним из них является необходимость в столь короткий срок сформировать у студента 1-2 курса, другими словами, подготовить его к обучению на старших курсах, умений построить модель, выполнить расчет и проанализировать полученный результат, используя методы математики и теоретической механики. То есть выпускающую кафедру не интересуют все разделы механики и математики, а только те, которые понадобятся будущему бакалавру, а в последующем возможно и магистру, для выполнения реальных проектов и решения задач профессиональной направленности.

В сложившейся ситуации дабы избежать разрозненности в содержании преподаваемой дисциплины, выхватывания из контекста отдельных сведений из общего объема материала по теоретической механике, формирования «обрывочных» умений и навыков решения элементарных задач по предмету, необходимо все-таки максимально систематизировать знания, получаемые студентом. Отсюда и возникла необходимость оптимизации учебного процесса, поиска возможностей вместить «максимум содержания в минимум времени», четко структурируя информацию, преподносимую обучающимся. Для решения возникшей задачи в Белгородском Государственном университете им. В.Г.Шухова при подготовке бакалавров направления 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника», а именно для профилей - «Электроснабжение» и «Электропривод и автоматика» сложился творческий подход в обучении. Программа изучения курса теоретической механики предусматривает всего один семестр, и для более качественного преподавания дисциплины включает в себя как традиционные виды занятий: лекции и практические занятия, так и лабораторные занятия.

Поскольку одной из важнейших задач подготовки специалиста в области электроснабжения является обучение навыкам проектирования и расчета линий электропередач, мы взялись научить студентов решать практические задачи такого содержания методами теоретической механики и математики, используя все доступные нам «инструменты». И особую роль в этом сыграли лабораторные занятия. Изучая теоретический материал, приобретая навыки решения задач на практических занятиях, и параллельно с этим последовательно выполняя лабораторные работы, двигаясь «от простого к сложному», студенты учатся производить расчет ломаных стержней, составных балок, стержневых конструкций в виде плоских и пространственных ферм, исследуя на

прочность и устойчивость. Для этого используется система автоматизированного расчета и проектирования APM WinMachine, в частности модуль APM Structure3D. Каждое из заданий, предлагаемых студентам имеет тридцать вариантов расчетных схем, что позволяет реализовывать индивидуальный подход в обучении, тем самым исключая возможность «списывания» [1,2,3]. Приобретя необходимые навыки расчета и проектирования конструкций в системе APM WinMachine на лабораторных занятиях, студенты в рамках выполнения курсового проекта по теоретической механике, предусмотренного учебным планом, выполняют расчет реальной конструкции опоры линии электропередач. При этом задача имеет практическую направленность – студент осуществляет сбор нагрузок от ветра и обледенения, согласно указанной климатической зоны. Курсовой проект, разработанный авторами данной статьи, также содержит необходимое количество вариантов заданий, что дает возможность преподавателю основательно проконтролировать степень усвоения материала по дисциплине каждым из студентов. Расчет опоры линий электропередач в системе APM WinMachine позволяет получить таблицу расчета усилий в стержнях предлагаемой конструкции, тоновые картинки распределения напряжений в стержнях, а также смещение стержней фермы при соответствующих нагрузках. В заключение статьи приводим пример, демонстрирующий заданную расчетную схему опоры линии электропередач с указанием приложенных нагрузок и иллюстрацию тонового распределения усилий в стержнях фермы стержневой конструкции. Сравнивая предлагаемые рисунки, можно спрогнозировать поведение стержневой конструкции в тех или иных условиях, которые определяются нагрузками, приложенными к ней.

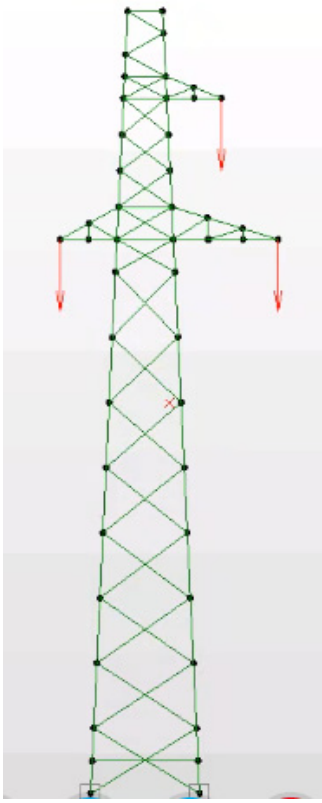


Рисунок 1 – Расчетная схема ЛЭП

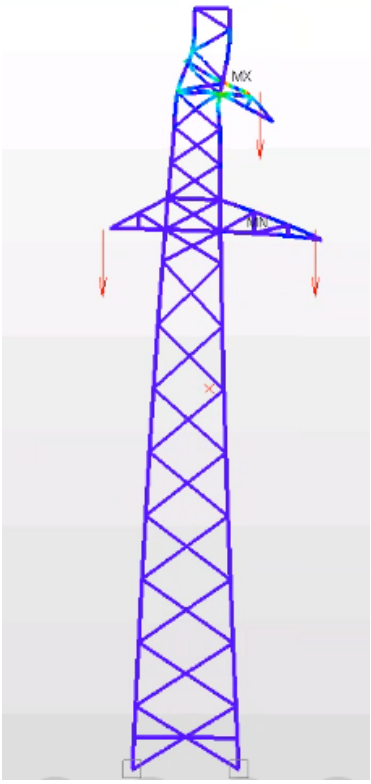


Рисунок 2 – Распределение усилий в стержнях фермы

Такой подход в обучении позволяет сделать теоретическую механику максимально приближенной к решению задач практической направленности, «погрузить» студента в реальную ситуацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, а не как в большинстве случаев считать «сухой», «оторванной от жизни» наукой.

Надеемся, что наш опыт, изложенный в данной статье, окажется полезной «педагогической находкой» в преподавании теоретической механики в других технических ВУЗах. Ранее авторы применяли подобную систему обучения студентов других специальностей и направлений бакалавриата [4,5].

Библиографический список

1. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Применение АРМ WinMachine решению задач по теоретической механике. – Белгород: Издательство БГТУ, 2012 – 112с.
2. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Теоретическая механика: методические указания к выполнению лабораторных работ с использованием АРМ WinMachine для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 – Наземные транспортно-технологические комплексы. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014 - 47с.
3. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Кинематический расчет плоского многозвенного механизма с использованием АРМ WinMachine: методические указания к выполнению лабораторных работ по теоретической механике для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 - Наземные транспортно-технологические комплексы. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 73с.
4. Колмыкова И.В. Теоретическая механика: традиции и инновации преподавания дисциплины/ Научная перспектива № 4, 2016.
5. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Проведение практических занятий по теоретической механике с применением системы АРМ WinMachine/ Наука и образование – 2014 [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-техн. конф., Мурманск, 24–28 марта 2014 г. / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:
- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».
Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.
Цена свободная.