



Методы науки

октябрь (10) 2018

В номере:

- Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне
- Развитие доходной базы местных бюджетов
- Игровые методы обучения информатике
- Аспекты понимания права
- Понимание здорового образа жизни у студентов экономического вуза
- и многое другое...

МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал
№10 / 2018

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:
Издательство «Инфинити»

Главный редактор:
Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров
В.С. Бикмухаметов
Э.Я. Каримов
И.Ю. Хайретдинов
К.А. Ходарцевич
С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:
А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515
Адрес в Internet: www.naukarus.ru
E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2018.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Ежукова И. Ф., Сидорина К. С.</i> Проблемы при выборе будущей профессии.....	5
<i>Ходаковская В. В.</i> Развитие доходной базы местных бюджетов.....	8
<i>Кузнецова Е. В., Пятенко К. В., Меркулова А. А.</i> Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне.....	11
<i>Во Тхи Ле Хуен, Медведева Л. С.</i> Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.....	13
<i>Козлова М. С.</i> Отчет о движении денежных средств.....	15

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кодирова З. Б.</i> Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве.....	18
<i>Гаврилюк О. В., Романчук В. С.</i> Аспекты понимания права.....	21
<i>Конради Н. А.</i> Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия.....	23
<i>Хайруллина Г. З.</i> Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство.....	25
<i>Беловолова В. А.</i> Общественная опасность должностной преступности.....	27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ли С. А.</i> Игровые методы обучения информатике.....	30
<i>Федорова Е. Н.</i> Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования.....	33
<i>Арсентьева И. С., Шильникова Л. С.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов АлтГТУ им. И.И. Ползунова.....	35

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алиханов М. М., Алексенко В. В.</i> Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика.....	39
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Улчиева Н. Ю.</i> Статистическая обработка биологических данных.....	43
--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Джуманиязова З. Ф., Аскарова Р. И.

Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области.....	45
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рахимов Б. С.

Информационные технологии в медицинском образовании.....	47
--	----

Васева Е. С., Русинова А. А.

Проектирование веб-сайта сервисного центра.....	49
---	----

Ахтямов А. В., Колмыкова И. В.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе.....	53
--	----

Тавбоев С. А., Хасанов У. Ж., Баратов Ж. Р., Алтмишева И. М.

Предварительная обработка изображений с использованием аппарата нечетких множеств.....	56
--	----

Проблемы при выборе будущей профессии

Ежукова Ирина Федоровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры коммерции и менеджмента

Нижевартовский государственный университет

Сидорина Ксения Сергеевна

факультет экономики и управления

Нижевартовский государственный университет

Выбор собственной карьеры является поворотным моментом в жизни. Еще со школы человек определяется кем он хочет быть, исходя из своих интересов, предпочтений, желаний он выбирает ту или иную профессию. Поступая в университет, человек уже должен определиться какая профессия ему ближе, чтобы поступить туда, куда он планировал. Актуальность заключается в том, что большинство современной молодежи поступают в университет для того чтобы получить высшее образование. Они не задумываются о том, кем они будут работать в дальнейшем. Проблемы могут возникнуть уже на первом – втором курсе. Человек будет осознавать что это не его сфера деятельности, ему не комфортно учить то, что ему не интересно. Именно поэтому в дальнейшем мы видим, что очень много людей работают не по своей профессии. Из – за этого существует нехватка специалистов в какой либо сфере деятельности.

Большинство людей, которые достигли высоких вершин профессиональной карьеры, прошли через аналогичный стресс, когда выбирали свою карьеру. Поиск собственной карьеры предоставляет возможность получить множество вариантов, но решение о правильном выборе профессии походит на поиск иголки в стоге сена. Важная часть в выборе лучшей карьеры для человека являются его способности. Человек обязательно должен полностью всё знать о собственных навыках, умениях и способностях. Он должен четко себе представлять, какие есть у него шансы получить ту профессию которую он хочет, исходя из своих способностей. Интерес к карьерам молодых специалистов возрастает в обществе с каждым годом. И это понятно. Во-первых, карьера – это

профессиональный багаж каждого человека, если хотите, личный капитал, накопленный через обучение, наставничество и трудовую деятельность. Во-вторых, карьера – один из признанных показателей успешности человека и меры его реализации в профессии и в обществе. В-третьих, успешные карьеры выпускников делают успешным вуз в глазах общественности и работодателей, что привлекает абитуриентов. Будущие студенты прежде чем поступать в университет, узнают его престижность, количество поступающих и наличие факультета на который он хочет поступить. Большинство студентов подходят к этому выбору очень тщательно, так как от выбора профессии зависит их дальнейшее будущее. [1, С. 28] Достаточно маленький процент поступивших в университет студентов, потом работают по своей специальности. Около 60% поступивших студентов работают не по той специальности, которая значится у них в дипломе. Стоит задуматься, почему же возникает эта ситуация? Неужели абитуриент, поступая на ту или иную специальность, которая ему ну уж очень приглянулась ещё в школе, столкнется с проблемой трудоустройства в будущем и будет вынужден работать там, где ему совсем бы не хотелось? Чаще всего так и происходит. А всё потому, что большинству работодателей нужны люди уже с опытом работы от года в той или иной сфере. Тогда, как же молодым специалистам окончившим университет набираться опыта в той профессии о которой он так мечтал? Вот и получается что большинство молодых специалистов идут работать не в свою сферу деятельности.

Окончив вуз, десятки тысяч молодых людей терзаются вопросом: куда пойти работать? Получение

образования — это только первый, хотя и трудный этап взрослой жизни. Однако он уже пройден. Что же делать дальше? Многие студенты начинают работать учась в университете, зачастую эта работа никак не связана с их будущей профессией. Начинать думать о своем трудоустройстве нужно еще до получения диплома. Нужно рассматривать все варианты своей дальнейшей работы. Для начала надо проанализировать потребность своей профессии на рынке труда, высокооплачиваемая ли она. А дальше нужно отталкиваться от того, какие способности имеешь ты. Хватает ли у тебя таких знаний, умений, которые требует данная профессия. Очень многие студенты выбирают профессию, которой очень много на рынке труда, в пример можно поставить: экономистов, юристов, программистов. Естественно, на такую должность будет трудно устроиться, ведь в каждой организации выбирают из сотни претендентов только лучших, тех у кого уже есть определенный опыт работы, они знают и умеют как и что делать. Многим работодателям не хочется объяснять принцип работы человеку, который пришел первый раз и еще не работал в этой сфере, ему будет проще взять того человека, кто уже знает специфику данной работы. Отсюда и вытекает проблема, того, что многие люди все таки работают не по своей специальности. Еще одна проблема, почему люди не работают по своей специальности это заработная плата. Придя на работу со своим дипломом, человек сталкивается с такой проблемой как маленькая заработная плата. Но так как у людей очень много потребностей, они идут искать другую работу более высокооплачиваемую даже если эта работа никак не связана с их специальностью. Или же поработав по своей специальности человек понимает, что это не то о чем он мечтал, что эта профессия на самом деле ему не интересна. И человек находит себя в чем то другом, пусть это даже не высокооплачиваемая должность, но человек отдается работе полностью, потому что понимает что это действительно то, что ему по душе. Вообще, люди стараются реализовать себя в том, в чем они наиболее сильны. По данным опроса на портале профессионального образования приведено какими критериями люди руководствуются при выборе работы. 59% людей ответили что для них главным критерием является сделать карьеру. 29% выбрали уровень оплаты труда. 6% престиж фирмы и еще 6% выбрали профессиональное призвание. [3] Из показателей мы видим, что очень маленькое количество людей выбрали профессиональное призвание. Это значит, что очень мало людей хотят быть преданными именно той работе, которую выбрали обучаясь в университете.

Как правило, вопрос, как студенту найти работу по специальности, возникает на третьем курсе университета, когда экватор уже позади. Теперь кажется, что учиться осталось совсем недолго, и самое время подумать о своем будущем. Однако в этот период подработку по специальности находят единицы, а большая часть учащихся вузов продолжают обучение и свою беззаботную жизнь. Будущая про-

фессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну. И все таки не все студенты учась в университете идут работать не по своей специальности. Есть и тот процент студентов, которые подходят к выбору профессии осознанно. Их не беспокоит, какая заработная плата у них будет, какое место на рынке труда занимает выбранная профессия и что говорят окружающие люди по поводу этой профессии. [2, С. 65] Это значит, что человеку действительно нравится выбранная профессия, что он готов учиться, узнавать что то новое. Человек полностью отдается этой профессии, и она ему действительно нравится. Наверно так и есть, нужно найти такую профессию, чтобы было комфортно работать, чтобы это действительно нравилось человеку. И если эта профессия действительно та, которую человек так хотел, то он добьется многого, начиная даже с самой маленькой заработной платы можно подняться выше по карьерной лестнице. Главное старания, упорство, желание, и человека обязательно заметят, ведь работодатели ценят таких сотрудников, которые подходят с большой ответственностью к своей работе. Необходимо просто показать себя, а потом все будет так, как и мечтаешь. Согласно статистике, высокооплачиваемой становится работа не по специальности. Именно поэтому выпускники так часто отказываются от полученной в университете профессии и выбирают высокий, стабильный доход. Таких молодых специалистов можно понять, тем более, на альтруизме и юношеском максимализме сильно не проживешь, но и оставлять специальность тоже неправильно. Если же доход играет в жизни выпускника только второстепенную роль, а желание принести пользу обществу по своей специальности бьет ключом; не стоит сомневаться, а работу искать только соответствующую «корочке» о высшем образовании. Говорить о финансовой стабильности в такой ситуации не приходится, зато при желании и стремлении продвижение по карьерной лестнице обеспечено.

Почему трудно найти работу по специальности? На рынке труда практически во всех отраслях наблюдается дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы: ввиду финансового кризиса, проблем у бизнеса, сокращений, предложение начинает все больше превышать спрос. А это автоматически означает, что у работодателей появляется все больше выбора, чем они успешно пользуются, все больше диктуя соискателям свои условия. К примеру, на рынке труда появляется множество свободных специалистов с опытом, согласных работать на тех же условиях, что и молодые специалисты после окончания ВУЗа, которым работодатели и отдают свое предпочтение. Кроме того, текучесть кадров снижа-

ется: в кризис люди начинают сильнее держаться за свои рабочие места, многие вакансии сокращаются, следовательно, свободных вакансий в принципе становится существенно меньше. В этих условиях найти работу по специальности молодому специалисту, конечно же, не просто, но все же возможно. Работать по специальности или нет, это выбор каж-

дого человека. Только он знает что хочет от данной профессии. Многие пойдут работать не по специальности, кого то не будет устраивать заработная плата, кто то поймет что это не его и уйдет работать в другую сферу. А кто то, будет отдаваться своей работе полностью, потому что еще со школы выбрал свой дальнейший путь.

Литература

1. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. -223 с.
2. Профессиональная адаптация молодежи. - М.: Издательство Моск. ун-та, 1969. - 128 с.
3. Профобразование URL <http://проф-обр.рф>, дата обращения 12.02.2017 г.

Развитие доходной базы местных бюджетов

Ходаковская Виктория Викторовна

магистрант 2-го курса магистратуры

Научный руководитель Рукина С.Н.

кандидат экономических наук, доцент

Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»

Местное самоуправление составляет одну из главных основ современного государства. Конституция Российской Федерации устанавливает, что местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Закрепление местного самоуправления в качестве основы конституционного строя, одного из главных принципов организации и осуществления управления страной, предполагает выделение особой сферы местных вопросов, в которой органы местного самоуправления действуют самостоятельно и ответственны перед своим населением.

Следовательно, перед органами местного самоуправления ставится одна из важнейших задач, которая заключается в создании условий для обеспечения экономического роста, улучшения качества жизни населения, что будет способствовать комплексному социально-экономическому развитию муниципального образования.

Система местного самоуправления в Российской Федерации претерпела существенные изменения, связанные с проведением её реформы, а так же бюджетной реформы. В настоящее время сложилась иерархическая территориальная организация муниципальных финансов, которая включает в себя семь типов муниципальных образований: муниципальный район, городской округ, городское поселение, сельское поселение, внутригородское образование городов федерального значения, городской округ с внутригородским делением и внутригородской район. Финансовую основу местного самоуправления составляет его бюджет. Местные органы власти должны располагать достаточным объемом финансовых ресурсов для осуществления предоставленных им законодательством полномочий. Проанализируем особенности формирования доходной базы бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района Ростовской области за 2015-2017 гг.

Доходы бюджетов сельских поселений формируются за счет налоговых и неналоговых доходов, а так же безвозмездных поступлений.

В соответствии с главой 9 Бюджетного кодекса РФ в доходы бюджетов сельских поселений зачисля-

ются:

1) налоговые доходы от следующих местных налогов, устанавливаемых представительными органами сельских поселений в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах:

- земельного налога - по нормативу 100%;
- налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

2) налоговые доходы от следующих федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами:

- налога на доходы физических лиц - по нормативу 2%;

- единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30%;

- государственной пошлины за совершение нотариальных действий должностными лицами органов местного самоуправления сельского поселения, уполномоченными в соответствии с законодательными актами Российской Федерации на их совершение, нотариальных действий - по нормативу 100 %;

- государственной пошлины за выдачу органом местного самоуправления сельского поселения специального разрешения на движение по автомобильной дороге транспортного средства, осуществляющего перевозки опасных, тяжеловесных и (или) крупногабаритных грузов, в случае отнесения дорожной деятельности к вопросам местного значения - по нормативу 100 %;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, и (или) региональных налогов по нормативам отчислений, установленным органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

- налоговые доходы от федеральных налогов и сборов, в том числе от налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, региональных и (или) местных налогов по нормативам отчислений, установленным представительными органами муниципальных районов.[1]

Таблица. Состав и структура доходов местного бюджета Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015-2017 гг.[2]

	2015г.		2016г.		2017г.	
	тыс.руб	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %	тыс.руб.	удельный вес %
1	2	3	4	5	6	7
Доходы, в т.ч.	13099,4	100,0	10252,5	100,0	9906,1	100,0
Налоговые доходы, из них	6 540,4	49,9	6757,5	65,9	6652,1	67,2
Налог на доходы физических лиц	1 466,6	11,2	1375,4	13,4	1437,3	14,5
Налоги на товары (работы, услуги)	106,1	0,8	61,2	0,6	78,2	0,8
Налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения	143,7	1,1	181,8	1,8	189,9	1,9
Единый сельскохозяйственный налог	730,2	5,6	1019,6	9,9	1065,5	10,8
Налог на имущество физических лиц	201,8	1,5	302,7	3,0	262,7	2,7
Земельный налог	3 812,0	29,1	3757,2	36,6	3556,2	35,8
Государственная пошлина	80,0	0,6	59,6	0,6	62,3	0,6
Неналоговые доходы	1 007,5	7,7	48,3	0,5	50,6	0,5
Безвозмездные поступления	5551,5	42,4	3446,7	33,6	3203,4	32,3

Данные таблицы свидетельствуют, что за период с 2015 по 2017 годы в доходной части бюджета сельского поселения налоговые поступления увеличиваются с 6540,4 тыс.руб в 2015 году, в 2017 году 6757, 5 тыс. рублей. При этом объем безвозмездные поступления за анализируемый период снизятся с 5551,5 тыс. рубле до 3203,4 тыс. рублей. Налоговые доходы являются достаточно стабильными, их доля в общем объеме поступлений в 2015г составила почти 50%, в 2016 – 65,9%, в 2017 – 67,2%.

Бюджетообразующими налоговыми доходами бюджета Маргаритовского сельского поселения являются земельный налог, налог на доходы физических лиц и единый сельскохозяйственный налог.

В условиях несбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации укрепление их собственной доходной базы.

На территории Маргаритовского сельского поселения Азовского района реализуется план мероприятий по увеличению поступлений в местный бюджет, в том числе за счет снижения налоговой задолженности.

На территории сельского поселения действует комиссия по устойчивости социально-экономического развития на заседании которой ежемесячно приглашаются лица, имеющие задолженность по налогам, действующим в сельском поселении. МФИ ФНС России №8 по Азовскому району предоставляет сведения о физических и юридических лиц, имеющих задолженность по платежам.

Для лиц имеющих большую сумму задолженностей администрация Маргаритовского сельского поселения обращается в Координационный совет

Азовского района, предоставляя ему списки злостных неплательщиков. Данный совет в свою очередь приглашает должников для выяснения причин, которые не позволяют им выполнить налоговые обязательства.

Работники администрации, делают подворовой обход для проведения устной беседы с должниками. Так же производится рассылка писем (уведомлений) через почту России не проживающих в сельском поселении, но имеющих прописку.

При обращении граждан к главе сельского поселения, работниками проверяется, есть ли у него задолженность по налогам и сборам, если данный факт существует, то данное лицо уведомляют об этом.

Мероприятие формирование которого обеспечит дополнительные налоговые доходы в бюджет является переход принципам налогообложения недвижимого имущества физических лиц, установленных главой 32 Налогового кодекса Российской Федерации. В соответствии с законодательством установлены базовые ставки по налогу на имущество физических лиц исходя из их кадастровой стоимости, при этом вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные налоговые ставки в зависимости от кадастровой стоимости объекта, его вида, места нахождения, территориальной зоны, в границах которых расположено имущество.

Маргаритовское сельское поселение является территорией сельхоз производства. Все сельские хозяйства, находящиеся на территории сельского поселения платят Единый сельскохозяйственный налог. Удельный вес данного налога составляет 16,5%,

и занимает третье место по налоговым доходам в бюджете поселения, таким образом можно сказать, что ЕСХН один из основообразующих налогов бюджета Маргаритовского сельского поселения.

Результаты работы сельского хозяйства (производительность, урожайность) напрямую связаны с увеличением доходной базы бюджета поселения. Чем больше прибыли получают предприятия по результатам своей деятельности, тем больше сумма отчислений по налогу в бюджет сельского поселения.

Подводя итоги можно сказать, что в период кризиса в бюджете Маргаритовского сельского поселения в статье доходы преобладают налоговые доходы, это можно обосновать тем, что данный вид устанавливается и контролируется государством, тем самым имеет стабильность и устойчивость. Другие же доходы уменьшаются в связи с ухудшением экономики в стране и области. Выделяются минимальные средства из вышестоящих бюджетов на сельские поселения и районы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Бюджетный Российской Федерации» от 31 июля 1998 г. (в актуальной редакции), Электронный ресурс. [Режим доступа]: www.consultant.ru
2. Решение собрания депутатов Маргаритовского сельского поселения от 25.12.2014 года №70 «О бюджете Маргаритовского сельского поселения Азовского района на 2015 год и плановый период 2016-2017 годов», Электронный ресурс [Режим доступа]: www.margaritovskoesp.ru

Ипотечное кредитование физических лиц в России на современном уровне

Кузнецова Елизавета Валерьевна,

Пятенко Кристина Владимировна,

Меркулова Анастасия Алексеевна

Оренбургский государственный аграрный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы ипотечного кредитования физических лиц в России на современном этапе.

Ключевые слова: кредитование; экономический кризис; рейтинг ипотечных банков; потребительское кредитование; ипотечное кредитование.

На сегодняшний день период потребительского кредитования, выдаваемого коммерческими банками физическим лицам в денежной форме на разные потребительские цели, считается одной из основных финансовых категорий современной науки о деньгах, банках и кредите.

Потребительский кредит в силу единого ряда факторов таких как, доступность, удобство и простоту оформления, отсутствие условий и определенных рамок при использовании средств, возможность подстроить график выплат под время получения доходов заемщика, захватывает особое место в единой системе банковского кредитования и представляет собой значимое место в современной рыночной экономике.

С 2015 года в Российской Федерации действует программа по льготному ипотечному кредитованию — «Ипотека с государственной поддержкой». После принятия программы ипотечного кредитования оно заняло особое место среди других видов кредитования физических лиц.

Государственная поддержка в этой программе выражается не только в пониженной процентной ставке, но и в поддержке строительства новостроек. Так как, данный ипотечный кредит можно оформить только на жилье в новостройках, строящееся или уже построенное

Все большей популярностью в России пользуется ипотечное кредитование.

Таблица 1. Минимальные процентные ставки по ипотечному кредитованию для физических лиц в период с 2013 по 2017 годы.

Банки	2013 (%)	2014 (%)	2015(%)	2016(%)	2017(%)
Сбербанк	14	12	11	11,4	11,4
ВТБ24	20	12,5	12	11,4	11,4
Россельхозбанк	22	12,5	11,8	11,7	10,9
Газпромбанк	13	12,45	11	11,75	10,8

По данной таблице мы можем сделать выводы, как менялась процентная ставка в России в разные периоды времени. На 2013 год самая высокая кредитная ставка у Россельхозбанка - 22%, самая низкая у Газпромбанка - 13%.

В период кризиса на 2014 год процентная ставка по ипотечному кредитованию сократилась у Сбербанка на 2%, у Газпромбанка на 2,2%.

После принятия программы «Ипотека с госу-

дарственной поддержкой» на 2015 год процентная ставка по сравнению с 2013 годом снизилась примерно на 3% по Сбербанку России.

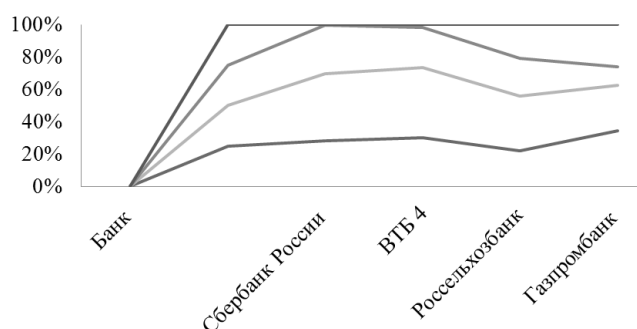
По сравнению с 2013 годом процентная ставка по ипотечному кредитованию на 2017 год понизилась на 2,6% по Сбербанку России.

Ниже в таблице показан рейтинг ипотечных банков по объемам выданных ипотечных кредитов (табл. 2).

Таблица 2. Рейтинг ипотечных банков

Банк	Объемы выданных ипотечных кредитов млн. руб				Изменения в % к итогу 2016 к 2013
	2013	2014	2015	2016	
Сбербанк России	629761	920982	661800	14181	2
ВТБ 4	243336	350718	198368	16223	6
Россельхозбанк	35082	53872	37748	33169	9,4
Газпромбанк	78198	63262	26839	58903	7,5

По таблице можно увидеть, как меняется прирост капитала каждого банка с 2013 по 2016 года. Рассматривая ипотечное кредитование с точки зрения банков, можно сделать вывод, что это довольно привлекательный метод размещения средств.



Несмотря на принятие программы «Ипотека с государственной поддержкой» объем ипотечных кредитований не вырос. По итогам 2013 года лидером по объемам ипотечного кредитования страны являлся Сбербанк с результатом 629761 миллион рублей. На 5 месте - Банк Москвы с результатом 14706 миллионов рублей.

После принятия программы «Ипотека с государственной поддержкой», кредитование не увеличилось, а сократилось по сравнению с данными 2013 год (см. табл. 2).

По данным табл. 2 объемы выдаваемого ипотечного кредитования Сбербанка России сократились на 2% по сравнению с 2013 годом.

Таким образом, можно отметить, что государственная программа не увеличила объемы выдаваемых ипотечных кредитов, но помогла в строительстве новостроек.

Литература

1. Чекиева Х. Р. Ипотечное кредитование в условиях кризиса // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 592-594.

Анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности

Во Тхи Ле Хуен

студент группы ДФЭУМ-21

Астраханский государственный технический университет

Медведева Людмила Сергеевна

кандидат экономических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

Аннотация. В статье рассматриваются агрегированные балансы организаций трех видов экономической деятельности: сельское хозяйство, промышленность и торговля. Проводится анализ различий в структуре данных бухгалтерской финансовой отчетности по видам деятельности.

Для предприятий сельскохозяйственной деятельности характерны следующие закономерности: в структуре активной части баланса внеоборотные активы больше оборотных. Но, учитывая различия в структуре оборотных средств, нельзя однозначно утверждать о материалоемкости данного вида деятельности. Более того, для животноводческих предприятий внеоборотные активы в основном формируются за счет перевода молодняка в основное стадо, на субсчете счета 08 – вложения во внеоборотные активы. По итогам года после составления отчетной калькуляции разница между стоимостью переведенного в течение года скота в основное стадо и его фактической себестоимостью списывается дополнительно или сторнируется по кредиту счета 11 "Животные на выращивании и откорме" и отражается на дебете счета 08 "Вложения во внеоборотные активы". Одновременно корректируется оценка скота на дебете счета 01 "Основные средства" в корреспонденции с кредитом счета 08 "Вложения во внеоборотные активы. Для предприятий растениеводства внеоборотные активы тоже формируется во многом из-за переоценки многолетних насаждений. Учет затрат по закладке и выращиванию садов, виноградников, ползащитных лесных полос и других многолетних насаждений ведется на счете 08 "Вложения во внеоборотные активы" по элементам и статьям затрат, установленным для растениеводства.

Для предприятий легкой промышленности характерны следующие закономерности. У всех рассмотренных предприятий внеоборотные активы многократно превышают оборотные. Это связано с фондоемкостью производства. Вообще, следует отметить, что основные средства любой промышленной организации являются ее главным производственным потенциалом, эффективность управления которым можно обеспечить лишь в том

случае, если в организации правильно построен бухгалтерский учет этого имущества. В пассивной части баланса наблюдается следующие тенденции: заемные средства преобладают над собственными; сильная отягощенность долгосрочными обязательствами; краткосрочные обязательства преимущественно меньше долгосрочных. Других закономерностей не выявлено. Это может быть связано с тем, что отобранные к изучению предприятия являются субъектами среднего бизнеса, и помимо основного вида деятельности – легкой промышленности, осуществляют ряд других непрофильных функций. Это, безусловно, отражается на балансе, и несколько искажает структуру баланса.

Для предприятий торговли характерны следующие тенденции. Во-первых, оборотные активы многократно превышают внеоборотные. При том, основными структурными элементами является дебиторская задолженность и финансовые вложения (без учета денежных эквивалентов). Также, значительные средства сосредоточены в запасах. Товарные запасы составляют основную часть оборотных средств торговых предприятий и организаций так как, это одно из условий осуществления бесперебойной торговли. Денежные средства (остатки кассы, денежные средства в пути) в торговых предприятиях также предназначены обеспечивать непрерывность процесса обращения товаров. У рассмотренных в работе предприятий отсутствуют средства по счетам нематериальных активов. Это говорит о том, что предприятия не имеют сильных, узнаваемых брендов, которые могли бы включить в нематериальные активы, что могло бы увеличить активную часть баланса предприятий. В пассивной части в структуре баланса заемные средства превышают над собственными. Предприятия не отягощены долгосрочными обязательствами. Специфическая особенность формирования оборотных средств тор-

говых организаций — они в большей доле образуются за счет кредитов. Кредитами покрываются не только сезонные запасы товаров, но и значительная часть постоянных неснижаемых запасов товаров в пределах норматива. По соотношению активной и пассивной части баланса закономерностей не выявлено.

Проведя анализ между предприятиями внутри каждой отрасли, попытаемся выделить общие межотраслевые закономерности и различия по основным показателям баланса.

Дебиторская задолженность присутствует как значительный структурный элемент актива в каждой отобранной организации вне зависимости от отрасли. В целом, ее структурное значение несколько больше в торговле и легкой промышленности.

Запасы преобладают как в структуре торговых, так и в сельскохозяйственных организаций. В предприятиях легкой промышленности их структурное значение немного меньше. В торговых организациях запасы в основном представлены товарами, в промышленных – сырьем и материалами, в сельскохозяйственных – материалами.

Финансовые вложения (за исключением денеж-

ных эквивалентов) также у большинства предприятий являются значимым структурным элементом. Это говорит о том, что предприятия широко используют разные финансовые инструменты, для диверсификации риска: приобретение акций других компаний, государственных и муниципальных ценных бумаг или недвижимости.

Оборотные активы преобладают над внеоборотными только в торговле. В легкой промышленности, как в фондоемком производстве, внеоборотные активы наоборот превышают оборотные значительно. В сельском хозяйстве соотношение между этими показателями практически одинаковое.

Краткосрочной задолженностью отягощены все предприятия. В наибольшей степени этот показатель отражен в структуре баланса торговых предприятий, далее, чуть меньше, в сельском хозяйстве и в легкой промышленности.

По соотношению между собственным и заемным капиталом межотраслевых тенденций не выявлено. Единственно, можно добавить, что предприятия сельскохозяйственной отрасли преимущественно обеспечены собственными средствами.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013).
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие/ Под ред. проф. Ю.И. Сигидова и проф. А.И. Трубилина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 366 с.
3. Игнатьева Е. В. Методика анализа финансового состояния предприятия / Е. В. Игнатьева/ Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 272-275.
4. Дыбаль С.В., Критерий оценки рыночной устойчивости предприятия. Сб. науч. Тр. СПб. СПбГИЭУ, 2011. 250 с.
5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий). М.: КНОПУС, 2010. 296 с.
6. Чернова В.Э., Шмулевич Т.В., Анализ финансового состояния предприятия: учебное пособие. М. 2011. 95с.

Отчет о движении денежных средств

The statement of cash flows

Козлова Марина Сергеевна

магистрант 2 курса

Технологический университет (Московская область, г. Королев)

Аннотация. В статье рассматривается отчет о движении денежных средств, который играет важную роль в бухгалтерской (финансовой) отчетности. При составлении этой формы отчетности необходимо знать, какие денежные средства и их эквиваленты отнести к денежным потокам от текущих, инвестиционных и финансовых операций.

Abstract. The article discusses the report on cash flow, which plays an important role in the accounting (financial) statements. In the preparation of this reporting form, you must know what cash and cash equivalents is attributed to cash flows from current, investment and financial transactions.

Ключевые слова / key words: годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность, annual accounting (financial) statements, денежные потоки от текущих операций, cash flow from current operations, денежные потоки от инвестиционных операций, cash flow from investment operations, денежные потоки от финансовых операций, cash flow from financial transactions

В современном мире невозможно представить ни одно государство, которое не использовало бы приемы законодательного регулирования видов деятельности. В бухгалтерском учете также есть законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность организаций. Таким образом, согласно Федеральному закону Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 года, в обязанность большинства экономических субъектов входит ведение бухгалтерского учета и как следствие, составление ими бухгалтерской финансовой отчетности.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой свод систематизированной информации о финансовом положении организации, о финансовых результатах ее деятельности, а также о движении денежных средств организации за отчетный период.

Движение денежных средств за отчетный период наиболее подробно в годовой финансовой отчетности характеризует Отчет о движении денежных средств, в котором соответственно и отражаются платежи организации и поступления в организацию денежных средств и их эквивалентов (так называемые денежные потоки), а также остатки этих денежных потоков на начало и конец периода. Другими словами, отчет о движении денежных средств представляет собой сводную таблицу, при составлении которой используются данные по остаткам, а также дебетовым и кредитовым оборотам счетов учета денежных средств (а именно по счетам: 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», 52 «Валютные счета», 55 «Специальные счета в банках» и 57 «Переводы в пути»).

Сам отчет о движении денежных средств явля-

ется сравнительно новой формой отчета, не смотря на то, что его история начинается аж с 1863 года. Привычный нашему глазу формат отчет приобрел только в 1988 году. Он был разработан в США. Для данного отчета был утвержден международный стандарт финансовой отчетности (МСФО). В России форма данного отчета была введена значительно позже [5].

Как ранее говорилось, отчет о движении денежных средств входит в состав годовой бухгалтерской отчетности, и как следствие, он заполняется только по итогам года. Отчет имеет утвержденную приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н типовую форму.

Согласно пункту 6 положения по бухгалтерскому учету (далее ПБУ) 23/2011 «Отчет о движении денежных средств», рассматриваемая форма отчета включает данные обо всех поступлениях и платежах организации, а также остатков средств на начало и конец года; при этом остатки денежных средств следует определять по организации в целом, с учетом всех представительств и филиалов.

Также согласно ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств» и типовой форме, утвержденной приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н, все денежные потоки организации в зависимости от характера связанных с ними операций, а также от использования информации о них подразделяются на три вида (Рисунок 1).

В ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» (пункты 8-13) дано подробное описание каждого вида денежных потоков и приведены примеры каждого из них.

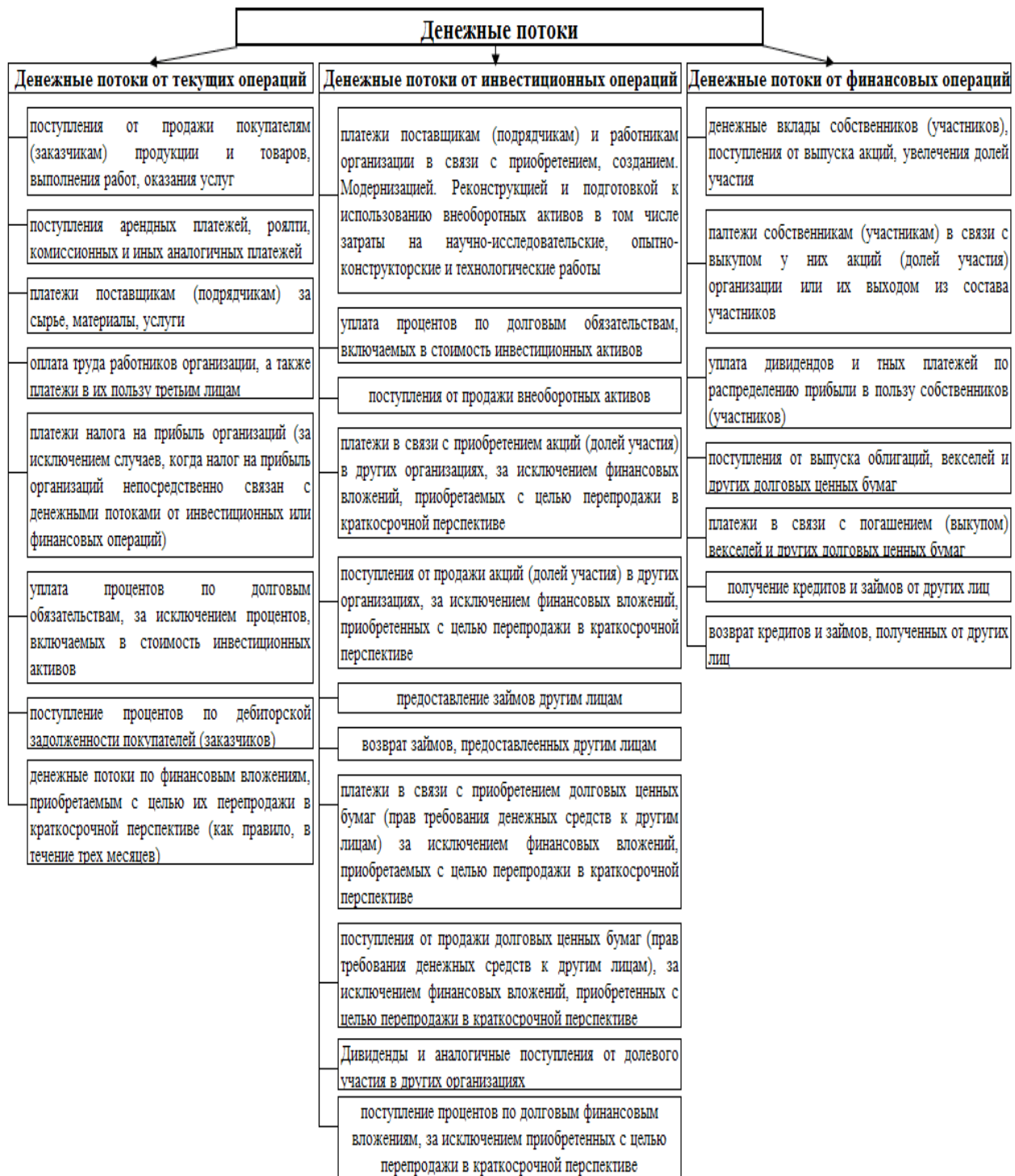


Рисунок 1 – Классификация денежных потоков в отчете о движении денежных средств с примерами

К подгруппе денежных потоков от текущих операций также можно относить и иные потоки, если их не удастся однозначно отнести к той или иной группе.

Следует помнить, что есть случаи, когда денежные потоки в отчете отражаются свернуто. Как правило, это касается тех денежных потоков, которые характеризуют не столько деятельность самой организации, сколько деятельность ее контрагентов, и (или) когда поступления от одних связаны с выплатами другим. Примеры таких случаев также рассмотрены в ПБУ 23/11 «Отчет о движении денеж-

ных средств».

Отчет о движении денежных средств сдают большинство организаций, ведущих бухгалтерский учет (исключения составляют некоммерческие организации и малые предприятия, оценить финансовое положение которых возможно без использования данной формы).

Утвержденная типовая форма отчета нумерацию строк не предусматривает, ее можно не проставлять, если отчетность составляется для внутренних пользователей (например, для акционеров) или иных пользователей, не являющихся представителями

государственного контроля. Однако если отчет составляется для органов статистики или других осуществляющих контроль ведомств, то у организаций возникает необходимость проставить нумерацию самостоятельно, используя коды, указанные в приложении 4 к приказу Минфина России № 66н.

Также как и бухгалтерский баланс, отчет о движении денежных средств составляется в рублевом эквиваленте: в тысячах или же, при больших оборотах, в миллионах рублей (организации, ведущие расчеты в иностранной валюте, также предоставляют отчетность в национальной валюте РФ, поэтому им необходимо вести пересчет валютных операций по законодательно установленным требованиям).

Отчет сопоставляет остатки по итогам отчетного и предыдущего годам, т.е. в отчете о движении денежных средств за 2016 год будут фигурировать и данные за 2015 год.

В отчете недопустимо проставление знаков «плюс» и «минус», поэтому все отрицательные значения показателей, а также вычитаемые при подсчете итогов значения следует отражать в круглых скобках (соответственно положительные значения показателей отражаются без скобок).

В 2016 году продолжался начатый в 2015 году проект по отзыву лицензий у банков, следовательно, юридическим лицам, обслуживающимся у данных кредитных организаций, и имеющим остатки денежных средств на их счетах стоит обратить внимание на то, что такие остатки не должны отражаться на счетах учета денежных средств (как правило, их списывают на счета учета дебиторской и кредиторской задолженности). Поэтому в отчете о движении денежных средств данные суммы следует отражать обособленно.

Литература.

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 23/11 «Отчет о движении денежных средств».
3. Типовая форма отчета о движении денежных средств, утвержденная приказом Минфина России от 02.07.2010 года № 66н.
4. Журнал Главбух, «Отчет о движении денежных средств» от 15 мая 2015 года.

Правовая природа Инкотермс в зарубежном и национальном законодательстве

Кодирова Захро Бахтиер кизи
студент 2 курса юридического факультета
ННГУ им. Лобачевского

Инкотермс (англ. Incoterms, International commerce terms) это международные правила, признанные юридическими компаниями, правительственными органами и предпринимателями по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Впервые свод международных правил толкования был опубликован Международной торговой палатой в 1936 году. Поправки и дополнения были позднее сделаны в 1953, 1967, 1976, 1980, 1990 годах, и в настоящее время последняя редакция ИНКОТЕРМС был принят в 2010 году (актуально на 2017 год) Кроме того, чтобы избежать ошибок в применении было опубликовано Комментарии к ИНКОТЕРМС 2010.

Несмотря на такую продолжительную историю существования и совершенствования, вопрос правовой природы Инкотермс до настоящего времени является дискуссионным. Нет единого мнение подхода к решению проблемы правовой природы Инкотермс как в России, так и за рубежом. Анализируя зарубежные законодательство можно увидеть то что Инкотермс рассматривают как источник норм. Например, на Украина, был издан специальный Указ Президента¹ с которым был придан Инкотермс законный статус. В настоящее время Инкотермс рассматривают в качестве закона около 50 стран в мире (Ирак, Испания).

Причем по мнению ученых Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко² узаконение происходит, не всегда корректными способами, в частности в той же Украине, статус закона был придан путем издания специального Указа Президента, что вряд ли можно назвать правильным путем, при наличии специального органа, ответственного за принятие законов. Справедливости ради, следует заметить, что данный декрет, а соответственно и юридическая сила Инкотермс как закона, были отменены абсолютно аналогичным образом, посредством издания друго-

го Указа³.

Для стран таких как Белоруссия, Австрия, Польша, Франция, Германия Инкотермс является как правовой обычай, который применяется, если стороны не оговорят иное. Различные мнения относительно правовой природы Инкотермс высказывались в доктрине Англии и США. Как отмечают ученые, ситуация, когда «одно и то же правило может квалифицироваться по-разному с точки зрения своей юридической природы: по французскому праву – в качестве обычая, а по праву Англии и США – как обыкновение», является свойственной не только Инкотермс, но и ряду других документов в области международного торгового права⁴.

А в России касательно правовой природы Инкотермс отсутствует единого подхода к решению данной проблемы. Поскольку Инкотермс не был принят как Нормативно-правовой акт в форме закона установленном Конституцией РФ в порядке можно констатировать факт что- в Российской Федерации Инкотермс не является законом. Так как, с данным утверждением согласно большинство ученых юристов, в частности О.В.Фонотовой. необходимо определить, чем же является Инкотермс обыкновением, обычаем, торговым обычаем или обычаем делового оборота.

Так как отсутствует единого подхода к определению Инкотермс все точки зрения можно условно отнести к следующему трактовкам в зависимости от отношение ученых к правилам: а) обыкновение в том числе делового или торгового (Д.Ф. Рамзайцев, И.С. Зыкин, Н.И. Миклашевская, Г.К. Дмитриева, М.З. Зумбулидзе, В.А. Канашевский); б) правового обычая (М.М.Богоуславский, О.А.Городов); в) обычая делового оборота (В.В.Витрянский); г) торгового обычая (обычая торгового оборота) (Б.И. Пугинский, Н.Г. Вилкова); д) иные (Н.Ю.Круглова)⁵.

¹ Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>

² Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

³ Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г. № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>

⁴ Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.

⁵ Фонотова О.В. Указ. соч.

Необходимо отметить, что отечественные ученые, меняли свои взгляды на правовую природу Инкотермс в зависимости от роли и значения этих правил в торгово-экономических отношений.

Ученые не смотря на то что делают на обычай, на обычай делового оборота и на торгового обычая, как утверждение своих слов они приводят ст.5 ГК РФ где: «Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.⁶» Т.о. подход ученых по определению Инкотермс можно делить на группы. Первая группа специалистов относят Инкотермс к обыкновению, тогда как вторая группа относит эти правила обычаям. Согласно, Постановлению Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации"⁷ «Правила по использованию национальных и международных торговых терминов - Инкотермс 2010 (Публикация Международной торговой палаты N 715) являются торговым обычаем (обычаем делового оборота), принятым в Российской Федерации.» Данное обстоятельство так же имеет важное практическое значение для применения в торгово-экономических отношений международного так и внутригосударственного.

Несмотря на то что Торгово-промышленная палата Российской Федерации признает Инкотермс как обычай, некоторые ученые придерживаются мнение ссылаясь на Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г.⁸ что данное Постановление имеет не обязательный, а рекомендательный характер⁹.

Причем М.Г. Розенберг, прямо указал, что после признания Торгово-промышленной палатой РФ действия на территории России в качестве обычаев правил Инкотермс... отпадает сложившийся в практике подход, в силу которого положения Инкотермс использовались... как правило, при наличии ссылки на них в контракте либо лишь в определенной мере

в качестве ориентира при толковании условий контракта о базисе поставки, сформулированного недостаточно ясно¹⁰.

Мы также придерживаемся мнение господина М.Г.Розенберга, так как именно это мнение находить свое отражение и в судебной практике. В частности, практики Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ. В ряде решений (например, решение от 12 ноября 2003 г. No 226/2001, решение от 25 мая 2008 г. No 104/2007 МКАС при ТПП РФ) правила Инкотермс признавались обязательными для сторон, даже при отсутствии отсылки на правила в договоре, только лишь при наличии известных терминов.

А также, из факта признания ИНКОТЕРМС национальным торговым обычаем следует возможность его применения и к внутригосударственным договорам. Возможность применения ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки вытекает из правила пункта 5 статьи 421 ГК РФ¹¹, согласно которому, если условие договора не определено сторонами или диспозитивной нормой, соответствующие условия определяются обычаями делового оборота, применимыми к отношениям сторон, а также из правила пункта 1 статьи 510¹² ГК РФ, согласно которому доставка товаров осуществляется поставщиком путем отгрузки их транспортом, предусмотренным договором поставки, и на определенных в договоре поставки условиях.

Использование ИНКОТЕРМС в внутригосударственных договорах с не осложненным иностранным элементом позволяет достичь единообразного и принятого в коммерческом обороте уточнения диспозитивных правил Гражданского кодекса. Договорная практика отечественных предприятий свидетельствует об успешном и широком использовании ИНКОТЕРМС во внутренних договорах поставки. Несмотря на то что мнение ученых юристов по применению, и определению свода международных правил по регулированию внешнеэкономической торговли различаться, Инкотермс признается обычаем, и широко применяется в международные торговли, а также доступно при применении в внутри Российской договорах.

⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccc4f43322ef6bc8f2817fd/

⁷ Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/

⁸ Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.

⁹ Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федоряченко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2

¹⁰ Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20

¹¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

¹² Там же.

Список литературы

1. Фонотова О.В. Особенности правовой природы Инкотермс // Международное публичное и частное право. – 2006. – № 2.
2. Указ Президента Украины «О применении «Международных правил толкования торговых терминов» от 4 октября 1994 г. // <http://www.president.gov.ua>
3. Научные ведомости Серия Философия. Социология. Право. Г.П. Тонкова, А.С.Федорященко «Правовая природа и значение Инкотермс для применения и регулирование предпринимательских отношений» 2012. № 20 (139). Выпуск 2
4. Крученко К. Особенности применения ИНКОТЕРМС // ЭЖ-Юрист. – 2012. – № 9; Розенберг М.Г. Венская конвенция 1980 г. в Практике МКАС при ТПП РФ // Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров. К 10-летию ее применения Россией / Сост. М.Г. Розенберг. – М., 2001. 20
5. Указ Президента Украины «О признании утратившими силу Указов Президента Украины от 4 октября 1994 г. № 567 и от 1 июля 1995 г. № 505» от 19 мая 2011 г. // <http://www.president.gov.ua>
6. Постановление Правления ТПП РФ от 28.06.2012 N 54-5 "О свидетельствовании торгового обычая (обычая делового оборота), принятого в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190742/
7. Закон РФ «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» от 07 июля 1993 г. // Российская газета от 12.08.1993.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "Российской газете" от 8 декабря 1994 г. N 238-239 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/585de80c7025af76bccaf43322ef6bc8f2817fd/
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 13.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) "Российской газете" от 22 декабря 2006 г. N 289.

Аспекты понимания права

Гаврилюк Оксана Валерьевна

Романчук Владислав Сергеевич

студенты

Научный руководитель: Шафалович Анна Анатольевна

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск

Право является довольно сложным общественным явлением. Можно уверенно сказать, что интерес человека к этому явлению не только не пропадет, но и возрастет. Уместно будет привести весьма точное замечание М.И. Байтина: «Вопрос о понятии права – исходный, ключевой (своего рода *sancta sanctorum, punktum saliens*) в теории права [1, с. 147]. На каждом этапе общественного развития человек открывает новые качества права. Новые аспекты соотношения его с другими явлениями и сферами жизнедеятельности общества. Существует множество научных идей, течений и точек зрения по поводу того, что есть право. Но лишь в последнее время ученые стали задаваться вопросом, что значит понимать право. Выдающийся русский философ Е.Н. Трубецкой, чьи труды до сих пор пользуются большой популярностью, писал: «первая и основная задача юридической энциклопедии заключается в определении самого понятия о праве» [2, с. 11].

Правопонимание как научная категория является системой знаний о наиболее общих закономерностях становления и формирования права, призванных логически и объективно истинными, и в качестве таковых включенных в состав науки правоведения, бытующей в данном, конкретном обществе [3, с. 12]. Понимание права – это такое состояние сознания, которому открыт, известен его смысл, его способность выражать обоснованность определенного поведения людей [4, с. 58]. Таким образом, понимание права, сформулированное в его определении, отражает общую правовую концепцию. Другими словами, «если понятие права – это сжатая юридическая теория, то юридическая теория – это развернутое понятие права» [5, с. 27].

Юриспруденции известны десятки, сотни правовых теорий, по-разному раскрывающих природу права. Существует несчетное количество дефиниций права, среди которых нет ни одной общепризнанной, разделяемой всеми, кто его изучает. И это обусловлено не только тем, что развитие общества позволяет обнаруживать новые черты, признаки права. Следует учитывать также социальные и

гносеологические факторы, предопределяющие чрезвычайное разнообразие в понимании права и его определений [6, с. 139]. Дискуссия о понятии права, которая началась в Советском Союзе в 60-е годы прошлого столетия в так называемый период политической «оттепели» и которая продолжается до настоящего времени, позволяет признать сформировавшимися три основные концепции (школы) в теории права: нормативную, нравственную и социологическую. В последние годы получила определенное обоснование также либертарно-юридическая теория права, именуемая иногда философской трактовкой права как формальной (юридической) меры свободы человека. Каждое из этих теоретических направлений имеет свои научные обоснования и совокупность критических замечаний в адрес других. В научной учебной литературе предпринимаются попытки объединить правовые концепции, сформулировать на основе несовместимых трактовок права общее определение. Рассмотрение различных подходов к праву, основных правовых концепций позволяет выявить не только принципиальные различия между ними, но и общие стороны, которые могут быть использованы для выработки научного понятия права. Однако ученые разделились на тех, кто ставил под сомнение возможность познания феномена права. Например, Н.Н. Алексеев утверждал: «юристы никогда не найдут определения права, как естественные испытатели не ответят на вопрос, что такое природа вообще» [7, с. 118].

В современных условиях становится яснее, что право в скором времени утратит свою значимость, социальную ценность, если будет пониматься всеми по-разному.

Стоит заметить, что импульс к поиску того, что представляет собой право или чем оно должно быть, дает закрепленная в Конституции Республики Беларусь ориентация на построение правового государства. В статье 1 Конституции закреплено положение о том, что Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство [8, с. 4]. Необходимо выде-

лить ключевые слова, то есть, аспекты. Среди тысячи понятий права очень важно обобщить ключевые слова в авторских дефинициях.

Предлагаю вам авторскую систему ключевых слов:

- регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений;
- как мера внешней свободы (свободы воли);
- мера справедливости (политическую или нормативно-закрепленную);
- критерий разграничения интересов (защищенный государством интерес, компромисс интересов);
- масштаб внешнего поведения;
- воля (государственная воля - закон; воля народа, классовая, борьба и согласование воли);
- психическое переживание, минимум нравственности;
- правопорядок;
- комплекс межличностных отношений и как правовое поведение,
- социальный институт,

- нормативный комплекс,
- социальный феномен,
- коммуникативный порядок;
- информационную систему,
- способ социализации,
- способ социального контроля,
- совокупность конкретных индивидуальных, преимущественно судебных решений.

Можно сделать вывод о том, что универсального понимания права нет. Каждый аспект дополняет или исключает последующий. Если исходить из общепризнанного положения, что право - регулятор наиболее значимых внешних общественных отношений, который призван обеспечить принятие правильных и справедливых решений, служить основой правопорядка в обществе, то должно быть достигнуто единство мнений прежде всего в том, к каким источникам следует обращаться для принятия единственно правильного решения по делу. В этом и заключается основной, практически значимый критерий для достижения единства в понимании права.

Список литературы

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2-е, доп. М.: Право и государство, 2005. – 544 с.
2. Лекции по энциклопедии права / Трубецкой Е.Н., Кн. – М.: Т-во Тип. А.И. Мамонтова, 1917. – 227 с. - репринтная копия
3. Правопонимание и патентное право : монография / В. С. Веденин ; под ред д-ра юрид. наук А. В. Аверина ; Владим. Юрид. ин-т М-ва юстиции РФ. – Владимир: Транзит – ИКС, 2007. – 220 с. – ISBN 978-5-8311-0272-7.
4. Элементарные начала общей теории права. Учебное пособие / Гойман-Калинский И.В., Иванец Г.И., Червонюк В.И.; Под общ. ред.: Червонюк В.И. - М.: КолосС, 2003. - 544 с.
5. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. Учебник для юридических вузов и факультетов.- М.: Издательская группа НОРМА – ИНФА, 1999. – 552 с.
6. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбаток, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.
7. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1996. – 472 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Мн.: Амалфея, 2006. – 48 с.

Несовпадение юридического и фактического адреса: правовые последствия

Конради Наталья Александровна

Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)

Юридический адрес – это термин, обозначающий место нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица, а также адрес, который значится в Едином государственном реестре юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ). Несмотря на широкое употребление данной категории, она не нашла своего законодательного закрепления.

Ежедневно в России проходит государственную регистрацию тысячи юридических лиц. Часть из них фактически осуществляют свою деятельность не юридическому адресу, что способствует образованию фиктивных фирм [5]. Такого рода организации составляют серьезную угрозу экономической безопасности страны и достаточно продолжительный период времени их наличие объяснялось уведомительным принципом регистрации организаций. Налоговыми органами отмечалось, что российское законодательство рассчитано на добросовестность субъектов предпринимательства и не обеспечивается возможностью проверки достоверности сведений.

Федеральным законом от 30 марта 2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" была изменена процедура проверки сведений о юридическом лице, содержащихся в ЕГРЮЛ [2]. Теперь в случае возникновения обоснованных сомнений в достоверности сведений, включенных в ЕГРЮЛ, налоговым органом будет проводиться их проверка их достоверности. Источниками получения информации в данном случае могут служить заявления физических или юридических лиц, а также результаты мероприятий налогового контроля [6, с. 5].

На сегодняшний день с учетом изменения законодательства, при отсутствии исполнительного органа юридического лица в месте нахождения (юридическому адресу) возможны следующие правовые последствия:

Во-первых, неполучение юридически значимой корреспонденции. Предполагается, что адрес, занесенный в ЕГРЮЛ является адресом, по которому

с организацией можно поддерживать связь, в том числе почтовую, телеграфную и телефонную. И все сообщения, доставленные по любому из перечисленных видов связи, считаются полученными адресатом.

Во-вторых, санкции за предоставление в регистрирующий орган недостоверных сведений о юридическом лице. Если налоговой проверкой будет установлено, что организация не осуществляет деятельность по адресу, указанному в ЕГРЮЛ, то руководителю организации может быть применена дисквалификация сроком до трех лет.

В-третьих, расторжение банковских договоров. При наличии у банка информации о том, что юридическое лицо находится по иному адресу, он может расторгнуть договор, т.к. организацией нарушено существенное условие договора.

В-четвертых, штраф за ведение деятельности без постановки на учет в налоговом органе. Тот факт, что фактически организация осуществляет деятельность по другому адресу, может быть расценена налоговым органом как создание обособленного подразделения, по месту нахождения которого необходимо вставить на самостоятельный налоговый учет. В противном случае организация будет подвергнута штрафу [4].

И, в-пятых, принудительная ликвидация организации. Гражданским законодательством установлено, что регистрирующий орган вправе обратиться в суд с иском о принудительной ликвидации юридического лица в случае допущенных грубых или неоднократных нарушений закона. Как правило, грубое нарушение закона заключается в предоставлении ложных сведений о месте нахождения постоянно действующего исполнительного органа юридического лица [1]. Это может заключаться в невозможности связаться с представителями юридического лица по указанному адресу, в возврате корреспонденция с пометкой "организация выбыла" и т.д.

В случае, если при регистрации организации были указаны недостоверные сведения о юридическом адресе налоговый орган направляет в адрес юридического лица уведомление о необходимости представления достоверных сведений о месте его нахождения. При неустранении требова-

ния, указанного в соответствующем уведомлении, регистрирующий орган вправе направить в арбитражный суд иск о принудительной ликвидации.

В соответствии с разъяснениями Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица" при поступлении иска о ликвидации арбитражный суд принимает меры по извещению руководителя, учредителей юридического лица о возбуждении производства по делу путем направления определения о принятии искового заявления к производству по месту их жительства (нахождения) [3].

До принятия разъяснений Пленума ВАС РФ, су-

дебная практика занимала позицию организаций, однако положения указанного Постановления Пленума привело к пересмотру позиции арбитражных судов в пользу регистрирующих органов, что способствует устранению фиктивных организаций.

В ближайшее время на уровне Федеральной налоговой службы Российской Федерации будет разработан нормативный правовой акт, регламентирующий основания, условия и способы проведения проверочных мероприятий при регистрации организаций в контроле за достоверностью сведений, содержащихся в ЕГРЮЛ, а также порядок использования результатов этих мероприятий.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ//Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 30.03.2015 г. N 67-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства РФ. 2015. N 13. Ст. 1811.
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 г. № 61 "О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица"// "Экономика и жизнь" (Бухгалтерское приложение), N 32, 16.08.2013.
4. Письмо ФНС России от 9 августа 2005 г. N ЧД-6-09/668 "О реализации регистрирующими (налоговыми) органами положений" Федерального закона от 02.07.2005 N 83-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" и в статью 49 Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс".
5. Рейзер И. Ликвидация юридического лица // ЭЖ-Юрист. 2016. № 39.
6. Семенихин В.В. Создание и ликвидация бизнеса: место нахождения, юридический, фактический и почтовый адреса и их соотношение с учетом письма N СА-4-14/12088 // Налоги (газета). 2014. N 47. С. 3 - 9.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего и убийство

Хайруллина Гульназ Зялиловна

магистр 2 курса юридического факультета Набережночелнинского института
Казанский (Приволжский) федеральный университет

На практике распространенной ошибкой является осуждение за умышленное убийство лица, причинившего тяжкий вред здоровью, повлекший по неосторожности смерть потерпевшего.

Непосредственным объектом убийства является жизнь человека, а тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, здоровье человека. С субъективной стороны убийство может быть лишь умышленным, а ч. 4 ст. 111 УК РФ предполагает наличие двух форм вины – умышленной по отношению к причиненному тяжкому вреду здоровью и неосторожной к более тяжкому последствию – смерти потерпевшего [1]. Преступление с двойной формой вины предполагает причинную связь между выполнением виновным умышленно действий, содержащих признаки основного преступления (ч. 1 ст. 111 УК РФ), и наступлением дополнительных, производных последствий (смерти человека), находящихся за пределами умысла, а соответственно и за пределами основного преступления и охватываются данные последствия неосторожной формой вины. Наличие этой причинной связи – характерная особенность сложного состава преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ. [4]. Иными словами, если основное последствие (тяжкий вред здоровью) и производное (смерть) не укладываются в единую линию развития причинной связи, содеянное нельзя квалифицировать по ч. 4 ст. 111 УК РФ. Таким образом, требуется тщательное установление объективной стороны преступления. К примеру, Елабужским городским судом Республики Татарстан Мальков А.А. осужден к 10 годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ при следующих обстоятельствах: дд.мм.гг. в период времени с 15 часов до 18 часов в квартире <адрес> Мальков А.А. совместно с П. и Смирновым С.В., распивал спиртные напитки. В процессе совместного распития спиртных напитков между Мальковым А.А., Смирновым С.В., с одной стороны, и П., с другой стороны, произошла ссора, в ходе которой у Малькова А.А. и Смирнова С.В. на почве внезапно возникших неприязненных отношений

возник умысел на причинение тяжкого вреда здоровью П. С этой целью Мальков А.А. и Смирнов С.В., нанесли П. не менее 9 ударов руками и ногами по различным частям тела, в том числе не менее трёх ударов в область головы, не менее двух ударов в область грудной клетки, не менее двух ударов в область верхних конечностей и не менее двух ударов в область нижних конечностей. В результате полученных телесных повреждений П. скончался на месте происшествия. Смерть П. наступила в результате тупой травмы грудной клетки, осложнившейся развитием травматического шока [2].

Семернева Н.К. в своей работе, посвященной квалификации преступлений, говорит о том, что, анализируя фактические обстоятельства, установленные при расследовании преступления, и учитывая рекомендации Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г., можно сделать вывод, что при желании совершить умышленное убийство лицо использует для достижения преступного результата соответствующие орудия или средства совершения преступления. [3].

Подводя итог, можно предложить следующий алгоритм, которым следует руководствоваться для правильной квалификации [5]: во-первых, необходимо установить способ, орудие совершения преступления, локализацию и количество ударов, мотивы и цели преступника, его предыдущее и последующее поведение, взаимоотношения с потерпевшим; во-вторых, необходимо установить, что явилось причиной смерти: само деяние или причиненный тяжкий вред здоровью, для этого необходимо исходить из протокола об осмотре места происшествия и заключения судебно-медицинской экспертизы. При этом действия необходимо квалифицировать, безусловно, как убийство при наличии следующих признаков: направленности действий виновного на нарушение функций и анатомической целостности жизненно важных органов потерпевшего; интенсивности действий виновного, то есть силы и множественности ударов, свидетельствовавшей о намерении причинить смерть потерпевшему; применении такого орудия

или средства, которыми может быть причинена смерть потерпевшему; наличии словесных угроз о лишении жизни. При отсутствии хотя бы одного из вышеназванных признаков действия виновного нельзя квалифицировать как убийство.

Квалификацией преступлений ежедневно занимаются работники правоохранительных органов и значение правильной квалификации трудно

переоценить, ведь каждый раз речь идет о судьбе конкретного человека, а кроме того осуществлении таких принципов уголовного права, как законность, виновность, справедливость и гуманизм, поэтому очень важно суметь верно разграничить смежные составы преступлений, в частности убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть.

Список литературы

1. Российская юстиция [Текст]: юридический журнал / учредитель ООО «Издательская группа «Юрист». – 1999. – Ежемес. – 1999, № 7. – 7000 экз.
2. Бизнес, менеджмент и право: научно-практический экономико-правовой журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр.

Общественная опасность должностной преступности

Беловолова Виктория Андреевна

студент 2 курса магистратуры

Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

Научный руководитель: Досаева Глера Сулеймановна

кандидат юридических наук, доцент,

судья Ворошиловского районного суда г. Ростова-на-Дону

Особое внимание к общественной опасности должностных преступлений не случайно - преступления, совершённые должностными лицами, привлекают больше внимания, становятся объектами активного обсуждения СМИ, проходят многосторонний анализ юристов всех уровней. Подобная реакция, считаю, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния.

Что касается субъективной стороны преступления, так это, чаще всего, умышленная форма вины в виде прямого либо косвенного умысла. Очень часто обязательным признаком субъективной стороны появляется мотив. Мотив выражается в корыстной или иной личной заинтересованности. Если рассматривать такое преступление, как превышение должностных полномочий, то мотивом может выступать месть, карьеризм или корысть¹.

Ст. 293 УК РФ предусматривает ответственность за преступление, называемое халатностью (неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности). В этом преступлении субъективная сторона характеризуется неосторожной формой вины в виде легкомыслия или небрежности. Но есть ряд других преступлений, указанных в главе 30 УК РФ, где субъективная сторона не проявляется в активных действиях виновного.

Речь может идти, например, о неисполнении сотрудником органа внутренних дел приказа². Здесь субъективной стороной является умышленная форма вины в виде прямого или косвенного умысла. Но виновный осознает, что он не исполняет законный приказ и предвидит, что в результате его бездействия наступят опасные для общества последствия. Виновный либо желает наступления таких последствий, либо сознательно допускает их наступления и относится к ним безразлично.

Возвращаясь к объекту рассматриваемых преступлений, нужно отметить, на сколько значима совокупность общественных отношений, связан-

ных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти и управления. Если прерывается или страдает нормальная деятельность всего публичного аппарата либо его конкретного звена (будь, то Федеральная Регистрационная Служба или Администрация любого города), то о нормальном существовании общества, о росте уровня жизни в государстве говорить нельзя. Допуская возможность нарушать общественный порядок, совершая должностные преступления, нарушается сфера деятельности физических и юридических лиц. Государственный порядок однозначно не развивается, что грозит недовольством со стороны общества, упадком всех отраслей экономики, в конце концов, тормозит развитие государства.

Предмет преступления не всегда присутствует в составе преступлений, совершенных должностными лицами. Но он обязателен, например, при квалификации нецелевого расходования бюджетных средств, предметом будут являться сами бюджетные средства. Более расширенный список благ, которые являются предметом преступления, можно проанализировать, разбирая получение взятки. Здесь предмет – это деньги, ценные бумаги, иное имущество или незаконное оказание услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав, а так же за общее покровительство или попустительство по службе, что указано в ч. 1 ст. 290 УК РФ. Значительную роль при определении предмета получения взятки играют данные, указанные в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". В п. 9 указано, что предметом взяточничества и коммерческого подкупа, наряду с деньгами, ценными бумагами, иным имуществом, могут быть незаконное оказание услуг имущественного характера и предоставление имущественных прав.

Имущественные права включают в свой состав как право на имущество, в том числе право требования кредитора, так и иные права, имеющие денежное выражение, например, исключительное право на результаты интеллектуальной деятель-

¹ 286 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

² 286.1 "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).

ности и приравненные к ним средства индивидуализации³.

В служебном подлоге предмет преступления – официальный документ, который исходит от государственных органов, органов местного самоуправления либо управленческих структур и определяет определенные права, возлагает обязанности, удостоверяет значимые факты. Более полное понятие, которое раскроет предмет преступления, а именно служебного подлога, дается в ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Как отмечалось ранее, особую опасность преступления должностных лиц приобретают в том числе из-за особенностей субъекта. Субъект этих преступлений специальный, чаще всего это должностное лицо. Рассмотрим общее понятие, которое дается в примечании к ст. 285 УК РФ и применяется ко всем статьям 30 Главы: «Должностными лицами признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, государственных компаниях, государственных и муниципальных унитарных предприятиях, акционерных обществах, контрольный пакет акций которых принадлежит Российской Федерации, субъектам Российской Федерации или муниципальным образованиям, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.»

Так же субъектами рассматриваемых преступлений являются лица, занимающие государственные должности Российской Федерации, лица, занимающие государственные должности субъектов Российской Федерации, государственные служащие и муниципальные служащие, не относящиеся к числу должностных лиц, тоже несут уголовную ответственность по статьям 30 главы, если эти случаи специально предусматривают подобную ответственность.

Все вышеперечисленные должности, помимо основных обязанностей, предписанных уставами и должностными регламентами являются представителями власти, лицом государства. Нужно понимать, что отклонение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей либо их превышение – это не только нарушение законодательства, но и

поступок, исключающий моральную составляющую. Каждый раз, когда должностное лицо, лицо, наделенное организационно-распорядительными, административно-хозяйственными функциями переступает черту дозволенного, оно уменьшает возможности повышения уровня жизни общества, способствует коррупционной болезни аппарата⁴. Еще одной проблематикой является снижение уровня авторитета власти, что, несомненно, разрушает представления о структуре и демократичности государства в глазах растущего поколения, отдаляет намеченные цели в развитии внутренних и внешних процессов.

Предлагаю рассмотреть, на сколько значима должность и какие надежды возлагаются государством и обществом на лицо, осуществляющее регистрацию в Едином государственном реестре. Как уже оговаривалось, субъект преступления специальный, это должностное лицо. Допустим, что государственный служащий внес в электронный носитель ЕГРП недостоверные сведения о государственной регистрации права собственности на жилое помещение, на подставное лицо без правоустанавливающих документов. После этого он же на основании предоставленных соучастниками фиктивных документов может осуществить регистрацию перехода права собственности на подконтрольное преступной группе юридическое лицо. Далее участники группы уже могут продать незаконно приобретенное имущество. Если речь идет о соучастии, то мы имеем совершение нескольких эпизодов преступлений по ч. 4 ст. 159 (мошенничество, совершенное организованной группой), и несколько эпизодов по ч. 3 ст. 285.3 УК РФ. Очевидно, что, нарушая законодательство, преступники нанесут огромный урон обществу, нарушат права многих физических и юридических лиц.

Подходя к заключению, нужно вернуться к основным тезисам, обозначенным в начале. Общественная опасность преступлений, совершенных должностными лицами, обуславливается особенностью объекта и субъекта совершенного опасного деяния. Совокупность общественных отношений, связанных с осуществлением деятельности публичного аппарата власти должна быть одной из первоначальных истин, понятных должностному лицу. Лицо обязано понимать всю ответственность, лежащих на его плечах, должно осознавать значимость совершённых действий и не при каких обстоятельствах не нарушать закон в собственных интересах. Считаю, что должностное лицо всегда обязано ставить интересы государства и общества выше своих.

³ Ст. 1225 ГК РФ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

⁴ Жубрина Р.В. Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография / "Издательство "Проспект""", 2016 г.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22.11.2016).
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 03.12.2013) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях".
5. Жубрина Р.В. - «Теоретические основы предупреждения преступности на современном этапе развития российского общества. Монография». "Издательство ""Прспект""", 2016 г.



Игровые методы обучения информатике

Ли Светлана Анатольевна

магистрант 2 курса физико-математического факультета
Казахский национальный педагогический университет им. Абая

Аннотация. В настоящей статье описаны различные методики обучения. В частности, рассматриваются игровые методы при обучении информатике.

Ключевые слова: методика обучения, игровые технологии, игровые элементы, игровая методика, игры в обучении.

Развитие мышления учащихся происходит в процессе обучения в школе. От учителя требуется решение непростой задачи: сделать уроки интересными для детей, увлекательными, донести материал до учеников так, чтобы он был усвоен как можно лучше. Требования современности вносят и новые подходы к обучению детей.

Чтобы улучшить, активизировать процесс обучения, сделать его более эффективным, насыщенным, творческим и увлекательным, на разных этапах своих уроков я применяю методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. В игре ребенок получает опыт произвольного поведения, учится управлять собой, соблюдая правила.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

В мировой педагогике игра рассматривается как соревнование или состязание между играющими, действия которых, ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз, хорошая оценка).

Существует большое количество разнообразных методов обучения. Наиболее распространены методами обучения являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный метод, где главным признаком является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя. Методы обучения обогащают знаниями, умениями, навыками и формируют основные мыслительные операции, но не гарантируют развития

творческих способностей учащихся. Для школьной информатики традиционным методом обучения считается следующий: первую часть урока учащиеся слушают теоретический материал, а вторую часть урока – занимаются практической работой на компьютерах. Эффективность этого метода проверена многолетней практикой, и он завоевал себе прочное место на всех этапах обучения во многих школах.

Минусом традиционного обучения является то, что могут возникать ситуации, в которых работает только учитель, а некоторые учащиеся перестают принимать активное участие в работе. Несмотря на это учителю необходимо научить учеников творчески мыслить, подготовить их к жизни. К сожалению, в школе этому недостаточно уделяют внимания.

Чтобы улучшить процесс обучения, сделать его более эффективным и интересным стали применять методы активного обучения, к которым относятся игровые методики.

Методы активного обучения, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника процесса обучения.

Игровые методики повышают эффективность учебного процесса, уменьшают время на изучение учебного материала, превращают процесс обучения в творческое и увлекательное занятие.

Использование учителем в своей практике игровых методик позволяют ему достигать целого ряда развивающих целей, таких как умение, аргументировать свою точку зрения, совершенствование внимания, памяти, мышления, воображение.

Но все же, несмотря на все плюсы использования игровых методик на уроках информатики учи-

телями еще недостаточно. Чаще используются следующие методы и формы обучения:

- 1) диалоги;
- 2) работа в группах;
- 3) информационные минутки;
- 4) эвристический подход.

Учителю необходимо владеть всеми перечисленными выше методами обучения, это позволит разнообразить процесс обучения и повысить его эффективность. Учителю, обучающему учащихся пятых и sixth классов наибольший акцент нужно делать на проведение уроков с разными формами учебной активности, например, игр. Это связано с тем, что игры, включают в себя практически все формы работы (индивидуальную, фронтальную, групповую, коллективную) предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Также игра создает порядок, который так ценен и необходим в современном нестабильном и беспокойном мире. В игре существует система правил, которую невозможно нарушать. С помощью игры ученики могут сплотить уже имеющийся коллектив или создать коллектив, если такого нет.

Мир игры – это особый мир со своими правилами и закономерностями, это другая форма действительности.

Игра снимает психологический барьер в отношениях между педагогом и учащимися, вносит «живую струю» творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело.

Игра, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим, использовалась с древнейших времен. Широкое применение игровых технологий находят в педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

Под игровыми технологиями понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации учебного процесса.

В учебном процессе школы до недавнего времени использование игровых технологий было весьма ограничено. В современной школе, уделяющей большее внимание активизации и повышению эффективности учебного процесса, игровую деятельность необходимо использовать в следующих случаях:

- 1) в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий, темы и даже раздела учебного предмета;
- 2) в качестве элементов более обширной технологии;
- 3) в качестве урока или его части;
- 4) в качестве технологий внеклассной работы.

Игровые технологии отличаются от других педагогических технологий тем, что игра:

- 1) хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста;
- 2) одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы са-

мой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры;

3) мотивационная по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность;

4) позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений;

5) многофункциональна, ее влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом;

6) преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект;

7) позволяет получить любой приз: материальный, моральный, психологический и другие.

Также педагогические игры отличаются от других игр, тем, что обладают одним существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые должен быть обоснован, выделен в ясном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Для использования игровых методик в школьном образовании недостаточно знать разделение педагогических технологий по преобладающему методу, отличие игровых технологий от педагогических технологий.

Учителю важно уметь определять место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетать элементы игры и учения. Важно различать функции, классификации игровых технологий и игровой среды, поскольку игровая среда определяет специфику игровой технологии.

Технология игр, в частности развивающих, интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Примером являются задачи в различной форме: в виде модели, чертежа, письменной или устной инструкции. Таким образом, школьник узнает разные виды информации, способы передачи и представления информации.

Для учащихся пятых и sixth классов характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Школьники легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую деятельность. В основе любой деятельности лежат результаты, планирование которых входит в задачи учителя.

Результативность игр зависит, во-первых, от систематического использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенная общим содер-

жанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – перспективная задача для каждого учителя школы.

Далее необходимо рассмотреть классификации игр по различным признакам.

Первая классификация основывается на способах, применяемых для развития интеллекта и познавательной активности ребенка в играх.

1) группа – предметные игры, то есть манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, людей и т.п;

2) группа – игры творческие, то есть сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. К этой группе относятся интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Кто хочет стать миллионером» и т.д. Также к этой группе относятся игры путешествия. Они носят характер географических, исторических экспедиций, совершаемых учащимися по книгам, электронным пособиям, виртуальным музеям. Отличительная черта этих игр – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности;

3) группа игр – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Такие игры требуют от ученика умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, но самое главное – знать предмет. Лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения. Обучение, как правило, состоит из двух этапов: сбор нужной информации и принятие правильного решения. Эти этапы обеспечивают дидактический опыт учащихся. Но приобретение опыта требует большого времени. К дидактическим играм относят развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т.д. Дидактические игры вызывают у школьника живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность. Ценность дидактической игры определяется по эффективности в разрешении той или иной задачи применительно к каждому ученику;

4) группа игр – игры, отражающие профессио-

нальную деятельность (строительные, трудовые, технические, конструкторские). В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач;

5) группа игр – интеллектуальные игры (игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу). Они основаны на соревновании, путем сравнения показывают школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования.

Учитель, используя в своей работе, все пять групп игровых методик, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вторая классификация игр основывается на принципах построения игры:

1) ролевые игры;

2) организационные – обучающие игры;

3) деловые игры.

При определении типа игры возникает сложность, так как некоторые принципы построения у различных игр сходны, но, тем не менее, у них есть существенные различия.

Все игры, так или иначе, решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развивающую. Каждая игра учит, воспитывает определенные качества у игроков и в то же время обеспечивает достижение развивающей цели.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра – это важное средство повышения интереса учеников к предмету, получения навыков работы в малых группах, а также один из способов формирования чувства ответственности за свои поступки. Активность учащихся при такой подаче материала проявляется ярко, носит длительный характер и «заставляет их быть активными».

Главное – уважение к личности ученика, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Список литературы

1. Возрастные особенности 5–6 классов [Электронный документ]. – (<http://metodkab.gym2.ru/Psiholog.html>). 05.03.09
2. Златопольский, Д.М. Занимательные задачи по информатике [Текст] / Д.М. Златопольский – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Б - чка «Первого сентября» сер. «Информатика», вып. 22)
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Роспедагенство, 1996. – 268 с.
4. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.

Особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов в условиях инклюзивного образования

Федорова Елена Николаевна

Северо-восточный федеральный университет

Методика обучения незрячих иностранному языку в условиях инклюзивного образования практически не разработана и носит характер отдельных индивидуальных траекторий обучения. Наравне с этим, большинство преподавателей не знают, как работать с такими студентами, на что обращать особое внимание и как адаптировать процесс обучения.

Очевидно, что необходим поиск новых рациональных методик обучения инвалидов по зрению, с учетом их психологических и физиологических особенностей:

- неточность и неполнота процессов восприятия;
- фрагментарность и бедность полученной информации;
- неустойчивость произвольного внимания;
- замедление реакции узнавания и различения;
- снижение темпа прохождения материала. [3, с.8]

Соответственно обучающимся, у которых есть проблемы со зрением, необходимо предоставлять больше времени для овладения новым материалом, формирования и развития иноязычных навыков и умений, осознания явлений и реалий. Из-за особенностей мышления, внимания и памяти необходимо многократно повторять как новый, так и уже пройденный материал, применяя различные приемы, формы и виды организации подобной деятельности. Весь представляемый иноязычный материал слепым и слабовидящим необходимо выучивать наизусть. Это связано с тем, что у обучающихся отсутствует такой вид памяти как зрительная. Для заучивания материала преподавателю следует применять максимальное количество стратегий, соответствующих индивидуальным стилям обучения (слуховому, кинестетическому, тактильному).

При организации процесса обучения иностранному языку слепых и слабовидящих студентов, необходима алгоритмизация всех учебных действий. Обучающиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе, будь

то работа с лексикой, грамматикой, фонетикой, или действия с аудиотехникой и работа на компьютере.

Отмечено, что значимую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в следующих вариантах:

- аудиолекция;
- аудиотренажер;
- аудиотест;
- аудиопособие. [1, с.118]

Технология обучения на слух легко «накладывается» на любой текстовый материал любого уровня, легко встраивается в любую программу обучения или может использоваться в рамках самостоятельного курса аудирования. Она включает в себя несколько последовательных этапов. Прежде всего, текстовый материал учебника переводится в аудиоцифровой формат, например начитывается диктором и с помощью программы Jaws тексты, упражнения и другие материалы записываются на диктофон многократно в определенной последовательности с паузами для повторения и параллельным переводом. [2, с.245]

Аудиокниги и синтезаторы речи могут быть полезны в отдельных случаях, но они не могут полностью заменить умения читать. Незрячие люди пишут и читают, используя специальный рельефно-точечный (то есть состоящий из рельефных, выпуклых точек) шрифт-брайль.

Система Брайля является интернациональной, и алфавит любого языка состоит по большей части из одних и тех же символов. В связи с этим при обучении незрячих учащихся чтению и письму на английском языке отсутствуют многие неизбежные для зрячих учеников трудности: непривычные графические образы букв, расхождение в облике рукописного и печатного шрифтов и необходимость установления соответствия заглавных и строчных букв. Новых, отличных от русских, букв в английском алфавите для незрячих практически нет (только две из 26). В связи с этим исчезает не-

обходимость уделять значительное время ознакомлению с образом буквы. Но по тем же самым причинам значительно возрастает по сравнению с плоскочечным шрифтом и выраженность интерференции с родным языком. [2, с.172]

При обучении правилам чтения возникают трудности в связи с тем, что система транскрипционных знаков по Брайлю очень сложна и более того, система, принятая в России отличается от UEB (Unified English Braille). Таким образом, обучение чтению происходит на основе заучивания устойчивых сочетаний букв и правил чтения (phonics), слова-исключения из таких правил на начальном этапе заучиваются и опознаются как целое (sight words).

Особенностями чтения по Брайлю являются замедленный темп и невозможность одномоментного восприятия слова как целого. В связи с этим

просмотровое и поисковое чтение по Брайлю затруднено и занимает значительное время.

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование разнообразных адаптированных под нужды слепых и слабовидящих студентов дидактических игр. Разнообразные фонетические, лексические, грамматические, ролевые игры – все это позволяет сделать процесс обучения и воспитания интересным и запоминающимся, снимает часть трудностей, в том числе и психологических, повышает мотивацию к обучению вообще и изучению иностранного языка в частности. Подобная организация иноязычной деятельности помогает социализировать обучающихся, учит их общаться как с преподавателем, так и со сверстниками, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» – М.: 2011. – 713 с.
2. Виртуальный практикум по социальной адаптации детей с физической и умственной инвалидностью: материалы курсов повышения квалификации для преподавателей английского языка инклюзивных учебных заведений / отв. ред. М.В. Барт. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 252 с.
3. Гулиянц А.Б, Гулиянц С.Б. Обзор методических приемов обучения английскому языку слепых и слабовидящих школьников // Уникальные исследования XXI века. – 2015 - №4. – С.6-11
4. Рочева Н.И., Коневская Е.В. Методика индивидуального обучения слабовидящих студентов английскому языку / О.Г. Минина, Н.И. Рочева, Е.В. Коневская // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва) / М.: МГППУ, 2011. – 203 с.

Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов

Арсентьева Ирина Сергеевна, Шильникова Людмила Станиславовна

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Система физического воспитания - это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико - методические, программно-нормативные и организационные основы, которые обеспечивают физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Система физического воспитания опирается на достижения многих наук (анатомия, физиология, биохимии, философии, социологии, психологии и др.).

Физическое воспитание студентов в АлтГТУ осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат научно-обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. Целью физического воспитания студентов является оптимизация физического развития, всестороннего совершенствования свойственных каждому физическим качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Лыжная подготовка занимает особо важное место в обучении студентов АлтГТУ, это и лыжная подготовка и лыжный спорт. Ходьба на лыжах по различному рельефу местности всецело воздействует на организм, повышает выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствует координацию движений, занятия на свежем воздухе закаляют организм. Для сбалансированного развития просто необходимы физические нагрузки. В зимнее время года – это лыжи. Умение передвигаться на лыжах является основным средством физической подготовки будущих инженеров, экономистов и т.д., т.к. в основном учащиеся занимаются умственной деятельностью и малоподвижны. В задачу лыжной подготовки входит обучение основам техники передвижения на лыжах на равнинной и пересечённой местностях, приобретение знаний по гигиене лыжной подготовки, по смазке и уходу за лыжами, по технике безопасности при занятиях на лыжах, а также выполнения определённых контрольных нормативов.

Лыжная подготовка оказывает различное влия-

ние на организм студентов:

- I. Оздоровительное:
 1. Благотворная обстановка занятий на свежем воздухе, в лесу;
 2. Работа всех основных групп мышц;
 3. Систематические занятия увеличивают ЖЕЛ, УОС, МПК, вызывают изменение состава крови, ЧСС;
 4. Активное включение в работу кардио-респираторной системы;
 5. Возможность легко регулировать нагрузку как по интенсивности, так и по объёму.
- II. Образовательно-воспитательное:
 1. Овладение новыми навыками и умениями, сохранение равновесия на скользящей опоре, лыжными ходами и т.д.;
 2. Воспитание силы, выносливости, быстроты, ловкости;
 3. Получение новых знаний по инвентарю, смазке, правилам соревнований, гигиене, технической базе;
 4. Совершенствование нравственных качеств: настойчивости, упорство, выдержки, самообладание, инициативы, самостоятельности, целеустремлённости, смелости.

Значение лыжной подготовки определяется её полноценностью в укреплении здоровья студентов как средства закаливания организма.

Оздоровительное значение лыжной подготовки в значительной мере определяется местом проведения занятий. Как правило – это парк, лес, где чистый морозный воздух.

Лыжная подготовка оказывает разностороннее воздействие на организм студентов. Передвижение на лыжах по пересечённой или равнинной местности вовлекает в работу большие группы основных мышц туловища, верхних и нижних конечностей, что оказывает положительное воздействие на совершенствование функциональных систем организма, в первую очередь на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы.

Разнообразные условия занятий способствуют гармоничному физическому развитию студентов, особенно таких двигательных способностей, как общая и силовая выносливость, сила, координацион-

ная способность и равновесию на скользящей опоре.

Лыжный спорт оказывает благоприятное воздействие на здоровье занимающихся и является прекрасным активным отдыхом после напряженной умственной работы.

Техника передвижения на лыжах сложна и многообразна, и под правильной техникой передвижения на лыжах следует понимать целесообразную систему движений, с помощью которой лыжник добивается наибольшей эффективности своих действий. Эффективность того или иного способа хода зависит от конкретных условий, где ведущими будут: рельеф местности, наличие необходимого рабочего потенциала лыжника и его степень овладения двигательными навыками в передвижении на лыжах.

Все многообразие лыжных ходов условно, исходя из принципа рабочего движения рук (толчка), можно подразделить на группы: попеременные ходы, одновременные и комбинации из одновременных и попеременных ходов.

К группе попеременных ходов относятся: двухшажный, четырехшажный. Группа одновременных ходов подразделяется на ходы с одновременным выносом рук и одновременным толчком (бесшажный, одношажный, двухшажный, трехшажный) и на ходы с разновременным выносом рук, но одновременным толчком (двухшажный, трехшажный).

Коньковый ход в зависимости от толчка руками (одновременного или попеременного) может быть отнесен как к группе попеременных, так и одновременных ходов. Несмотря на существующее многообразие способов ходьбы на лыжах, в движении и положении всех перечисленных способов имеются общие, основные элементы, которые делают их преемственными и облегчают процесс освоения техники передвижения на лыжах.

Основные элементы техники передвижения на лыжах:

1. Посадка лыжника;
2. Толчок ногой;
3. Скольжение;
4. Толчок руками;
5. Общая согласованность движений;
6. Цикл движения лыжного хода.

Движения лыжника на дистанции весьма разнообразны и сложны по координации. Изменение рельефа местности требует быстрого переключения с одного способа передвижения на другой. Это осложняет работу лыжника, предъявляет большие требования к его центральной нервной системе и органам чувств.

Двигательная деятельность в постоянно изменяющейся обстановке может быть обеспечена лишь при высоком уровне подвижности нервных процессов. Длительность же работы лыжника требует хорошей их уравновешенности.

В процессе многолетней подготовки в лыжном спорте применяются разнообразные методы обучения, воспитания и тренировки. При обучении и совершенствовании техники способов передвижения на лыжах применяются наглядные, словесные

и практические методы (метод упражнения) в разнообразных их вариантах и сочетаниях. При воспитании моральных и волевых качеств используется широкий круг методов – убеждения, разъяснения, поощрения, наказание, примеры (наглядные методы) и др. При развитии физических качеств и повышении уровня функциональной подготовленности широко используются различные методы, основы которых является сочетание нагрузки и отдыха.

Разнообразные варианты сочетание нагрузки и отдыха определяют характер воздействия данного метода на организм лыжников. Обязательной составной частью любого метода тренировки являются интервалы отдыха. Развитие выносливости происходит при длительном и непрерывном равномерном беге или передвижении на лыжах с умеренной интенсивностью. Но при наличии интервалов отдыха между отдельными отрезками дистанции, проходимых с различной интенсивностью, порой очень трудно оценить срочный тренировочный эффект. Поэтому необходимо учитывать все компоненты, определяющие характер воздействия того или нового метода на организм лыжника.

В лыжных гонках выделяют пять таких компонентов:

1. Продолжительность выполнения упражнения (длина преодолеваемых отрезков, а иногда и время, затраченное на его пробегание). Длина преодолеваемого на лыжах отрезка во многом определяет влияние нагрузки на организм и эффективность воздействия на развитие того или иного физического качества. По лыжным гонкам в практике работы выделяют короткие отрезки (развития быстроты); средние (для развития специальной выносливости) и длинные отрезки (для развития выносливости). Длина отрезка зависит от возраста и подготовленности занимающихся. Выбор длины отрезков зависит от поставленных задач и планируемой интенсивности передвижения.
2. Интенсивность выполнения упражнений – это количество работы, выполненное в единицу времени.
3. Длительность интервалов отдыха между пробегаем ими отрезками (нагрузками, упражнениями).
4. Характер отдыха (пассивный или активный) между отдельными повторениями оказывает заметное влияние на направленности воздействия нагрузки на организм лыжника и величину сдвигов. В летнее время можно планировать и пассивный отдых. Зимой же при низких температурах а порой и ветре, пассивный отдых без тёплого помещения не допустим. Поэтому интервал отдыха в зимнее время всегда заполняется различными передвижениями на лыжах по трассе или по отдельным кругам, со слабой и умеренной интенсивностью.
5. Количество повторений отрезков или упраж-

нений во многом влияет на тренированность организма. В процессе тренировки на отрезках при средней интенсивности большое количество повторений позволяет поддерживать высокий уровень ответных реакций (сердечно – сосудистой и дыхательной систем).

Все перечисленные компоненты нагрузки тесно связаны между собой и изменения хотя бы одного из них приводит к значительному изменению направленности нагрузки и её величины. Тренер, планируя нагрузку, может варьировать практически все пять компонентов, что значительно расширяет возможности воздействия на уровень развития отдельных физических качеств и на спортивную работоспособность лыжников.

В процессе многолетней подготовки в лыжном спорте можно определить следующие основные методы тренировки:

1. Равномерный метод - длительное и непрерывное выполнение тренировочной нагрузки в циклических упражнениях (в беге, передвижении на лыжероллерах, лыжах и т.п.) без изменения заданной интенсивности от начала до окончания работы. Чаще всего этот метод применяется для развития общей выносливости. В переходном и подготовительном периодах его применяют для постепенного повышения работоспособности. Используют разнообразные средства циклического характера: бег, передвижения на лыжероллерах, плавание, гребля, езда на велосипеде. На снегу равномерный метод применяется при изучении и начальном совершенствовании техники способов передвижения на лыжах, при восстановлении двигательных навыков, для постепенного «втягивания» в работу в специфических условиях на первом снегу (т. е. для повышения общей работоспособности). В тренировке новичков равномерный метод используется чаще, чем в подготовке квалифицированных лыжников. Этот метод используют как средство активного отдыха между интенсивными и объемными нагрузками, а также после напряженных соревнований.

2. Переменный метод - постепенное изменение интенсивности при прохождении заданной дистанции на лыжах в течение какого-либо времени, плавное изменение интенсивности – от средней до околоредельной, но отсутствие жестких ограничений времени изменения интенсивности. При использовании переменного метода, тренер дает лыжнику задание, указывая лишь общий километраж (время) тренировки, а также количество ускорений их длину для прохождения с повышенной (заданной) интенсивностью. Начало каждого ускорения, а также их распределение по ходу дистанции лыжник определяет из собственного самочувствия, а также рельефа местности (как правило, ускорения выполняются в подъемы). Интенсивность ускорений и всей нагрузки в целом постепенно увеличивается с ростом тренированности, но практически не бывает предельной. Переменный метод направлен на развитие специальной или общей выносливости.

3. Повторный метод заключается в многократном прохождении заданных отрезков с установленной интенсивностью. Повторный метод (на коротких отрезках) применяется в основном для развития быстроты (скорости). В этом случае интенсивность прохождения бывает предельной. Интервал отдыха между повторениями определяется самочувствием спортсмена.

4. Интервальный метод - многократное прохождение отрезка в дистанции со строго установленными интервалами отдыха. Лыжник передвигается непрерывно по лыжне (кругу), чередуя участки со сниженной и повышенной интенсивностью. Интенсивность (повышенная) контролируется по частоте сердечных сокращений. Интервальный метод применяется для развития специальной выносливости. Строго ограниченные интервалы отдыха создают определенную психическую напряженность. Каждый следующий отрезок, проходимый с повышенной интенсивностью, приходится начинать на фоне некоторого недовосстановления. Эта «жесткость» интервального метода несколько ограничивает его применения в тренировке юношей и девушек.

5. Соревновательный метод - проведение занятий или контрольного соревнования в условиях, максимально приближенных к обстановке важнейших соревнований сезона. Этот метод характеризуется соревновательной интенсивностью и требует от лыжника полной мобилизации всех своих возможностей. В период вхождения в спортивную форму незадолго до основных стартов этот метод может играть роль основной формы занятий. Соревнования имеют большое значение для совершенствования тактики лыжника. Этот метод применяется для развития специальной подготовленности.

6. Контрольный метод применяется для проверки подготовленности лыжников на различных этапах и в периодах годового цикла. Контроль за ростом подготовленности и уровнем развития отдельных физических качеств проводится регулярно, в течение всего года. В комплекс контрольных упражнений включаются различные испытания, но главное требование к ним, чтобы они отражали уровень развития всех важнейших групп мышц и других физических качеств.

7. Круговой метод - применяют для развития физических качеств и повышение уровня общей физической подготовленности и общей работоспособности.

При планировании подготовки лыжников следует помнить, что ни один из методов не может считаться универсальным, ни один из них не обеспечит всесторонней и специальной подготовки. Сужение круга применяемых методов приводит к однообразной работе, что значительно снижает эмоциональность занятий, повышает психическую напряженность и отрицательно сказывается на работоспособности лыжников в целом.

Все методы зависят от поставленных задач, периодов и этапов подготовки, возраста и индивидуальных особенностей, квалификации и трениро-

ванности лыжников применяются в комплексе и с их разновидностями, что и обеспечивает спортивные результаты.

В заключение хотелось бы отметить, значение физического воспитания студентов особенно возрастает в настоящее время, в условиях большого потока научной, технической и политической ин-

формации, что требует от студентов большого умственного напряжения и затрат физических сил. Систематические занятия физической культурой и спортом, способствуют всестороннему гармоничному развитию студентов и содействуют подготовке высококвалифицированных специалистов, выпускаемых высшей школой.

Список литературы:

1. Бутин И. М. «Лыжный спорт».- М.: Просвещение, 1988.
2. «Лыжный спорт». Учебник для вузов/под общ.ред. В.В. Фарлея.- М.:РГПУ им. А. И. Герцена, 2001-527с.
3. Бутин И. М. «Лыжный спорт»: Учебное для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия»,2000

Взаимодействие органов государственной власти и органов местного самоуправления: теория и современная практика

Алиханов Муслим Мусаевич

студент

Северо-Кавказский федеральный университет

Тема взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления является актуальной, так как именно на муниципальном уровне одновременно пересекается их практическая деятельность.

Сегодня качество и уровень жизни населения определяются перспективами территориального развития. Инфраструктурная состоятельность, ресурсное обеспечение, уровень инвестиционного потенциала являются неотъемлемыми условиями регионального развития, но не единственными. Существенное значение имеет способность к согласованным действиям со стороны органов государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований, входящих в его состав в рамках решения текущих и стратегических задач.

Проблема взаимодействия – это проблема согласования процессов, происходящих в муниципальных образованиях, с региональными процессами и динамикой развития региона. В этой связи актуализируются вопросы, связанные с процессом передачи полномочий как от субъекта федерации на муниципальный уровень, так и в обратном порядке, если того требует ситуация.

Вопросы местного самоуправления четко связаны с государственными интересами, однако в соответствии с общепризнанными конституционными принципами построения демократического, правового государства недопустимо необходимое, руководящее влияние государственных органов на органы местного самоуправления. Эффективным, качественным и правомерным представляется влияние в форме координации, стимулирования и контроля, что требует установления конкретного, правового механизма взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, как на федеральном уровне, так и на региональном уровне.

Органы государственной власти осуществляют контроль за положением дел в сферах деятель-

ности, в виде указаний по вопросам реализации переданных полномочий, согласования решений по вопросам осуществления переданных полномочий, направления запросов, получения документов и иной информации, заслушивания отчетов, подготовленных органами местного самоуправления, проведения проверок и ревизий органов местного самоуправления муниципального района[1].

В ходе исследования были выявлены основные проблемы при осуществлении взаимодействия между органами местного самоуправления муниципального района и органами государственной власти: 1) низкая эффективность управления со стороны органов местного самоуправления; 2) слабый уровень профессиональной подготовки кадров органов местного самоуправления; 3) недостаток финансовых средств, выделяемых органами государственной власти для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления муниципального района; 4) отсутствие необходимых организационных и материально-технических условий для исполнения закрепленных полномочий органами местного самоуправления.

В сущности, проблемы взаимодействия являются проблемами взаимоувязывания процессов, которые происходят в муниципальном образовании, с процессами, которые происходят в регионе[2].

Актуальными решениями существующих проблем являются:

разработка комплексной программы социально-экономического развития, которая должна быть основана на действующих федеральных целевых программах, на целевых программах и согласована с органами государственной власти. Программа должна быть увязана по срокам, в ней должны быть определены ресурсы, которые необходимо привлечь муниципальному району для этого из всех источников финансирования (муниципальный, региональный и федеральный бюджеты);

правовая регламентация делегированных государственных полномочий, фактически осуществ-

вляемых органами местного самоуправления;

3) решение вопросов кадрового обеспечения и оплаты труда муниципальных служащих, осуществляющих исполнение государственных полномочий.

Отношения, возникающие в процессе взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, могут решаться путем заключения договоров и соглашений. При этом особое значение принимают данного рода договоренности при смене традиционно сформировавшихся территориальных образований в составе субъекта федерации, например, в процессе формирования агломераций.

Органы местного самоуправления максимально приближены к населению и призваны выражать и защищать его интересы. В то же время местное самоуправление имеет непосредственное отношение к власти, обладает рядом полномочий и ресурсами по их реализации. Являясь связующим звеном между государственной властью и народом, органы МСУ призваны осуществлять и коммуникативную функцию. Работа муниципальных советов становится заметной только при условии организации информирования населения, а информационное взаимодействие с органами государственной власти позволяет ставить цели и задачи в соответствии с направлением государственной политики.

Конституционно-правовое развитие взаимодействия системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации и местного самоуправления в значительной мере направлено на совершенствование нормативного регулирования порядка подготовки, принятия и реализации решений органов власти, оформляемых новыми правовыми актами. К формированию такого регулирования на этапе модернизации возможны инновационные подходы.

Сегодня действуют утвержденные в установленном конституциями (уставами) субъектов РФ порядке регламенты администраций (правительств) субъектов Российской Федерации. Регулируя порядок принятия решений, в том числе касающихся вопросов правового развития взаимодействия субъектов управления, регламенты включают новые правила подготовки нормативных актов отраслевых и функциональных органов власти [1].

В современных условиях такой подход весьма актуален. Ибо административная реформа и модернизация требуют решения новых фундаментальных, основополагающих вопросов правового взаимодействия органов государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации. Одним из них является малоэффективность правового регулирования такого взаимодействия. в результате создаются различные ведомственные (надведомственные) комиссии (подкомиссии, оргкомитеты, процедуры и так далее), правовой статус которых весьма зыбкий. Хуже того, многочисленные комиссии, решая экстренные задачи вместо тех, кто их

должен выполнять в постоянном, автоматическом режиме, по существу разрушают все тот же принцип демократического взаимодействия институтов власти народа. Преодолению этих недостатков способствовали бы устойчивые организационно-правовые средства выработки решений, в которых определяется приемлемая позиция для центра, регионов и муниципальных образований в условиях модернизации с учетом происходящих в стране демократических преобразований.

Необходимо признать, что в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности на этапе модернизации основное внимание сосредоточено, главным образом, на вопросах экономики и медленно переходит в плоскость практических действий по конституционно-правовому обеспечению приоритетности правоотношений взаимодействия регионально-управленческой системы с муниципальными структурами управления отношениями [2].

Принятие инновационных актов модернизационного содержания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и отмена недействительных актов создает правовую основу для улучшения процесса нормотворчества, в том числе и по вопросам обеспечения взаимодействия управленческих и самоуправленческих структур в субъектах Российской Федерации. [4] По большому счету речь должна идти, прежде всего, о вовлечении населения субъектов Российской Федерации в правовую регуляцию данных отношений. Целесообразно всячески стимулировать с помощью отраслей публичного права правотворческую инициативу граждан, поддержку населением, оказываемую договорной практике как элемента компромиссных решений участников управления в субъектах Российской Федерации.

Осуществляя право субъектов Российской Федерации в модернизационных условиях на свободное, в рамках Федерации, развитие, органы государственного и муниципального управления обращают внимание на опасность двух крайностей. С одной стороны, - на крайность, связанную с последствиями противопоставления конституционного (уставного) статуса органов государственного управления и местного самоуправления в субъектах Российской Федерации начавшейся в регионах модернизации, направленной на прекращение избыточного государственного регулирования [3]. С другой стороны, - на крайность, в силу которой региональные органы управления не должны перестраивать свою деятельность при отсутствии надлежащих правовых основ антикризисного взаимодействия, единства действий государственного управления и местного самоуправления. Избежать этих крайностей можно, используя в полной мере договоры, соглашения и другие средства консенсуса и компромиссов, особенно в практике реформирования и модернизации управления [2].

Так, областная (краевая) администрация все чаще осуществляет полномочия, дополнительно

передаваемые ей по договорам органами власти Российской Федерации и местного самоуправления. Также на договорной основе администрация вправе передавать последним часть своих полномочий и вступать в договорные связи с органами власти других краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и республик. все это необходимо для управления в ходе развития согласительных процессов (консолидированных финансовых ресурсов, совместных работ по выполнению федеральных, региональных программ, концепций, стратегий и т.п.).

Модернизация, затрагивая развитие территории субъектов Российской Федерации на этом направлении, ставит своей задачей укрепление регионально-правовой системы. Это необходимо для того, чтобы придать договорам и всему консенсусному нормотворчеству субъектов Федерации высокие качества конституционно-правового взаимодействия, гуманизации и демократизации общественных отношений на этом уровне управления [1]. Поэтому целесообразно внести соответствующие изменения в правовые нормы, регулирующие гражданский оборот, трудовые отношения, административную, муниципальную, жилищно-коммунальную и другие реформы, осуществляемые в процессе модернизации инфраструктуры [2].

Чем многообразнее правотворческая деятельность по модернизации, тем настоятельнее потребность в выявлении консенсусных и компромиссных черт регулирования демократических преобразований в региональном и муниципальном развитии управления. Расширение круга правотворческих отношений взаимодействия в регионах, охватываемых консенсусными, компромиссными, консолидационными решениями и связями, возможно не только путем заключения соответствующих договоров, но и посредством создания совместных структур управления, проведения структурных мероприятий по наиболее полному выражению заинтересованности населения во взаимодействии субъектов государственного и муниципального управления на уровне регионов.

Укреплению правового статуса органов управления краев, областей, автономий, городов и районов способствовала бы разработка законодательства о системе нормативных правовых актов органов государственного и муниципального управления (принятых совместно в форме решений, постановлений и положений и т.д.). Это позволило бы привести структуру правового регулирования в соответствие с консенсусным содержанием нормативно-управленческой деятельности в субъектах Российской Федерации.

Дестабилизирующие процессы в этой системе управления подпитываются отсутствием достаточной распорядительности и ответственности на местах [1].

Имеют место факты произвола в отношении го-

сударственной и муниципальной собственности, разбалансированности потребительского рынка, неэффективности борьбы с организованной преступностью, коррупцией [3]. Предотвратить подобного рода негативные явления нельзя без развития регионального законодательства, закрепляющего статус не только органов государственной власти субъектов Федерации, но и местного самоуправления, правовых основ их взаимодействия, взаимосогласия и ответственности [3].

При этом надо учитывать, что в теории правотворчества ведется дискуссия вокруг содержания понятия компетенции как главного направления и сферы этой деятельности, а также как института, отражающего характер конкретных полномочий органа, его предметов ведения и компетенции.

Вывод состоит в том, что конституционно-правовое обеспечение механизма взаимодействия субъектов регионального управления, местного самоуправления и социального партнерства в целом - это институт правового социального государства, обуславливающий неконфронтационный тип социально-экономических и политических преобразований в отношениях между субъектами территориального сотрудничества. Такая тенденция просматривается на примере взаимодействия и сотрудничества властей, работников трудовых коллективов, их правоотношений между собой под руководством органов государственного и муниципального управления.

Не менее существенным обобщением является положение о том, что такое взаимодействие становится правовым только тогда, когда оно урегулировано, нормировано правом на началах консенсуса (консенсусного права), справедливости в отношениях между субъектами управления. в противоположность произволу и привилегии, система правового регулирования предполагает общий масштаб, меру, выражающуюся в юридическом равенстве участников межрегионального и муниципально-правового общения, эквивалентности отношений гуманизма и демократии между всеми структурами территориального сотрудничества и взаимодействия.

Возможными способами организации более эффективного взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти являются:

1) представительство муниципального района в законодательном собрании края;

договорные способы взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти региона;

создание совместных государственно-муниципальных организаций, которые будут осуществлять общую координацию задач и функций;

совместное ведение органов государственной власти и органов местного самоуправления, которое также способно обеспечить взаимодействие.

Список литературы

1. Дитятковский М.Ю. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий: проблемы муниципально-правовой теории и практики: монография. - М.: ЮН ИТИ-ДАНА:Закон и право, 2015. - С. 229.
2. Загидуллин Р.И. Горизонтальные формы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере наделения государственными полномочиями / Р.И. Загидуллин // Пробелы в российском законодательстве. - 2010. - № 3. - С. 33-34.
3. Клименко А.В., Жулин А.Б. Всероссийский мониторинг внедрения административных регламентов//Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 1. С. 123-150.
4. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипкин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 176 с.

Статистическая обработка биологических данных

Ул리에ва Наргиза Юлдашевна

Ассистент кафедры «Естественные науки»

Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии

Внедрение в повседневную медицинскую и биологическую практику таких областей современной науки и техники: как теория управления, математическое моделирование, вычислительная техника, стимулирует разработку разнообразных методов и средств съема и регистрации экспериментальной информации, способствующая качественному улучшению результатов анализа медико-биологических наблюдений, позволяет синтезировать новые методы машинной диагностики и прогнозирования состояния биологического организма. Использование современной техники инструментальных исследований целостного организма его систем и звеньев в сочетании с математическими и машинными методами анализа экспериментальной информации способствует решению основных задач, стоящих перед здравоохранением. При этом наряду с улучшением процессов диагностики и лечения становится актуальной задача расширения массового медицинского обследования населения с целью своевременного выявления трудноизлечимых заболеваний, а также организация по медицинским и психофизиологическим показателям профессионального отбора работников для различной производственной деятельности.

Повышенный интерес к автоматизации получения, анализа биомедицинской информации и принятия решений обусловлен рядом причин. Одна из них заключается во внутреннем противоречии самой тенденции автоматизации медико-биологических исследований. Эта тенденция обусловлена стремлением, увеличить объем информации о состоянии биологического объекта, сделать эту информацию количественной, объективной, точной. Вместе с тем, увеличение объема регистрируемой информации существенно усложняет ее анализ, приводит к увеличению времени на диагностирование состояния биообъекта, вынуждает специалистов заниматься непроизводительным, рутинным трудом. Рядом исследователей отмечалось, что уже в настоящее время рутинная обработка информации занимает более 55% времени квалифицированных врачей и среднего медицинского персонала. Поэтому основным движущим фактором автоматизации обработки медико-биологи-

ческой информации является то обстоятельство, что без автоматизации нельзя повысить качество диагностики состояния биологического объекта.

Знание статистических методов и умение применять их необходимы не только для понимания медико-биологических научных дисциплин, но также и для эффективной работы в любой из областей здравоохранения.

Такое знание необходимо для понимания и интерпретации биологических, клинических и лабораторных данных ввиду их вариабельности. Работник здравоохранения должен уметь интерпретировать результаты лабораторных тестов и клинические наблюдения и измерения, учитывая случайные колебания значений физиологических параметров, возможность ошибки наблюдения и разброс показаний приборов. В здравоохранении и клинической медицине часто используются различные статистические концепции при принятии решений по таким вопросам, как клинический диагноз, прогнозирование течения заболевания у отдельного больного, выбор для него лечения и т.п.

В настоящее время очевидна необходимость широкого применения статистики в эпидемиологии и организации здравоохранения, поскольку эти области знания имеют дело с сообществами и популяциями, к которым явно приложимы законы статистики.

Знание статистики стало важным для понимания и критической оценки сообщений в научных, в том числе в медицинских журналах. Можно выделить следующие области применения статистических методов: сбор данных, представление данных, анализ результатов.

В большинстве случаев полезная информация скрыта в массе необработанных данных. Собранные данные надо организовать так, чтобы получить возможность ясно видеть содержащуюся в них информацию. Замена врача вычислительным комплексом – создание интеллектуальных систем. Это направление выражается в разработке такого программного обеспечения, которое позволяло бы компьютер по входным медико-биологическим данным поставить диагноз. Такие системы могут быть использоваться для профилактического осмотра

населения с принятием решения типа «болен - здоров».



Компьютер выполняет формализуемую, трудоемкую работу по обработке и представление полученных данных, а на врача (исследователя) возлагается творческий процесс диагностики – интерактивные системы. Обработка информации занимает, по оценке специалистов, 20 — 30 % рабочего времени. Такие системы дают неожиданные возможности как по обработке информации, так и по представлению данных.

Математико-статистические методы, применяемые в биологии, разрабатываются иногда вне зависимости от биологических исследований, но чаще в связи с задачами, возникающими в биологии, сельском хозяйстве и медицине. При обработке результатов экспериментов и наблюдений возникают 3 основные статистические задачи:

- оценка параметров распределения – среднего, дисперсии и т.д.;
- сравнение параметров разных выборок;
- выявление статистических связей – корреляция.

Использование компьютеров для обработки медико-биологических данных исходит из того, что никакая, даже самая совершенная система не может, да и не должна заменить врача в ходе диагностического или лечебного процесса. Именно за врачом остается решающее слово при окончательной интерпретации результатов автоматизированной обработки данных и принятия решений о проведении тех или иных лечебных мероприятий. Автоматизированные системы обработки данных должны обеспечить наибольшее раскрытие творческого потенциала врача.

Туберкулез у детей, проживающих в Хорезмской области

Джуманиязова Зулхумар Фархадовна

к.м.н. доцент, Заведующая кафедрой «Пропедевтики внутренних болезней» Ургенчский филиала Ташкентской медицинской академии. Республика Узбекистан

АскарOVA Роза Исмаиловна

старший преподаватель кафедры «Инфекционных болезней и фтизиатрии» Ургенчский филиала Ташкентской медицинской академии. Республика Узбекистан

Никто не может с достоверностью точно сказать, когда на нашей планете появился туберкулез. Известно только, что он стал одним из самых древних бедствий человечества. Сотни лет туберкулез оставался неизлечимым, и даже сегодня он нередко держит больных в состоянии страха и напряжения. Сегодня туберкулез является глобальной проблемой во всем мире. От туберкулеза умирает ежегодно миллионы людей. Если в настоящее время литературные герои нередко умирают от инфаркта миокарда, то персонажи Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, В. Г. Короленко, Ч. Диккенса, А. Дюма-сына, Д. Кьюсак погибали от туберкулеза. Длительное время считалось, что туберкулез развивается у людей, опечаленных личными невзгодами. Это нашло свое отражение в операх. Героини «Травиаты» Д. Верди и «Богемы» Д. Пуччини — Виолетта и Мими страдают от неразделенной любви и заболевают туберкулезом. На современном этапе туберкулез остается серьезной медицинской и социальной проблемой в мире. В республике Узбекистан несмотря на комплекс проводимых широкомасштабных противотуберкулезных мероприятий эпидемиологическая ситуация по туберкулезу остается напряженной.

Анализ эпидемиологических показателей по туберкулезу за последние годы показал, что отмечается значительный рост заболеваемости и смертности. Среди впервые выявленных больных значительно вырос удельный вес деструктивных форм туберкулеза.

Вышеуказанные отрицательные эпидемиологические сдвиги диктуют необходимость более тщательно ознакомления врачей общего профиля с факторами развития туберкулеза у детей в условиях Узбекистана, своевременная диагностика. Туберкулез — медико-социальная проблема, затрагивающая все слои общества и возрастные группы. Заболевание особенно опасно для детей первых трех лет жизни. Дети раннего возраста

являются возрастной группой риска по заболеванию туберкулезом, что обусловлено анатомо-физиологическими особенностями организма. Узкий просвет бронхов, мягкие хрящи, большое количество бокаловидных клеток, выделяющих слизь, и повышенная вязкость бронхиального секрета способствуют нарушению бронхиальной проходимости. Недостаточная выработка альвеоцитами сурфактанта, дефицит антитрипсина и ферментов клеточных лизосом приводят к снижению защиты от микроорганизма. Несовершенство иммунологических механизмов проявляется снижением мобилизации полинуклеаров в ответ на воспалительные стимулы в 2-3 раза (по сравнению со взрослыми), снижением функциональной активности альвеолярных и интерстициальных макрофагов. Установлено, что у детей раннего возраста клетки в лимфатической системе продуцируют в 10 раз меньше интерферона и интерлейкина-2, что приводит к снижению иммунологической защиты организма.

Цель исследования: изучить клинко-рентгенологические проявления локального туберкулеза у детей раннего возраста, выявить факторы риска, способствующие развитию заболевания и отягощающие его течение.

Материалы и методы: Проведен ретроспективный анализ 82 историй болезни детей в возрасте до 3 лет, находившихся на лечении в Хорезмском областном противотуберкулезном диспансере в 2014-2017 гг. В исследование включены дети с установленным диагнозом туберкулеза, у 5 из них процесс сочетался с сахарным диабетом. Мальчики и девочки встречались одинаково часто (51,2 и 48,8% соответственно). Больные в возрасте до 1 года составили 20,7%, дети от 1 года до 2 лет — 48,8%, 2-3 года — 30,5%. Изучены данные эпидемиологического анамнеза, сведения о вакцинации БЦЖ, данные клинко-рентгенологического (МСКТ), лабора-

торного обследования, результаты иммунодиагностических проб Манту с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с аллергеном туберкулезным рекомбинантным (АТР). Статистическую обработку материала проводили с использованием программы Microsoft Office Excel 2010.

Результаты исследования: В структуре клинических форм у наблюдавшихся детей преобладал туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ) – 56 (68,3%), у 3/4 из них процесс характеризовался множественным поражением ВГЛУ (все группы средостения и корней легких). Первичный туберкулезный комплекс (ПТК) – у 16 (19,5%) больных, с локализацией в верхней доле правого легкого – у 64%. Казеозная пневмония – у одного ребенка. Диссеминированный туберкулез легких зарегистрирован у 7 (8,4%) больных. Туберкулезный менингит – у 2 (2,6%) пациентов. Изучена локализация специфического поражения наблюдавшихся детей, и отмечено, что у всех пациентов (100%) имело место поражение ВГЛУ, у 53 (64,6%) больных процесс локализовался в легких (первичный аффект, очаговые тени лимфогематогенной диссеминации, бронхогенного обсеменения), у 6 (7,3%) пациентов – еще и внелегочная локализация. У 42 (51,2%) детей течение первичных локальных форм оценивалось как осложненное, в том числе были больные туберкулезом ВГЛУ ($n = 36$) и с ПТК ($n = 6$). Компрессионное сдавление бронхов с гиповентиляцией или ателектазом имело место у 11 больных, бронхолегочные поражения – у 16, развитие плеврита – у одного. Казеозная пневмония диагностирована у одного больного, лимфогематогенное прогрессирование – у 13, в том числе с развитием диссеминированного туберкулеза легких, туберкулеза ЦНС, с поражением периферических лимфатических узлов ($n = 2$), бедренного сустава ($n = 1$). Генерализованный туберкулез установлен у 3 пациентов, все с сахарным диабетом. Бактериовыделение обнаружено у 17,1% ($n = 14$) детей, из них с множественной лекарственной устойчивостью возбудителя – у 50,0%. У всех этих больных было осложненное течение туберкулеза. У 90,2% больных наблюдались симптомы интоксикации разной степени выраженности, у 22% – бронхолегочный синдром (кашель, одышка, физикальные изменения в легких), у 14,6% – только кашель. Сочетание симптомов интоксикации и бронхолегочного синдрома отмечено в 30,5% случаев, все эти дети проживали в условиях семейного контакта, к врачу родители не обращались, лечили детей самостоятельно. Локальный туберкулез у 58 (70,7%) наблюдавшихся детей был выявлен преимущественно при проведении профилактических мероприятий: при обследовании по контакту – у 49 (59,7%), по туберкулинодиагностике – у 9 (10,9%). При обращении за медицинской помощью специфический процесс установлен у 24 (29,3%) больных после неэффективного курса лечения по поводу заболеваний органов дыхания (пневмонии, обструктивного бронхита).

В диагностике туберкулеза у детей имеют большое значение иммунологические тесты: туберкулинодиагностика и проба с АТР [2, 3, 9]. У 69 пациентов первичное инфицирование микобактериями туберкулеза (МБТ) подтверждено положительным результатом пробы Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Чувствительность к туберкулину

у 82 детей по пробе Мантус 2 ТЕ ППД-Л и результаты пробы с АТР у 78 больных. Отрицательные результаты на пробу Манту с 2 ТЕ ППД-Л регистрировали у 13 пациентов ($15,8 \pm 4,0\%$) и на пробу с диаскинтестом – у 16 детей ($20,6 \pm 4,5\%$), $p \geq 0,05$. Гиперергическая чувствительность к туберкулину – у 21 ($25,6 \pm 4,8\%$) и к АТР – у 40 ($51,2 \pm 5,6\%$), $p \geq 0,05$. Сопоставляя результаты проводимых иммунодиагностических тестов, можно отметить, что у каждого третьего ($n = 25$) ребенка с положительной нормергической пробой Манту регистрировались гиперергические реакции на пробу с диаскинтестом. Гиперергические результаты обеих проб отмечены у каждого пятого. У каждого десятого ($n = 8$) – обе пробы были отрицательными, из них у 6 – диагностирован туберкулез ВГЛУ всех групп, осложненный бронхолегочным поражением, у 2 – диссеминированный туберкулез с генерализацией процесса, у 5 из них – туберкулез сочетался с сахарным диабетом. Все дети из семейного контакта, из них 5 выявлены по контакту, 3 – по жалобам. Анамнез позволили установить: контакт с больным туберкулезом у 68 (83%) детей, в основном (69,5%) – семейный, в 17,6% случаев дети проживали в семьях, где туберкулезом болели 2-4 человека, в 9% – регистрировались случаи смерти от туберкулеза. Дети проживали в очагах туберкулезной инфекции, которые характеризовались напряженной эпидемической ситуацией, на что указывали следующие факты: бактериовыделение – у 61 (89,7%), из них у 19 (31%) определялась лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам (HS – 1; HRS – 7; HRSK – 2; HRESK – 5; HRSKCapOf – 4); в основном 15 – множественная лекарственная устойчивость, у 4 – широкая лекарственная устойчивость. Наиболее частой клинической формой туберкулеза легких у источника инфекции (родителей) была инфильтративная в фазе распада ($n = 28$), диссеминированный туберкулез легких ($n = 14$), казеозная пневмония – 1, фиброзно-кавернозный туберкулез – 3, почти у всех процесс был выявлен впервые. У 5 больных родителей – источников туберкулезной инфекции – была ВИЧ-инфекция. Расширенный контакт с соседями установлен у 11 (13,5%) пациентов.

Заключение

Основной причиной заболевания туберкулезом детей раннего возраста является инфицирование МБТ в условиях тесного семейного контакта с больными туберкулезом родителями и/или родственниками. Туберкулез характеризуется множественным поражением ВГЛУ, склонностью к осложненному течению. Предикторами прогрессирующего течения являются отсутствие прививки БЦЖ, суперинфекция МБТ (проживание детей в очагах с напряженной эпидемической ситуацией). Туберкулез у каждого десятого ребенка протекает на фоне вторичного заболевания, МБТ+ 90% совместно с сахарным диабетом. Несвоевременное выявление ТБ у взрослых; ТБ у детей при первичном обследовании очага 63%. Контакт с больным ТБ 83%, Семейный тесный 69,5%, на что указывают отрицательные реакции на пробу Манту и пробу с диаскинтестом, что создает трудности в диагностике заболевания. Гиперергические результаты встречаются в 2 раза чаще на АТР, чем на туберкулин.

Информационные технологии в медицинском образовании

Рахимов Бахтияр Саидович

Заведующей кафедры “Нормал физиологии и информационные технологии”
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии (Узбекистан)

Информационные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

Для обеспечения эффективного поиска информации о медицине в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы всемирной паутины, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях. Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения:

- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического обще-

ния, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Дистанционная технология обучения на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.
- Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:
- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;

- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видео-телеконференции;
- Односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- компьютерные образовательные ресурсы.
- Информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

1. Педагогическое проектирование

- разработка структуры ресурса;

- отбор и структурирование учебного материала;
- отбор иллюстративного и демонстрационного материала;
- разработка системы лабораторных и самостоятельных работ;
- разработка контрольных тестов.

2. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеoinформации.

3. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.

4. Тестирование и экспертная оценка

- системы обработки статической графической информации;
- системы создания анимированной графики;
- системы записи и редактирования звука;
- системы видеомонтажа;
- системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.

Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя.

Использованная литература:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
2. Воронина Г. А. Зарубежный опыт применения интерактивных технологий на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - N 5. - С. 37-39.
3. Гаджиева П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - N 1. - С. 81-87.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
5. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
6. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. - 2010. - N 3. - С. 61-64.

Проектирование веб-сайта сервисного центра

Васева Елена Сергеевна

Русинова Алена Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета)

Сегодня невозможно представить практически любую сферу жизни и бизнеса без применения холодильного оборудования. Оно используется для сохранения свежести продуктов, обеспечения хранения лекарственных средств, цветов и т.д. Для обслуживания холодильного оборудования владельцы магазинов пользуются сервисными центрами по ремонту и обслуживанию. Одним из таких центров в городе Нижнем Тагиле является ООО «Базальт».

В настоящее время все больше потенциальных клиентов ищут необходимые услуги в сети Интернет. Поэтому на сегодняшний день все организации заявляют о своей деятельности, в первую очередь именно в сетевых ресурсах. Создание сайта сервисного центра позволит решить комплекс задач: рекламы услуг, информирование потенциальных клиентов, ведение клиентской базы, автоматизации приема заявок на услуги. Кроме того, наличие сайта организации, согласно существующим результатам опросов [2], повышает ее престиж и рейтинг.

Важным этапом в разработке сайта является этап проектирования, на котором необходимо проанализировать предметную область и выделить основные функции и элементы сайта. Это позволит разработать вебсайт, в полной мере учитывающий предъявляемые требования к удобству просмотра и поиску информации, оформлению онлайн заявок и документации.

Для проектирования сайта используем объектно-ориентированный подход, который заключается в построении ряда диаграмм, формально описывающих предметную область [1].

Построим диаграмму прецедентов для пользователей сайта ООО «Базальт». Определим роли (категории) пользователей сайта: администратор, директор, механики холодильного оборудования, пользователь, заказчик.

Создание различных ролей пользователей сайта в виде действующих лиц представлено на рисунке 1.

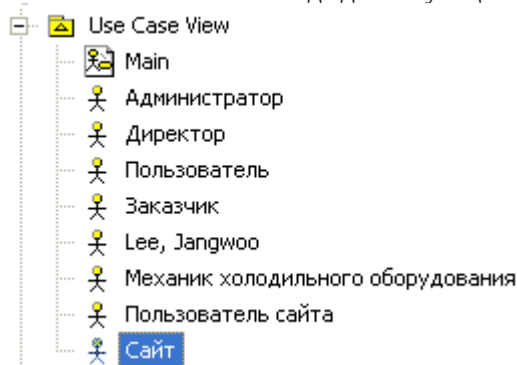


Рис. 1. Действующие лица системы

Сайт также выступает действующим лицом, поскольку представляет собой внешнюю систему с возможностью накопления информации.

Диаграмма прецедентов описывает функциональные требования к сайту. Функции представляются в виде вариантов использования (рис. 2)

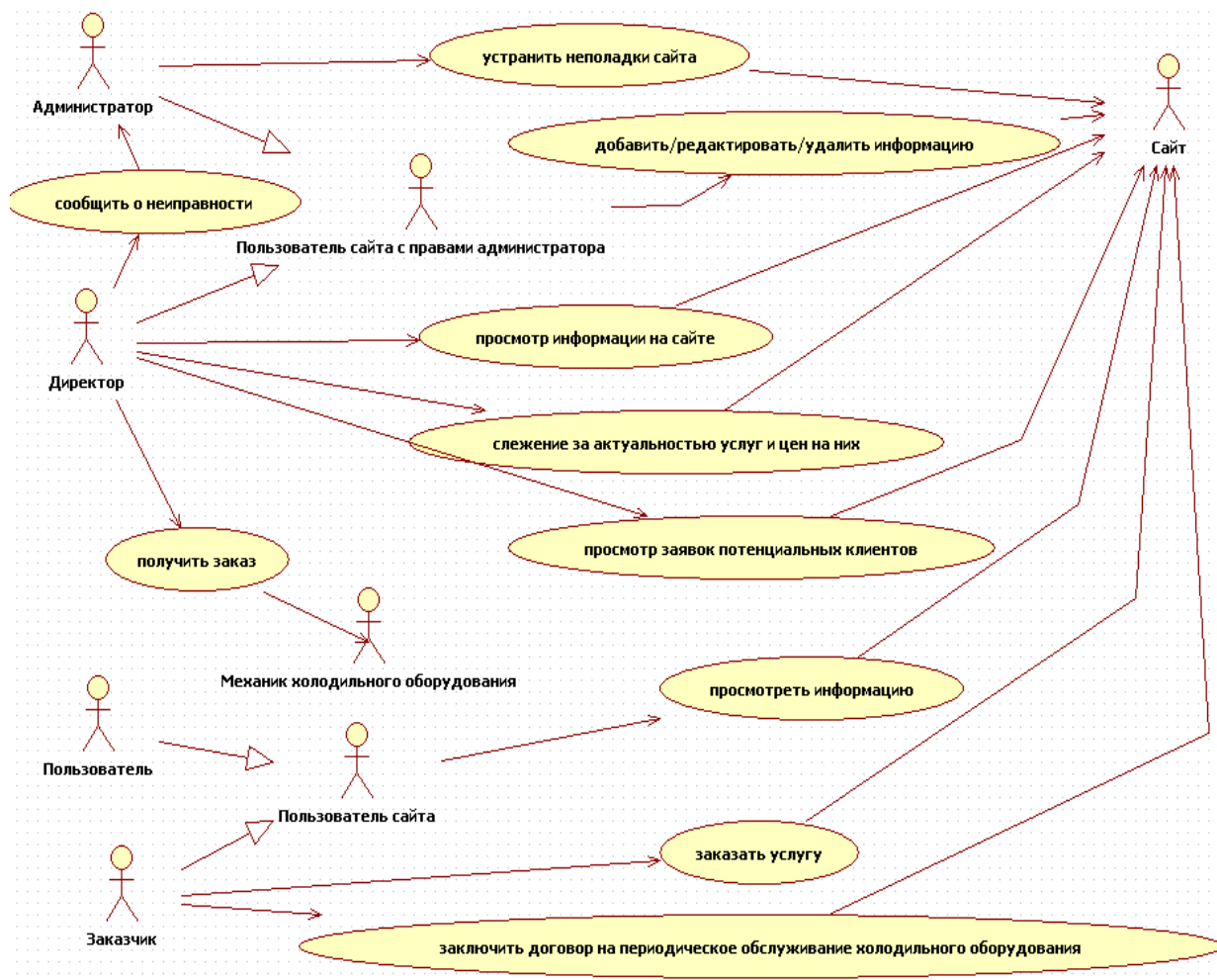


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

В связи с тем, что численность организации небольшая экономически нецелесообразно выделять штатную единицу на обслуживание сайта. Для этой цели может быть заключен договор с аутсорсинговой фирмой или фрилансером. Все права администратора должны быть доступны директору, который обращается к администратору (программисту) только в случае неисправностей на сайте, которые он сам не может устранить.

Заметим также, что механики холодильного оборудования имеют опосредованное отношение к сайту через директора, для которого сайт предоставляет возможность частичной автоматизации приема, обработки и учета поступивших заказов на услуги.

Кроме функциональных требований к сайту, необходимо рассмотреть действие пользователей во времени, для этого строятся диаграммы последовательностей (рис. 3-4).

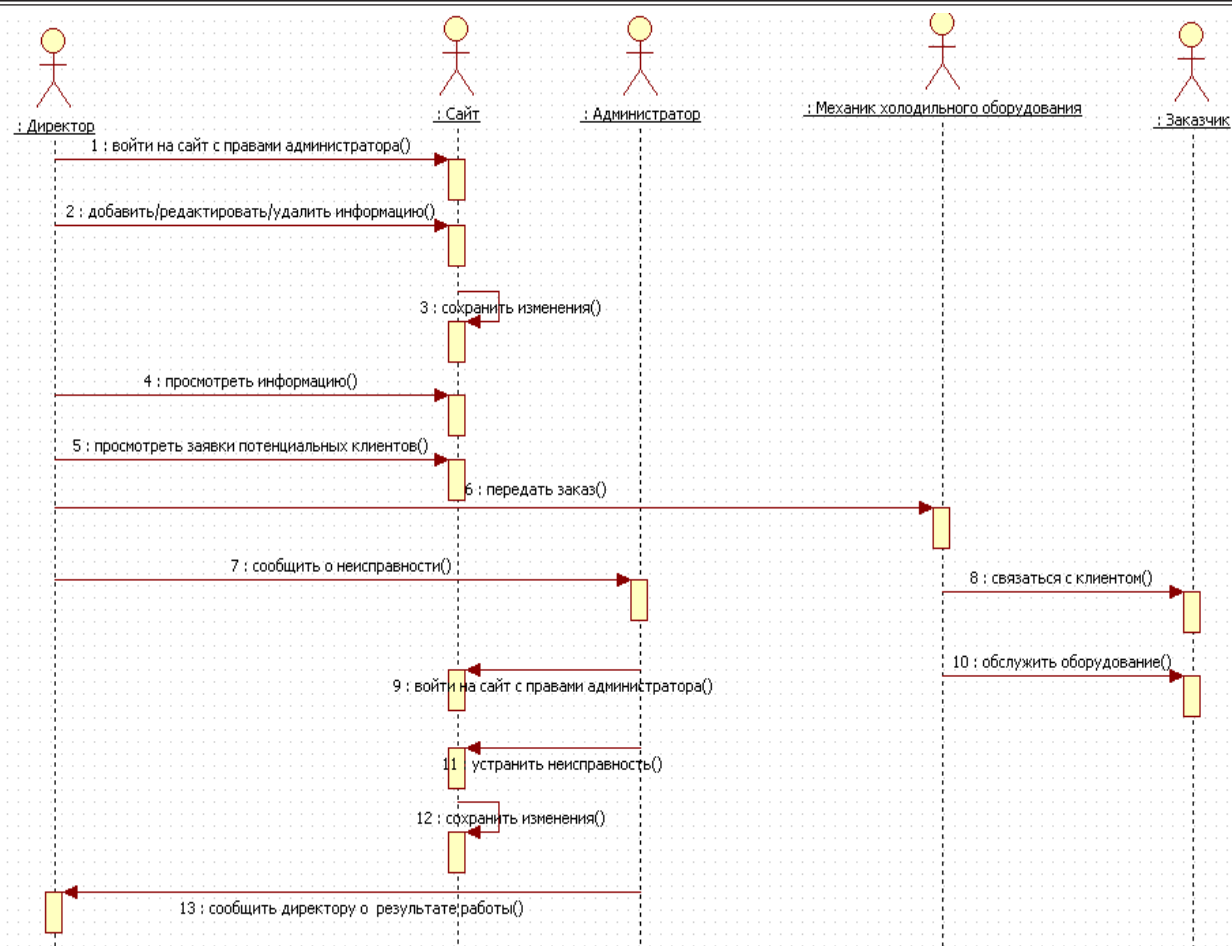


Рис. 3. Диаграмма последовательности для действующего лица «Директор» и «Администратор»

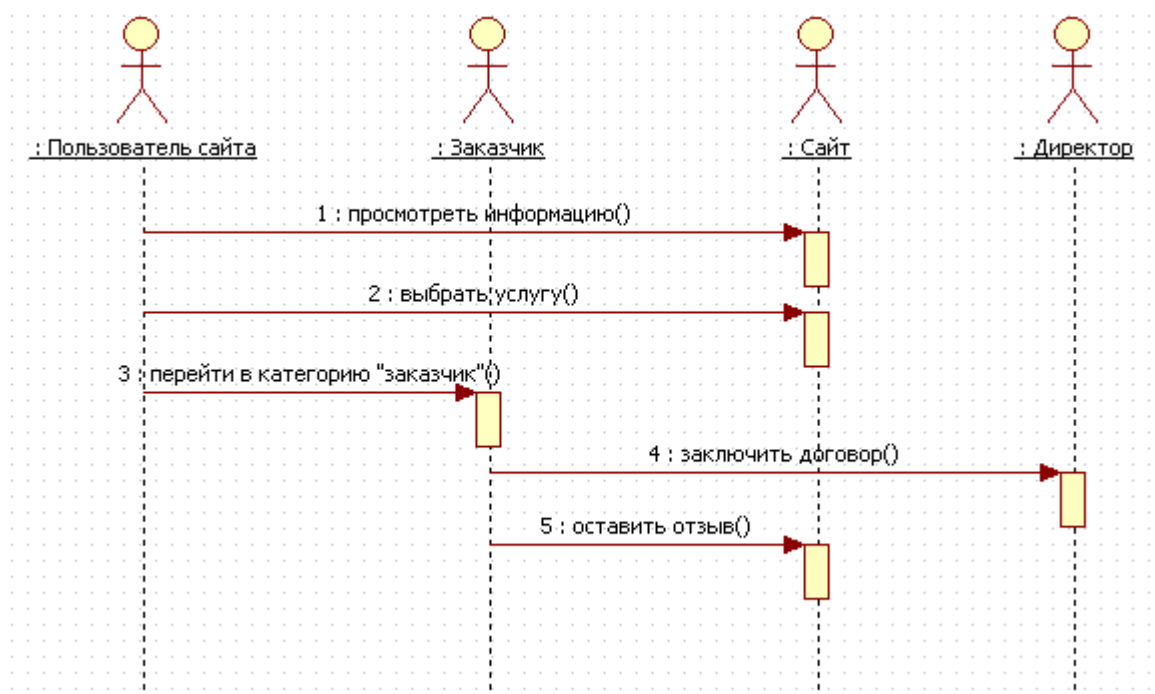


Рис. 4. Диаграмма последовательности для действующих лиц «Пользователь» и «Заказчик»

На основе вышеприведенного анализа предметной области и типовых элементов сайта построим структурную схему сайта для сервисного центра ООО «Базальт» (рис. 5).

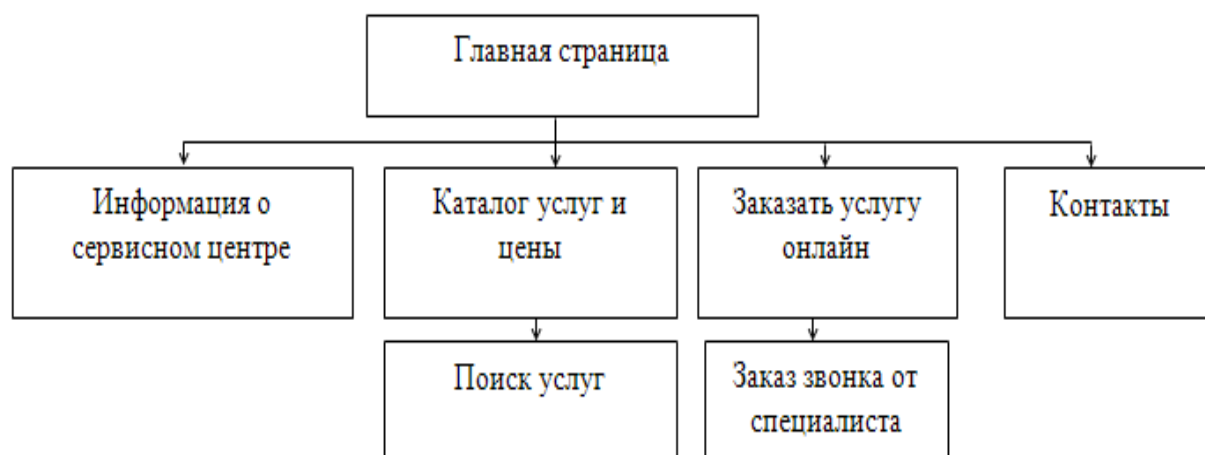


Рис. 5. Структурная схема сайта

Раздел «Главная» группирует все разделы и открывает доступ ко всем возможностям сайта.

Раздел «Информация о сервисном центре» содержит краткую информацию о предоставляемых услугах и организации в целом.

В разделе «Каталог услуг и цены на них» содержится список услуг сервисного центра, их подробное описание и актуальная цена. Сюда также включена форма поиска необходимой услуги.

В разделе «Заказать услугу онлайн» клиент может подать электронную заявку на требуемую услугу. При необходимости клиент может заказать звонок от специалиста для консультации.

В разделе «Контакты» пользователь сайта может найти адрес, телефон, электронную почту сервисного центра, а также посмотреть месторасположение центра на карте.

Проект сайта может быть реализован в CMS (системе управления содержимым сайта), которая поддерживает технологию css и имеет сервис заказа услуг (например, в виде электронной формы с базой данных).

Список литературы

1. Буч Г. UML: Руководство пользователя. – М.: ДМК, – 2008. – 356 с.
2. Сотникова О. П. Продвижение компании в Интернете // Маркетинговые коммуникации. – 2011. – №2. – С. 100–106.

Современный подход в преподавании теоретической механики в техническом ВУЗе

Ахтямов Александр Вильгельмович

кандидат технических наук,

доцент кафедры теоретической механики и сопротивления материалов

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Колмыкова Ирина Владимировна

старший преподаватель

кафедры теоретической механики и сопротивления материалов

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова

Программа подготовки бакалавров в техническом ВУЗе рассчитана на четыре года обучения, именно за этот промежуток времени должен быть «вращен» конкурентно способный высококлассный специалист, отвечающим требованиям сегодняшнего дня. При переходе на двух уровневую систему образования изменился срок обучения на очной форме - с пяти лет на отделении специалитета до четырех на отделении бакалавриата, соответственно, уменьшилось и число учебных часов. «Экономия» которых, главным образом, произошла за счет сокращения количества учебных часов по дисциплинам естественно научного цикла, входящих в базовую часть учебного плана направлений бакалавриата. Тем не менее, выпускающие кафедры, несущие ответственность за подготовку выпускника согласно реализации компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования, при подготовке учебных планов и разработке учебных программ по курсам дисциплин предъявляют к общеобразовательным кафедрам ряд требований. Одним из них является необходимость в столь короткий срок сформировать у студента 1-2 курса, другими словами, подготовить его к обучению на старших курсах, умений построить модель, выполнить расчет и проанализировать полученный результат, используя методы математики и теоретической механики. То есть выпускающую кафедру не интересуют все разделы механики и математики, а только те, которые понадобятся будущему бакалавру, а в последующем возможно и магистру, для выполнения реальных проектов и решения задач профессиональной направленности.

В сложившейся ситуации дабы избежать разрозненности в содержании преподаваемой дисциплины, выхватывания из контекста отдельных

сведений из общего объема материала по теоретической механике, формирования «обрывочных» умений и навыков решения элементарных задач по предмету, необходимо все-таки максимально систематизировать знания, получаемые студентом. Отсюда и возникла необходимость оптимизации учебного процесса, поиска возможностей вместить «максимум содержания в минимум времени», четко структурируя информацию, преподносимую обучающимся. Для решения возникшей задачи в Белгородском Государственном университете им. В.Г.Шухова при подготовке бакалавров направления 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника», а именно для профилей - «Электроснабжение» и «Электропривод и автоматика» сложился творческий подход в обучении. Программа изучения курса теоретической механики предусматривает всего один семестр, и для более качественного преподавания дисциплины включает в себя как традиционные виды занятий: лекции и практические занятия, так и лабораторные занятия.

Поскольку одной из важнейших задач подготовки специалиста в области электроснабжения является обучение навыкам проектирования и расчета линий электропередач, мы взяли на себя студентов решать практические задачи такого содержания методами теоретической механики и математики, используя все доступные нам «инструменты». И особую роль в этом сыграли лабораторные занятия. Изучая теоретический материал, приобретая навыки решения задач на практических занятиях, и параллельно с этим последовательно выполняя лабораторные работы, двигаясь «от простого к сложному», студенты учатся производить расчет ломаных стержней, составных балок, стержневых конструкций в виде плоских и пространственных ферм, исследуя на

прочность и устойчивость. Для этого используется система автоматизированного расчета и проектирования APM WinMachine, в частности модуль APM Structure3D. Каждое из заданий, предлагаемых студентам имеет тридцать вариантов расчетных схем, что позволяет реализовывать индивидуальный подход в обучении, тем самым исключая возможность «списывания» [1,2,3]. Приобретая необходимые навыки расчета и проектирования конструкций в системе APM WinMachine на лабораторных занятиях, студенты в рамках выполнения курсового проекта по теоретической механике, предусмотренного учебным планом, выполняют расчет реальной конструкции опоры линии электропередач. При этом задача имеет практическую направленность – студент осуществляет сбор нагрузок от ветра и обледенения, согласно указанной климатической зоны. Курсовой проект, разработанный авторами данной статьи, также содержит необходимое количество вариантов заданий, что дает возможность преподавателю основательно проконтролировать степень усвоения материала по дисциплине каждым из студентов. Расчет опоры линий электропередач в системе APM WinMachine позволяет получить таблицу расчета усилий в стержнях предлагаемой конструкции, тоновые картинки распределения напряжений в стержнях, а также смещение стержней фермы при соответствующих нагрузках. В заключение статьи приводим пример, демонстрирующий заданную расчетную схему опоры линии электропередач с указанием приложенных нагрузок и иллюстрацию тонового распределения усилий в стержнях фермы стержневой конструкции. Сравнивая предлагаемые рисунки, можно спрогнозировать поведение стержневой конструкции в тех или иных условиях, которые определяются нагрузками, приложенными к ней.

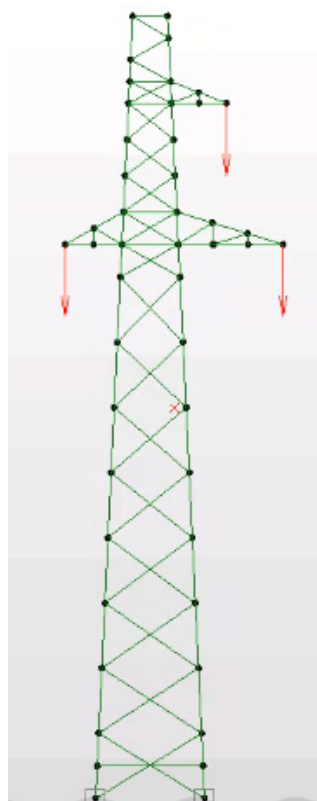


Рисунок 1 – Расчетная схема ЛЭП

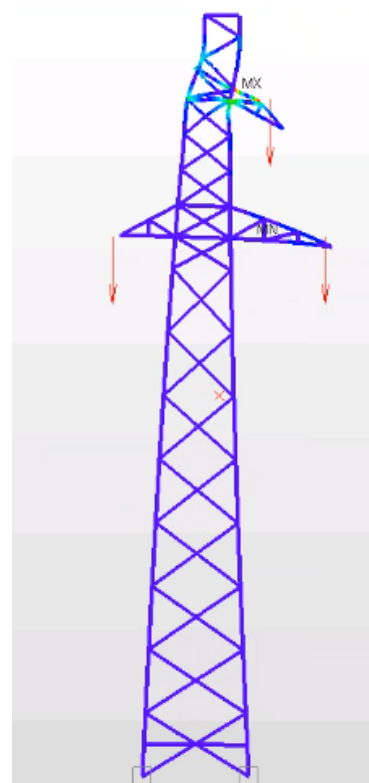


Рисунок 2 – Распределение усилий в стержнях фермы

Такой подход в обучении позволяет сделать теоретическую механику максимально приближенной к решению задач практической направленности, «погрузить» студента в реальную ситуацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, а не как в большинстве случаев считать «сухой», «оторванной от жизни» наукой.

Надеемся, что наш опыт, изложенный в данной статье, окажется полезной «педагогической находкой» в преподавании теоретической механики в других технических ВУЗах. Ранее авторы применяли подобную систему обучения студентов других специальностей и направлений бакалавриата [4,5].

Библиографический список

1. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Применение APM WinMachine решению задач по теоретической механике. – Белгород: Издательство БГТУ, 2012 – 112с.
2. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Теоретическая механика: методические указания к выполнению лабораторных работ с использованием APM WinMachine для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 – Наземные транспортно-технологические комплексы. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014 - 47с.
3. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Кинематический расчет плоского многозвенного механизма с использованием APM WinMachine: методические указания к выполнению лабораторных работ по теоретической механике для студентов специальности 190109 – Наземные транспортно-технологические средства и направления бакалавриата 190100 - Наземные транспортно-технологические комплексы. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 73с.
4. Колмыкова И.В. Теоретическая механика: традиции и инновации преподавания дисциплины/ Научная перспектива № 4, 2016.
5. Ахтямов А.В., Колмыкова И.В. Проведение практических занятий по теоретической механике с применением системы APM WinMachine/ Наука и образование – 2014 [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-техн. конф., Мурманск, 24–28 марта 2014 г. / Федер. агентство по рыболовству, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования «Мурм. гос. техн. ун-т». – Электрон. текст. дан. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2014

Предварительная обработка изображений с использованием аппарата нечетких множеств

Тавбоев Сирожиддин Ахбутаевич

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий

Хасанов Умид Жумаевич, Баратов Жасур Рустамович

ассистенты кафедры информационных технологий

Алтмишева Ирода Мавлоновна

студент 3 курса, кафедры информационных технологий

Джизакский политехнический институт, г.Джизак, Респ.Узбекистан

Аннотация. В работе ведено алгоритмы предварительной обработки изображений, основанные на теории нечетких множеств. При этом основное внимание уделено к задаче повышения контрастов изображений. Результаты проведенных исследований по этому направлению показали, что методы предварительной обработки изображений, основанные на теории нечетких множеств, позволяют получить достаточно сбалансированные изображения.

Ключевые слова: изображения, качества, обработка, нечеткие множества, нечеткая логика.

В последние годы теория нечетких множеств успешно применена ко многим задачам обработки изображений и распознавания образов [1,3]. Нечеткие методы предлагают математический аппарат для борьбы с неоднозначностью и неопределенностью, часто присущее при решении таких задач обработки изображений как выделение границ областей, или понятий яркости и контрастности. Определение подходящей функции принадлежности для описания свойства изображения не является тривиальной задачей, так как это зависит от различных факторов, которые вносят различные виды неопределенности, которые трансформируются в дополнительные неопределенности относительно самой функции принадлежности [1].

Нечеткие правила конструируются из функции принадлежности входов и выходов. Такие правила обеспечивают связь между предпосылкой и заключением, выраженными в форме «ЕСЛИ–ТО». Входы и выходы, приведенные к нечеткому виду, облегчают выделение правил и их обобщение. В общем случае правила могут быть получены из опыта одного или нескольких экспертов в рассматриваемой предметной области.

Несомненно, что определение хороших лингвистических правил зависит от объема и качества знаний эксперта. Однако в настоящее время не существует формализованного подхода к задаче точного и однозначного представления знаний в

рамках теории нечетких множеств [4,5]. В связи с этим представление знаний в фаззифицированном виде, по существу, произвольно.

Предположим, что нас интересует установление правил для распознавания состояния некоторого фрукта, например, абрикоса. Несомненно, что в приведенных выводах, цвета абрикоса, наблюдаемые на различных стадиях спелости, обозначены не слишком четкими описаниями цветовых ощущений. Поэтому в качестве отправной точки при этих обозначениях должны быть использованы описания в нечеткой форме. Это достигается введением функции принадлежности абрикосов к классу незрелых, полуспелых или зрелых на основе функции цвета (рисунки 1.1 и 1.2). В данном контексте цвет является лингвистической переменной, а конкретный цвет (т. е. красный фиксированный) – лингвистической величиной. Лингвистическая величина x определяется с использованием функций принадлежности (рисунок 2.11). Приведенное это знание может быть формализовано в форме следующих нечетких правил «ЕСЛИ–ТО»:

D1: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса
зеленый, ТО он незрелый
ИЛИ

D2: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса желтый,
ТО он полуспелый
ИЛИ

D3: ЕСЛИ цвет рассматриваемого абрикоса
красный, ТО он зрелый.

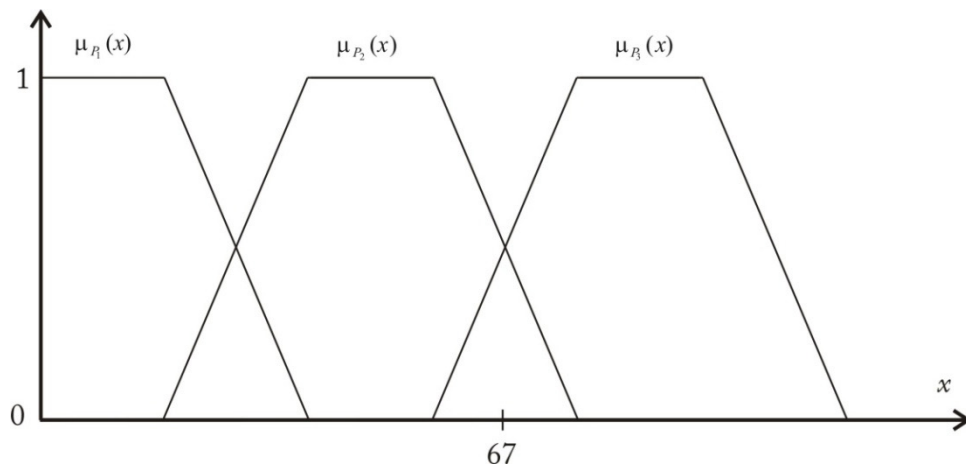


Рисунок 1.1 - Функции принадлежности, характеризующие спелость абрикоса. Здесь x - степень спелости абрикоса; P_1 - нечетное подмножество неспелого абрикоса; P_2 - нечетное подмножество полуспелого абрикоса; P_3 - нечетное подмножество спелого абрикоса

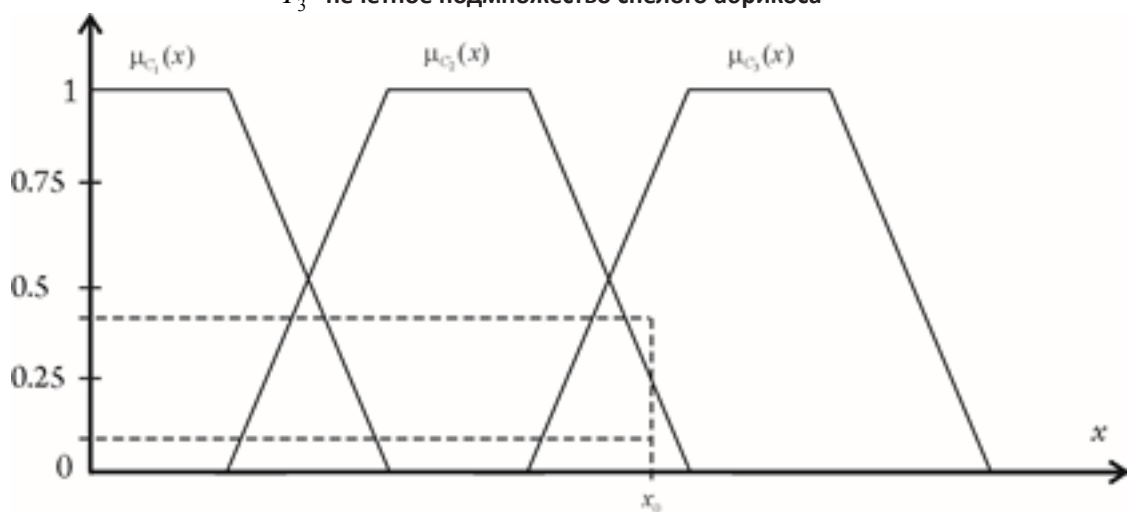


Рисунок 1.2 - Определение значения нечеткости для конкретного цвета x_0

При определении этого значения использована функция принадлежности, приведенная на рисунке 2.10.

Приведенные три правила представляют собой результаты нашего знания о рассматриваемой задаче распознавания. Эти правила не являются ничем, кроме формализма для процесса мышления об этой задаче. Информация о цвете является та часть правила, которая находится слева от «ТО», и называется посылкой (или исходным условием). Правая часть называется следствием (или выводом).

Специфика четких правил диктует частые изменения, что вызывает значительные проблемы в оценке их поведения. Такие системы с часто изменяющимися параметрами не имеют практического значения. В то же время нечеткая реализация приводит к тому, что активизация правил будет зависеть от нечетких множеств и от правил, связывающих свойства входа и выхода.

База знаний состоит из определённого набора нечетких правил. Обычно число правил, требуемых в системе, связано с числом управляемых параметров. Таким образом, в рассматриваемом примере оценка состояния некоторого абрикоса является единственной переменной выхода, зависящей от двух входных переменных: цвет и мягкость абрикоса. Если принять,

что каждый вход имеет функцию принадлежности, состоящую из трех элементов, тогда возможно 9 входных комбинаций цвета и мягкости. В большинстве случаев можно использовать меньшее количество правил. Например, в работах [55,68,69] приведены нечеткие правила для сглаживания резкости и выделения контуров на изображении в градациях серого, которые состоят из трех входов и стольких же выходов:

ЕСЛИ пиксель темнее соседних пикселей
ТО сделать его светлее
ИНАЧЕ
ЕСЛИ пиксель светлее соседних пикселей
ТО сделать его темнее
ИНАЧЕ оставить без изменения.

В этих правилах различия значений яркостей между рассматриваемым пикселем и его соседями являются входными данными, а увеличение/уменьшение значений яркостей этого пикселя является выходным данным. Если предположить, что значения яркости изображения находятся в интервале $[0, L-1]$ (где L - число градаций яркости), то простые треугольные нечеткие множества – среднее положительное и среднее отрицательное определены на интервале $[-L+1, L-1]$ и представляют яркие и темные значения яркостей

входных переменных, а малый положительный, нулевой и небольшой отрицательный треугольные нечеткие множества определены как приращение указанного значения по следствиям составленных правил. Выходное значение добавляется к исходному значению яркости пикселя.

Правила или нечеткие ассоциации представляют собой знания, которые важны для системы с точки зрения отклика на всевозможные комбинации входов. Нечеткие системы запоминают наборы (банки) нечетких ассоциаций или правил.

Таким образом, при обработке изображений требуется по некоторым признакам выделять

некоторые однородные области изображения. Этапы предварительной обработки изображения позволяют уменьшить влияние искажений на процесс распознавания. Тем не менее, имеет место распознавание в условиях неполной и нечеткой информации. Наиболее подходят для ее решения технологии нечеткой логики, нечеткая логика при этом выступает в роли классификатора. Применение нечеткой логики в задачах обработки визуальной информации обосновывается также свойством обучаемости или адаптивности нечеткой логики к новым задачам, при этом сохраняются архитектура сети и алгоритм ее функционирования.

Список литературы.

1. Fuzzy models and algorithms for pattern recognition and image processing / James C., James K., Raghu K., Nikhil R. Pal Bezdek - New York: Springer, 2005. – 793 p.
2. Etienne E., Kerre M. Fuzzy Techniques in Image Processing. - New York: Springer, 2000. – 430 p.
3. Pratt W.K. Digital Image Processing (4th edition). – New York: Wiley, 2007. – 807 p.
4. Gonzalez R. Digital Image Processing.-New Jersey: Prentice-Hall, 2008. – 954 p.
5. Потапов А.А., Гуляев Ю.В., Никитов С.А. и др. Новейшие методы обработки изображений. Под ред. А.А. Потапова.-М.:Физматлит, 2007. - 400 с.

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, mail@naukarus.ru

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.