



Методы науки

ноябрь (11) 2018

В номере:

- Теория и практика разработки стратегии управления персоналом в организации
- Форма проявления социальной агрессии в образовательной среде
- Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение
- Художественное своеобразие романа Ли Гван Су «Бессердечие» и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№11 / 2018

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.naukarus.ru
E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2018.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Егорова Е. Д.</i> Теория и практика разработки стратегии управления персоналом в организации.....	4
<i>Егорова Е. Д.</i> Экономическая и социальная эффективность рекомендации по совершенствованию стратегии управления персоналом организации.....	6
<i>Щербакова В. А.</i> Анализ модели кадровой политики организации.....	8

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Козенкова Я. Е.</i> Правовое регулирование лишения родительских прав в Российской Федерации.....	11
<i>Елганова Н. В.</i> Проблемы обеспечения исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта.....	14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Павлова В. И.</i> Социально-психологическая дезадаптация учащихся как детерминанта к снижению школьной успеваемости.....	16
<i>Сагуйченко И. А.</i> Работа учителя истории по воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	18

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Азизова Ф. А.</i> Художественное своеобразие романа Ли Гван Су «Бессердечие».....	21
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Николаева О. Н.</i> Форма проявления социальной агрессии в образовательной среде.....	25
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Тавбоев С. А., Назаров О. Т., Хасанов У. Ж.</i> Алгоритмы улучшения изображений на основе теории нечетких множеств.....	27
---	----

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ

Егорова Елизавета Денисовна

Астраханский государственный технический университет

Стратегия управления персоналом организации включает в себя такие элементы как система подбора - адаптации, система развития - карьерного роста, система мотивации - вознаграждения персонала и система аттестации. Взаимосвязь элементов рассмотренных систем со стратегическими планами развития отдельных подразделений и предприятия в целом является очевидным. Реализацией стратегических планов организации

занимается персонал, а эффективность персонала в долгосрочном, среднесрочном и оперативном периодах это результат реализации стратегии управления персоналом организации [1].

Рассмотрим в таблице 1, стратегию управления персоналом организации в разрезе отдельных систем управления персоналом с учетом временного аспекта.

Таблица 1 – Основные показатели стратегии управления персоналом организации

Период	Составляющие стратегии управления персоналом			
	подсистема подбора, адаптации	подсистема развития, карьерного роста	подсистема мотивации, вознаграждения	подсистема аттестации
Долгосрочный	Система прогноза потребности в кадрах в контексте стратегических планов организации	Оценка потенциала имеющихся кадров и ключевых направлений развития персонала	Компиляция стратегии организации и источников покрытия затрат на персонал (прибыль, себестоимость)	Соединение общей стратегии организации с требованиями к аттестации
Среднесрочный	План действий и критерии отбора кадров	Программа организационного обучения и развития персонала	План по системе оплаты, премирования и льгот	Создание системы изменений критериев аттестации
Краткосрочный	Штатное расписание, численность Положение по адаптации	План ротации и кадровых перемещений	Система оплаты Система премирования	Аттестационная комиссия План аттестации

Теоретической основой для проведения исследования выступали труды отечественных и зарубежных ученых в области управления персоналом. Особенно следует отметить работы таких авторов как А.Я. Кибанов, М. Армстронг, Д. Клаттербак, Д. Лайкер, Д. Майер. основополагающие принципы систем мотивации и вознаграждения изложены в работах С.В. Ивановой, Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина.

Специфика оценки эффективности подбора и адаптации обобщена в трудах А.П. Егоршин, О.Л

Чуланова, Ю. М. Жукова, А. В. Журавлева и других. Из трудов посвященных, развития, аттестации и карьерного роста, в первую очередь, следует отметить работы Мириам Орт, Том ДеМарко и М. Эффон, Е.Н. Зарецкой.

Для оценки эффективности стратегии управления персоналом организации целесообразно на наш взгляд оценить в процентах эффективность работы отдельно по каждой подсистеме. В результате анализа можно определить ту подсистему,

которая требует первоочередной оптимизации. В качестве инструментов для анализа эффективности подсистем мы рекомендуем использовать рейтинговые таблицы опроса экспертов. Экспертами могут выступать как рядовые сотрудники организации так и представители целевых служб по управлению персоналом. Разница в оценках разных экспертных групп может быть также основой для оптимизационных мероприятий.

Рассмотренные четыре подсистемы необходимо дополнить пятым элементом, системой корпоративной лояльности. Мы можем обеспечить эффективный процесс найма адаптации и развития персонала, но хороший сотрудник став привлекательным продуктом на рынке труда покинет нашу организацию. Гарантией его дальнейшей работы у нас может стать только лояльность сотрудника по отношению к нашей организации [2]. Мы получим долгосрочный положительный эффект только если будем последовательно реализовывать идею современного маркетинга персонала, идею брендинга. Совместный бренд организации и персонала это залог низкой текучести кадров и высоких показателей производительности. Наиболее конкурентная стратегия управления персоналом в условиях открытой рыночной среды это стратегия «Параллельного брендинга». Мы вкладываем деньги в бренд организации и повышаем ценность работников организации, получая интегрированный синергетический эффект. Мы гордимся людьми, которые «Выбирают» нашу организацию, а сотрудники гордятся тем, что организация «Выбрала» и доверила возможность работы именно им.

Результирующим показателем эффективности стратегии управления персоналом на наш взгляд является «Индекс удовлетворенности персонала

условиями труда и трудовыми отношениями»[3].

$$Иу.с. = (\sum Роб + \sum Опоз) / N$$

Где, Иу.с. - индекс удовлетворенности персонала условиями труда и трудовыми отношениями;

$\sum Роб$ - сумма объективных показателей качества заботы организации;

$\sum Опоз$ – сумма субъективных позитивных оценок персонала своего удовлетворения работой и рабочими отношениями;

N – общее число сотрудников, опрошенных в компании.

Этот показатель дает комплексную оценку всех рассмотренных выше четырех подсистем и системы «корпоративной лояльности». Суммарный объективный показатель характеризует информированность персонала, знание должностных инструкций, системы оплаты труда и премирования, составляющих социальной поддержки, карьерного роста и бюджета на обучение и развитие. Суммарный субъективный показатель характеризует как уровень лояльности персонала к организации, так и уровень явного и неявного абсентеизма персонала [4].

Отслеживание годовой динамики такого показателя дает объективную картину изменений позиций сотрудников по их работе в компании и уровня сложившихся трудовых (социальных) отношений.

Такой порядок оценки кадровой работы в компании, когда главная оценка (удовлетворенность сотрудников работой и трудовыми отношениями) дается самими сотрудниками, а все надстройки над сотрудниками, все уровни управления дают оценку своего уровня работы, выглядит справедливым. Важно, чтобы такая оценка была в поле зрения высшего руководства и регулярно проводилась силами и авторитетом этого руководства.

Библиографический список.

1. Гусарова М.С. Некоторые Актуальные вопросы реализации стратегии управления персоналом / М.С. Гусарова // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. - 2012. - №3. - С.111-119.
2. Этика деловых отношений: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М: ИНФРА-М, 2002. - 368 с.
3. Дуракова И.Б. Управление персоналом. Учебник.- Москва: ИНФРА-М, 2009. – 570 с.
4. Hanebuth, Dirk "Background of absenteeism" in K. Heinritz (ed.) Psychology in Organizations - Issues from an applied area. Peter Lang; Frankfurt. – 2008. - p. 115-134.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Егорова Елизавета Денисовна

Астраханский государственный технический университет

Вопросы стратегического управления персоналом требуют документального УТТиСТ действует ряд документов регламентирующие систему адаптации и корпоративной лояльности [1]. В частности это Кодекс Корпоративной этики, Положение о целевой подготовке специалистов в учебных заведениях высшего профессионального образования, Положение об организации производственной практики студентов высшего и среднего профессионального образования, Положение о работе с молодыми специалистами; Положение о Системе

наставничества; Положение о системе непрерывного фирменного профессионального образования персонала; Положение об Учебно-методическом совете по профессиональному обучению персонала; Комплексная программа повышения эффективности управления человеческими ресурсами 2016-2020 гг.

Рассмотрим в таблице 1, результат диагностики стратегии управления персоналом организации в разрезе отдельных подсистем [2].

Таблица 1 – Диагностика подсистем управления персоналом организации УТТиСТ

Объект оценки	Сумма баллов по анкетам в процентах от максимального значения			
	Менее 50%	От 51-70%	От 71-90%	Более 90%
Подсистема подбора, адаптации		+		
Подсистема развития, карьерного роста			+	
Подсистема мотивации, вознаграждения			+	
Подсистема аттестации				+
Подсистема корпоративной лояльности	+			

Для диагностики мы использовали рейтинговые таблицы опроса экспертов [3]. Экспертами выступили работники служб по управлению персоналом УТТиСТ. Как видно из таблицы 1, результаты анализа выявили наиболее серьезные проблемы в подсистемах подбора и адаптации и в системе корпоративной лояльности. Значит именно на этих подсистемах должны быть сосредоточены рекомендации по оптимизации стратегии управления персоналом в УТТиСТ. Для оптимизации подсистемы подбора, адаптации и корпоративной лояльности персонала в УТТиСТ и повышения социальной эффективности данных подсистем на взгляд авто-

ра необходимо:

- разработать критерии по успешности проведенной процедуры наставничества, определению лучших наставников;
- оптимизировать систему материального стимулирования наставников и их руководителей по разработанным критериям;
- разработать программу обучения, отдельным разделом которой будет «корпоративная культура», и проводить обучение, как наставников, так и их руководителей;
- внедрить программу адаптация молодого специалиста, изучение кодекса корпоратив-

ной этики (не менее 3-х месяцев) с обязательным итоговым тестированием;

- необходимо выделить статус наставников и наделить их определенными привилегиями [4];
- при проведении мероприятий по профессиональной адаптации по графику аттестации включить программу по изучению кодекса корпоративной этики и вносить персонал в резерв только при высоких баллах корпоративной лояльности;
- привлекать к наставничеству наиболее достойных – исключив ситуации выбора наставника по «остаточному принципу»;
- отбор наставников и стажеров с использованием системы регулярной обратной связи (мониторинга), должен осуществляется по критерию «высокий уровень профессионализма и корпоративной лояльности»;
- внедрить институт сонаставничества с элементами шэдоуинг и секондмент.

Обобщая вышеизложенное, предлагаем создать рабочую группу из представителей Управления кадров, Учебно производственного центра и подразделений для проработки вопроса эффективности наставничества и проблем отбора, для разработки критериев и методов оценки, системы мотивации, программ обучения для различных уровней управления. Оптимальный результат получается в результате мотивация наставников и стажеров на авторитет в коллективе и команде, возможность развития профессиональных компетенций и включения в кадровый резерв.

Для повышения престижа организации необходимо расширять методы нематериального стимулирования работников. Так, в частности, мы предлагаем следующие мероприятия. 1. Рассмотреть возможность включения лучших наставников и стажеров в число первоочередных участников программы корпоративного жилищного обеспечения (КПЖО). 2. Для отличия наставников от остального основного производственного персонала ввести футболки, кепки специального дизайна, и, по желанию, нашивки на спецодежду со словом «наставник». Бюджет 450 000 в год. 3. Установить стенды на территории организации с представлением и фотографиями лучших наставников и стажеров. Бюджет 220 000 в год.

Оценивая экономическую эффективность предлагаемых рекомендаций следует сравнивать возможный доход и расходы говорить о вероятном положительном финансовом результате. Бюджет обучение и адаптация молодого специалиста в зависимости от вида профессиональной деятельности сотрудника УТТиСТ составляет от 23000 до 140 000 рублей. Таким образом, снижение коэффициента текучести по молодым специалистам только по УТТиСТ на 1% обеспечить ежегодную экономию до 350 000 рублей. Ожидаемый эффект по предлагаемым мероприятиям должен дать не менее 5%, т.е. экономию до 1750000 рублей. Все представленные документы по стратегии управления персоналом требуют актуализации с учетом рыночной конъюнктуры и изменения системы коммуникаций с персоналом организации.

Библиографический список.

1. Жулина Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Жулина – М.: Эксмо, 2016. – 330с/
2. Туриев. А.Н. Формирование кадровой политики / А.Н. Туриев – СПб.: Питер, 2016. – 389с.
3. Чирикова А.Е. От стимулов - к мотивации / А.Е. Чирикова // ЭКО: Экономика и организация пром. пр-ва. - Новосибирск, 2016. - №9. - С.142-151.
4. О системе описаний работы – Лайкер Д., Майер Д. Талантливые сотрудники: Воспитание и обучение людей в духе дао Toyota. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 294с.

АНАЛИЗ МОДЕЛИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ

Щербакова Валентина Анатольевна

студент

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. РАНХиГС

Кадровая политика является одной из систем управления и ее основной задачей считается хорошо подобранный коллектив партнеров, а также единомышленников, которые способны принимать все замыслы руководства предприятия, являясь одним из залогов успеха деятельности предприятия и направлена на выявление возникающих

проблем и внесение изменений в управление являясь опорной точкой для формирования кадровой стратегии.

Нами была разработана модель пространства политик управления трудовыми ресурсами. Исходя из этого, мы можем выявить, к какому виду модели относится компания ИП «Туманов А.В».



Рис 7. Модель пространства политик управления трудовыми ресурсами

При всем разнообразии политик в отношении персонала, наблюдаемых в отечественном и международном менеджменте, их можно выстроить в направлении двух главных векторов.

Первый вектор — это ориентация предприятия на открытый или замкнутый рынок труда. Под открытым рынком мы понимаем свободные, ничем не ограниченные трудовые ресурсы. Замкнутые рынки труда всегда чем-то ограничены: профессиональной подготовкой участников, региональными и даже общественно-политическими факторами. Наиболее современным вариантом является внутренний рынок труда. В этом случае приток персонала в корпорацию извне (с открытого рынка) сильно ограничен, а подавляющее большинство вакансий заполняется за счет действующих работников предприятия.

Второй вектор — отношение предприятия к собственным работникам. На одном его полюсе ле-

жит затратный подход. Персонал рассматривается как статья производственных затрат, которые необходимо экономить. Такая политика предполагает сокращение персонала, ограничение компенсационных издержек, минимизацию вложений в условия труда, в обучение сотрудников.

На противоположном полюсе - инвестиции в человеческий капитал. К персоналу относятся как к производительному ресурсу, который необходимо накапливать, развивать с целью повышения отдачи. Лозунг, обычно прописанный в корпоративной миссии: «Люди - наше главное вложение!» Здесь не щадят затрат на поиск и привлечение перспективных работников, создание систем карьерного роста, резервов на выдвижение, обучение и развитие персонала.

Эти два вектора создают пространство, в котором существуют четыре типа политик управления трудовыми ресурсами предприятия (рисунок).

Возможными и «гибридными», сочетающие в себе элементы разных политик, как правило, неудачно, поскольку любая политика хорошая, только когда она последовательна. Опишем их более подробно.

«Затратный» подход и ориентация на замкнутый рынок труда. Предельными вариантом такой кадровой политики является социалистическая экономика (советская модель). В СССР был единый работодатель — государство, а возможность трудоустройства ограничивалась полученным в молодости образованием. Практически для каждого работника с момента получения диплома были прочерчены «рельсы», по которым он мог двигаться дальше всю свою трудовую биографию, вплоть до пенсии. Условия труда определялись единой тарифной сеткой. Строго говоря, никакого рынка труда в этой модели нет, а есть государственное (или иное административное) распределение работников по рабочим местам.¹

«Затратный» подход и ориентация на открытый рынок труда. Это означает, что работодатель может позволить себе вести себя как угодно, полностью диктовать работникам свои условия. Глиняный лозунг, явный или подразумеваемый: «Хочешь у нас работать — довольствуйся тем, что дают, или иди на улицу». Это эксплуатационная модель.

Такую картину мы имеем при наличии трех факторов:

- дефицит рабочих мест, стремление людей хоть как-то заработать на жизнь; небольшой спрос на высококвалифицированный персонал;
- возможность быстро переучиваться и мигрировать из профессии в профессию.

Основные менеджерские инструменты здесь — кнут и пряник. Такая политика работает в обществах, где большинство людей, формирующих рынок труда, озабочено примитивным выживанием. Поэтому она десятилетиями превалировала по всему миру, включая и нашу страну

Инвестиционный подход и ориентация на открытый рынок труда

В результате кризиса рынка труда искать персонал на открытом рынке крайне сложно. Создать необходимый внутренний кадровый потенциал наши компании либо не догадались, либо руки не дошли, либо средств не хватило. Тем не менее другого источника нет, и поэтому приходится срочно менять кадровую политику: вкладывать средства (инвестировать) в персонал.

Если раньше особым спросом пользовались разнобразные тренинги и семинары для продавцов всех мастей, то сейчас гораздо чаще возникают запросы на разработку систем мотивации и оплаты труда, обучение управленцев, развитие корпоративных учебных центров и университетов.

И в том и в другом у большинства наших организаций пока нет большого опыта, поэтому много

экспериментов, а следовательно — ошибок. Надо иметь в виду, что инновации, связанные с инвестированием в персонал, пока они не стали обычной практикой компании, — это всегда проекты.

Следующая стадия развития кадровой политики: **инвестиционный подход и ориентация на замкнутый рынок труда.** Эту политику можно назвать также формированием внутреннего рынка труда.

Собственно, это уже не столько политика, сколько осознанная и хорошо просчитанная стратегия.

Это означает:

- минимальный (по отношению к численности персонала) приток новых работников «извне» предприятия, ориентация преимущественно на собственные трудовые ресурсы;
- высокий уровень вложений в развитие собственного персонала, повышение его качества;
- обеспечение чрезвычайно привлекательных условий для работы, начиная от оплаты труда и кончая предоставлением практически безграничных перспектив для роста.

Прежде всего, внутренний рынок труда означает наличие внутри корпорации не только человеческого потенциала, но и вакансий, где этот потенциал может найти применение. Минус многих организаций, инвестирующих средства в развитие персонала, состоит в неспособности предоставить работникам внятные перспективы карьерного роста. Все места «наверху» заняты молодыми и амбициозными людьми, которые не собираются их уступать. Между тем карьера — один из главных мотиваторов и факторов привлекательности работодателя. Поэтому и уходят молодые и обученные туда, где перспективы лучше.²

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в организации ООО «Мамазин» вынужденно-инвестиционная модель кадровой политики. Мы сделали это суждение, так как предприятие, вынужденно конкурировать с другими организациями за работников, вкладывают все больше сил и средств в создание позитивного образа себя как работодателя на рынке труда. А ориентация осуществляется на открытый рынок труда, потому что компания использует следующие формы и методы поиска персонала:

- объявления о приеме на работу через средства массовой информации (газеты, журналы);
- размещение рубрики «вакансии» на Интернет сайте компании;
- заключение договоров на поиск персонала с кадровыми агентствами.

¹ Комисарова, Г.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Г.А. Комисарова. — М.: Дело, 2010. — 323с.

² Ивлев, А.А., Гарайбех Ю.И. Практика стимулирования инновационной деятельности // Человек и труд. — 2011. — №1. — С.22-27.

Библиографический список:

1. Ивлев, А.А., Гарайбех Ю.И. Практика стимулирования инновационной деятельности // Человек и труд, – 2011. - №1.- С 22-27.
2. Комисарова, Г.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Г.А. Комисарова. – М.: Дело, 2010. - 323с.
3. Козлов, А.А. К вопросу управления персоналом в условиях переходной экономики // Менеджмент в России и за рубежом, 2005. – № 1. – С. 46-54.

Правовое регулирование лишения родительских прав в Российской Федерации

Козенкова Яна Евгеньевна

Международный институт экономики и права

В настоящее время государство создает все условия для того, чтобы ребенок жил и воспитывался в семье.

Так, статья 3 Конвенции о правах ребенка регламентирует обязанность государства обеспечить ребенку необходимую защиту и заботу, благополучие, принимая во внимание родителей, опекунов, попечителей и лиц их заменяющих [1].

Частью 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [2].

Особое значение имеет Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 года. Так, 4 раздел Кодекса посвящен правам и обязанностям родителей и детей, раздел 5 – алиментным обязательствам, раздел 6 – формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

В частности, Семейный кодекс определяет права несовершеннолетних, права и обязанности родителей. Кодекс закрепляет и ответственность родителей, которая выражается в ограничении, лишении родительских прав.

Согласно статье 123 СК РФ, к формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относят передачу ребенка в семью на воспитание, что возможно в формах усыновления (удочерения), опека (попечительство), приемная (патронатная) семья, а при отсутствии таких форм устройства ребенка передают в организацию для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей [3].

Все названные выше формы устройства детей регулируются Гражданским кодексом РФ и закреплены в главе 3 кодекса. Так же раздел 5 кодекса регулирует наследственные отношения [4].

Нельзя не отметить Закон РФ «Об образовании», согласно которому родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, что

регламентировано статьей 44 Закона. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [5].

Важным документом при регулировании вопроса о лишении родительских прав является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который определяет компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних, направленных на защиту прав и законных интересов лиц данной категории [6].

Необходимым законом при регулировании правоотношений в части лишения родительских прав является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", который устанавливает цели и принципы государственной политики в интересах ребенка [7].

Так, целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

Принципы государственной политики в интересах детей основываются на законодательном обеспечении прав ребенка, на поддержке семьи в обеспечении воспитания, отдыха, защиты прав детей, на ответственности должностных лиц и

граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка.

Необходимо отметить федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", который создан для повышения социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [8].

Наконец, следует выделить федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", который устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в целях создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь [9].

Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае" закрепляет право каждого ребенка на получение образования. Кроме того, данным законом установлена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [10].

В случаях, если родители не выполняют возложенные на них родительские обязанности, закон предусматривает ответственность, которая закреплена в административном, уголовном праве.

Так, кодексом об административной ответственности закреплена статья 5.35, которая регулирует неисполнение родителями возложенных на них обязанностей. В частности, влечет за собой наказание неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних [11].

Также, законодатель предусматривает

уголовную ответственность в случае невыполнения родительских обязанностей. Уголовным кодексом РФ наказываются родители за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка, что закреплено в статье 156 кодекса [12].

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» разъясняет позицию Верховного Суда РФ о лишении родительских прав [13]. В частности, ст. 6 Постановления рекомендует судам учитывать реальную возможность родителя обеспечить надлежащее воспитание ребенка, характер взаимоотношений родителя с ребенком, привязанность ребенка к лицам, у которых он находится, и другие конкретные обстоятельства, влияющие на создание нормальных условий жизни и воспитания ребенка родителем, а также лицами, у которых фактически проживает и воспитывается несовершеннолетний.

Проанализировав законодательство, можно сделать вывод о том, что право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено как на международном, так и на внутригосударственном уровнях. Кроме того, законодатель определяет права и обязанности родителей, предусматривает административную и уголовную ответственность за неисполнение возложенных на них обязанностей. Семейным законодательством закреплена перечень оснований, по которым родители могут быть лишены родительских прав. Данный перечень оснований является закрытым и не подлежит изменению судебными или иными органами.

Список литературы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 14.02.2017).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.02.2017).
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 14.02.2017)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 14.02.2017).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2017).
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 14.02.2017).
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 14.02.2017).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/> (дата обращения: 14.02.2017).
9. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения: 14.02.2017).
10. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 06.10.2015) "Об образовании в Приморском крае". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/44705061/> (дата обращения: 14.02.2017).
11. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (ред. от 13.06.2016) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения: 14.02.2017).
12. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 14.02.2017).
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 (ред. от 06.02.2007) "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/ (дата обращения: 14.02.2017).

Проблемы обеспечения исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта

Елганова Надежда Викторовна

магистрант, 1 курс

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Сегодня увеличение значения и роли туризма является характерной тенденцией для любого государства. Это вызвано тем, что туризм является сложной социально-экономической системой, которая способствует формированию правового государства. Поскольку, во-первых, туристские выезды тесно связаны с реализацией прав граждан: на отдых и досуг, на доступ к культурным ценностям, на свободу передвижения. Во-вторых, как показывает практика большинства государств, необходимость развития туризма обусловлена повышением уровня занятости и жизни населения, ростом экономики, а также рациональным использованием объектов культурного и природного наследия.

Для более эффективного существования внутреннего и выездного туризма необходимо обеспечить надлежащее нормативно-правовое регулирование. В настоящее время в Российской Федерации отношения сторон в туризме регулируются Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ, Законом «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 и иными законодательными актами.

В 2007 году были внесены изменения в отраслевое законодательство, которые коснулись отмены лицензирования туроператорской деятельности и введения обязательного финансового обеспечения, гарантирующего возврат денежных средств туристу в случае невозможности туроператором исполнить требования потребителя.

Согласно отраслевому законодательству финансовое обеспечение осуществляется по выбору: в форме банковской гарантии или договора страхования ответственности туроператора.

При использовании в туристской деятельности банковской гарантии прослеживается нарушение принципа независимости гарантийного обязательства. Так, по Гражданскому Кодексу РФ из принципа независимости гарантии вытекает, что в случае неисполнения или ненадлежащем исполнении туро-

ператором обязательств по договору о реализации туристского продукта, обеспеченного банковской гарантией, туристу (бенефициару) необходимо было бы предъявить гаранту требование об уплате определенной денежной суммы независимо от воли туроператора (принципала). Однако ст. 17.4 Федерального Закона «Об основах туристской деятельности» предусматривает право туриста обратиться с письменным требованием уплатить денежную сумму по банковской гарантии к гаранту связано с волей принципала (туроператора), то есть такое право возникает только после того, как туроператор откажется добровольно возместить реальный ущерб, возникший в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения туроператором обязательств по договору о реализации туристского продукта. При этом турист должен предоставить гаранту такой отказ туроператора в письменном виде.

В связи с этим, как правильно отметила А.А. Муталиева: «Учитывая рекомендации, закрепленные в Концепции развития гражданского законодательства, о более последовательном закреплении в законодательстве принципа независимости гарантийного обязательства, целесообразно привести нормы специального закона в соответствие с общими нормами Гражданского Кодекса и данным принципом».

Исходя из смысла отраслевого законодательства, банковская гарантия и договор страхования ответственности туроператора являются равнозначными формами исполнения обязательств.

Что касается страхования гражданской ответственности туроператора, то страховщик обязан выплатить страховое возмещение по договору страхования ответственности туроператора по любому письменному требованию туриста и (или) иного заказчика при наступлении страхового случая. Как видно из положений специального закона, по договору страхования ответственности волеизъявление туроператора не учитывается в отличие от банковской гарантии. Таким образом, такой неоднозначный подход законодателя к страховщикам и гарантам не совсем понятен.

Вызывает сомнения правомерность абз.6 ст. 17.6 Закона о туристской деятельности, в соответствии с которым страховщик не освобождается от выплаты страхового возмещения туристу по договору страхования ответственности туроператора, если страховой случай наступил вследствие умысла туроператора. Поскольку Гражданский Кодекс РФ не признает страховым случаем обстоятельства, возникшие вследствие умысла страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица (ст. 963 ГК РФ). Следует отметить, что банковская гарантия туроператора не зависит от основного обязательства, а именно в части будет ли иметься умысел в действиях туроператора при исполнении обязательств перед заказчиком или нет. Следовательно, турист, который заключил договор с туроператором, страхующим свою договорную ответственность, может оказаться в худшем положении по сравнению с тем туристом, неисполнение обязательств перед которым гарантировано банковской гарантией.

Итак, можно сделать вывод о том, что в отраслевом законодательстве наблюдается неравнозначность между формами финансового обеспечения в части полноты обеспечения исполнения обязательств перед туристами.

Помимо прочего, противоречия выявляются и в статьях Закона о туристской деятельности, кото-

рые определяют период наступления оснований для выплаты страхового возмещения. Так, в статье 17.5 определено, что письменное требование туриста о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора или об уплате денежной суммы по банковской гарантии должно быть предъявлено к страховщику или гаранту в течение срока действия финансового обеспечения. Но уже статья 17.6 указывает на другой срок предъявления требований о выплате страхового возмещения туристом к страховщику, а именно требование может быть подано в течение срока исковой давности, то есть в течение трех лет. Какими же в итоге статьями должна руководствоваться страховая компания, выполняющая обязательства по договору страхования ответственности туроператора?

Проведенный анализ существующих проблем, возникающих при обеспечении исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта, свидетельствует о том, что в отраслевом законодательстве явно наблюдается недоработанность механизма финансового обеспечения, как одного из эффективных способов защиты прав туристов. В связи с этим возникает острая необходимость внесения изменений в отраслевое законодательство в области туризма.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5491.
3. Кузахметова С.Е. К вопросу об увеличении гарантий ответственности туроператоров выездного туризма // Туризм: право и экономика. 2015. № 2. С.8–11.
4. Молоденкова Т.Е. Туроператорская деятельность: теоретические и практические проблемы осуществления // Туризм: право и экономика. 2014. № 2. С. 15–19.
5. Муталиева А.А. Актуальные проблемы совершенствования туристского законодательства // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения: материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 302–304.

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА К СНИЖЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Павлова Варвара Ильинична

студент 4 курса

Северо-Восточный федеральный университет им.М.К. Аммосова

Тема дезадаптации учащихся младших классов имеет новую волну актуальности на сегодняшний день с учетом тех реалий, которые существуют у нас в государстве в настоящее время. Не хватка школьных мест, учебных заведений и персонала приводит к тому, что учащиеся вынуждены учиться в стесненных условиях. Как пример, можно привести пример зачисления первоклассников в городскую классическую гимназию г. Якутска, где на три открытых класса приходится 97 детей, зачисленных по приказу. То есть норма, утвержденная Министерством образования и науки РФ, нарушается и детей в каждом классе больше. К чему это может вести?

Поступление в первый класс является стрессовой ситуацией для любого ребенка. Это связано со сменой режима дня, где ребенку отводится время для самостоятельной работы в виде домашнего задания, что должно сформировать произвольный волевой контроль. Ребенку приходится вживаться в новую социальную роль, узнавать норму новых социальных отношений, таких как: «ученик - учитель», «ученик - ученик». Проявлять произвольную активность на уроке. В это время происходит множество психических и психологических изменений личности, что подразумевает создание благоприятной сферы для переживания данного периода ребенком. В настоящее время государство не способно создать такие условия, заставляя ребенка переживать более сильные потрясения, что приводит к дезадаптации.

Что же такие адаптация? Грубо говоря, это приспособление организма. Приспособление в психологическом, социальном и физиологическом плане. С точки зрения биохимического подхода в психологии, адаптация рассматривается как согласованность двух систем человека, его физиологического и социального начала. Отечественный психолог Ананьев говорил о том, что на успешность данного процесса влияют множество факторов, которые опосредованы двумя средами: внешней

и внутренней. Где внутренней средой выступают индивидуальные личностные ресурсы человека, а внешней средой окружающая действительность. И в случае неблагоприятного прохождения данного процесса и получения результата в виде дезадаптации, субъект обладает следующими характеристиками:

1. Неспособность ее адаптации к собственным потребностям и притязаниям.
2. Не в состоянии удовлетворительно идти навстречу тем требованиям и ожиданиям, которые предъявляют к ней социальная среда и собственная социальная роль, ее ведущая в данной среде профессиональная или иная мотивированная извне и изнутри деятельность. [3]

Е.В. Новикова связывает возникновение школьной дезадаптации со следующими причинами:

1. несформированность навыков и приемов учебной деятельности, приводящая к снижению успеваемости;
2. несформированность мотивации учения (у некоторых школьников сохраняется дошкольная ориентация на внешние атрибуты школы);
3. неспособность произвольно управлять своим поведением, вниманием;
4. неумение приспособиться к темпу школьной жизни в силу особенностей темперамента. [4]

И основные признаки, по которым можно определить процесс дезадаптированности являются: отрицательные эмоциональные переживания по отношению к учебной деятельности и школе, потеря мотивации к учебной деятельности и иной внешкольной деятельности, постоянная болезненность ребенка, неуверенность ребенка в собственных силах.

И нередко дезадаптация как результат влияет на личность таким образом, что та начинает искать выход из неблагоприятной для себя ситуации в девиантных формах поведения. Для младшего школьного возраста девиантные форма поведения чаще всего сказываются в ведущей деятельности

данного периода – учебной деятельности. Теряется мотивация к обучению и познанию и формируются новые поведенческие паттерны:

1. Пропуски занятий
2. Нарушение дисциплины
3. Не выполнение заданий
4. Не усваивание материала
5. Хулиганство
6. Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам

Определением того, что такому поведению послужила именно дезадаптация служит изменение поведения в ходе обучения. А так же, если ребенок поступил в общеобразовательное учреждение после дошкольного учреждения с характеристикой от психолога о готовности его к школе, но успешным в данной деятельности не стал.

В ходе всего вышесказанного, было решено провести исследование в г. Якутске, где участвовало 67 учащихся начальных классов. Для диагностики дезадаптации был использован следующий инструментарий - Анкета "Оценка уровня школьной мотивации". (Н.Г.Лусканова), данная анкета позво-

ляет выявить несколько уровней школьной мотивации, некоторые из которых относятся к уровню дезадаптации. В виде учебной девиации выступила успеваемость, где был взят средний показатель ребенка по всем учебным предметам. В итоге исследования были получены следующие результаты:

20% учащихся показали низкий уровень мотивации к учебной деятельности, что может послужить предпосылкой к образованию дезадаптации. Данные дети находятся в группе риска

4% крайне негативное отношение к школе, что является основанием для того, чтобы говорить о том, что ребенок дезадаптирован

37% детей имеют сложности с образовательным процессом. Имеют средний бал ниже 3,9

Таким образом, можно говорить о том, что была выявлена ситуация риска для $\frac{1}{4}$ учащихся, которые имеют внутренние сложности с учебным процессом в виде недостаточной мотивированности, что ведет к дезадаптации и демонстрируют это в виде школьной неуспеваемости.

Библиографический список.

1. Воронкина М.А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2016. №1
2. Казанская Валентина Георгиевна, Нагаева Лейла Гирфановна Психологические особенности понимания и его развития у учащихся младшего школьного и подросткового возраста // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-ponimaniya-i-ego-razvitiya-u-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-i-podrostkovogo-vozrasta>
3. Налчаджян А. А Психологическая адаптация: механизмы, стратегии.- М.: Эксмо, 2010. - 368 с
4. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления." Сорокина В.В. - 2-е изд. — М.: Генезис, 2007. — 191 с. (Психологическая работа с детьми).
5. Трошина Евгения Александровна Психологические особенности детей младшего школьного возраста как субъектов учебной деятельности // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL:

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сагуйченко Ирина Александровна

ОГАОУ «Центр образования «Ступени», г.Биробиджан, учитель

*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»,
Факультет педагогики и психологии – центр педагогического образования,
магистрант.*

Как говорил известный французский просветитель Ж.Ж.Руссо: « Жить- вот ремесло, которому я хочу научить своего воспитанника. Выходя из моих рук он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком, всем чем должен быть человек. Он сумеет быть в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте [3].

В нашей жизни все не так просто... Не просто сделать первый шаг, совершить хороший поступок . С самого детства перед каждым человеком встает вопрос — Кем быть? Каким быть? Как научиться самостоятельно принимать ответственные решения? Как отмечает А.Г. Асмолов, все более заметным становится движение общественной мысли от «культуры полезности» к «культуре достоинства». Личность ученика и её право на свободное развитие выступает как высшая ценность и цель образования. Школьники же (при нормальном или нарушенном онтогенезе) являются не пассивным объектом педагогического воздействия, а как полноценный субъект образовательного процесса [1].

И здесь на первый план выдвигается проблема психолого-педагогического сопровождения, то есть создание в массовых и специальных(коррекционных) учреждениях условий, дающих каждому ребенку возможность стать субъектом своего развития, своей жизни и деятельности [8]. Работы Л.С.Выготского[2], С.Д.Забрамной [4], В.И.Лубовского [9], Н.М.Назаровой [5]показывают , что особенности развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья и присутствие им особые образовательные потребности делают процесс их психолого-педагогического сопровождения достаточно сложным. Все это еще раз подчеркивает социальную значимость педагога дефектолога, работающего с такими деть-

ми. Становление личности учащихся с ОВЗ, их социальная адаптация в обязательном порядке предполагают серьезное внимание к проблеме их гражданско-патриотического воспитания. Ведь ребенок живет не в каком-то абстрактном месте, а на конкретной территории, в конкретной стране, регионе. Его отношение к Отечеству, чувство сопричастности к жизни своего народа, восприятие себя как гражданина являются необходимыми составляющими его социализации.

Поэтому воспитание патриотических чувств учащихся является одной из актуальных задач гражданско-патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу, к родной стране. Наша задача- создать условия для социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями через систему урочной и внеурочной деятельности, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у них духовность, патриотизм, готовность и способность принимать посильное участие на благо общества и государства.

К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6].

А вот В.С.Горбунов рассматривал патриотизм как любовь к Родине, интегративную социально-нравственную сущность, объединяющую весь спектр мироощущений, возникающих в процессе отношений в разных сферах жизни и деятельности [7].

Следовательно, патриотизм проявляется в поступках и разных видах деятельности человека. Зарождается он из любви к своей семье, дому, к своей «малой Родине», понимания их гражданского долга и уважения к закону. Истинный патриотизм включает в себя и уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан.

Как показывают многочисленные исследования, большинство россиян идентифицируют себя с семьей. Поэтому родители, род, Родина, народ — не случайно однокоренные слова. Это своеобразная формула гражданского патриотизма, в основе которой лежат чувства родины, родства, укорененности в ментальной культуре, сопричастности к миру других, ответственности и любви. У каждой состоявшейся личности есть Родина. Как строятся отношения человека со своей малой и большой Родиной, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Одним из направлений по формированию патриотизма у учащихся с ОВЗ можно считать уроки истории, краеведения. На этих уроках можно изучать не только историю своей страны, но и изучить историю своей семьи, своего района, области, города. Особый интерес на таких занятиях вызывает тема «Моя родословная», «Историческое древо моей семьи», где ребята получают возможность составить родовое древо своей семьи, собрать старые фотографии, изучить семейный архив. Любимым занятием ребят является и составление народного календаря, который дает представление о русском фольклоре, народных праздниках, основных исторических событиях.

Именно уроки истории открывают широкие возможности для формирования личности школьников, становления их гражданской позиции. При этом учитель должен направлять учеников, вооружать их инструментарием оценки тех или иных исторических событий. Воспитательный потенциал раскрывается практически в каждой теме урока, не говоря уже о рассмотрении таких тем, как: Куликовская битва, Невская битва, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война. При изучении этих тем можно опереться не только на материалы учебника, но и на другие источники – исторические документы, архивные данные, фильмы, зарисовки, картины, портреты исторических личностей – участников тех или иных событий, защиту сообщений, проектов учащихся. Данная работа способствует повышению нравственно-патриотического настроения учащихся. А использование таких методов как – метод убеждения, беседа, проектная деятельность, поисковый метод и другие способствуют воспитанию патриотизма у учащихся с ОВЗ. В своей работе с учащимися с ОВЗ я стремлюсь к тому, чтобы воспитательская дея-

тельность была увлекательна, помогала ребятам самоутверждению, нравственному становлению и развитию. Для этого я применяю и в урочной, и во внеурочной деятельности различные технологии:

- Личностно-ориентированная технология,
- КТД технологии,
- ИКТ технологии,
- Здоровьесберегающие технологии,
- Технологию проектной деятельности и другие.

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности использую различные формы и методы работы, с учетом физических возможностей и психологических особенностей каждого ребенка. Ими могут быть: уроки, урок-встреча с известной личностью, урок-экскурсия, урок-путешествие, диспут, игра, викторина, урок-конференция, уроки Мужества, минуты Памяти, информационные часы к событиям и прочее. Формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновляются и пополняются. Патриотическое воспитание осуществляю и через участие ребят в мероприятиях различных уровней и систему кураторских часов, 15-минуток:

- акции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,
- месячники,
- работу с ветеранами, тружениками тыла, военнослужащими,
- выходы в музеи города,
- изучение государственной символики,
- уроки Мужества,
- беседы, посвященные Памятным датам России и прочие мероприятия.

Патриотическое воспитание — это путь к духовному возрождению общества.

Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений личности к действительности, её творческой самоотдаче. Показатель действительности – это убежденность, патриотическая направленность поступков на протяжении всей жизни воспитанников, готовность и стремление к выполнению своего гражданского долга, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы. Показателем эффективности патриотического воспитания в ОГАОУ центр образования «Ступени» является социальная активность наших учащихся. Они (в том числе и в дистанционной форме) охотно принимают участие в городских и областных акциях, традиционных праздниках, творческих конкурсах. В то же время мы (педагоги Центра) считаем, что необходимо продолжить поиск новых, наиболее эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: МГУ, 1981. 104 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
3. Жан-Жак Руссо. Трактаты. М., 1969, с. 151–200.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос, 1995. 112 с.
5. Назарова Н. М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356с.
6. К.Д. Ушинский. О воспитании. [portalslovo.ru>pre_school_education/36629.php](http://portalslovo.ru/pre_school_education/36629.php)
7. Горбунов, В.С. Педагогика патриотизма в современной России [Международный сборник] В.С Горбунов Человек и общество: на рубеже тысячелетия. Книга 32-я. – Воронеж, 2006.
8. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях //Педагогическое образование и наука. 2011. No 4. С. 94 – 96.
9. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. С. 34 – 81.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РОМАНА ЛИ ГВАН СУ «БЕССЕРДЕЧИЕ»

Азизова Фируза Азадхан гызы

Докторант, Университет Инха, Южная Корея

Развитие корейской литературы в 1907-1917 годы составляют особый период: время формирования новой прозы, сыгравшей роль пролога к современной корейской литературе. За этот короткий срок она успела завоевать устойчивые позиции и исчерпать себя. Установившиеся в последней четверти XIX в. контакты Кореи с Западом¹ несомненно сказались на развитии художественной мысли, поколебали прежние идеалы и создали условия, при которых к корейской литературе были предъявлены новые эстетические требования.

Новым видом прозы стала «новая повесть» - «*신 소설*» («син - сосоль»). Она выразила новый круг идей, многие из которых, были руководящими в движении за европеизацию Кореи, развернувшимся в те годы в стране и названном в самой Корее «просветительским». В связи с этим в современном корееведении «син - сосоль» обычно связывается с прозой просветительского периода. Хронологически этот период ограничивается десятилетием - 1907 годом (время выхода в свет первого произведения «син - сосоль») и 1917 годом (время публикации первого реалистического романа Ли Гван Су «Бесчувственность» - «*무정*»).

Новые романы «син - сосоль» занимали положение между классическими и современными романами. В них было отражено настоящее время, реальная действительность, наряду с письменной речью использовалась разговорная речь, которая придавала особый колорит современной автору эпохе. «Новая проза» - «син - сосоль» выразила общественную реакцию на события, связанные с переходом Кореи, недавней «страны - отшельницы», «забытой нации», от средневековья к новому времени. Само рождение новой прозы означало шаг к кардинальной перестройке литературы. И это сразу было отмечено читателем. Теперь за всем, что предшествовало ей, прочно закрепилось название «старая повесть», или «старая проза».

Трудно найти литератора, который в свое вре-

мя прошел бы равнодушно мимо син - сосоль и, вспоминая свой жизненный путь, не сказал бы о обжигающем воздействии первых опытов новой прозы. «Чем больше я читал произведений «син - сосоль», - пишет Ли Ги Ён, - тем стремительнее отдалялся от старой прозы. Помню, как поразило меня сходство моей судьбы с судьбой героини повести «Гора Чхиаксан»². Незаметно для себя я был вовлечен во всеобщий неудержимый порыв к новому. Изменились мои планы. Я уже не хотел идти в монахи или к отшельникам, уже не мечтал пройти с посохом и котомкой по всем восьми провинциям Кореи. Теперь я жаждал, подобно героям «новой повести», поехать учиться за границу, вдохнуть в себя воздух западной цивилизации» [4].

«В те времена, - пишет другой писатель, Ли Гван Су», - литераторы описывали людей необычайных, наделенных многими талантами и красотой. Они вынуждали своих добрых и обаятельных героев попадать в беду. Но, в конце концов, недоброжелатели их гибли, и все кончалось благополучно. Только этот писатель (речь идет о Ли Ин Джике) описал жизнь жалкой, униженной и очень земной женщины. Эти выдержки взяты нами из произведений двух очень несхожих по своим взглядам писателей, однако оба они довольно точно уловили сущность новаторства «новой повести». Потребностью быстрейшего, немедленного преобразования жизни проникнуты все произведения «син - сосоль», которые создавались на очень близком к разговорной речи корейском языке и записывались не китайскими иероглифами, а корейским национальным алфавитом (это давало ей возможность воспроизводить живую корейскую речь). У этой прозы была своя романтика, романтика борьбы с обветшалыми традициями конфуцианства, средневековыми установлениями, и она захватила юношество того времени.

Понять и оценить эту литературу сейчас можно, только зная о тех драматических для Кореи собы-

¹ До этого времени сведения о культуре Европы проникали в Корею через Китай.

² «Гора Чхиаксан» - повесть корейского писателя Ли Ин Джика, опубликована в 1907 году.

тиях и тех специфических условиях, в которых она создавалась. Значительной вехой в развитии современной прозы стал роман Ли Гван Су «Бессердечие» (1917), имевший ряд качественных отличий от повестей Ли Инджика и Ли Хэджо. Ли Гван Су уже не перерабатывал готовые схемы действия и типажи героев старой прозы, а старался брать героев из жизни.

Роман Ли Гван Су «Бессердечие»³ - «무정» вышел в 1917 году. Он был напечатан в литературной газете «Ежедневные новости» на корейском языке. Это роман, который принес славу писателю. Выход в свет этого романа произвел сенсацию в литературных кругах Кореи того времени. Можно сказать, что этот роман произвел революцию в прозаическом жанре, открыв в действительности просветительские взгляды автора.

Роман Ли Гван Су «Бессердечие» является образцом новой повествовательной литературы прошлого века, который представляет собой исторический памятник современной литературы. Это первая попытка создания реалистической прозы о событиях происходивших в стране. Впервые Ли Гван Су пишет произведение в духе зарождения современной корейской литературы. Особое место этого романа заключается в том, что «Бессердечие» единственный роман Ли Гван Су написанное в 1917 году, который отражает корейскую действительность до мартовского восстания 1919 года.

На всем романе лежит печать переходного периода, становление новых человеческих индивидуальностей через овладением новым мышлением, составляющее основное содержание романа. Просвещение гармонично переплетается с темой любви и хотя мотивы просвещения сильны, но любовную тему подавить не могут.

Роман «Бессердечие» можно ещё назвать интеллектуальным, ибо Ли Гван Су повествует, говоря словами Эдмона Гонкура⁴, «не о том, что делали герои романа, а о том, что они думали». Действие в романе Ли Гван Су не охватывает всей жизни героев, а сосредоточивается на начальном этапе их нелегкого пути. Стремление передать подлинные переживания потребовало новых средств художественного выражения, таких, как самоанализ героя, внутренний монолог или диалог, с помощью которых писатель раскрывает движение характеров. Но в целом «Бессердечие» остается социальным романом, так как в большей или меньшей степени раскрывает социальную обусловленность характера.

В центре романа фигура Ли Хён Сика. Сюжет романа строится на взаимоотношении трех молодых людей: молодой преподаватель английского языка Ли Хён Сик, танцовщица – кисэн⁵ Пак Ёнг Чхе и Ким Сон Хёнг, дочь богатого пресвитера, получившая хорошее образование и прогрессивно настро-

енная. Это своеобразный любовный треугольник. Впервые в истории корейской литературы автор поместил героев – молодого преподавателя Хён Сика и танцовщицу Ёнг Чхе – в реальное место и время. События романа разворачиваются на фоне перемен, происходивших в Корее в начале XX века. Основная тема не любовь между мужчиной и женщиной, а любовь к родине.

Хён Сик в раннем детстве потерял родителей. Долгое время он скитался, пока не попал в ученики к магистру Паку и магистр Пак с детства прочил свою дочь Ёнг Чхе в жены Хён Сику. Постепенно магистр Пак разорился, и все ученики, кроме Хён Сика, оставили его. Магистр Пак был патриотом, просветителем, и с приходом к власти японских интервентов был незаконно осужден и посажен в тюрьму.

А дочь Ёнг Чхе работает танцовщицей, чтоб отправлять отцу в тюрьму посылки. Работая танцовщицей Ёнг ни на минуту не забывает о Ли Хён Сике. Отец Ёнг Чхе умирает в тюрьме, но просит дочь хранить верность Ли Хён Сику, так как считает его подходящим женихом для Ёнг Чхе. После того, как магистр Пак попал в тюрьму, Ли Хён Сик уезжает в столицу. Теперь он преподаёт английский язык в школе Кёнгсанг.

Ли Хён Сик – получил образование в Японии, он был порядочным и уважаемым преподавателем. Пресвитер Ким просит Хён Сика каждый день по часу заниматься английским языком с его дочерью, которая в следующий год собирается уехать в Америку.

«장로는,

"일전에도 말씀하였거니와 내 딸을 위하여 좀 수고를 하셔야 하겠소. 분주하신 줄도 알지마는 달리 청할 사람이 없소그려. 영어를 아는 사람이야 많겠지요마는 그렇게..... 어..... 말하자면..... 노형 같은 이가 드무시니까."

하고 잠시 말을 끊고 '너는 신용할 놈이지' 하는 듯이 형식을 본다. 형식은 남이 젊은 딸을 제게 맡기도록 제 인격을 신용하여 주는 것이 한껏 기쁘고, 자랑스러우면서도, 아까 입에 손을 대고 냄새나는 것을 시험하던 생각을 하면 부끄럽고 죄송스러운 마음이 복받쳐 올라온다. 그러나 기실 장로는 여러 사람의 말도 듣고 친히 보기도 하여 형식의 인격을 아주 신용하므로 이번 계약을 맺은 것이라. 여간 잘 알아보지 아니하고야 미국까지 보내려는 귀한 딸을 젊은 교사에게 다만 매일 한 시간씩이라도 맡길 리가 없는 것이라» [5, с. 19-20].

«Пресвитер сказал:

Как я уже говорил, вам придется немало потрудиться ради моей дочери. Я знаю, что вы занятой человек, по большому мне некому было пригласить. Людей - то, знающих английский, много, но... э-э... как бы это сказать... мало таких, как вы, молодой человек.. Хёнсик был чрезвычайно рад и горд, что чужой человек доверяет его порядочности настолько, что поручает молодую дочь. На самом деле, пресвитер заключил соглашение только после того, как убедился в порядочности Хёнсика, выслушав многочисленные отзывы и взглянув на него лично. Он не мог, не разузнав все как следует, даже на час в день доверить молодому

³ Для характеристики антигуманных поступков людей Ли Гван Су довольно часто употребляет слово «무정» - «Бессердечие», как бы постоянно напоминая читателям о том, до чего несправедливо устроен этот мир.

⁴ Эдмон де Гонкур (1822 -1896) французский писатель, прославившийся с братом Жюлем де Гонкуром, как романист, историк, художественный критик и мемуарист.

⁵ Кисэн – в феодальной Корее женщина, прислуживавшаяся мужчинам на пирах и развлекавшая их пением и танцами.

учителю любимую дочь, которую собирался отправить в Америку».

Начиная с этого дня Ли Хён Сик преподаёт английский язык Сон Хёнгу. Молодые влюбляются. Любовь Хён Сика и Сонг Хёнг отмечены чертами переходности, поскольку для произведения того времени проявления чувств не было характерным. Это отличает роман от всего ранее написанного.

В один прекрасный день, возвратившись из дома пресвитера, Хён Сик застаёт в гостинице Ёнг Чхе, которая рассказывает, что магистр Пак умер в тюрьме. Видя, что Хён Сик не испытывает ни каких чувств и не собирается на ней жениться, Ёнг Чхе в отчаянии уезжает. Сердце Хён Сика разрывается между двумя девушками. И тут, пути Хён Сика и Ёнг Чхе расходятся. Хён Сик и Сон Хёнг обручаются и вместе собираются уехать на учёбу в Америку.

Красивую танцовщицу Ёнг Чхе, обесчестил директор школы, давно влюбленный в нее. Помышляя о самоубийстве, она едет на родину в деревню. Ей встречается эмансипированная женщина, только что вернувшаяся из Японии. Она убеждает Ёнг Чхе, что ее трагедия не стоит слез, что можно начать жизнь сначала. Обе едут совершенствовать свои знания в Америку и случайно оказываются в том же вагоне, в котором едут жених с невестой.

Учитель узнает в Ёнг Чхе подругу детства, дочь своего наставника. Возникает любовный треугольник. Ситуация разрешается неожиданно. Поезд внезапно останавливается, прорвало плотину, и вода размывает железнодорожное полотно, снесла домики близлежащей деревеньки. Потрясенные видом несчастных крестьян, лишившихся крова и имущества, молодые люди дают торжественную клятву хорошо учиться в Америке, чтобы стать полезными соотечественникам, укрепить родину образованными национальными кадрами в своем лице.

Впервые в романе «Бессердечие» высказана мысль о том, что каждый может внести свою лепту в дело укрепления могущества родины путем повышения собственного образования. Естественно, что просвещение подано Ли Гван Су как занятие, единственно достойное человека. И понятно, почему все герои романа положительные и все они хотят учиться за границей. Желание убедить читателя в правильности избранного ими пути было настолько велико, что треть романа занята речами, которых герои увещивают друг друга в необходимости приобретения знаний.

Чему учатся герои романа Ли Гван Су «Бессердечие», как они совершенствуются – никого не интересует. Они приобщены к новым знаниям, и следовательно, проблема их образования решена. Правда, Ли Гван Су не описывает конкретно жизнь героев в США.

Место романа «Бессердечие» в истории корейской литературы определяется различными литературоведами по-разному. Советский ученый В.Н. Ли относит роман к новой прозе, южнокорейский литературовед Ким Донук считает его первым про-

изведением современной литературы. Их разногласия понятны, ибо «грань между традиционным и новым романами четко не определена и нередко условна и в типологическом и в хронологическом отношении».

Многое роднит роман «Бессердечие» с новой прозой: частные случайные встречи, любовные домогательства и, главное, просветительская основа произведения — призыв к читателю усилить родину путем приобщения к западной культуре, который отчетливо звучит и в авторском отступлении, венчающем роман.

«На중에 말할 것은 형식 일행이 부산서 배를 탄 뒤로 조선 전체가 많이 변한 것이다. 교육으로 보든지 경제로 보든지, 문학 언론으로 보든지, 모든 문명 사상의 보급으로 보든지 장족의 진보를 하였으며 더욱 하례할 것은 상공업의 발달이니, 경성을 머리로 하여 각 대도회에 석탄 연기와 쇠마치 소리가 아니 나는 데가 없으며 연래에 극도에 쇠하였던 우리의 상업도 점차 진흥하게 됨이라.

아아, 우리 땅은 날로 아름다워 간다. 우리의 연약하던 팔뚝에는 날로 힘이 오르고 우리의 어둡던 정신에는 날로 빛이 난다. 우리는 마침내 남과 같이 번적하게 될 것이로다» [5, с. 457].

«В конце романа, - пишет Ли Гван Су, - следует отметить, что, после того как Хёнсик и его спутницы отправились на пароходе из Пусана в Америку, Корея очень изменилась. Судя по образованию ли, по экономике, по литературе, по распространению ли достижений цивилизации - страна развивается стремительно. Можно только приветствовать развитие торговли и промышленности. Не только в столице, но и в остальных городах нет места, где не клубился бы угольный дым и не раздавались бы удары молота. Корейская промышленность, в прошлом слабая, постепенно встает на ноги. Родная земля становится краше с каждым днем! Наши слабые руки с каждым днем наливаются силой, в наших темных душах замерцал свет. Мы наконец засияли вместе с остальными».

«그러할수록에 우리는 더욱 힘을 써야 하겠고, 더욱 큰 인물..... 큰 학자, 큰 교육가, 큰 실업가, 큰 예술가, 큰 발명가, 큰 종교가가 나와 할 터인데, 더욱더욱 나와 할 터인데 마침 금년 가을에는 사방으로 돌아오는 유학생과 함께 형식, 병옥, 영채, 선형 같은 훌륭한 인물을 맞아들일 것이니 어찌 아니 기쁠가. 해마다 각 전문학교에서는 튼튼한 일꾼이 쏟아져 나오고 해마다 보통학교 문으로는 어여쁘고 기운찬 도련님, 작은아씨 들이 들어가는구나! 아니 기쁘고 어찌하랴.

어둡던 세상이 평생 어두울 것이 아니요, 무정하던 세상이 평생 무정할 것이 아니다. 우리는 우리 힘으로 밝게 하고, 유정하게 하고, 즐겁게 하고, 가멸게 하고, 굳세게 할 것이로다. 기쁜 웃음과 만세의 부르짖음으로 지나간 세상을 조상하는 『무정』을 마치자. 끝» [5, с. 457-458].

«И впредь мы должны прилагать усилия, чтобы появлялось больше великих людей: великих ученых, педагогов, крупных предпринимателей, художников, изобретателей, религиозных деятелей - появлялось все больше и больше, и как можно не радоваться, что этой осенью вместе со студентами, возвращающимися со всех сторон света, мы встречаем таких замечательных людей, как Хён сик, Пён

Ук, Ён Чхе и Сон Хён.

Каждый год из профессиональных училищ выходят крепкие работники, каждый год красивые и энергичные мальчишки и девчонки входят в двери начальных школ. Как молено этому не радоваться!

Мрачный мир не вечно будет мрачным и бессердечным. Своими силами мы сделаем его светлым, добрым, радостным, процветающим, крепким. Криками «Ура!» и радостными улыбками положим конец «Бессердечию» ушедшего мира».

Оказывается, все то мрачное, о чем говорилось в романе, - это прошлое, а настоящее излучает яркий свет. Такой концовкой Ли Гван Су фактически снимает реальные противоречия, которые породил социальный строй, насильственно навязанный корейскому народу японскими узурпаторами. Мир принципиального алогизма, глобального наруше-

ния причинно – следственных связей, безумный и бездушный мир, принятый обществом за норму: вот исток трагедии Кореи, считает Ли Гван Су.

Публицистическое обращение к читателю, само его содержание свидетельствуют о том, что инерция повествования новой прозы была еще сильна в творчестве писателя, и потому мы, как и В.Н. Ли, не относим ранние произведения Ли Гван Су, все еще поддерживающие непосредственную связь с литературой начала века, к числу современных.

«Бессердечие» Ли Гван Су является очень характерным произведением эпохи, свидетельствуя о новых чертах, которые в эту пору приобретает литература Кореи. С социально – психологическим романом Ли Гван Су связаны наиболее значительные достижения корейской прозы до 20 – х годов XX века в этом жанре.

Список литературы

1. Елисеев Д.Д. Новелла корейского средневековья. – М.: Наука, 1977.
2. Елисеев Д.Д. Корейская новелла. – М.: Наука, 1979.
3. Еременко Л.И., Иванова В.И. Корейская литература: Краткий очерк. – М.: Наука, 1974.
4. Иванова В.И. Новая проза Кореи. – М.: Наука, 1987.
5. 이광수(2014), 이광수의 장편소설 "무정," – 서울: 애플북스.

ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Николаева Ольга Николаевна

магистрант

Институт психологии

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

Аннотация. Статья посвящена формам проявления агрессии у детей дошкольного возраста. Показана связь тревожности и агрессивного поведения детей дошкольного возраста. На основе проведенного исследования, показано, что высокий уровень тревожности у детей дошкольного возраста влияет на проявление различных форм агрессивного поведения.

Ключевые слова: Формы проявления агрессии, тревожность дошкольников, агрессивное поведение дошкольников.

Ребенок старшего дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей развития. В возрасте 5-7 лет, у дошкольника развивается личностное самопознание, которое является следующей ведущей для данного возрастного периода. Это приводит к ряду негативных явлений в детской

психике, например, к росту тревожности и агрессивного поведения.

Детская агрессия — это реакция на срыв каких-то планов, запрет и ограничения деятельности взрослыми либо столкновение с неожиданными трудностями. В большинстве случаев, агрессивное поведение наблюдается у детей, имеющих высокий показатель тревожности. [1, с. 132]

Для того чтобы понять, как влияет тревожность на агрессивное поведение детей дошкольного возраста, было проведено исследование.

Исследование проводилось в МБДОУ ЦРР д/с № 2 «Олененок» г. Якутск. В исследовании участвовало 32 ребенка подготовительной и старшей группы.

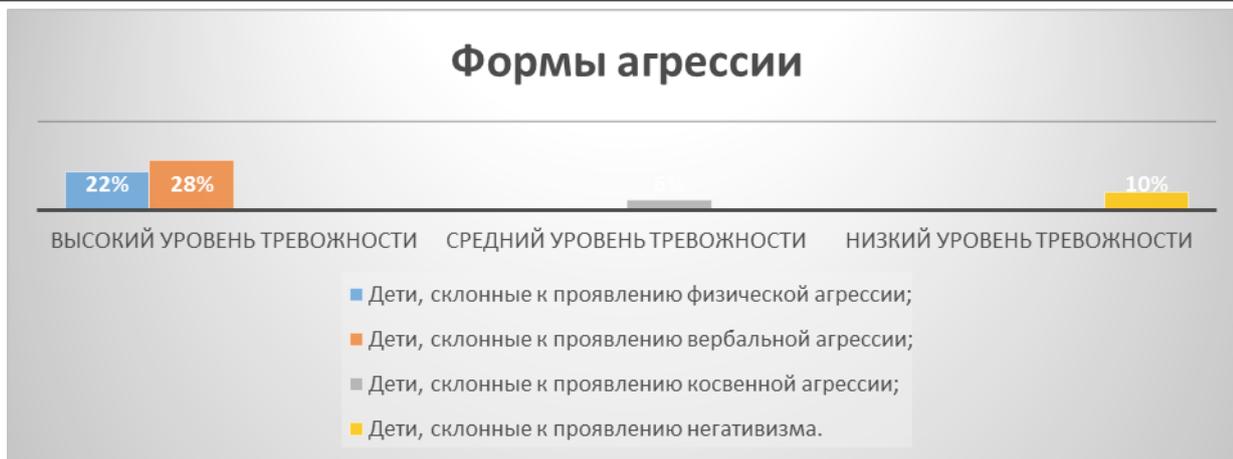
На первом этапе эмпирического исследования были выявлены формы агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (См. График 1).



Как показывает график, самый высокий показатель получила шкала «Вербальная агрессия». У 28% исследуемых детей, наблюдается вербальная агрессия. Эта группа детей, которые склонны выражать свои негативные чувства как через форму

ссоры (визг, крик, ругань).

Далее, рассмотрим взаимосвязь агрессивного поведения и тревожности у детей дошкольного возраста по формам агрессии: И.А. Фурманова. (См. График 2).



Таким образом, мы видим по графику 4, что высокий уровень тревожности влияет на физическую агрессию у 22% детей и у 28% детей к проявлению вербальной агрессии. Средний уровень тревожности влияет на косвенную агрессию 6% детей и

низкий уровень агрессии у детей к проявлению негативизма.

Согласно проведенному исследованию выявлен уровень тревожности дошкольников (См. График 3).



Факторы тревожности: 1 - Эмоциональный опыт ребенка в данной ситуации. 2 - Дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях. 3 - Отношения ребенок-ребенок. 4 - Отношения ребенок-взрослый. 5 - Моделирующих повседневные действия.

Таким образом, мы видим, что из 32 детей низкий индекс тревожности отсутствует, больше половины детей с высоким уровнем тревожности и 11 детей с низким индексом тревожности.

Следовательно, можно сделать вывод, что высокий уровень тревожности у детей дошкольного

возраста влияет на проявление агрессивности в таких формах, как обидчивость, раздражение, вербальная агрессия и физическая агрессия.

По результатам проведенного экспериментального исследования была разработана программа снижения агрессивности и оптимизации уровня тревожности детей «Жизнь без агрессии и тревоги». По итогам реализации авторской программы было выявлено уменьшение частоты проявления агрессии, тревожности, враждебности, а также сформированность у них умений конструктивно выходить из различных конфликтных ситуаций.

Список литературы

1. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция./И. А. Фурманов. СПб. 2007. – С. 132.
2. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. 2013. - С. 100-102, 102-106.

АЛГОРИТМЫ УЛУЧШЕНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

Тавбоев Сирожиддин Ахбутаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационных технологий»

Назаров Ортик Турсунович

старший преподаватель кафедры «Общетехнических дисциплин»

Хасанов Умид Жумаевич

ассистент кафедры «Информационных технологий»

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ.Узбекистан

Аннотация. В работе ведено алгоритмы улучшения изображений, основанные на теории нечетких множеств. В данном разделе состояние вопроса обработки изображений с применением концепции нечетких множеств рассматривается применительно к следующим задачам: повышение качества изображений, сегментация изображений и выделение контуров на изображениях.

Ключевые слова: изображения, качества, обработка, нечеткие множества, нечеткая логика.

В последние годы в развитых странах мира ведутся исследования по использованию нечетких методов в обработке изображений, что связано со следующими: эти методы являются мощными инструментами для представления и обработки знаний; они могут управлять неопределенность и неоднозначность эффективно. Во многих приложениях обработки изображений требуется использовать экспертные знания, чтобы преодолеть некоторые трудности (например, распознавания объектов, анализа сцены). В теории нечетких множеств и нечеткой логики имеются мощные инструменты для представления и процесса человеческого познания в виде нечетких ЕСЛИ-ТО правил. С другой стороны, многие трудности в обработке изображений возникают из-за случайности, неоднозначности и неопределенности в данных, которые используются в рассматриваемых задачах. Для работы со случайностями в обработке изображений могут быть использована теории вероятности, для других видов несовершенства, например, геометрическая нечеткость можно представит на основе аппарата нечетких множеств и нечеткой

логики.

Повышение качества изображений. В [1] одними из первых рассмотрены вопросы повышения качества с помощью аппарата нечеткой логики. В ней метод выделения нечетких свойств изображения в градациях серого, которые можно применить для повышения контрастности этого изображения. Повышение качества исходного изображения обычно является одним из первых этапов в задачах компьютерного зрения. Методы повышения качества изображения, как правило, позволяют удалить шум, сгладить регионы, где уровни серого существенно не меняются, и подчеркнуть резкие изменения уровней серого.

Так как аппарат нечеткой логики позволяет включить в себя эвристические знания о его конкретном применении в виде правил, он идеально подходит для построения системы улучшения изображения. Это привело к разработке различных методов улучшения изображения на основе нечеткой логики. Далее кратко рассмотрим некоторые из них.

В [2] предлагается фильтр для динамического уменьшения сужения диапазона значений яркости и повышения контраста, используя подход, основанный на нечетких правилах. Метод основан на алгоритме, приведенном в [3]. В [4] предложен нелинейный нечеткий фильтр для обработки изображений. Известно, что усредняющие фильтры эффективно удаляют гауссов шум, а фильтры, основанные на порядковых статистиках, такие как медианный фильтр, эффективно используются для удаления импульсного шума. Для объединения этих двух фильтров в [5] использована нечет-

кая логика.

Сегментация изображений. Концептуальная взаимосвязь между сегментацией и теорией нечетких множеств основана на том, что при структуризации сложных образов необходимо учитывать тот факт, что существует множество реальных объектов, не имеющих четких границ по своей природе. Требование необходимости обеспечения однозначности при сегментации нечетких данных в таком случае является неадекватным, особенно при необходимости учета незначительных различий или для сегментов сложной формы, перекрывающихся между собой.

В основе классических (четких) методов сегментации изображений лежит определение значений (центроид), характеризующих каждый сегмент в заданном признаковом пространстве и отнесение объекта к классу, на основе некоторой меры, обычно расстояния в пространстве признаков.

Нечеткая или мягкая сегментация вводит понятие нечетких сегментов и функцию принадлежности пикселей к ним, изменяющуюся в интервале $[0;1]$, что позволяет оценить степень принадлежности пикселя к тому либо иному классу.

Выделение контуров. Выделение контуров является важной частью многих систем компьютерного зрения. В идеале, контуры соответствуют границам объектов, и, следовательно, выделение контуров позволяет сегментировать изображение на смысловые регионы. Тем не менее, понятие «контур» является довольно расплывчатым, эвристическим и даже субъективным понятием. В [6] дано следующее определение контуру: точкой контура является пиксель, в окрестности которого есть значительное локальное изменение интенсивности; контурами является фрагменты изображения, представляющие собой совокупности точек контура. Как видно из этого определения,

существует несколько возможностей фазификации понятия «контур», т.к. участвуют две переменные: пространственное положение и интенсивность. На сегодняшний день известно несколько нечетких моделей, с помощью которых пытаются выделить контуры на изображении, и в этом разделе рассмотрены некоторые из них.

В [7] предлагается метод выделения контуров на основе нечеткой логики, где локальные особенности, такие как градиента, симметрия и прямолинейность комбинируются для того, чтобы ввести понятия «контур» и «угол». В ней утверждается, что традиционное определение точки контура как точки с высоким градиентом между двумя равномерными плоскими областями не действует на углах (где равномерная область имеет острый угол).

Несмотря на достигнутые успехи в области цифровой обработки изображений с использованием аппарата нечетких множеств, имеется ряд нерешенных задач. К их числу можно отнести проблему адекватного отображения предметной области на нечеткую систему, выбора моделей нечеткого логического вывода и их интеграции в единую интеллектуальную систему. При этом многие из разработанных методов, основанные на теории нечетких множеств, требуют большее вычислительных ресурсы, что затрудняет их применение в прикладных системах, например, в биометрических системах управления доступом.

Таким образом, вопросы цифровой обработки изображений с использованием аппарата нечетких множеств исследованы недостаточно. Поэтому разработка и усовершенствование методов цифровой обработки изображений, основанных на теории нечетких множеств, являются весьма актуальными.

Список литературы:

1. Pal, S. K. and King, R.A. (1981). *Image enhancement using smoothing with fuzzy sets*, *IEEE Trans. Syst., Man and Cyberns.*, 11(7), 494-501.
2. Mancuso, M., Poluzzi, R. and Rizzotto, G. A. (1994) *Fuzzy filter for dynamic range reduction and contrast enhancement*, *Proc. IEEE Int. Conf. on Fuzzy Syst.*, IEEE Press, Piscataway, NJ, 264-267
3. Peli, T. and Lim, J. (1982). *Adaptive filtering for image enhancement*, *Optical Engineering*, 21, 108-112.
4. Peng, S. and Lucke, L. (1994). *Fuzzy filtering for mixed noise removal during image processing*, *Proc. IEEE Int. Conf. on Fuzzy Syst.*, IEEE Press, Piscataway, NJ, 89-93.
5. Chi Z. *Fuzzy algorithms: With Applications to Image Processing and Pattern Recognition*. – London: Word Scientific, 1998. – 225 p.
6. Jain, R., Kasturi, R. and Schunck, B. G. (1995). *Machine Vision*, McGraw-Hill, NY.
7. Law, T., Itoh, H. and Seki, H. (1996). *Image filtering, edge detection and edge tracing using fuzzy reasoning*, *IEEE Trans. Pattern Analysis and Machine Intelligence*, 18, 481-491.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.