



# Методы науки

декабрь (12) 2017

## *В номере:*

- Исследование профессиональной идентичности студентов
- Magnetotherapy and the benefits of magnetic jewelries to human body
- Система повышения квалификации преподавателей – одна из приоритетных задач развития образования в Узбекистане и многое другое...

# МЕТОДЫ НАУКИ

Научно-практический журнал  
№12 / 2017

Периодичность – один раз в месяц

**Учредитель и издатель:**  
Издательство «Инфинити»

**Главный редактор:**  
Хисматуллин Дамир Равильевич

**Редакционный совет:**

Д.Р. Макаров  
В.С. Бикмухаметов  
Э.Я. Каримов  
И.Ю. Хайретдинов  
К.А. Ходарцевич  
С.С. Вольхина

**Корректурa, технический редактор:**  
А.А. Силиверстова

**Компьютерная верстка:**  
В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Методы науки», допускается только с письменного разрешения редакции.

**Контакты редакции:**

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515  
Адрес в Internet: [www.naukarus.ru](http://www.naukarus.ru)  
E-mail: [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)

© ООО «Инфинити», 2017.

ISSN 2541-8041

Тираж 500 экз. Цена свободная.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Божинев Б. В.</i> Задачи, стоящие перед академическим ИТ-менеджментом – результаты исследования балканских университетов.....	4
<i>Каневец А. В., Кричмар В. А.</i> Способы разрешения конфликта на рабочем месте.....	7

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Козенкова Я. Е.</i> Правовое регулирование лишения родительских прав в Российской Федерации.....	9
<i>Елганова Н. В.</i> Проблемы обеспечения исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта.....	12
<i>Павлов Д. В., Шиманчик М. С.</i> Подходы к формированию субъектно-профессиональной позиции будущего юриста при обучении в вузе на основе аксиологического подхода.....	14

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ашурова С. Ю.</i> Система повышения квалификации преподавателей – одна из приоритетных задач развития образования в Узбекистане.....	18
--	----

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Градинар Е. В.</i> Исследование профессиональной идентичности студентов.....	20
--	----

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Turapov U. U., Turapov T. U., Nurullayev O. U., Mallaev O. U.</i> Magnetotherapy and the benefits of magnetic jewelries to human body.....	22
--	----

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Самсонова М. В.</i> Формирование кадрового резерва государственной гражданской службы в Российской Федерации.....	26
---	----

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ахметьянов И. Р.</i> Построение трехмерной геологической модели на примере залежи горизонта ЮС21 .....	28
--	----

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Абдуллаева О. С., Абдуллаев З. С.</i> Модель изучения дистанционного курса .....	31
--	----

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ермаченко Н. В., Нечунаев Ю. В., Евдокимов А. О.</i> Видеосъемка с использованием мультикоптеров.....	33
<i>Умеров Э. Р., Кузнецов Н. В.</i> Исследование взаимодействия расплава хрома с титаносодержащими тах-фазами.....	36

## Задачи, стоящие перед академическим ИТ-менеджментом – результаты исследования балканских университетов

### The challenges facing IT academic management – the results of the study of the Balkan universities

Божинов Божидар Виолинов

кандидат экономических наук, профессор кафедры "Финансы и Кредит"  
Государственная академия бизнеса "Димитр Ценов", г. Свиштов, Болгария

Bojinov Bojidar Violinov

Profesor, PhD

Tsenov Academy of Economics, Svishtov, Bulgaria

**Аннотация.** В этой статье представлены современные проблемы ИТ-менеджера в области образования в соответствии с предварительными результатами международного исследования «Проблемы для управления информационными технологиями в университетах» проводилось в период с 31 октября по 30 ноября 2016 года.

**Ключевые слова:** ИТ, управления ИТ, ИТ-менеджер, университет

**Abstract.** In this article are present the challenges modern IT manager in education according preliminary results of the international study «Challenges for the management of information technology in universities» conducted between 31 October to 30 November 2016.

**Keywords:** IT, IT management, IT manager, university

IT management in universities can be considered as a set of organizational structures, institutional interactions and appropriate management practices that create the conditions for effective management of information technology and infrastructure at universities, so they help for the smooth functioning of the basic (education and science) and support (administrative and business) processes of the organization to achieve strategic and tactical goals and objectives of the University, adding value and acquire strategic advantages when adopting premarine level of risk.

The most common problems faced by universities in the process of IT governance are associated with limited or no use of good manufacturing practices (standard COBIT and ITIL, ISO17799, etc.) (Bhattacharjya & Chang, 2006) This is due mainly imposed in academia vision of the uniqueness of the institutions and the reluctance to adopt corporate governance practices, which in one way or another violate academic freedoms and impose fundamental rules of operation. Moreover, the limited IT staff in universities vision of its role as technical

and service staff, reduce the role of ideas and opinions of IT management in the overall management of the educational institution.

In the period 21 October to 30 November 2016, it was conducted an international study «Challenges for the management of information technology in universities», aimed at identifying the problems and challenges facing IT me3nidzhmanta universities. The study found a high degree of development and spread of information technology in the Balkan universities (62%) and significantly lower degree of irrationality expectations of students (19%) and public (19%). As to Bulgaria, here we found a significantly different picture in which dominate irrational expectations of the public (44%) and students (22%) regarding the availability and use of information technology, with only a third of respondents Bulgarian universities indicate high incidence of technology campus (33%).

Based on the overall picture of the study, combined with the personal evaluation of the author based on his long experience and contacts in the field of IT management in education can provide two key

explanations for this paradox. On the one hand research generally shows that Bulgarian universities are more innovative and significantly advanced information technologies, suggesting that their IT managers have a significantly higher degree of criticism on progress. However, there are those Bulgarian universities that do not have trained IT teams, sufficient financial resources and management support, which largely hinders their strategic and operational activities, and in most cases leads to discrepancies between expectations of users and real possibilities of the IT department and they manage IT services.

Interest analysis is another aspect of the research related to understanding information needs and challenges of consumers and their interaction with IT departments in universities. The majority of respondents (46% - Balkans, 60% - Bulgaria) indicate that the information needs of the university are well understood, and responsibilities for their management are focused on centralized IT department, while significantly less fraction used mixed (38% - Balkans 20% - Bulgaria) or decentralized (15% - Balkans - 20% Bulgaria) IT management technology. These findings are in line of the stated preference for centralized management in the Balkan universities, particularly in Bulgaria.

In terms of expectations for changes in the use of IT services in universities, respondents almost unanimously indicated that they expect demand to increase over time (89% - Balkans, 91% - Bulgaria). According to them, they will be dominant rather moderate to significant, and here again we find differences in expectations of regional and national level. If the whole Balkan universities expect a moderate pace of change, the country is expected to considerably more radical ones. Overall, it should be noted that compared to a similar survey in the US (The Chronicle of Higher Education, 2014, p. 18), expectations in research area for the upcoming radical technological changes in universities are much more moderate.

In parallel, IT managers realize that universities are facing many challenges and changes that should address in the new digital age. Among the most important trends that are expected to affect the activity of universities, they stand out education based on competencies (59% - Balkans, 45% - Bulgaria), the success of students (48% - Balkans, 45% - Bulgaria) electronic research (45% - Balkans 36% - Bulgaria) and the role of the institutional brand (41% - Balkans, 45% - Bulgaria). Significant priority, especially in Bulgaria, respondents give and rethinking the business model (36%), as well as innovative educational spaces (36%).

Regarding the effect of the advent of new digital technologies in universities respondents connect their expectations with rising profits gained by optimizing and improving operations (17% - Balkans 27% - Bulgaria), cost reduction (17% - Balkans 9% - Bulgaria) and increase business opportunities through the mechanisms of digital channels (14% - Balkans 18% - Bulgaria) and universities in our state and the importance of new technologies to forge the partnership

(18%).

An important aspect of the modern university is the introduction of educational innovations in order to improve the quality of education, student satisfaction and competitive advantages of the institution. When asked "Who do you think will be innovation that will have the most positive impact on higher education in the future," surveyed universities indicate adaptive training for personalized education (28%), hybrid courses (24%) and open educational resources (17%). In our picture is a little different as universities focus their expectations priority to education based on competencies (27%), adaptive personalized learning (18%) and free and open educational resources (18%).

In terms of current use of information technology in the educational process, respondents indicate that they are used to improve the process of learning by students (54% - Balkans 44% - Bulgaria) or will undergo a rethink of their use in education process (31% - Balkans 33% - Bulgaria). In addition, universities in the region definitely express preference to hybrid form of education (87% - Balkans, 75% - Bulgaria) to fully judgment by default online training and as regards trending MOOCs (Massive open online courses), they are not subject consideration and implementation in most of the surveyed universities (50% - Balkans 43% - Bulgaria). Decisions relating to the management of educational innovation, including through the use of information technology is mostly concentrated in a specialized unit for online training (42% - Balkans, 56% - Bulgaria) and very rare cases take higher management levels.

In purely technological plan, expectations about changes in the activity of universities in the short term are related mainly with the advent of mobile technology and social networks (59%), modernization of business (41%), the Internet of Things (41%), management and storing data (38%) and cloud services (38%). In this aspect of the study, the expectations of Bulgarian IT managers differ, they connect their professional challenges in areas such as mobile technology and social networks (73%), cloud computing (55%), and storage and data management (55%) and the processes by optimizing server infrastructure through its virtualization (45%), and last but not least, the challenges to ensure the security of information systems and data (45%).

At the same time, the analysis shows that priority be targeted IT funding to universities associated with the processes of modernization in business (31% - Balkans 27% - Bulgaria), analytics and business intelligence (31% - Balkans 27% - Bulgaria), Information Security (28% - Balkans 27% - Bulgaria) and the management and storage of data (28% - Balkans 18% - Bulgaria). With a high priority in our stand and activities such as optimizing server infrastructure through virtualization technologies (27%), implementation of your mobile technology and social networks (27%) and search mechanisms for implementation of internet things in education (27%).

## References

1. Божинов, Б., Управление на информационните технологии в университетите, АИ Ценов, Свищов, 2017
2. Божинов, Б., Съвременният университетски ИТ център – организационни взаимодействия и предизвикателства пред дейността му. *Известия*, 54, 66-72, 2017.
3. Vojinovic, B. Trends in the use of information and educational technologies in universities - preliminary results from CEE universities survey 2016. *Бизнес Информ*, 12, 71-76. 2016.
4. Bhattacharjya, J., Chang, V. Adoption and Implementation of It Governance: Cases from Australian Higher Education. ACIS 2006 Proceedings Paper 6. 2006.
5. Consero. 2013 Higher Education Technology Survey. Facts & Analysis. Consero Group LLC, 2013.
6. Hotmus, H., Lang, U., Wimmer, M., von der Heyde, M. IT Governance – the role of a CIOs at German Universities – a Survey by ZKI. *De Gruyter, PIK* 2015, 38(3-4): 121-126.
7. Leadership Board for CIOs in Higher Education (LBCIO). Information Technology in Higher Education. 2014 Survey of Chief Information Officers. Executive Summary. 2014.
8. Lowendahl, J. 2016 CIO Agenda: A Higher Education Perspective, Gartner, 2016.
9. The Chronicle of Higher Education. College 2.0. How Chief Information Officer and Faculty View Technology and the Future of Higher Education. 2014.

## Способы разрешения конфликта на рабочем месте

Каневец Артем Вячеславович

студент 4 курса,

кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"  
Самарский государственный технический университет

Научный руководитель, соавтор: Кричмар Вера Александровна

старший преподаватель

кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"  
Самарский государственный технический университет

**К**онфликт является неотъемлемой частью жизни людей. До тех пор, пока территория, ресурсы, деньги ограничены, будет конфликт. Понятие "конфликт" используется в разных отраслях жизни, в экономике, политике, психологии. Некоторые могут рассматривать конфликт как негативную ситуацию, которую следует избегать любой ценой. Другие рассматривают конфликт как отличную возможность для личностного роста и поэтому стараются сделать его своим преимуществом.

Есть много способов определения понятия "конфликт" из-за того, что он используется во многих областях жизни. В самом распространенном понимании конфликт это противостояние идей и действий различных социальных субъектов.

В рабочей среде, конфликт- это не что иное, как трудовой спор, являющийся неотъемлемой составляющей производственных отношений.

Чтобы понять, как менеджеру урегулировать конфликты на рабочем месте, необходимо найти источники появления конфликта, понять их причину.

Конфликт может быть результатом таких показателей, как:

- плохое управление;
- несправедливое обращение;
- плохая связь;
- тяжелая рабочая атмосфера;
- отсутствие равных возможностей;
- издевательства и притеснения;
- разногласие по поводу целей и приоритетов;
- различия в культуре, статусе, воспитании;
- неясно поставленные производственные задачи;
- ограниченные ресурсы.

Выявление причин возникновения конфликта определяет выбор методов, путей предотвращения и конструктивного решения конфликта. Без знания движущих сил развития конфликтов трудно эффективно влиять и регулировать ими.

Конфликты неизбежны в жизни, в организациях или даже между странами. Конфликт, однако, имеет некоторые существенные преимущества, если

решается корректно, поскольку он создает проблемы и заставляет заинтересованные стороны искать пути решения, которые приемлемы для всех. Но если конфликт выходит из-под контроля, то он наносит ущерб обеим сторонам. Рассмотрим положительный и отрицательный эффект конфликта.

Преимущества конфликта включают в себя следующее:

Мотивирует работника, чтобы он лучше и больше работал. Свои таланты и способности выдвигаются на первый план в конфликтной ситуации.

Удовлетворяет определенные психологические потребности, такие как доминирование, агрессия и эго, и тем самым дает возможность направить весь свой гнев и недовольство в рабочий процесс.

- Обеспечивает творческие и инновационные идеи.
- Добавляет разнообразие в организационную жизнь, иначе работа была бы скучной и однообразной.
- Облегчает понимание проблем, люди взаимодействуют друг с другом, что приводит к лучшей координации между отдельными лицами и подразделениями.
- Укрепляет внутrigрупповые отношений.
- Помогает выявить проблемы, связанные с рабочим процессом.
- К счастью, некоторые организации рассматривают конфликт как возможность находить творческие решения проблем. Конфликт может помочь рассмотреть участникам спора проблему с различных точек зрения.
- Улучшение будущего общения. Конфликт может объединить членов группы вместе и помочь им узнать больше друг о друге.

Недостатки конфликта:

- Конфликты влияют на индивидуальную и организационную работу. Разрешение конфликтов сказывается на управленческом времени и энергии, которые можно потратить более продуктивно.

- Конфликты, протекающие в течение длительного периода влияют эмоционально и физически на работников, что может привести к расстройствам, связанным со здоровьем.
- Конфликт может привести к снижению доли продукта/услуги на рынке, и, как следствие, потере производительности.
- Конфликт может привести к увольнению ценных рабочих кадров.

Стили управления конфликтом:

- принуждение
- компромисс
- уклонение
- сглаживание
- сотрудничество

**Принуждение.** В рамках этого стиля превалируют попытки заставить принять свою точку зрения любой ценой. Тот, кто пытается это сделать, не интересуется мнением других. Лицо, использующее такой стиль, обычно ведет себя агрессивно, и для влияния на других использует власть путем принуждения.

**Компромисс** ищет такое решение конфликта, которое было бы выгодно для всех участвующих сторон. Таким образом, одна сторона в состоянии жертвовать своими собственными интересами до тех пор, пока остальные будут делать то же самое. Следовательно, компромисс можно рассматривать как ситуацию, когда обе стороны идут на взаимные уступки.

**Уклонение или избегание конфликта.** Когда одна сторона избегает конфликта, не желает спорить и высказывать свою точку зрения. При применении этого стиля, люди в конечном итоге не обращают внимания на проблему, думая, что конфликт решится сам. Это, конечно, может применяться в определенных ситуациях, но не во всех.

**Сглаживание.** Этот стиль решения конфликта подразумевает ситуацию, когда одна сторона в первую очередь ставит на место проблемы других людей, а не своих собственных. Сглаживание может быть целесообразным в таких случаях, когда этот вопрос не так важен для оппонента, как другому че-

ловеку, или когда человек понимает, что не прав.

**Сотрудничество.** Считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Оно предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения.

Представленные стили актуальны, полезны и при правильном использовании могут помочь менеджеру успешно урегулировать конфликт.

Чтобы понять, какой из стилей подойдет в том или ином случае, можно воспользоваться схемой, указанной ниже:

отстаивание цели высокое (самое главное) / сотрудничество низкое = конкуренция

отстаивание цели низкое / сотрудничество высокое = сглаживание

отстаивание цели и сотрудничество высокие = сотрудничество

отстаивание цели и сотрудничество низкие = избегание

отстаивание цели и сотрудничество одинаково важные = компромисс

Большинство руководителей признают трудности в решении конфликта. Конфликт происходит во многих областях бизнеса. Он может происходить между двумя индивидами или между группами. Иногда возникает конфликт с внешними поставщиками, подрядчиками и консультантами. Это может нанести ущерб отношениям между партнерами бизнеса, но может также благоприятно отразиться на бизнесе.

**Конфликт** вездесущ. В любом месте, где есть 2 и более человека, может возникнуть конфликт.

Конфликт неизбежен, но его исход зависит от того, как он управляется. Так как и когда должны руководители справляться с конфликтами? Иногда лучшее решение не реагировать и со временем проблема сама уйдет. Иногда игнорирование проблемы может только усугубить конфликт. Понимание причин конфликта, умение справляться с конфликтными ситуациями является важным аспектом в работе грамотного менеджера.

### Список используемой литературы

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Шейнов В. П. Управление конфликтами. – Минск, 2010.
3. Болучевская О.А. Конфликты и методы их разрешения // В мире научных открытий. – 2010.

## Правовое регулирование лишения родительских прав в Российской Федерации

Козенкова Яна Евгеньевна

Международный институт экономики и права

**В** настоящее время государство создает все условия для того, чтобы ребенок жил и воспитывался в семье.

Так, статья 3 Конвенции о правах ребенка регламентирует обязанность государства обеспечить ребенку необходимую защиту и заботу, благополучие, принимая во внимание родителей, опекунов, попечителей и лиц их заменяющих [1].

Частью 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [2].

Особое значение имеет Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 года. Так, 4 раздел Кодекса посвящен правам и обязанностям родителей и детей, раздел 5 – алиментным обязательствам, раздел 6 – формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

В частности, Семейный кодекс определяет права несовершеннолетних, права и обязанности родителей. Кодекс закрепляет и ответственность родителей, которая выражается в ограничении, лишении родительских прав.

Согласно статье 123 СК РФ, к формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относят передачу ребенка в семью на воспитание, что возможно в формах усыновления (удочерения), опека (попечительство), приемная (патронатная) семья, а при отсутствии таких форм устройства ребенка передают в организацию для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей [3].

Все названные выше формы устройства детей регулируются Гражданским кодексом РФ и закреплены в главе 3 кодекса. Так же раздел 5 кодекса регулирует наследственные отношения [4].

Нельзя не отметить Закон РФ «Об образовании», согласно которому родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, что

регламентировано статьей 44 Закона. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [5].

Важным документом при регулировании вопроса о лишении родительских прав является Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который определяет компетенцию комиссий по делам несовершеннолетних, направленных на защиту прав и законных интересов лиц данной категории [6].

Необходимым законом при регулировании правоотношений в части лишения родительских прав является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", который устанавливает цели и принципы государственной политики в интересах ребенка [7].

Так, целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества.

Принципы государственной политики в интересах детей основываются на законодательном обеспечении прав ребенка, на поддержке семьи в обеспечении воспитания, отдыха, защиты прав детей, на ответственности должностных лиц и

граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка.

Необходимо отметить федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", который создан для повышения социальной защищенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [8].

Наконец, следует выделить федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей", который устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в целях создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь [9].

Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ "Об образовании в Приморском крае" закрепляет право каждого ребенка на получение образования. Кроме того, данным законом установлена психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [10].

В случаях, если родители не выполняют возложенные на них родительские обязанности, закон предусматривает ответственность, которая закреплена в административном, уголовном праве.

Так, кодексом об административной ответственности закреплена статья 5.35, которая регулирует неисполнение родителями возложенных на них обязанностей. В частности, влечет за собой наказание неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних [11].

Также, законодатель предусматривает

уголовную ответственность в случае невыполнения родительских обязанностей. Уголовным кодексом РФ наказываются родители за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию ребенка, что закреплено в статье 156 кодекса [12].

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» разъясняет позицию Верховного Суда РФ о лишении родительских прав [13]. В частности, ст. 6 Постановления рекомендует судам учитывать реальную возможность родителя обеспечить надлежащее воспитание ребенка, характер взаимоотношений родителя с ребенком, привязанность ребенка к лицам, у которых он находится, и другие конкретные обстоятельства, влияющие на создание нормальных условий жизни и воспитания ребенка родителем, а также лицами, у которых фактически проживает и воспитывается несовершеннолетний.

Проанализировав законодательство, можно сделать вывод о том, что право ребенка жить и воспитываться в семье закреплено как на международном, так и на внутригосударственном уровнях. Кроме того, законодатель определяет права и обязанности родителей, предусматривает административную и уголовную ответственность за неисполнение возложенных на них обязанностей. Семейным законодательством закреплена перечень оснований, по которым родители могут быть лишены родительских прав. Данный перечень оснований является закрытым и не подлежит изменению судебными или иными органами.

## Список литературы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 14.02.2017).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 14.02.2017).
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 14.02.2017)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 23.05.2016). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 14.02.2017).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.02.2017).
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/) (дата обращения: 14.02.2017).
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 14.02.2017).
8. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/> (дата обращения: 14.02.2017).
9. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/) (дата обращения: 14.02.2017).
10. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 06.10.2015) "Об образовании в Приморском крае". [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - Режим доступа: <http://base.garant.ru/44705061/> (дата обращения: 14.02.2017).
11. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (ред. от 13.06.2016) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 14.02.2017).
12. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 14.02.2017).
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 (ред. от 06.02.2007) "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей". [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18980/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/) (дата обращения: 14.02.2017).

# Проблемы обеспечения исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта

Елганова Надежда Викторовна

магистрант, 1 курс

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Сегодня увеличение значения и роли туризма является характерной тенденцией для любого государства. Это вызвано тем, что туризм является сложной социально-экономической системой, которая способствует формированию правового государства. Поскольку, во-первых, туристские выезды тесно связаны с реализацией прав граждан: на отдых и досуг, на доступ к культурным ценностям, на свободу передвижения. Во-вторых, как показывает практика большинства государств, необходимость развития туризма обусловлена повышением уровня занятости и жизни населения, ростом экономики, а также рациональным использованием объектов культурного и природного наследия.

Для более эффективного существования внутреннего и выездного туризма необходимо обеспечить надлежащее нормативно-правовое регулирование. В настоящее время в Российской Федерации отношения сторон в туризме регулируются Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ, Законом «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 и иными законодательными актами.

В 2007 году были внесены изменения в отраслевое законодательство, которые коснулись отмены лицензирования туроператорской деятельности и введения обязательного финансового обеспечения, гарантирующего возврат денежных средств туристу в случае невозможности туроператором исполнить требования потребителя.

Согласно отраслевому законодательству финансовое обеспечение осуществляется по выбору: в форме банковской гарантии или договора страхования ответственности туроператора.

При использовании в туристской деятельности банковской гарантии прослеживается нарушение принципа независимости гарантийного обязательства. Так, по Гражданскому Кодексу РФ из принципа независимости гарантии вытекает, что в случае неисполнения или ненадлежащем исполнении туро-

ператором обязательств по договору о реализации туристского продукта, обеспеченного банковской гарантией, туристу (бенефициару) необходимо было бы предъявить гаранту требование об уплате определенной денежной суммы независимо от воли туроператора (принципала). Однако ст. 17.4 Федерального Закона «Об основах туристской деятельности» предусматривает право туриста обратиться с письменным требованием уплатить денежную сумму по банковской гарантии к гаранту связано с волей принципала (туроператора), то есть такое право возникает только после того, как туроператор откажется добровольно возместить реальный ущерб, возникший в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения туроператором обязательств по договору о реализации туристского продукта. При этом турист должен предоставить гаранту такой отказ туроператора в письменном виде.

В связи с этим, как правильно отметила А.А. Муталиева: «Учитывая рекомендации, закрепленные в Концепции развития гражданского законодательства, о более последовательном закреплении в законодательстве принципа независимости гарантийного обязательства, целесообразно привести нормы специального закона в соответствие с общими нормами Гражданского Кодекса и данным принципом».

Исходя из смысла отраслевого законодательства, банковская гарантия и договор страхования ответственности туроператора являются равнозначными формами исполнения обязательств.

Что касается страхования гражданской ответственности туроператора, то страховщик обязан выплатить страховое возмещение по договору страхования ответственности туроператора по любому письменному требованию туриста и (или) иного заказчика при наступлении страхового случая. Как видно из положений специального закона, по договору страхования ответственности волеизъявление туроператора не учитывается в отличие от банковской гарантии. Таким образом, такой неоднозначный подход законодателя к страховщикам и гарантам не совсем понятен.

Вызывает сомнения правомерность абз.6 ст. 17.6 Закона о туристской деятельности, в соответствии с которым страховщик не освобождается от выплаты страхового возмещения туристу по договору страхования ответственности туроператора, если страховой случай наступил вследствие умысла туроператора. Поскольку Гражданский Кодекс РФ не признает страховым случаем обстоятельства, возникшие вследствие умысла страхователя, выгодоприобретателя или застрахованного лица (ст. 963 ГК РФ). Следует отметить, что банковская гарантия туроператора не зависит от основного обязательства, а именно в части будет ли иметься умысел в действиях туроператора при исполнении обязательств перед заказчиком или нет. Следовательно, турист, который заключил договор с туроператором, страхующим свою договорную ответственность, может оказаться в худшем положении по сравнению с тем туристом, неисполнение обязательств перед которым гарантировано банковской гарантией.

Итак, можно сделать вывод о том, что в отраслевом законодательстве наблюдается неравнозначность между формами финансового обеспечения в части полноты обеспечения исполнения обязательств перед туристами.

Помимо прочего, противоречия выявляются и

в статьях Закона о туристской деятельности, которые определяют период наступления оснований для выплаты страхового возмещения. Так, в статье 17.5 определено, что письменное требование туриста о выплате страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора или об уплате денежной суммы по банковской гарантии должно быть предъявлено к страховщику или гаранту в течение срока действия финансового обеспечения. Но уже статья 17.6 указывает на другой срок предъявления требований о выплате страхового возмещения туристом к страховщику, а именно требование может быть подано в течение срока исковой давности, то есть в течение трех лет. Какими же в итоге статьями должна руководствоваться страховая компания, выполняющая обязательства по договору страхования ответственности туроператора?

Проведенный анализ существующих проблем, возникающих при обеспечении исполнения обязательств туроператора по договору о реализации туристского продукта, свидетельствует о том, что в отраслевом законодательстве явно наблюдается недоработанность механизма финансового обеспечения, как одного из эффективных способов защиты прав туристов. В связи с этим возникает острая не-

обходимость внесения изменений в отраслевое законодательство в области туризма.

#### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // СЗ РФ. 1996. № 49. Ст. 5491.
3. Кузахметова С.Е. К вопросу об увеличении гарантий ответственности туроператоров выездного туризма // Туризм: право и экономика. 2015. № 2. С.8–11.
4. Молоденкова Т.Е. Туроператорская деятельность: теоретические и практические проблемы осуществления // Туризм: право и экономика. 2014. № 2. С. 15–19.
5. Муталиева А.А. Актуальные проблемы совершенствования туристского законодательства // Актуальные проблемы совершенствования законодательства и правоприменения: материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 302–304.

## Подходы к формированию субъектно - профессиональной позиции будущего юриста при обучении в вузе на основе аксиологического подхода

Павлов Денис Владимирович

юрисконсульт, студент 3 курса (заочное отделение)  
факультета «Экономика и управления»

Калининградский филиал Московский финансово-юридический университет МФЮА

Шиманчик Мария Святославовна

преподаватель кафедры педагогики

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**А**нализ существующей системы требований, предъявляемых к юридическим специальностям, и к аттестационным характеристикам будущих юристов различного профиля показывают [1], что для юридических профессий сформулированы профессиональные качества, составляющие основу субъектной и профессиональной позиции будущего юриста:

- высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации;
- высокий уровень правосознания;
- честность и принципиальность;
- обязательность.

Исходя от общих исходных философских установок и предпосылок философского учения, аксиология как наука [2], формирует утверждения о практической и теоретической значимости ценностей в науке и юридической науке в частности. Ценностное отношение выражается в отношении к себе и миру, которое реализуется в эмоциях, воле, решимости, целеполаганию, творчестве.

Объективно существующие потребности в формировании и развитии субъектно-профессиональной позиции будущих юристов в условиях вуза обусловлены практической направленностью разработки данной проблемы становления и развития профессионализма будущего специалиста правовой сферы, которые определили направления данных исследований.

**Цель данных исследований:** сформировать субъектно-профессиональную позицию будущего юриста на основе аксиологизации образовательного процесса юридического вуза, формализовать качественную характеристику выпускника-юриста, удовлетворяющей квалификационным требованиям и описать его содержательные характеристики.

**Объект исследования:** существующая профессиональная подготовка будущего юриста в вузе и ее развитие.

**Предмет исследования:** процесс формирования субъектно - профессиональной позиции будущего

юриста при его обучении в вузе на основе аксиологического подхода.

**Выдвигается гипотеза данных исследования** о том, что субъектная профессиональная позиция будущего юриста формируется при обучении в вузе и рассматривается в качестве одной из целей его профессиональной подготовки.

**Актуальность данных исследований** обусловлена формированием общих принципов построения педагогической науки в условиях эффективной подготовки научных кадров для юридических специальностей.

Учение о ценностях (аксиология) не сразу стало достоянием философов [3], социологов, юристов, политологов, а лишь тогда или после того, как удалось разграничить такие понятия, как понятие бытия и понятие блага. Это начало берется в философии Канта, который противопоставил «...сферу нравственности сфере природы, а практический разум - теоретическому разуму» [4]. На практике, субъектная профессиональная позиция будущего юриста, определяется общими принципами, критериями и показателями аксиологической науки в жизни общества.

В современных условиях успешное решение задачи формирования субъектной и профессиональной позиции будущего юриста неразрывно связано с деятельностью системы профессиональной подготовки в вузе, в которой существенное место занимает ориентация на профессионализм юристов - педагогов [5]. Это во многом зависит от способности преподавателя к активности во всех сферах обучения, жизненного и профессионального опыта, а также самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Необходимо отметить, что результатами процесса обучения в высшей школе при использовании аксиологических ресурсов является способность и готовность действовать в актуальных условиях [3], характеризующиеся критерием качества получаемых знаний и совершенствованием приобретаемых

умений. Опираясь на методологию формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов, представляется возможным рассматривать их позицию как готовность к работе в условиях решения реальных профессиональных задач.

По своей сути, субъектно-профессиональная позиция для специалиста любой профессии - это точка зрения по отношению личности (субъекта) к назначению своей профессии и предпринимаемые действия, поведение, обусловленные ими. На системном уровне, субъектно-профессиональная позиция может быть представлена как система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, к будущей профессиональной деятельности через методы и приемы педагогической деятельности, определяющие профессиональную позицию, по сути, в целом [5].

Данная позиция уникальна и единственна в своем роде и одновременно является и педагогически-личностной, и педагогически-профессиональной, которая выявляется при создании условий достижения профессиональных целей. В современной юридической науке изучение субъектности и становление субъектной позиции будущего юриста в учебно-воспитательном процессе имеет особое значение в связи с наметившейся тенденцией экономического и общественного развития [6].

Осуществление практической деятельности педагога в вузе, самореализация его, как юриста-педагога определяется:

- 1) профессиональными юридическими и педагогическими знаниями;
- 2) профессиональными педагогическими умениями;
- 3) профессиональной позицией;
- 4) личные способности, обеспечивающиеся знаниями и умениями.

Следовательно, знания и умения - это объективные характеристики педагога в юридическом вузе и его профессиональной деятельности по подготовке будущего юриста. Формируемая позиция педагога при этом и личностные особенности - это субъективные характеристики, необходимые для его соответствия требованиям профессии. Соотношение тех и других характеристик можно назвать необходимыми факторами (критериями качества) профессии.

На основе анализа литературных источников, исходя из сущности понятий: «субъектность», «профессиональная позиция», а также имеющих дан-

ных о составляющих субъектно-профессиональной позиции будущего юриста, структуру субъектно-профессиональной позиции можно представить в виде компонентов и элементов. Субъектно-профессиональная позиция может быть представлена в виде структурной схемы, изображенной на рис. 1. Система функций, критериев и показателей может быть представлена в виде схемы для субъектно-профессиональной позиции будущих юристов, представленных на рис. 2.



Рис. 1.



Рис. 2.

Профессиональную позицию будущего специалиста, предлагается определить в виде интегральной характеристики личности, выражаемой в субъектной системе отношений, на основе знаний, ценностных ориентаций и определяющей тот или иной способ применения в профессиональной деятельности, выступающей в качестве показателя самореа-

лизации, самоутверждения и саморазвития.

Содержательно-деятельностный (профессиональный) компонент, на взгляд авторов, должен включать профессионально значимые знания, умения, используемые технологии на основе некоей совокупности исторических, философских, социальных и политических ценностей, сформированных на протяжении многих веков и включенных в развитие образовательного процесса вуза.

Основными составляющими ценностно - мотивационного компонента выступают:

- в отношении к профессии и деятельности на практике;
- в отношении к себе и другим специалистам как субъектам собственной жизнедеятельности;
- по отношению к получению знаний (самообразованию и саморазвитию).

Личностный компонент, в данном случае, будет определяться у субъекта своей активностью, самостоятельностью, инициативностью, свободой выбора, ответственностью, а также способностью к саморазвитию и самоконтролю.

На основании анализа [7, 8] подходов к определению сущности и структуры субъектно-профессиональной позиции, понятий «субъектность», «личностная позиция», «профессиональная позиция» и выдвинутых положений при формировании профессиональных характеристик, сформируем структуру субъектно-профессиональной позиции будущего специалиста.

Понятие и содержательные характеристики субъектно-профессиональной позиции будущих юристов на основе аксиологического подхода в учебном процессе вуза, включают [8]: характеристику личности (субъекта обучения), ценностную и мотивационную составляющую в соответствии с программой подготовки будущего юриста; содержательный компонент будущей профессиональной деятельности.

На основе этого, сформулируем определение субъектно-профессиональной позиции будущих юристов, выпускников вузов, основываясь на структурно-содержательные характеристики, используя деятельностный подход.

***Под субъектно-профессиональной позицией будущего юриста будем понимать качественную характеристику выпускника-юриста, удовлетворяющей квалификационным требованиям и содержащей единство субъектной и профессиональной позиции на основе интеграции ценностно-мотивационной, содержательной, деятельной и личностной характеристик, которые формируются в процессе обучения в вузе, в процессе формирования и развития личности.***

Данное определение, по мнению авторов, имеет право на существование в предложенном рассмотрении субъектно-профессиональной позиции будущего юриста, как выпускника юридического вуза на основе аксиологизации образовательного процесса.

Это проявляется в структуре формализованных положений по отношению к выбранной профессии и сформулированным характеристикам при формировании профессиональных качеств в будущей профессиональной деятельности, удовлетворяющей квалификационным требованиям выпускника-юриста и требованиями к профессиональным качествам.

#### ВЫВОДЫ.

В результате исследования представлена субъектно-профессиональная позиция в виде структурированных функций, критериев и показателей и структурированных характеристик будущего юриста.

Обоснованы возможности по реализации субъектного потенциала участников образовательного процесса в юридическом вузе по подготовке специалиста, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Субъектная и профессиональная позиции будущих юристов являются интегральной характеристикой качества личности, обусловленной профессиональной деятельностью и определяется как субъектно-профессиональная характеристика;
2. Целостным образованием для будущего юриста представляется совокупность ценностно-мотивационного, содержательно-деятельного и личностного компонентов;
3. Личность человека, его творческий потенциал, самореализация и успешность в достижении целей становятся приоритетными для университетского образования при формировании субъектно-профессиональной позиции, где центром профессиональной подготовки становится личность.
4. Будущий юрист, в пространстве обучения и жизнедеятельности способен перенимать знания и опыт, тем самым постоянно самосовершенствоваться в личностном и профессиональном плане.
5. Субъектность будущего юриста определяется, как качество личности в своем профессиональном развитии, исходя из собственных ценностей, смыслов, целей;
6. На развитие ценностно-смыслового отношения к юридической профессии оказывают профессиональные знания, которые определяют индивидуальное направление в деятельности (следователь, адвокат, нотариус, судья), а также профессиональная позиция - как фактор обеспечения его профессионального и личностного развития.

**Список литературы**

1. Пушкина Л.Г. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих специалистов в процессе обучения в вузе // Теоретические и методологические проблемы современного образования. 13-я международная научно-практическая конференция. 29-30 июня 2013 г.
2. Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие. Вузовский учебник: - М.: НИЦ ИНФРА, 2013 год.
3. Кирьякова, А.В., Ольховая, Т.А., Белоновская, И.Д. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике. Монография. – М.: Дом педагогики, 2010.
4. Философия: Учебник для вузов Под общ. ред. В. В. Миронова. М.: Норма, 2005 год.
5. В. В. Миронов. Философия: гносеология и аксиология: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА, 2014.
6. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра, 2013.
7. Шиманчик, М.С., Ковальчук, Т.А, Субъектно-профессиональная позиция педагога: сущность, структура / М.С. Шиманчик, Т.А, Ковальчук // сборник научного издания Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко «Человековедческие СТУДИИ. Серия Педагогика». – 2015. – №1(33). – С.242-251.
8. Пушкина, Л.Г. Модель процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов юридического факультета / Л.Г. Пушкина// Science and education a new dimension Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. 11(15), Issue: 30, 2014. - С. 64-66. (0,25 п.л).

## Система повышения квалификации преподавателей – одна из приоритетных задач развития образования в Узбекистане

Ашурова Санобар Юлдашевна

к.п.н., доцент, зав. кафедры «Педагогические Технологии»

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального профессионального образования  
г.Ташкент, Узбекистан

Республика Узбекистан - государство, у которого в числе основных приоритетов всегда остаётся рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося в современном мире важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления.

Национальная программа по подготовке кадров разработанная, на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентированная на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

В условиях демократизации всех сторон жизни общества и развития интеграционных связей между государствами, важное значение приобретает проблема изучения международного опыта в системе образования. В целях дальнейшего повышения уровня и качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы СПО необходимо внедрение в процесс обучения передового международного профессионально-педагогического опыта, использование современных методов обучения и информационных технологий.

Повышение квалификации и переподготовка кадров является одним из видов и этапов процесса непрерывного, профессионального образования.

В Узбекистане свыше 1500 профессиональных колледжей и академических лицеев по своему архитектурному облику и техническому освещению они ничуть не уступают лучшим ВУЗам. Современное учебно-лабораторное, компьютерное и про-

изводственное оборудование, которым оснащены колледжи, позволяет учащимся не только получать полный объём знаний по общим предметам, но и осваивать в стенах учебного заведения современную технику и технологию.

Имея такие возможности и условия для обучения высококвалифицированных кадров, уделяется особое внимание повышению квалификации преподавателей системы средне специального и профессионального образования.

Как известно, под понятием профессиональная подготовка преподавателей это изначально освоение профессии (специальности) определенного профиля и направления специализации.

Под повышением квалификации - подразумевается, с одной стороны, дополнительное обучение, обусловленное изменением характера и содержанием труда специалиста на занимаемой должности, моральным старением знаний; а во-вторых, регулярное углубление, обновление, пополнение знаний в конкретной научной и профессиональной сфере деятельности, а также повышение уровня квалификации по имеющейся профессии (специальности) в соответствии с изменившимися условиями и требованиями науки и производства.

Как всем известно, в системе повышения квалификации, как и в системе образования, происходят большие изменения. Ведётся активный поиск новых методов обучения преподавателей в системе повышения квалификации.

Преподаватели минимум раз в три года повышают свою квалификацию. На данный момент в республике в каждой области действует институты повышения квалификации и переподготовки специалистов средне специального и профессионального образования, оснащенные по последнему

---

слову техники и отвечающих всем международным стандартам.

В рамках Национальной программы по подготовке кадров проведена масштабная работа по реорганизации системы подготовки и повышения квалификации преподавательского состава профес-

сиональных колледжей и академических лицеев, и прежде всего по кардинальному пересмотру и утверждению новых стандартов методических и учебных пособий отвечающих современным требованиям, коренным образом изменены критерии оценки и стимулирования деятельности педагогов.

## Исследование профессиональной идентичности студентов

Градинар Екатерина Васильевна

студент

Институт психологии

ФГАОУ ВО «Северо – Восточный Федеральный университет им М.К. Аммосова»

На сегодняшний день в Российской Федерации остро стоит вопрос выпуска профессиональных кадров из учреждений средне специального и высшего образования. У данных специалистов должны быть сформированы не только узкоспециализированные компетенции, но и обще специальные и междисциплинарные компетенции. Это связано с актуальными запросами общества и рынка. В таких реалиях ставится вопрос о том как сформировать профессионального специалиста в ряде наук: педагогике, психологии, социологии и профориентологии и т.п.

С точки зрения психологической науки, одной из ключевых позиций формирования профессионального специалиста является профессиональная идентичность. Профессиональная идентичность понятие означающее осознание индивидом принадлежности к определенной профессиональной группе. Такое осознание формирует те особые паттерны поведения, которые характеризуют данную группу и принимаются индивидом. Формирование идентичности начинается намного раньше, чем человек обретает профессию. Зачастую начальным этапом формирования данной идентичности выступает внешняя среда.

Известный психолог Э. Эриксон исследуя профессиональную идентичность, говорит о том, что формирование ее схоже с процессом социализации личности. Он отмечал, что и идентичность и социализация в ходе развития формируют такие качества как доверие, автономия, достижение, творчество и т.п. Другой психолог Л.Б. Шнайдер выделяет следующие стадии формирования профессиональной идентичности:

- Невыраженная стадия, она характеризуется тем, что человек еще не приобрел социальные связи в профессии, не имеет четких целей.
- Пассивно выраженная стадия, индивид при-

обретает свой первоначальный опыт, приобретает те практические знания, которые ранее были ему не доступны, видит границы своих возможностей.

- Активная выраженная стадия, индивиду доступно целеполагание в профессиональной деятельности и реализация его. Формирования индивидуальности в профессиональной деятельности.
- Устойчивая стадия – стадия самосовершенствования, передача профессионального опыта, понимание своей профессиональной значимости.

Таким образом, профессиональная идентичность отображается на всех стадиях профессионального развития от начального этапа до высшей профессиональной точки, влияя на формирование знаний, навыков и умений, отношению в профессии, коллективу и самому себе в профессиональной деятельности.

Я решила провести исследование профессиональной идентичности студентов г. Якутска, в количестве 50 человек. Выборка представлена из 16 мужчин и 34 женщин. Представители как высших учебных заведений, так и средне специальных учебных заведений. Инструментарием исследования выступила методика: «Исследование профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)». Данная методика выделяет следующие типы идентичности:

- Неопределенная идентичность, характерна тем, что у человека нет целей и планов по поводу своего профессионального пути, и он не занимается решением данной проблемы.
- Мораторий характерен состоянием кризиса, когда человек испытывает наибольшую потребность в ее решении и находится в стадии формирования идентичности
- Навязанная идентичность – predetermined

ная близкими и авторитетными людьми профессиональная карьера

- Сформированная идентичность – наличие сформированных целей и задач, наличия профессиональных планов.

Исследование выявило, что большинство студентов (50%) переживают кризис профессиональной идентичности (мораторий). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности. 35% студентов имеют сформированную профессиональную идентичность, что говорит о том, что эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профес-

сиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть. 15% студентов находится в состоянии неопределенной профессиональной идентичности, что говорит о их незаинтересованности в профессиональной деятельности. Возможно такие студенты учатся не желаемую профессию и не могут реализоваться в настоящих профессиональных реалиях, потому не желают заниматься данной проблемой. Никто из студентов не продемонстрировал навязанную профессиональную идентичность.

В итоге, можно говорить о том, что в большинстве своем студенты испытывают кризис профессиональной идентичности. Такой вывод может говорить о несовершенстве педагогической системы в сфере профориентологии, так как проблема профессионального выбора и становления происходит с людьми уже в процессе обучения профессии, что, естественно, не верно и имеет свои последствия. В благоприятном случае, это принятие своей профессии и реализация своих планов в заданных рамках, в неблагоприятном случае это отчисление из университета студентом. При том, такая ситуация может повторяться в следствии еще неопределенного профессионального выбора, но потребности в их приобретении.

#### Список литературы

1. Бархаев Б.П., Сыромятников И.В. Введение в профессию: От социальной роли к профессиональной субъектности: Учебное пособие. – М.: ВУ, 2003. – 148 с.
2. Гарбузова Г. В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №44. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov>
3. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности / Под ред. А.В.Брушлинского, А.В. Карпова. – М.: ИП РАН; Ярославль: ЯрГУ, 2001. – С.104-128.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Юнити, 1998. – 350 с.
5. Кручинина Наталия Юрьевна Особенности формирования профессиональной идентичности студентов-психологов в процессе обучения // ПНиО. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov-psihologov-v-protsesse-obucheniya>
6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

## Magnetotherapy and the benefits of magnetic jewelries to human body

Turapov U.U., Turapov T.U., Nurullayev O.U., Mallaev O.U.  
The republic of Uzbekistan

**Annotation.** This article represents the magnetotherapy methods and its history, the effects and benefits of magnetic jewelries to human body.

**M**agnet - in Greek Magnetos lithis - a stone from Magnesia (an ancient city in Asia Minor). According to Plato (428 or 427 - 348 or 347 BC), this name is given to the mineral by the Greek tragedian Euripides (circa 480-406 BC). There is a legend that an occurrence of magnetic iron ore (magnetite) was discovered by a Greek shepherd, an iron staff and nails of sandals that were attracted to magnetic stones.

Aristotle also mentioned about the healing properties of magnets (384-322 BC). Pliny the Elder (23 or 24 - 79 AD) in his treatise "Natural History" described the treatment of eye diseases with magnets. The Egyptians used their magical and healing properties. It is known that the last queen of Egypt, Cleopatra (69-30 BC) wore a magnet in her head-dress to preserve youth and beauty. Nowadays it became clear why this ritual had a definite meaning: the epiphysis located in the middle of the head, producing the hormone melatonin, which prevents aging, contains the crystals of a magnet (called "brain sand").

In the Indian Vedas there is a description of the magnets - their poles and poles of the neutral lines. There is also information about treatment with magnets of different diseases: infertility, diseases of the genital area, intestinal lesions, edema and ulcers. For the treatment it is recommended to define the location of magnets on the body. In Tibet, magnets were used to improve memory and increase the ability to concentrate, as well as to extract arrowheads from wounds.

Avicenna (about 980-1037) treated fractures of bones with magnets. During the Renaissance in Europe, the Swiss physician and philosopher Paracelsus (1493-1541) was actively worked with magnets. He believed that "there is a great number of diseases that can be cured by the correct application of a magnet" (Franz Hartmann, The Life of Paracelsus and the essence of his teaching. Translated from English by M., New Acropolis, 1997.-P.187). For example, Paracelsus treated diseases of the uterus by imposing

the north pole of the bipolar magnet from above, and the southern pole to the area of its projection. Often for treatment, he used a magnetic powder, which was prescribed inwards, and for local use, ointments were made from it.

William Gilbert (1540-1603), an English physician and scientist, published a book "The New Physiology of Magnets, magnetic forces and the great magnet of the Earth" in 1600. From this book a truly scientific study of electrical and magnetic phenomena began. Gilbert pointed out the difference between electricity and magnetic attraction. It was he who introduced the term "electricity". Attempts to use magnets continued as well in medicine. In the XVII century the following method of treatment of strangulated hernias was developed: patients were given to swallow iron powder, and then magnets were applied to the body to release the intestine from the hernial sac.

In the middle of the XVIII century powerful permanent magnets made of carbon steel were created. Maximilian Hell, an English priest and scientist, manufactured magnets in the form of organs in order to treat his patients and put them on the skin in the projection of organs. He described this method in his treatise, published in 1762. Franz Anton Mesmer (1734-1815), the creator of the doctrine of animal magnetism (on his behalf there is the term "mesmerism"), assumed that invisible magnetic energy permeates the universe. The human body has poles, and their inconsistency with the common energy causes the disease. In 1775, Mesmer wrote a treatise "On the medical use of a magnet". In it, he presented, in particular, the case of successful treatment with magnets from his own experience: one patient with severe disorders of the nervous system suffered from pain. Mesmer put two magnet of horseshoe shape under her feet and one, in the form of a heart, on the chest. The patient suddenly felt a burning sensation, similar to the heat of smoldering coals and spreading through the body from the legs to the chest and then to the crown, after which the pains completely disappeared and did not

return. The theory of "animal magnetism" of Mesmer was very popular up to the beginning of XX century.

In the XVIII century in France, many physicians practiced treatment with magnets. The French doctor DeGershu began using magnetized water in the form of lotions, baths, in enemas and inside. At the same time he treated diseases of the stomach, lungs and skin successfully. With the help of magnetized water the healing of wounds was accelerated, ulcers were cicatrized. With the beginning of a scientific study of the phenomena of magnetism, knowledge about the effect of a magnetic field on biological objects accumulated. French neurologist J.M. Charcot (1825-1893) and the Russian physician S.P. Botkin (1832-1889) revealed the fact of the braking effect of magnets on the nervous system.

In the 20th century, the science of magnetobiology appeared. Interest in it increased in the 60's in connection with the emergence of space medicine. The magnetic field has a penetrating ability, and biological objects are extremely sensitive to its effects. At night, living organisms are mainly affected by the negative magnetic field of the Earth, and in the daytime - the positive magnetic field of the Sun. Plants exhibit magnetotrophism - they bend their stem and roots relative to the geomagnetic field vector. A strong magnetic field, on the contrary, causes suppression of plant growth, reduces the intensity of photosynthesis and oxidative processes. Microorganisms also change the nature of their growth and the activity of enzyme systems, including the synthesis of RNA. The absence of a magnetic field (with its shielding or compensation) adversely affects their vital functions. From general biological effects there is a change in the permeability of membranes and regulatory systems of the body. These data of magnetobiology, as well as the study of magnetic fields generated by organic molecules and the living structures themselves, made it possible to use this knowledge more purposefully in medicine.

**Applying magnets in modern physiotherapy.** Today it can already be argued that the development of all life on Earth is associated with the influence of the geomagnetic field as one of the fundamental environmental factors. We have already mentioned that in nature there are some ores that have the ability to attract iron objects.

**These are natural magnets.** Pieces of iron and steel, located next to a natural magnet, are magnetized themselves, after which, as memory, they retain magnetic properties, becoming artificial magnets. Shaking and heating of an artificial magnet helps to demagnetize it. If you give the artificial magnet the shape of the strip, then it can be divided into two poles and a neutral zone. If you make a very long and thin magnet, it can be called a magnetic needle. Such an arrow with free rotation is always set so that one of its poles points to the north and the other to the south. This fact confirms the presence of the Earth's magnetic field. That pole of the magnet, which is oriented to the north, is called the northern one, and the one that points to the south, is the south one. If you bring closer two magnets to

each other, you can see that their poles of the same name repel, and unlike attracted. In modern therapy, permanent, variable and pulsating magnetic fields are widely used. It is determined that they are absorbed by the neural tissue, especially by the central cerebral neurons. On the second place on sensitivity to them there are cells of a muscular fabric, further - all the others. The neurotropic effect of the magnetic field is characterized by a sedative effect. The nuclei of the hypothalamus correspond to the synchronization of releasing factors development by secretory cells, which has a regulating effect on the function of the endocrine system. There is anti-edematous, anti-inflammatory, antipruritic, analgesic and anti-allergic effect of magnetic fields. There is an improvement in the trophism of tissues due to activation of microcirculation, acceleration of regenerative processes.

A positive effect on the heart's work is realized in the regulatory impact on its function, the reduction of myocardial oxygen demand, the increase in coronary blood flow. While characterizing the therapeutic properties of magnetic fields in physiotherapy, the magnetic induction, the shape of the field and its frequency are taken into account. Magnetic induction is the main force characteristic of the field and is measured in gauss (Gs), and in the SI system - in Tesla (T), in physiotherapy - in millitesla (mT). Magnetic fields induced by induction in 1 mT cause the first changes in tissues and the initial therapeutic effect.

Permanent magnets are divided into:

- low power - 1,5-50 mT,
- medium-power - 50-100 mT,
- strong power- 100-200 mT,
- over-powerful - 250-300 mT.

*Low-power magnets* can be worn for a long time, of which medical bracelets and clips are made. They are most often used in Onnuri magnetotherapy, because they regulate the energy and physiological processes in the body.

*Medium-power magnets* can have a more general and powerful effect on the human body, harmonizing the main energy flows in it.

*Strong magnets* can be used for short-term local application on the affected area, super-powerful - for magnetizing water.

In the aforementioned sources, the Austrian physician recommends wearing bracelets, porches, and belts for the treatment of all the etiologic diseases of the human body under the magnetic field Mesmer. Cleopatra wore magnets for keeping youth and beauty. Tibetan monks used magnets to improve the brain functions.

**Magnetic jewelry.** More attention should be paid to producing special magnetic jewelry - rings, bracelets, earrings and belts, as well as the fact that the wearing of a new style is beneficial to the human body. Magnetic jewelry is currently being produced by Lady Orbitz InStyle (see Figure 1).



Picture 1. Magnetic jewelry

Nowadays, we have the following types of magnetic jewelries: - bracelets; - necklaces; - watches; - rings; ear-rings; - clips etc. *Magnetic jewelries*. This kind of jewelry is used to treat the following diseases: hypo and hypertension, improve blood circulation, improve arthritis, diphtheria diseases, headaches, back pain, suture pain, urinary tract. Fashion always changes, but the style remains. All the best designers agree that it is the style that gives the woman her unique look. The most famous accessory is a belt and now its function of decor in clothes is much higher than practical and functional significance. With the help of a belt it is easy to supplement any image: both the simplest, and the most intricate.

*Genuine Leather*. Two buckles in the set: - for any style, with any clothes and ornaments.

Universal size: - the original length of the belt is 120 cm.

Size is easy to adjust; - just remove the buckle and cut off excess length.

*Magnetotherapy*. 8 invisible magnets: - 2 on each buckle; - 6 on the back of the belt.

Belt improves blood circulation in the pelvic region;

-The belt is effective for: - diseases of the genitourinary

sphere; pain in the lower abdomen;

back pain;

Advantages of the belt for you:

- Beautiful and stylish design
- Magnetotherapy - for women's health
- Versatility – with any style, with any clothes and decoration

*Accessories*. Nowadays magnetic accessories are available: styling, belts, appliances, rugs, massages and combs. Each accessory is used for the treatment of certain diseases and has a healing capacity.

#### Conclusion

Magnetotherapy is one of the sections of Onnuri (Su Jok) medicine. The development of this treatment method significantly expands the possibilities of the doctor Su Jok. Onnuri (Su Jok) magnetotherapy is an effective non-drug, non-invasive method of treatment and prevention of many diseases, pathological conditions and psycho-emotional disorders. For many centuries, the method has actively developed and enriched by the achievements of modern science, revealing new unfamiliar sides of its application in the treatment of patients.

#### References:

1. Kanakov Z., Xolbo'tayevSh.X., RahimovE.T. Influence of low-frequency electromagnetic fields on human health. Physics, Mathematics and Informatics. 2009. №№3 . – P.3-6.
2. Liventsev N.M. Course of Physics. – M.: High school. 1974. – p.335-357.
3. Magnets. CDRH Consumer Information Food and Drug Administration (March 1, 2000). It was checked on November 27, 2008. November 7.
4. Electromagnetic fields and public health. // World Health Organization, Newsletter N ° 299. March 2006. Verified on September 30, 2011. Archived on March 15.
5. Park R. L. Voodoo Science: The Road from Foolishness to Fraud. — New York: Oxford University Press, 2000. — P. 58–63. — ISBN 0-19-513515-6
6. Wanjek C. Bad Medicine: misconceptions and misuses revealed from distance healing to vitamin O. — Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2003. — 288 p. — (Wiley Bad Science Series). — ISBN 9780471463153.
7. Science and Engineering Indicators – 2006. // National Science Foundation, Division of Resources Statistics.— Arlington, VA.— Chapter 7. Verified on April 22, 2013. Archived on April 28, 2013.
8. Magnetotherapy // Small Medical Encyclopedia.
9. Singh S., Ernst E. Are we being hoodwinked by alternative medicine? Two leading scientists examine the evidence. // Daily Mail Online, 28.04.2008. Verified on September 30, 2011. Archived on March 15, 2012.

## Формирование кадрового резерва государственной гражданской службы в российской федерации

Самсонова Мария Витальевна

студент очной формы обучения направления подготовки

Таможенное дело

НИУ «БелГУ»

**Аннотация.** Кадровый резерв - это важный долгосрочный проект огромного масштаба. Его главной целью является создание и формирование высокопрофессиональных управленческих кадров страны. В данной статье рассматриваются критерии формирования кадрового резерва государственной гражданской службы в Российской Федерации. Приведены способы зачисления на данный вид службы, также методы оценки государственных служащих, а также выведены рекомендации по устранению неточностей в системе формирования кадрового резерва государственной гражданской службы в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** государственные служащие, кадровый резерв, методы оценки персонала.

Обострение высокоэффективной системы государственной гражданской службы является необходимым условием реализации современных реформ государственного управления Российской Федерации. Именно государственные служащие от лица государства обеспечивают проведение реформ и контроль за их исполнением, успех которых без постоянного совершенствования государственной гражданской службы невозможен.

Изменения, которые претерпевает институт государственной службы в ходе осуществляемых в России социально-экономических и административных реформ, обуславливают актуальность исследования проблем формирования кадрового потенциала государственной гражданской службы.

В настоящее время система гражданской государственной службы России подвергается значительным преобразованиям.

Подготовка высококвалифицированных кадровых ресурсов напрямую связана с методами формирования и управления кадровым резервом государственных служащих.

На сегодняшний день существует несколько способов зачисления гражданского государственного служащего в кадровый резерв [2 – 4]:

1. по результатам успешно пройденной процедуры конкурса;
2. в результате приостановления служебного контракта государственного служащего по обстоятельствам, независящим от воли сторон;
3. на основании рекомендаций аттестационной

комиссии с целью дальнейшего должностного роста;

4. при освобождении гражданского служащего от замещаемой должности гражданской службы в связи с дисциплинарным взысканием для замещения иной (более низкой) должности гражданской службы на конкурсной основе (п. 10, ст. 58 Закон №79-ФЗ).

Для гражданского служащего существует только один способ зачисления в кадровый резерв – по результатам конкурса. Проведение конкурса необходимо для обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на равный доступ к государственной службе, а также права государственных гражданских служащих на должностной рост на конкурсной основе [3].

Следует отметить, что зачисление государственного служащего в кадровый резерв по рекомендации аттестационной комиссии с юридической точки зрения не совсем правомерно [5].

Процедура конкурса состоит из двух этапов. Первый этап заключается в анализе документов, предоставленных кандидатом, а второй этап – в оценке личностных и профессиональных качеств кандидатов и их соответствия квалификационным требованиям должности. Оценка профессиональных качеств кандидатов может проводиться с использованием следующих методов: индивидуальное собеседование, анкетирование, проведение групповых дискуссий, написание реферата или тестирование по вопросам, связанным с выпол-

нением должностных обязанностей по вакантной должности. Конкурс на должности младшей группы может не проводиться по инициативе нанимателя.

При оценке кандидатов для включения в кадровый резерв государственных служащих, как при проведении конкурсной процедуры, так и при проведении аттестации главным образом рассматриваются квалификация, опыт, но не всегда личностно-деловые качества.

В настоящее время существует большое количество современных методов оценки персонала, среди которых наиболее популярными являются метод 360°, метод экспертных оценок, метод оценки на основе модели компетенций, интервью (структурированное и неструктурированное), психологического тестирования, критического инцидента [6]. На государственной гражданской службе перечень используемых методов достаточно ограничен.

Выбор того или иного метода для оценки кандидатов при зачислении в кадровый резерв государственной гражданской службы должен определяться по тем же критериям, что и для любых других организаций: эффективность, затратность, сложность применения. Основными принципами используемых методов оценки государственных служащих должны выступать:

- объективность;
- прозрачность;
- надежность;
- систематичность;
- комплексность.

Анализ существующих возможностей зачисления в кадровый резерв государственной гражданской службы позволяет сделать ряд рекомендаций по совершенствованию данной процедуры:

1. Использовать одинаковые критерии оценки кандидатов на включение в кадровый резерв государственной гражданской службы, как при проведении конкурса, так и при проведении аттестации.

2. Расширить диапазон применяемых методов оценки кадров государственной гражданской службы в процедуре аттестации. Ввести специализированную оценку всех кандидатов на выявление их мотивов поступления на государственную службу на любую должностную позицию или зачисления в кадровый резерв.

Следовательно, без четко организованного обеспечения работы с кадровым резервом эффективное управление этим процессом практически невозможно. Более того, без целенаправленной деятельности по формированию кадрового резерва практически невозможно формирование и оптимальное использование кадрового потенциала органов власти и управления в целом.

### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. N 261 «О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009 – 2013 годы)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/03/11/ukaz-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации».
5. Нечаева Т. В. Комментарий к ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» (постатейный) / Т. В. Нечаева, А. В. Кирилин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Деловой двор, 2013. – 368 с.
6. Зайцева Ю. Деловая оценка: выбираем инструменты / Ю. Зайцева // Справочник по управлению персоналом. – 2010. – № 7. – С. 20–25.

## Построение трехмерной геологической модели на примере залежи горизонта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup>

Ахметьянов Ирек Рашитович

магистрант

географического факультета,

Башкирский государственный университет

**Аннотация.** На современном этапе освоения нефтегазоносных площадей, актуальным является детальное доизучение геологического строения и потенциала нефтегазоносности, решением этой задачи может быть создание постоянно-действующие геологические модели, которая позволяет выбрать методiku технологических процессов разработки месторождения. В данной статье кратко описан методический подход к составлению геологической модели месторождения нефти, приведен перечень и назначение исходных данных, а также модель пласта.

**Ключевые слова:** Геологическая модель, структурный каркас, куб литологии.

В качестве исходных данных для составления 3D модели использовались следующие геологические и геофизические данные:

- карты полей поверхности основных и целевых отражающих горизонтов по результатам сейсмической и геологической интерпретации;
- карты пространственного положения стратиграфических границ подсчетных объектов;
- поверхность водонефтяного контакта;
- отбивки положения границ поверхностей структурного каркаса по скважинам;
- стандартный комплекс методов геофизических исследований скважин (ГИС);
- координаты скважин;
- данные инклинометрии скважин;
- результаты геолого-геофизической интерпретации разрезов скважин по определению литологии разреза, выделению коллекторов, характера их насыщения, ФЕС[2].

Обоснование оптимальной методики построения для создания реальной геологической модели рассмотрим на примере пласта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup>.

По материал бурения и сейсморазведочных исследований было установлено, что залежь лито-

логически ограниченная, размеры составляют 7,5-14x29 км, установленная высота – 153,5 м

Для создания цифровой 3D модели в программном пакете IRAP RMS фирмы ROXAR были загружены отбивки пластов по результатам корреляции и данные РИГИС в виде las-файлов, инклинометрия. Весь цикл трехмерного геологического моделирования можно разделить на шесть этапов: построение структурного каркаса; построение литологической модели; построение кубов пористости; построение кубов проницаемости; создание модели насыщения; подсчет запас углеводородов на основе трехмерной геологической модели.

Для получения 3D модели в первую очередь создавался структурный каркас (рис.1). Структурный каркас модели строился в соответствии со стратиграфическими поверхностями кровли и подошвы пластов. Структурные поверхности учитывают особенности геологического строения, результаты корреляции разрезов скважин. Структурные поверхности подошвы пласта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup> построены методом схождения относительно кровли с учетом карт общих толщин.

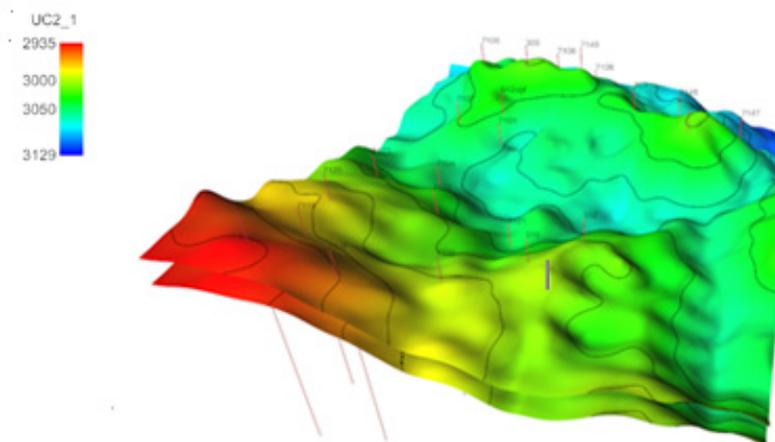


Рис.1 Результат структурных построений пласта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup>[1]

Следующий шаг в создание модели – построение литологической модели. Расчет куба литологии производился с помощью стохастического модуля «Indicators». Согласно данному алгоритму каждой ячейке трехмерного грида присваивается значение класса на основе заданной индикаторной классификации, где коллектор имеет кодовый номер 1, а неколлектор – 0.

Далее осуществлялось построение кубов пористости. За исходные данные были взяты кривые пористости, полученные в результате интер-

претации данных геофизических исследований в скважинах. При моделировании использовалось распределение коэффициента пористости, полученное по скважинам, а также трендовые карты пористости, построенные по средним значениям в скважинах (рис.3). Значения пористости в ячейках куба в пласте не превышают граничное значение  $K_{п}$ , определенное по данным ГИС для каждого пласта. При приближении к зонам замещения и выклинивания пористость уменьшается до граничного значения.

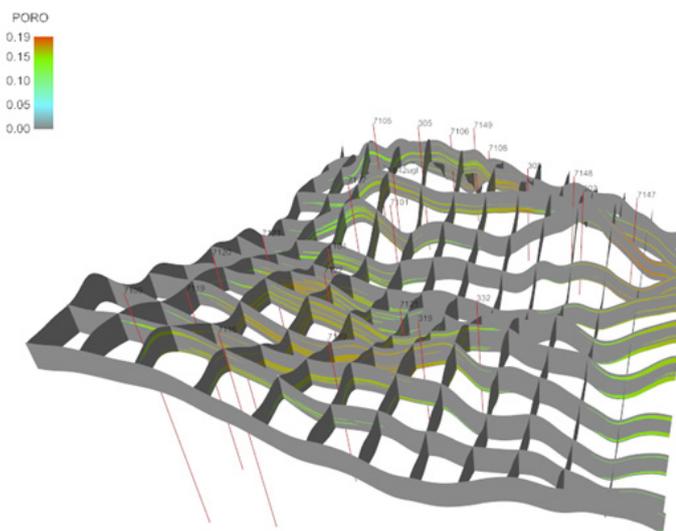


Рис.3 Куб пористости гоизонта ЮС<sub>21</sub>[1]

Куб проницаемости для объекта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup> был рассчитан по петрофизическим зависимостям с использованием кубов пористости. Зависимости определены по результатам исследований основных фильтрационно-емкостных свойств на образцах керна.

Последним этапом при построении модели было создание модели насыщения. Здесь учитывались закономерности изменения нефтенасыщенности в зависимости от высоты над водонефтяным контактом и свойств коллектора. Моделирование куба нефтенасыщенности ( $K_{н}$ )

горизонта проводилось стохастическим методом в модуле Petrophysical Modeling петрофизического моделирования. При этом распределение насыщенности в кубе осуществляется в соответствии со скважинными данными. В нефтенасыщенных коллекторах значения  $K_{н}$  в ячейках сетки ограничивались критическими значениями, определенными по данным интерпретации ГИС.

В водонасыщенных коллекторах нефтенасыщенность приравнивалась нулю. Кубы водонасыщенности в пределах пластов определялись как разность  $1 - K_{н}$ .

Построенная трехмерная геологическая модель горизонта ЮС<sub>2</sub><sup>1</sup> позволила сделать подсчет геологических запасов нефти для данного пласта.

Расхождение от утвержденных запасов не превышает 2 %, это свидетельствует о достаточно высокой достоверности 3D модели.

#### **Список литературы**

1. Сметанин А.Б., Щергин В.Г., Щергина Е.А., Скачек К.Г., Шайхутдинов А.Н., Осерская Ю.А. Особенности построения трехмерных геологических моделей в клиноформных отложениях на примере залежи горизонта БС102-3 Тевлинско-Рускинского месторождения. Вестник недропользователя. г. Екатеринбург, ООО «Издательский Дом «ИздатНаукаСервис», 2009.

## Модель изучения дистанционного курса

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна,  
Абдуллаев Зафарбек Сафибуллаевич

стажеры-исследователи, соискатели  
Наманганский инженерный строительный институт,  
Наманганский государственный университет  
г. Наманган, Узбекистан

Информационный ресурс – элементарная единица навигации; может состоять из множества информационных фрагментов и ссылок – составной ресурс; или представлять собой единый файл – цельный ресурс. Для медиаресурса задается контекст (область видимости конкретным пользователем), принадлежность к конкретной теме, ключевые слова (предлагается выбрать из набора текущей темы или ввести дополнительные), описание, контент для комплексного или файл на диске для цельного. Методы обработки ресурса (тип отображения) определяются его содержанием и подтипом ресурса. Например, для цельного ресурса подтипом является расширение файла. Для составного ресурса тип ресурса задается при создании специальным полем. Можно выделить основные типы ресурсов - медиатекстовый ресурс, тест, меню, и т.д.

Пусть медиакурс состоит из глав. Очевидно, если каждая глава выбирается с положительной вероятностью, т. е.  $p_i > 0$  при всех  $i=1, \dots, t$ , то любое состояние достижимо из каждого другого состояния. Всего имеется  $t!$  различных состояний  $(i_1, \dots, i_m)$  и все они будут возвратными. Если  $p_i = 0$  при некотором  $i$  то все состояния вида  $(i_1, \dots, i_m)$ , где  $i_1 = i$  (глава с номером  $i$  находится в начале медиакурса), являются невозвратными, так как после первого же шага для изучения выбирается некоторая глава с номером  $j$ , отличным от  $i$ , и глава с номером  $i$ , никогда не вынимаемая из списка, опускается ниже.

Наилучший выбор. Очевидно, через некоторое число шагов, не больше  $t$  ( $t$  — число всех имеющихся предметов), система попадает в состояние  $e_{m+1}$ , в котором остается навсегда. Таким образом, все состояния, кроме  $e_{m+1}$ , являются невозвратными.

Случайные блуждания. Рассмотрим случайное блуждание, при котором частица из каждой целочисленной точки  $i$  на следующем шаге с вероятностью  $p$  переходит в соседнюю точку  $j=i-1$ , а с вероятностью  $q$  — в точку  $j=i+1$ . Каждое состояние достижимо из любого другого состояния и (см. формулу (1.0))

$$p_{ii}(k) = \begin{cases} 0, & \text{для } k = 2n+1, \\ C_{2n}^n p^n q^n, & \text{для } k = 2n. \end{cases}$$

Используя формулу Стирлинга, при  $n \rightarrow \infty$  получаем

$$C_{2n}^n p^n q^n = \frac{(2n)!}{(n!)^2} p^n q^n \approx \frac{\sqrt{4\pi n} \cdot (2n)^{2n} e^{-2n}}{(\sqrt{2\pi n} \cdot n^n \cdot e^{-n})^2} p^n q^n = \frac{1}{\sqrt{\pi n}} (4pq)^n$$

где

$$4pq = (p+q)^2 - (p-q)^2 = 1 - (p-q)^2 \leq 1,$$

причем знак равенства имеет место лишь при  $p = q = \frac{1}{2}$ . Таким образом, при  $n \rightarrow \infty$

$$p_{ii}(2n) \approx \frac{1}{\sqrt{\pi n}} (4pq)^n,$$

откуда следует, что ряды

$$\sum_n p_{ii}(2n) \text{ и } \sum_n \frac{1}{\sqrt{\pi n}} (4pq)^n$$

сходятся или расходятся одновременно. При  $p \neq q$ , когда  $4pq < 1$ , ряд  $\sum p_i(2n)$  сходится, и следовательно, каждое состояние  $i$  является невозвратным. Интуитивно ясно, что, например, при  $p > q$  блуждающая частица постепенно будет уходить все дальше и дальше в положительном направлении, рано или поздно навсегда покидая любое фиксированное состояние  $i$ . При неограниченно продолжающемся симметричном случайном блуждании, когда  $p = q = \frac{1}{2}$ , частица бесконечное число раз возвращается в каждое из состояний.

## Видеосъёмка с использованием мультикоптеров

Ермаченко Никита Викторович

магистрант, кафедра радиотехнических и медико-биологических систем

Нечунаев Юрий Владимирович

магистрант, кафедра радиотехнических и медико-биологических систем,

Евдокимов Алексей Олегович

кандидат технических наук, доцент кафедры радиотехнических и медико-биологических систем

Поволжский государственный технологический университет, г.Йошкар-Ола

**Аннотация.** Мультикоптер перестал быть просто игрушкой, а стал многоцелевым транспортным средством именно тогда, когда на него была установлена фотокамера. Поэтому первыми применениями мультикоптеров стала любительская и профессиональная фото и видеосъёмка. За последние 2-3 года взрывного развития применений мультикоптеров всё больше кинофильмов, телередач, телерепортажей снимается с помощью этих технических устройств.

**Ключевые слова:** мультикоптеры, кино, телерепортажи, натурные съёмки

Беспилотный летательный аппарат (в разговорной речи также «беспилотник» или «дрон», от англ. *drone* — трутень) – летательный аппарат без экипажа на борту.

Мультикоптер (в переводе с английского «multi» - несколько, «copter» - вертолет) – это лёгкий беспилотный летательный аппарат вертикального взлёта, у которого количество пропеллеров больше, чем 2.

У мультикоптеров может быть нечетное или четное количество винтов постоянного шага. Каждый винт работает от собственного двигателя. Как правило, половина винтов вращается против часовой стрелки, а вторая часть – по.

По количеству роторов (вращающаяся часть двигателя) мультикоптеры делятся на:

- 1) Квадрокоптеры – с четырьмя двигателями;
- 2) Гексакоптеры – с шестью двигателями;
- 3) Октокоптеры — с восьмью двигателями.

По полезной нагрузке мультикоптеры можно разделить на:

- 1) сверхлёгкие (без фотокамер Syma X8W);
- 2) лёгкие (квадрокоптер DJI INSPIRE 1 PRO & RAW- при весе 2870 гр. поднимает фото камеру Zenmuse X5 массой 526 гр.);
- 3) средние (гексакоптер DJI Matrice 600 поднимает груз до 6 кг. например, профессиональную камеру RED Dragon);

4) тяжёлые (октокоптер Griff 300 – при весе 75 кг. поднимает груз 225кг.).

В среде радиолюбителей нет четкого определения значения профессиональный квадрокоптер с камерой. К примеру, в известной телевизионной передаче «Орел и Решка» для съёмок с воздуха используется квадрокоптер DJI Phantom 2, при этом он считается любительским квадрокоптером.

Профессиональные квадрокоптеры создаются из высококачественных материалов (как правило — из углеродного волокна), комплектуются модулями GPS, самыми современными полетными контроллерами, компасами, иногда — сенсорами. Также они могут быть оборудованы специальными карданными подвесками, что стабилизируют камеру, системой FPV которая транслирует видео с камеры на монитор установленный на пульте управления, гиростабилизированным подвесом.

Подвесы устанавливаются под выбранную вами камеру. Подвес удерживает камеру в одном положении независимо от наклонов самого коптера. Кроме того подвес позволяет управлять камерой- то есть изменять наклон камеры от положения вперед до положения вниз. Для каждого вида камеры существуют свои типы подвесов. В последнее время появились трех осевые подвесы, у них больше степеней свободы чем у двухосевых для

стабилизации картинки. Трехосевой подвес позволяет сделать гораздо более четкий видеоролик и его не придется обрабатывать в, а можно будет сразу выкладывать в интернет или использовать как часть видеофильма. [1]

Курсовая камера кренится вместе с квадрокоптером, она может вибрировать и придется бороться с «желе» на экране во время просмотра. Квадрокоптер может совершать резкие рывки и крены, борясь с порывами ветра, а съемка видео будет ровная, как будто снимали с помощью голливудского камерного крана. Если вам нужна ровная картинка для показа видео - то без стабилизирующего подвеса на бесколлекторных моторам не обойтись! Повышение точности обрабатываемых данных возможно добиться за счет использования специализированных алгоритмов обработки таких изображений. [2, с. 151]

Квадрокоптеры для видеосъемки можно установить различные камеры. Самая распространенная и недорогая GoPro с разрешением Full HD 1080p и объективом fish eye. (рис. 1). GoPro делает небольшие, прочные, дешёвые простые, легкие (всего 94 грамма с аккумулятором) видеокамеры и специальные крепления для досок (кайтбординг, серфинг, виндсерфинг), на шлемы, лыжные палки, автомобили, мотоциклы, велосипеды, и т.п. спортивные снаряды. [3].



Рис. 1 Камера GoPro

Более дорогие варианты квадрокоптеров (Квадрокоптер Phantom 4 (DJI-phantom4)) оснащены камерами 4K (разрешение 4096 × 3072, соотношение сторон 4:3 и 12:9) рис. 2. В отличие от обозначения разрешения в телевидении, отталкивающегося от количества строк и, соответственно, количества элементов изображения по вертикали, в кинематографе разрешающая способность отсчитывается по длинной стороне кадра. Такой принцип выбран из-за того, что в цифровом кино, в отличие от телевидения высокой четкости, существуют различные стандарты соотношения сторон экрана. В этом случае удобно отталкиваться от горизонтального разрешения, которое остается постоянным, в то время, как вертикальное изменяется в соответствии с высотой кадра. Разрешению 4K соответствует несколько различных размеров изображения в пикселях.

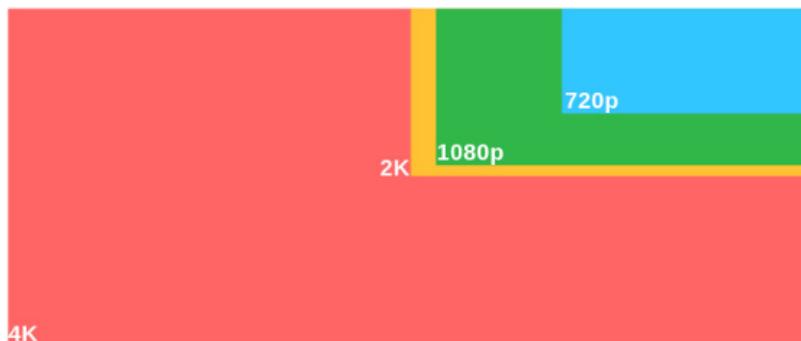


Рис. 2 Сравнение разрешающей способности 4K, 2K и HDTV

Главным преимуществом 4K является уменьшение расстояния для комфортного просмотра телевизора. Если для более старых устройств нормой расстояния до экрана размером 55 дюймов считались минимум 2-2,7 метра, то при просмотре 4K-контента это минимальное расстояние уменьшается на 1-1,3 метра. [4]

Применение дронов для создания интересного и качественного видеоконтента — новое и перспективное направление для телеиндустрии. С начала 2016 года в России активно ведется работа по созданию национальных правил применения беспилотных авиационных систем (БАС). Созданы рабочие группы по беспилотной авиации в рамках Комиссии при президенте России по вопросам развития авиации общего назначения,

НП «ГЛОНАСС» и при Министерстве транспорта России. Крупнейший российский оператор цифрового телевидения «Триколор ТВ» совместно с НП «ГЛОНАСС» и телеканалом Life запускает федеральный проект «Россия глазами дронов». Это масштабный всероссийский конкурс, целью которого является популяризация в России современных технологий видеосъемки с использованием дронов и квадрокоптеров. [5]

Современным летательным дронам можно найти множество различных применений, но одной из областей, где можно использовать квадрокоптеры, является съемка явлений, которые недоступны для человека. Существуют видеоролики, снятые внутри фейерверка или в скрытых ледниках Аляски и даже рядом с действующим вулканом.

---

**Список литературы**

1. Какой подвес для квадрокоптера выбрать 2D или 3D [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://quadcopter.ru/2d-3d-podves.html>–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.12.2016).
2. Роженцов А.А. Синтез и анализ алгоритмов формирования диаграмм направленности антенн, обеспечивающих повышенную разрешающую способность по угловым координатам / Роженцов А.А., Евдокимов А.О., Нуриев М.С., Витчуков В.М. депонированная рукопись № 2173-В2002 16.12.2002
3. <http://old.x-hobby.ru/magazin/product/gopro-hero3-black-edition---surf> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: GoPro HERO3+ Black Edition–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.12.2016).
4. 4K vs. Full HD: что выбрать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ichip.ru/4k-vs-full-hd-cto-vybrat.html>–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 29.12.2016).
5. НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ — ДРОНЫ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [HTTP://DRON.TRICOLOR.TV/DETAIL/1](http://DRON.TRICOLOR.TV/DETAIL/1)–Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 28.12.2016).

# Исследование взаимодействия расплава хрома с титаносодержащими МАХ-фазами

Умеров Эмиль Ринатович  
магистрант

Кузнецов Никита Валерьевич  
студент  
СамГТУ

**Аннотация.** Экспериментально исследованы закономерности фазообразования при самораспространяющемся высокотемпературном синтезе (СВС) МАХ-фазы состава  $Ti_3AlC_2$  в системе  $Ti-C-Al$ . Максимальное количество фазы  $Ti_3AlC_2$  образуется при СВС в системе  $3Ti + 2Al + 2C$ . Исследован процесс расплавления хрома за счет энергии, выделившейся при реакции образования МАХ-фазы путем самораспространяющегося высокотемпературного синтеза.

## Введение

Тема диссертационной работы связана с поиском новых материалов. Цель работы – исследовать композиционные материалы на основе МАХ-фазы в расплаве хрома и железа. Карбосилицид титана  $Ti_3SiC_2$ , относится к классу МАХ-фаз и сочетает в себе свойства металлов и керамики. Под МАХ-фазой понимается тройное соединение, отвечающее формуле  $M_{n+1}AX_n$  с гексагональной плотно упакованной кристаллической решеткой, где М – переходный металл, А – элемент А-подгруппы периодической системы элементов Менделеева, Х – углерод или азот, при этом  $n=1, 2$  или  $3$  [1]. Имея нанослоистую структуру, карбосилицид титана обладает высокой электропроводностью наряду с высокой износостойкостью, что позволяет рассматривать его в качестве уникального электроконтактного материала с высокими теплопроводностью, прочностью, стойкостью к термическим ударам и окислению при высоких температурах. Методы получения карбосилицида титана и материалов на его основе можно разбить на две группы. К первой группе относятся методы порошковой металлургии реакционного спекания из смеси порошков исходных компонентов при внешнем высокотемпературном нагреве с приложением давления или без приложения давления. Вторую группу составляют методы самораспространяющегося высокотемпературного синтеза (СВС) при сжигании смеси порошков, когда высокие температуры достигаются не за счет внешнего электрического нагрева, а за счет внутреннего тепловыделения горения. В первой группе используется дорогое энергоемкое оборудование, а во второй – простое обо-

рудование с малым энергопотреблением, поэтому методы СВС рассматриваются как экономически более выгодные для организации промышленного производства материалов из  $Ti_3SiC_2$  и с этой точки зрения как актуальные для дальнейшего совершенствования.

## Методика эксперимента

Так как в процессе СВС без приложения давления структура полученной МАХ-фазы является пористой, то возникла идея пропитать ее основным металлом. Таким образом получить композиционный материал. В качестве примера можно привести асфальт, где в качестве твердого наполнителя применяется щебень, в нашем случае эту роль выполняет МАХ-фаза, а в качестве битума, т.е. связующего компонента используется основной металл – хром или железо. Расплавление основного металла (хрома или железа) будет происходить за счет энергии которая выделяется в процессе СВС при получении МАХ-фазы. В процессе работы по этой тематике предстоит оценить количество металла, который расплавится от выделившейся энергии реакции СВС, а также изучить способность проникать расплав в полученную МАХ-фазу, а также определить наиболее благоприятные условия для данного процесса. И в конце исследовать физические свойства полученного материала, проведя рентгенографический анализ, измерение твердости, прочности.

Карбосилицид титана ( $Ti_3SiC_2$ ) привлекает внимание своими уникальными свойствами [1]. Структура  $Ti_3SiC_2$  представляет собой чередование наноразмерных пластин карбида титана, соеди-

нённых атомными слоями кремния (наноламинат). Карбосилицид титана обладает рядом уникальных свойств, таких как твёрдость, прочность, трещиностойкость, микропластичность, обрабатываемость резанием. Пористый карбосилицид титана является перспективным материалом для использования в качестве каркаса при получении композитов и имплантатов в медицине.

Получение карбосилицида титана с высокой пористостью в режиме горения затруднено тем, что большинство веществ - порообразователей нарушают процесс синтеза и наноламинат не образуется. Замена в составе исходной смеси части титана на гидрид титана может повысить пористость продукта реакции. Целью исследования являлась оценка возможности применения гидрида титана в качестве порообразователя для получения пористого карбосилицида титана

Известно [2], что в процессе самораспространяющегося высокотемпературного синтеза на микроструктуру получаемого материала оказывают влияние много факторов. В том числе начальная плотность порошковой заготовки, ориентировка направления распространения волны горения от-

носительно вектора силы тяжести, наличие порообразователя.

Для синтеза использовали порошок титана марки ПТМ, сажу марки П700, порошок кремния Кр0. Предварительно просушенные порошки титана, сажи и кремния смешивались в шаровой мельнице в течение 2 часов. Заготовки массой 10 г. получали односторонним прессованием в цилиндрической пресс-форме диаметром 23 мм при удельном давлении 23 и 90 МПа. Синтез образцов карбосилицида титана проводили в засыпанном слое песка на глубине около 30 мм. Горение инициировали с помощью электрической спирали.

#### Результаты эксперимента

Фазовый состав продуктов горения определяли методом рентгенофазового анализа (РФА). Съёмку рентгеновских спектров проводили на автоматизированном дифрактометре марки ARL X'trA (Thermo Scientific) с использованием Cu-излучения при непрерывном сканировании в интервале углов  $2\theta$  от 5 до 80° со скоростью 2 град/мин. Полученные спектры обрабатывали с помощью пакета прикладных программ WinXRD.

#### Список литературы

1. Barsoum M. W. (2000) The MN+1AXN phases: A new class of solids; Thermodynamically stable nanolaminates. DOI: 10.1016/s0079-6786(00)00006// Prog. Solid. Stat. Chem. 28. P. 201–281.
2. Barsoum M. W., El-Raghy T., Dmitri Brodtkin (2000) Layered machinable ceramics for high temperature. DOI: 10.1016/S1359-6462(96)00418-6// Interceram. 49, No. 4. P. 226–233.
3. Amosov A.P., Latukhin E.I., Fedotov A.F., (2012) Producing multicomponent SHS-compacted cathodes based on refractory titanium compounds for vacuum-arc coatings DOI:10.3103/S1067821212050033 // Russian journal of non-ferrous metals, vol.53,no.5, P. 415-419
4. Фирстов С. А., Горбань В. Ф., Демидик А. Н., (2006) «Влияние состава и пористости спеченных титановых наноламинатов на механические свойства при высоких температурах» ISSN 0556-171X// Проблемы прочности, № 6, P. 79-94



## **ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)**

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)



Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также приглашаем Вас к опубликованию своих научных статей на страницах других изданий - журналов «Научная перспектива», «Научный обозреватель», «Журнал научных и прикладных исследований».

Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу [www.naukarus.ru](http://www.naukarus.ru). Или же обращайтесь к нам по электронной почте [mail@naukarus.ru](mailto:mail@naukarus.ru)

*С уважением, редакция журнала.*

**Издательство «Инфинити».**

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.