



Научный прогресс

март 2021

В номере:

Теория технологии организации и работы предметности Экономического показателя цифровой экономики – Монады, Бита, Трита

Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека

Коррупция как негативное социальное явление

Перспективы развития технологии MIMO

НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС

Научно-практический журнал №3 (март) / 2021

Периодичность – один раз в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Д.Р. Макаров

В.С. Бикмухаметов

Э.Я. Каримов

И.Ю. Хайретдинов

К.А. Ходарцевич

С.С. Вольхина

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Компьютерная верстка:

В.Г. Кашапов

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Научный прогресс», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450000, г.Уфа, а/я 1515

Адрес в Internet: naukarus.ru/scientific-progress/

E-mail: mail@naukarus.ru

© ООО «Инфинити», 2021.

Тираж 500 экз. Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Закирова Д. Р., Назарова У. А., Вишневская Н. Г.</i> Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан.....	4
<i>Чефонов В. М., Чефонов А. В.</i> Теория технологии организации и работы предметности Экономического показателя цифровой экономики – Монады, Бита, Трита.....	7
<i>Меликов Л. Я.</i> Пути повышения конкурентоспособности.....	30
<i>Сылка О. В.</i> Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека	33
<i>Ермаков Р. А., Григорьева В. Е.</i> Совершенствование WMS – системы управления складом компании на рынке автозапчастей.....	35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бикеев И. И., Шакиров А. И.</i> Коррупция как негативное социальное явление.....	38
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдуллаева З. М.</i> Ритмика стихотворения О.Батырая «Ночь прошла, рассвело...» на русском языке.....	40
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Махмитова Д. С.</i> Формирование правовой культуры – важный фактор стабильности общества.....	42
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Арсентьева И. С., Шильникова Л. С.</i> Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов в процессе учебно-познавательной деятельности.....	44
<i>Фахрутдинова Р. А., Шакирова А. М.</i> Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа.....	46
<i>Шакирова А. М., Улаева А. А.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	48
<i>Дорощенко А. В.</i> Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса.....	50
<i>Лепилина Е. Н.</i> Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка.....	54

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Пукса А. О.</i> Перспективы развития технологии МІМО.....	57
<i>Морозов М. Д., Крупина А. А.</i> Технология блокчейн и ее применение.....	59

Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Закирова Диана Робертовна
аспирант

Назарова Ульяна Анатольевна,
заведующий кафедрой – д.э.н, доцент кафедры социологии труда и экономики предпринимательства

Вишневская Нина Геннадьевна
к.э.н., доцент кафедры общей экономической теории

Институт экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет

Одним из важнейших аспектов государственной социальной политики является модернизация российского здравоохранения.

С переходом к рыночной модели организации медицинской помощи населению с особой остротой проявляется проблема создания условий для повышения качества и эффективности деятельности лечащего персонала [2, с.76]. В Трудовом Кодексе Российской Федерации стимулирующим выплатам уделена отдельная статья (ст. 144 «Стимулирующие выплаты»), но при этом не раскрыты в правовом аспекте точные понятия «стимулирование труда» и «стимулирующие выплаты» [1].

Среди приоритетных направлений социальной политики – совершенствование и финансовое наполнение программ оказания качественной медицинской помощи, дальнейшее развитие профилактической направленности отечественного здравоохранения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений, вопросы информатизации. Всё происходящее в настоящее время в здравоохранении – результат недостаточного в общественном сознании, в законодательстве, в государственном управлении, в политике развития и реформирования системы здравоохранения и модернизации экономики страны в целом, понимания и утверждения приоритета здоровья.

Наличие достаточного числа квалифицированных работников является важнейшим условием эффективной работы любой системы, в том числе и системы здравоохранения. Формирование и рациональное использование трудовых ресурсов составляет одну из актуальнейших проблем экономики здравоохранения. Рассмотрим данный вопрос на примере Республики Башкортостан.

Следует выделить основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях, которые были выявлены нами в результате экспертного опроса работников системы здравоохранения в Республике Башкортостан: отток медицинских кадров из отрасли в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала (врачи и средний медицинский персонал выполняют несвойственные им функции); неэффективное использование рабочего времени (например, неявка пациентов, особенно в летний период). Выше изложенное свидетельствует о необходимости дополнительных инвестиций в трудовые ресурсы (обучение, улучшение качества жизни, управление мобильностью, обеспечение новейшим медицинским оборудованием т.д.). Российское здравоохранение представляет собой одну из важнейших отраслей социальной сферы. По последним представленным данным Росстата, в государственной системе здравоохранения работает 703 тысячи врачей, в том числе 167 тысяч терапевтов и 68 тысяч педиатров, и 1,69 млн. средних медицинских работников [4, с.338].

Огромное значение в решении проблем трудовых ресурсов любой отрасли экономики, включая здравоохранение, является правильная кадровая политика. В практическом здравоохранении наблюдается недостаточное использование специалистов, имеющих высшее сестринское образование и повышенный уровень образования при комплекции должностей руководящего состава специалистов среднего медицинского звена.

Таблица 1. Напряженность на рынке труда врачей

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Спрос (врач)	122	130	220	281	230
Предложение (врач)	7	5	5	5	11
Напряжённость на рынке труда	0,06	0,04	0,02	0,02	0,05
Спрос (врач-педиатр)	70	59	98	107	132
Предложение (врач-педиатр)	0	0	0	4	1
Напряжённость на рынке труда	0,00	0,00	0,00	0,04	0,01
Спрос (врач-терапевт)	95	81	137	181	184
Предложение (врач-терапевт)	3	2	3	3	3
Напряжённость на рынке труда	0,03	0,02	0,02	0,02	0,02

Из таблицы 1 видно, что, несмотря на рост спроса врачей в целом, так и по специальностям, предложения на эти должности остаются стабильными для врачей-терапевтов в течение всего периода, но в 2015 году незначительный рост предложений врачей в целом [3, с.140].

Коэффициент напряженности рассматривается как отношение численности незанятых граждан, ищущих работу, к числу вакансий, заявленных работодателями. Коэффициент напряженности по категории «врачи» в период 2011-2015 годы незначительный и колеблется от 0,02 до 0,06, четкой динамики роста не наблюдается. Коэффициент напряженности по категории «врачи-педиатры» имеет тенденцию к увеличению в последние два года до 0,04-0,01, а врачей-терапевтов в течение всего периода стабилен.

Таблица 2. Трудовая мобильность медицинских работников в Республике Башкортостан

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Общее число медицинских работников прибывших из других регионов России		137	94
в т.ч. - врачи	92	60	48
- СМП	-	77	46
Общее число медицинских работников выбывших в другие регионы России		85	178
в т.ч. - врачи	-	59	75
- СМП	-	126	103

Из таблицы 2 виден отрицательный прирост медицинских работников – их выбывает из республики больше, чем прибывает. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала.

Таким образом, низкий коэффициент напряженности, отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников). В Республике Башкортостан наблюдается отрицательный прирост медицинских работников. Особенно ощутим отток среднего медицинского персонала. Коэффициент напряженности врачей в период 2011-2015 годы незначительный, колеблется от 0,02 до 0,06 и четкой динамики роста не наблюдается.

Исходя из этого, движение в Республике Башкортостан можно назвать не благоприятным. Основные проблемы, стоящие в сфере трудовых ресурсов в медицинских учреждениях: отток медицинских кадров из отрасли, в силу неудовлетворённости оплатой труда; возрастающая роль среднего медицинского персонала и недостаточная их подготовка; нерациональная организация труда и нехватка персонала; неэффективное использование рабочего времени. Отсутствие роста предложений можно объяснить нехваткой медицинского персонала за счет оттока кадров из республики (более высокий заработок, семейные обстоятельства и др.), внутренней миграции между медицинскими организациями (внешнее и внутреннее совместительство имеющих работников).

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. 30.12.2001г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч.1), Ст. 3;
2. Галимова А. Ш., Закирова Д. Р. Проблемы мотивации труда среднего медицинского персонала // В сборнике: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: Научный центр «АЭТЕРНА». - 2014. - С.76;
3. Вишневская Н.Г. Профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения на региональном рынке труда: монография.-Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.-140 с.
4. Назарова У.А., Никонова О.В. Экономика труда и управление человеческими ресурсами: современные тренды и направления исследований: коллективная монография / Под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 338 с.

Теория технологии организации и работы предметности Экономического показателя цифровой экономики – Монады, Бита, Трита (на основе технологии Триединства от идеалистического начала)

Чефонов Владимир Михайлович

Директор ОКФ «Русская философская культура»

Россия, Иркутская обл. г. Ангарск

Чефонов Андрей Владимирович

Инженер проекта ОКФ «Русская философская культура»

Россия, Иркутская обл. г. Ангарск

Аннотация. Представляется новое направление в технологии товарного производства такого товара как предметности электронного, матричного, цифрового экономического показателя и производное этого объективного процесса денежной единицы. В основе этой технологии работает Русская Философская культура, Триединство от идеалистического начала в товарном производстве этих товарных процессов. Это технология Русской Философской культуры - триединства, всеединства, гармонии многообразия совокупности компонентов процесса. Это технология просто дополняет все прежние технологические концепции путем их систематизации в единый технологический процесс.

Ключевые слова: технология триединства, всеединства, гармонии, Русская экономическая школа, технология организации и работы предмета экономики, технология тенденции развития товарных процессов.

The theory of the technology of organizing and working the subject matter of the Economic Indicator of the Digital Economy - Monada, Bit, Trita.

(on the basis of technology of triedinstva from the idealistic beginning)

Abstract: A new direction in the technology of commodity production of such goods as the objectivity of the electronic, matrix, digital economic indicator and the derivative of this objective process of the monetary unit is presented. The basis of this technology is the Russian Philosophical Culture, Triedinstvo from an idealistic beginning in the commodity production of these commodity processes. This is the technology of the Russian Philosophical Culture - Triedinstvo, unity, harmony of the diversity of the totality of the components of the process. This technology

simply complements all previous technological concepts by systematizing them into a single technological process.

Keywords: technology of Triedinstvo vseedinstvo, harmony, Russian economic school, technology of the organization and works of a subject of economy, technology of a trend of development of commodity processes.

Теория технологии организации и работы предметности Экономического показателя цифровой экономики – Монады. Бита, Трита.

(мною первым из рода современных людишек-букарашек преодолен рубеж старушки диалектики и сформулирована технология Триединства от идеалистического начала)

Вначале о том, что мною преодолен рубеж диалектики в целом и идеалистической диалектики Гегеля и всей современной Цивилизации к технологии Триединства от идеалистического начала. Или просто восстановлена технология организации и работы культуры жизни Этно-Русского простого народа. А это просто технология организации и работы Вселенского разума или просто технология организации и работы процесса целеполагания или просто правил бытия практики всякой всячины, что просто бесконечно в материи, пространстве, времени... Гегель был первым в идеалистической диалектике, а мною сформулирована технология Триединства от идеалистического начала и сам идеалистический предмет – это просто правила бытия.

Всякая предметность имеет свои единицы измерения. Единица измерения экономических свойств, элементов, качеств - это рубль и копейка и по мере усложнения и развития товарных процессов изменя-

ется от элементарно (монистической) к простой (диалектической), сложной (триединой). Таким образом, в практике работают три триединых уровня сложности самой единицы измерения - это *монада, бит, трит*. Это будет раскрыто в данном материале *и визуально, и вербально, и виртуально*.

Таким образом, следует рассматривать и *толковать* экономические циклы организации и работы товарных или хозяйственных процессов в целом и *экономических* в частности в их реальной реальности, моделированной, отраженной. А здесь основа это технология организации и работы как самой стоимости или "*Тройной точки труда*", так и его моделирования и отражения в технологии *экономических школ*, или научного отражения *правил* бытия практики товарных процессов в целом и *носителя стоимости* в частности. Так что *цифра* это просто математическое отражение стоимости. Сама цифра складывается в три триединых *этапа* - это априори или обыденно; апостериори или эмпирически; трансцендентально или на основе технологий. Таки вот мною толкуется *технология*.

Математическое отражение *экономических свойств, элементов, качеств* имеет три триединых совокупности *предметности* самого предмета экономики (это *труд*), его моделирование через способности людишек-букашек (материальные, социальные, духовные), так и отражение в сознании и знаниях в виде *цифр* (или отражение в сознании и знаниях самой *стоимости* или воплощенного в товаре труда). Сама цифра, как экономический показатель на сегодня имеет господство *национальной* технологии расчета такого экономического показателя как - "Масштаб цен" или просто стоимостного наполнения денежной единицы. Так в России организован и работает на основе классической экономической школы и Трудовой теории стоимости. Здесь стоимость это количество и качество *физического труда затраченного в материальном производстве*. В Европе и в основном в Германии работает технология Экзистенциальной диалектики или отношения спроса и предложения на *два* типа товаров это материальный и духовный, которые созданы так же двумя процессами *труда* - это физический и умственный. А потому и "Масштаб цен" или стоимостное наполнение экономических единиц счета имеет иную *величину стоимости* в денежной единицы. Или просто величина самой *цифры иная*. Это элементарная или один вид *труда*, простая или два вида труда, сложная или просто три триединых вида труда.

Следовательно, математическое отражение экономических *цифр* имеет три триединых технологии организации и работы - это Арихметическую, Алгебраическую, Теорию чисел. А потому в математических расчетах экономических свойств, элементов, качеств *цифры* это просто отражение *технологии* экономической школы, которая определяет технологию расчета "*Масштаба цен*". На сегодня, работает *две* технологии - это Классическая или Трудовая теория стоимости и *Нео*-классическая или Теория экономической полезности. Здесь следует говорить о *смене денежного материала* от натурального к моделированному. Ну, или

просто о смене *носителя стоимости* от реального к моделированному от золотого стандарта к технологии Масштаба цен в *денежной предметности* или просто бумажным носителям стоимости или деньгам.

Трит, как экономическая *цифра* или просто единица измерения экономических свойств в экономических процессах имеет три триединых совокупности процессов или просто "*Тройную точку труда*". Причем технология расчета и отражения тройной точки труда имеет три триединых совокупности *предметности* - это визуальная, вербальная, виртуальная. В данном разделе представлена и визуальная технология отражения Трита или просто картинка, и вербальная или просто *матрица* самой цифры. А вот виртуальная технология это уже работа электронных технологий или просто компьютерных программ, как взаимосвязи многообразия вовлеченных в процесс компонентов распределенных в материи, пространстве, времени.

Здесь следует говорить о том, что *труд* это три триединых совокупности *предметности* процессов его проявления в практике товарных процессов - это *деятельность, отношения, знания*. Так в частной собственности или просто *экономической деятельности* работают монады и монистическая технология. В *экономических отношениях* организована и работает предметность экономических отношений или *биты*. А в процессах отражения *правил* бытия работают уже *триты* и технология Триединства от идеалистического начала или система *матриц*.

Так физический труд измеряется в материальных показателях или физических, химических, биологических. Управленческий труд измеряется в экономических показателях, политических, правовых. Умственный труд измеряется через интеллектуальные или духовные показатели или это обыденные толкования *правил* организации и работы процессов всякой всячины, эмпирические, научные.

Так что *цифра* (это рубль, копейка) имеет свои количественно-качественные алфавит и логику организации и работы процессов в практике жизни людишек-букашек в трех триединых совокупности процессов - это материальные, социальные, духовные.

Выводы по Введению.

Основа *цифр*, которые отражают *периодичность* в организации и работе свойств, элементов, качеств товарных процессов это три триединых совокупности уровней сложности их организации и работы - это *монады, биты, триты*. Для того чтобы понять технологию стоимостного наполнения денежного материала и *единиц счета стоимости* вначале следует определить такое понятие как *богатство*. Что, включает в себя понятие богатства, каждый *индивид, нация, меж-национальная* персона собственности и т.д. определяет *свое* количество качеств предметностей в этом процесс. Предметность этих трех триединых совокупности *богатства, как воплощенного в товаре труда* составляет совокупность трех триединых совокупности процессов товарных процессов - это материальные, социальные, духовные. Причем *они* распределены в

трех триединых совокупности процессов - это материя, пространство, время. Современная Цивилизация это просто господство *примитивной* Материалистической диалектики, которая просто *недостойная* толкованиям прекрасного немецкого Ученого товарища Карла Маркса. Этот товарищ просто толковал технологию *смены* господства материальной культуры практики жизни частной собственности на противоречие частной и государственной или материальной и духовной.

Таким образом, следует *разделять* три триединых уровня сложности *самих знаний* - это обыденные (на основе отражения правил деятельности), эмпирические (на основе *опыта* своего и прочих или отношений), научные (или на основе *технологий* - монистических, диалектических, триединых). *Но* эти знания всякий раз определяются и работают только в соответствии с *этапом развития* Цивилизации. Могут быть *единичные* персоны выходящие за *пределы* развития, потому что людишки-букарашки *живут* (или организованы и работают) в трех триединых временных процессах - это вчера, сегодня, завтра. А в силу Триединства одно из них господствует второе работает в противоречии, а третье гармонизирует работу процесса в целом.

Следовательно, сами знания раскрываются в материи, пространстве, времени в трех триединых процессах распределения (или распределения в материи, пространстве, времени) практики - это *свернутые, потенциально готовые к раскрытию, раскрытые*. Вот мною этот потенциал Триединства от идеалистического начала и *раскрыт*, как единичный процесс, который просто *не* понятен иным и барыгам от науки и тем более попугаям. *Но*, по мере развития и усложнения общественно-исторического процесса это станет просто Арихметикой для каждого элементарного Людишки-букарашки.

Основная часть.

1. Вербальное толкование Монад, Битов, Тритов от элементарного к простому и сложному.

В силу того, что *трит* имеет три триединых уровня сложности организации и работ *то* экономика может быть истолкована (используя методологию Русской экономической школы с основой на технологии Триединства от идеалистического начала) по совокупности господствующих, противоречивых, гармонизирующих признаков. Господствующим предметом экономики является *отношение* между, по крайней мере, двух сторон - продавца и покупателя (изначально структурно-логическая схема приведена в работе¹). Но отношения между людьми возникают в процессе жизнедеятельности в трех качественно разнородных ипостасях, где ипостась - это триединая² сущность первоосновы:

1 Чеонов В.М. Теория экономики. 1991г. изд. Ирк. Гос. Ун-та. г. Иркутск. 200с.

2 Первооснова имеет три основания – моно, ди, три, т.е. монада, субстанция, ипостась, но всякая из них в их первооснове также триединая по составу совокупности необходимого и достаточного набора свойств, элементов, качеств, которые находятся на уровне элементарного, простого, сложного, что можно распределить в процессе от бесконечно малого к середине и сложной системе, которая в свою очередь переходит в иные формы бытия... втягивая в свои системы необходимое и достаточное для каждой конкретной

Во-первых, это отношения, реально протекающие между человеком и природными факторами хозяйственных процессов. Эти отношения строятся опять же в трех ипостасях – человек и среда существования, человек и его материальная сущность, человек и его способность мыслить, отражать реальность (обыденное сознание при динамике сознания в его качественных преобразованиях - визуальное, вербальное, виртуальное);

Во-вторых, это коммуникативные отношения, которые протекают между человеком и человеком, коллективом, обществом как экзистенциальная форма отношений – экономические, политические, правовые, а по уровню сложности имеют форму единичного, отдельного, общего;

В-третьих, это идеалистическая форма отношений, т.е. протекающая между человеком и сознанием – обыденным, эмпирическим, теоретическим на уровне индивид, коллектив, общество, где индивид в лице отдельного человека, коллектива, общества, как единичное, затем как отдельное и затем как общее.

Тогда экономика - это *процесс*, где взаимосвязаны составляющие его факторы, среди которых *господствуют отношения в противоречии с деятельностью и гармонизируются идеями*, знаниями, духовными ценностями в ходе обмена ценностями. Но на стадии их создания, господства в среде отношений производства материальных ценностей как у К. Маркса, либо на стадии обмена, как раскрывает систему неоклассика и, в частности, маржинализм, либо в процессе трех качественно разнородных, но взаимосвязанных отношений – производство, обмен, потребление, как позволяет определить систему экономики Русская экономическая школа. Хотя в определении экономики важно обозначить и саму предметную сущность ценности, товара, богатства подвергаемой обмену, как и форму, и сущность денег, как предметного носителя стоимости.

Проблема организации экономики имеет различные аспекты, которые раскрываются через призму множества качественно разнородных предметно-методологических оснований (школ, течений, отдельных концепций и т.п.). Сложность видения экономики, трактовок правил её организации и особенно правил *«справедливого»* (с чей-то стороны) обмена ценностями и формирования стоимости определяется целями, которые преследует персона собственности в экономическом процессе, так как человек, коллектив либо общество мотивирует организацию экономики для достижения определенных результатов. Персона собственности в реальном экономическом процессе формирует конкретную форму пропорциональности обмена ценностями, которая имеет определенные правила организации, что и образует систему определенных закономерностей или предметно-методологическую основу организации экономики. Предметно-методологическое основание существует реально, моделируется персоной собственности и отражается в её сознании. Персонификация сознания всякий раз формирует специфику характеристики конкретных показателей экономических факторов. Конкретность понятий, толкований и выражения через

системы всякого реального процесса хозяйства господствующей персоны собственности.

определенные категории, показатели и пр. выражения и определяет необходимость и возможность соотношения одних и тех же показателей различных персон собственности в их отношениях.

Тогда, это основание или начало организации экономики имеет тройственную форму существования или просто **Тройную точку** процесса экономики – **реально, моделированно, отраженно**. И всякая из форм существования **мотивируется** господствующей персоной собственности, **детерминируется** (причинно - следственно обуславливается) противоречивой или противостоящей персоной в диалектически противоречивом или диалектически непротиворечивом отношении и уже **реализуется** разнородной, многообразной количественно-качественно совокупностью персон собственности, втянутых в реальный оборот процесса. Совокупность персон собственности и определяет форму экономической среды, среды функционирования экономики.

Всякое из трех предметно-методологических оснований, начал формы существования **реального** экономического процесса, **перцептуального** (чувственного) и **концептуального** (идеального или отраженного в сознании персоны собственности этого процесса) формирует определенное видение экономики (притом как все отмеченные три качества предметности взаимоувязаны в кубической матрице³ и т.д.). Различия определяются мотивирующей совокупностью - реальным набором факторов экономики **и в плане** пропорциональности обмена определенными ценностями, **и в плане** уровня персоны собственности, **и в плане** господствующей для этого уровня персоны формирующей методологию⁴. Выстроим вербальную систему характеристик некоторых основополагающих качеств этой структуры персон и методов организующих элементарные формы экономических процессов. А потому сам **труд** организован и работает в трех триединых уровнях сложности самой **персоны собственности** – это индивид и монистическая технология **трита**; коллектив (вплоть до и включая государство) и простая или диалектическая технология **трита**; это сложная технология **трита** или просто гармония многообразия вовлеченных в процесс компонентов или технология Триединства от идеалистического начала. Истолкуем несколько подробнее:

- **Индивид и монистическая (метафизическая) методология, как господствующая** при её взаимосвязи с диалектической, как противоречивой и триединой, как гармонирующей в единой системе индивида (в теологии триединство толкуется как совокупность трех качеств человека это тело-персприт-душа). Для этого уровня персоны собственности материальное качество предмета экономики – деятельность, отношения, идеи (физическое, химическое, биологическое как движе-

ние от элементарного к сложному) господствует, социальное (отношения человека и природы; отношения человека и человека, людей; отношения человека и сознания) является средой существования противоречия, а духовное гармонизирует совокупность, определяя концепцию, идею, мировоззрение жизнедеятельности. Причем эта совокупность не статична. Иерархия динамики и корреляции матрицы совокупности этого процесса в параллельно-последовательно-взаимоувязанной форме хода событий и их формализации, и их использования в деле организации или систематизации процесса имеет логику, которую можно выразить через элементарную матрицу.

- **Коллектив и диалектическая методология как господствующая** при взаимосвязи с триединой соответственно, как противоречивой и метафизической, как гармонирующей.

Таким образом, реальность коллектива формирует условия возникновения, развития и существования определенной формы отношений и идеологии, концепции, так как, коллектив это, в определении известного классика мировой экономической мысли Ф. Энгельса, хотя бы двое. Но в силу того, что человек по своей природе имеет половозрастное разделение труда (единичное в толкованиях тех же классиков), коллектив - это общественное разделение труда. Предметной сущностью коллектива или его господствующим предметным качеством являются отношения. Но отношения в трех качественно разнородных ипостасях (сущностях) – это материальные, экзистенциальные, идеальные. Экономика коллектива - это отношения, обусловленные на разных общественно-исторических ступенях различными управляющими факторами – законы, конституции, и пр. нормативно-правовые факторы. Так, на ранних стадиях развития в качестве этих факторов выступают обычаи, традиции, нравы и т.д. В условиях господства государства таковыми являются законы, конституции, тарифы и прочие факторы регуляции отношений. Наиболее сложной системой регуляции экономики становятся методологии, теории, технологии, концепции и т.д. По достижении этого этапа система экономики с необходимостью требует качественного перехода к господству в системе и мотивации организации этой системы со стороны факторов уровня персоны собственности общество. Хотя этот термин также имеет систему сложности строения от элементарного, предположим, религиозное общество к более сложным формам это государство, политические объединения и пр.

- **Общество и триединая методология как господствующая**, диалектика (коллектив) как противоречивая и метафизика (индивид) как гармонирующая. Эта совокупность и представляет собой систему методологий, формирующих господство определенного методологического принципа (господство, противоречие, гармония), образующего конкретное общество, сложенное из системы отношений коллективов, где каждый из них это совокупность индивидов.

И если в первом случае систему мотивирует к организации индивид, то во втором - коллектив, а в третьем - общество. Но при этом каждый из них представляет систему триединых взаимодействий, взаимоотноше-

³ Чефонов В.М. Матричная методология регламентации труда в условиях рыночных структур. Изд. Байкальского университета экономики и права. г. Иркутск. 2002г. 170 с.

⁴ «В самое то время, когда всемирное развитие истории, осудив неполные и односторонние начала, которыми она управлялась до сих пор, требует от нашей святой Руси, чтобы она выразила те более полные и всесторонние начала, из которых она выросла и на которые она опирается, выражение их является невозможным по недостатку органов». Алексей Степанович Хомяков Сочинения Т.1. Стр. 169.

ний, взаимоотражений, т.е. индивид имеет три начала, потому и раскрывается в трех ипостасях – материальное, социальное, духовное. Притом как каждая из них имеет элементарную предметность свойств, элементов, качеств в бесконечно малом состоянии; среднее в более сложном⁵, а сложную предметность в бесконечно большом.

Чтобы решить "детали", необходимо определиться в "главном", а главное для экономики это определить саму сущность экономики как явления, т.е. определиться с точкой взгляда, отсчета или началом экономических координат⁶. Таким образом, встает вопрос об определении исходного, или вопрос о «О - нуле» системы «координат» ценностей персон, образующих экономическую систему. Определиться с системой ценностей господствующей персоны собственности и её функцией в отношениях с прочими собственниками, этапом общественно-исторического развития или уровнем демократизации организации экономики и некоторыми прочими сторонами реального процесса это первоочередная задача персон (людей, государств, обществ и т.д.), образующих каждую конкретную экономику.

Тот момент, что экономика это явление, сформированное отношением между людьми по поводу обмена ценностями (благами, полезностями, товарами) в ходе хозяйственной деятельности, т.е. деятельности, направленной на формирование, раскрытие (этот термин еще не устоялся и потому возможны интерпретации в виде - развитие, накопление и т.д.) и удовлетворение потребностей, этот момент является главным, но решается он не однозначно с различных точек зрения в силу многообразия втянутых в оборот персон собственности.

Следовательно, изначально господствующий мотивационный фактор организации экономики это человек (коллектив, общество), где человек этот две половые особи и их дитя и их качества, а для человека мотивационным фактором является случайное, стихийное, целенаправленное (в одновременном процессе связей) формирование, развитие и удовлетворения своих потребностей. Всякая мотивация распредмечивается в определенной жесткой детерминации согласно среды существования и возможности мотивации организации процесса в его полной структуре. Своё влияние оказывает участие всей совокупности людей, образующих конкретный процесс. Следовательно, при усло-

5 Здесь необходимо отработать вербальную логику изложения сущности вопроса – что такое среднее, экзистенциальное...

6 Декарт Р. Сочинения в 2х Т. М.: Мысль 1989. 654 Фил. насл. Т. 106 «Но гораздо лучше никогда не думать об отыскании истины, какой бы то ни было вещи, чем делать это без метода: ведь совершенно несомненно, что вследствие беспорядочных занятий такого рода и неясных размышлений рассеивается естественный свет и ослепляются умы: и у всех тех, кто привык таким образом бродить во мраке, настолько ослабляется острота зрения, что впоследствии они не могут переносить яркого света: это подтверждается и на опыте, так как очень часто мы видим, что те, кто никогда не утруждал себя науками, судят о встречающихся вещах гораздо более основательно и ясно, чем те, кто все свое время проводил в школах. Под методом же я разумею достоверные и легкие правила, строго соблюдающие которые человек никогда не примет ничего ложного за истинное и, не затрачивая напрасно никакого усилия ума, но постоянно шаг за шагом приумножая знание, придет к истинному познанию всего того, что он будет способен познать.»

вии жизнедеятельности человека в реальной форме, моделированной, идеальной (априори, апостериори, трансцендентально) и для отдельного человека, и для отдельного коллектива, и для отдельного общества и т.д. одновременно мотивационным является его духовное начало. Это обусловлено тем моментом, что господствующее качество человека – «человек мыслящий». Духовное начало как объективное человеческое начало требует формирования необходимости взаимосвязи трех уровней собственности и соответствующих персон - индивид и реальное (материальное, социальное, духовное) качество экономики; коллектив и экзистенциальное качество (так же триединое) предмета экономики; общество и идеальное качество предмета экономики. При условии, что всякая относительно обособленная совокупность факторов, как и каждый отдельный фактор, имеет триединую структуру, т.е. всякое качество имеет три количества качеств.

При этом уровень сложности самой экономики, в ходе общественно-исторического развития определяет необходимое и достаточное количество и качество совокупности материальных, социальных, духовных факторов, формирующих процесс производства ценностей, непосредственный обмен и затем потребление.

Экономический процесс, как явление, т.е. как некую систему свойств, элементов, качеств в различных экономических школах определяют согласно предметно-методологической основе:

- либо со стороны одного или нескольких господствующих свойств, элементов, качеств (классическая экономическая школа с основой на метафизическом методе Д. Рикардо и оные);

- либо со стороны отношения противоположных свойств, элементов, качеств – диалектика - материалистическая, экзистенциальная, идеалистическая;

- либо со стороны полной структуры свойств, элементов, качеств, образующих экономическую систему – триединство, от материального начала, от экзистенциального начала, от идеального начала.

Это разнообразие подходов⁷ зависит от уровня господствующей персоны собственности, который и определяет необходимую и достаточную совокупность факторов, которые подвергаются случайной форме организации, стихийной либо целенаправленной.

Все экономические концепции опредмечивают целенаправленную форму организации экономических факторов в силу предметно-методологического основания и отчасти совокупность стихийных факторов. Совокупность же случайно действующих факторов практически не имеет концептуального опредмечивания, т.е. не опредмечена в нормативно-правовом инструментарии, с помощью которого организуется реальный экономический процесс. Для менее сложных экономических систем требуется господствующее качество, притом как все прочие «надстраиваются» соответственно правилам этого господствующего качества. Для более сложных систем (субъект-коллектив и общество) требуются

7 Качественное всегда предполагает индивидуальность, субъект качественного. Существование же коллективной исторической индивидуальности твердо обосновано фактом взаимодействия конкретных индивидуумов. Карсавин Л.П. Философия истории. Изд. ОАО Комплект С-Пб. 1993г. Стр.165.

соответственно более сложные методологии - диалектика и триединство соответственно.

Поэтому вслед и на основе реальной совокупности факторов экономики формируются более сложные методологические формы, которые дают возможность через законы, нормы, тарифы организовать более сложные экономические явления.

Технология Триединства от идеалистического начала (Русская философская культура и Экономическая школа⁸) это методология уровня субъект-общество, которая позволяет учесть полную структуру экономики в силу ипостасного видения экономического процесса в целом и каждого отдельного из свойств (как самого элементарного в явлении), элементов (как какой либо совокупности свойств) и качеств (как относительно обособленной и относительно самостоятельной совокупности качеств), где каждое втянутое в оборот качество имеет ипостасную сущность, т.е. всякий раз при его исследовании оно подразделяется на три количества качеств, каждое из которых опять же подразделяется на три количества качеств и так от бесконечно большого до бесконечно малого и в обратном кругообороте при их параллельно-последовательно-взаимувязанной форме взаимодействий, взаимоотношений, взаимоотражений.

В представляемой работе применена методология триединства от идеалистического начала, что и позволяет систематизировать элементарные методологические системы и сформулировать более полное определение экономики. Применение этой методологии позволяет систематизировать как целенаправленно организованную совокупность факторов, так и стихийно и случайно организованную, так как всякое из качеств имея ипостасную сущность, распадается на три количества качеств. Причем каждое из них так же триедино, но систематизация идет от господства к противоречию и гармонизации, при этом каждое из свойств, элементов, качеств имеет полную структуру (раскрыто); находится в развитии, формировании; либо свернуто.

Этот раздел работы посвящен изложению структуры работы, методологии ее изложения и тем источникам, на основе которых строится категориальный аппарат изложения проблемы гармоничных форм организации различных типов экономических систем - от господства элементарных форм организации с основой на организации производства (добывания) господствующих факторов процесса жизнедеятельности человека к более сложным. Острой проблемой, в процессе изложения, стал вопрос формирования и толкования категориального аппарата (терминологии). Это вполне естественная проблема при формировании инноваций в любой науке и, особенно в теоретических направлениях, фундаментальных исследованиях. Возникновение этой проблемы обусловлено тем, что все предыдущие философские и экономические концепции определяют, и то не совсем корректно, прежде действующие формы экономических систем. При этом совершенно не дают (хотя попытки и совершаются) определения тенденции развития и качественных переходов без уничтожения противо-

стоящих концепций и систем. Проблема конвергенции в теоретических науках (в силу многих причин) имеет влияние лишь в отдельных течениях, школах, теориях и т.д. На сегодня эта проблема решена в целом для естественных наук, а философские, экономические, политические и тем более правовые практически разобщены. Метод триединства от идеалистического начала формирует теоретические основы преодоления этой проблемы при слиянии различных направлений и переходе одного в иное. Инновационные толкования таких традиционных понятий как материя, пространство и время ставит в тупик непонимания и пр. формы отрицания изменений самые «передовые» философские течения, самых «передовых» мыслителей. Но помимо «воли и сознания оных» процесс раскрывается объективно и независимо от оных, т.е. их уровень или форма или прочие умственные, духовные или прочие способности отражения идеального не станут препятствием для раскрытия более сложных методологических начал. Поэтому эта форма (триединство от идеалистического начала) будет реализована для данной среды бытия, так как она исторически уже сложилась и в мировых религиях (хотя и на обыденном, теологическом уровне) и этой философской концепции ждут другие теоретические направления фундаментальных наук и т.д.

Тенденция или логика, причинно-следственная обусловленность статических, динамических, логических преобразований, развития, усложнения экономических отношений строится на определенных этапах движения системы как единой непрерывной цепи взаимодействующих, взаимоотносящихся, взаимоотражающихся совокупностей. Эта тенденция протекает по своим правилам, среди которых раскрывается и «снятие предыдущего накопленного», и «количественные накопления и переходы», и «качественные преобразования» как функция законов диалектики Гегеля. Причем каждое из государств на определенном этапе развития несет свой специфический методологический принцип, а система государств образует параллельную структуру методологических принципов, которая была представлена выше. Но, кроме того, в этой системе функционируют случайные, стихийные, целенаправленные факторы. Причем усложняется этот процесс организации системы, систем функцией господствующего, противоречивого, гармонизирующего фактора их организации. Эта причинно-следственная обусловленность каждого организационного начала конкретных систем раскрывается различно для уровня индивид, коллектив, общество, и при этом всякая из систем существует в среде и под воздействием всеобщего как единичное и затем через противоречие гармонизируется этим всеобщим. Иными словами люди (хотя и людей по качеству также три в половозрастном делении качеств) в государствах, государства на земле, и т.д.

Особая сложность изложения или, скорее, восприятия материала книги заключается в инновационном характере и категориального аппарата, и метода систематизации, и самой ценностной системы Русской экономической школы. Инновационность или некоторые диаметрально противоположные характеристики, которые несут достаточно привычные категории, в пред-

⁸ См. подробнее в работе Чефонов В.М. Теория экономики. Изд. Иркутского Ун-та. 1990. 200с.

ставляемой работе имеют, порой, совершенно непривычные вариации, что и осложняет восприятие у некоторых читателей. Так, категория «социальное», которая в современном научном лексиконе несет толкование бытовой сферы хозяйства, в работе определяет сферу управления, как и принято в современной западной философии – социальное или экзистенциальное, что тождественно.

Немалые сложности восприятия смысловой нагрузки вербальной характеристики существа вопроса вызывает сама методология Русской экономической школы, методология триединства. Эта методология и матричная форма систематизации ломают привычные представления (что, впрочем, необходимо) о категориальной характеристике хотя бы самого главного фактора экономики – труда. Так, в классическом варианте труд рассматривается в двух видах – физический и умственный, а в работе представляется три вида труда – физический, управленческий, умственный. Этот момент характеризуется самой методологией – в классическом аспекте это диалектика, а в нашем триединство. Рассматривая с позиций диалектики труд, раскрывается в соответствующую противоречивую систему – реальное и идеальное, а в нашем случае это три составляющих системы – материальное, экзистенциальное, идеальное. Поэтому у труда и появляются такие составляющие, как физические, коммуникативные, умственные способности, а поэтому труд на основе господствующего в процессе труда качества может быть физическим, управленческим, умственным.

Поэтому материал в работе, опираясь на действующую систему категориального аппарата различных философских и экономических школ, формирует конгломерат, в котором образуются инновационные формулировки, определения, из которых уже и строится концепция Русской экономической школы с основой на триединстве от идеалистического начала как наиболее сложной формы организации методологического начала (принципа). Этим моментом и осложняется восприятие изложенных идей организации экономики в гармоничной форме и также гармоничного развития, где каждый этап динамики организован на основе своих господствующих, противоречивых и гармонизирующих правил функционирования системы как единого целого, сводящего в систему совокупность определенным образом взаимодействующих, взаимоотносящихся, и взаимоотражающихся компонентов.

Образованная такими связями система как явление в параллельно-последовательно-взаимоувязаной форме раскрывает собственную, для каждой из конкретных форм существования явления, тенденцию на основе существующих, опять же для конкретной среды его (явления) бытия количества качеств этой среды и воздействия, отношения, отражения всеобщего явления как бесконечно малого, среднего и бесконечно большого.

Сложность и изложения материала работы, и его восприятия заключается и в инновационном характере самого предмета изложения – явление «экономика» в толкованиях с позиций триединства от идеалистического начала. Так для марксизма экономика это производственные отношения или экономические отношения

сформированные производством материальных благ. Для маржинализма это система экономических отношений спроса и предложения, рыночные отношения, а Русская экономическая школа дает полную структуру производство-обмен-потребление. Во всех этих трех сферах хозяйства создается стоимость, хотя современные концепции это и отвергают. Сложность и в том, что эти взгляды до сих пор раскрывались в обыденном мировоззрении с позиций религиозной философии, идеологии, что достаточно сложно перевести на язык математики, как этого требуют критики от науки. Хотя и в этих философских толкованиях однозначности найти достаточно сложно, в силу различия позиций анализа. Даже литература в ключе Православного Христианства не имеет однозначности, хотя и несет однородность исходной позиции - триединство.

Структура работы построена таким образом, что вначале представлен общий образ экономики и различные взгляды на методологию формализации понятий «экономика, богатство, стоимость». Затем представляется элементарная форма организации экономического процесса - это экономика субъекта-индивида от элементарных первобытных форм до появления права частной собственности в ее совершенных, раскрытых формах. Более сложные формы организации экономики или экономики субъекта-коллектива представлены в разделе третьем. И завершает структуру работы изложение методологических принципов организации экономик субъекта-общества.

Представленная структура изложения материала позволяет последовательно отразить не только и не столько процесс развития принципов организации экономики, но позволяет представить новое видение самого экономического процесса и порядок формирования особенностей концепции Русской экономической школы от ее элементарных форм (идеалистическая особенность древне Русского язычества, формирования Христианства на Руси – православная ветвь, Русский меркантилизм и т.д.) к более сложным.

Явление «экономика» - это сущность, представляющая собой систему⁹, где в единое целое взаимоувязывается совокупность свойств, элементов, качеств, которые возникают в процессе формирования, исчисления и реализации количественно-качественной пропорции взаимообмена ценностями материального, социального, духовного характера, среди которых труд в его ипостасной форме существования занимает господствующее положение. Такое определение экономики можно дать согласно принципам идеалистического триедин-

9 Шляйферт М.А. Управление равновесием социально-экономических систем и процессов. СПб. ГУЭФ, 1997г. 197с. Стр.18. «Практически все имеющиеся определения системы обычно формулируются так: "комплекс взаимодействующих компонентов" [12] "множество связанных действующих элементов" [51], "множество взаимосвязанных элементов" [4], "...состоит из взаимосвязанных частей" [53]. Перечень подобных определений может быть продолжен, что хорошо показано в работе [45].»

Следовательно, система имеет элементы, которые формируют определенные отношения (связи), отражение одних факторов в других. Или три качественно разнородных формы существования, как внутри или в каждой относительно обособленной совокупности, так и между этими обособленными совокупностями как в настоящей работе.

ства, которое позволяет распределить более сложную форму организации экономики, нежели монистические и диалектические методологии.

Первооснова, или основная функция труда¹⁰ в экономике заключается в его господствующем значении для человека в процессе формирования и удовлетворения его потребностей. Хотя, согласно принципам триединства от идеалистического начала, труд и его ипостасная форма существования имеет достаточно сложную форму существования, которая позволяет систематизировать не только сам труд как господствующее качество, но и факторы, повышающие (понижающие) производительность труда, т.е. позволяющие сокращать (повышать) потребление труда в экономике. Хотя при этом экономика как процесс, помимо функций труда в его ипостасной форме существования как функции товаропроизводителя, включает такие специфические экономические функции персон собственности участвующих в обмене, как полезность блага для потребителя и стоимость, т.е. совокупность показателей, опредмечивающих функции человека в экономике. Человек (каждый) в экономике выступает как производитель, с одной стороны, и как потребитель, с другой, независимо от того, каким образом учитывает его экономический интерес господствующая персона собственности - целенаправленно или стихийно, случайно. И если экономический показатель рассчитывается целенаправленно, то реальный экономический процесс и его реальное количество товарной массы в её ипостасной форме существования формируется под влиянием трех совокупностей факторов - случайно мотивированной, стихийно и собственно целенаправленно.

Экономика как процесс регламентации труда и факторов, взаимоувязанных с ним в ходе формирования и удовлетворения потребностей персоны собственности, будь то человек, коллектив, общество¹¹ должна нести как господствующее свойство не только описательный либо методологический характер, но и формирует количественную определенность пропорции обмена. Обмен и его количественная определенность, как сущность экономики в данном случае регламентирует количественную определенность обмена трудом между двумя, по крайней мере, персонами собственности, т.е. количественно характеризует отношение экономических интересов производителя (продавца) и потребителя (покупателя).

Экономика и экономический процесс это такая форма организации хозяйства, где продукт труда производится с целью продажи и всякая персона собственности, используя свои специфические средства, производит собственный товар, который и предлагается к обмену. Обмен в его элементарной форме имеет ярко выражен-

ную противоречивую форму, т.е. две качественно разнородные стороны производителя (продавца), с одной стороны, и потребителя (покупателя), с другой.

Диалектика самого обмена, как отношение двух, по крайней мере, сторон сочетает экономический интерес, образуя сущность экономики, которая и проявляется как экзистенция, отношение. Но со стороны производителя экономика выглядит как количество и качество затраченного труда¹², а со стороны потребителя как полезность¹³ этих затрат. Диалектика, таким образом, систематизирует два диалектически противоположных качества - материалистическое и идеалистическое, но в двух формах противоречивой и непротиворечивой (материалистическая диалектика, идеалистическая и экзистенциальная), что обусловлено структурой хозяйственной системы, в целом, и экономической, в частности, где половозрастная разнородная сущность самого человека формирует следующую иерархию формирования мотива: господство в формировании мотива одного из качеств отношения (материального предположим), противоречие иного (социального) и гармонизацию системы третьего (духовного). Мотив тогда и выступает уже как сложное явление и может быть организован на основе правил организации господствующего свойства; господствующего и противоречивого; господствующего, противоречивого и гармонизирующего. Право выбора остается за реальной экономической средой, т.е. наличием в реальной экономической среде определенной совокупности свойств, элементов, качеств, втянутых в оборот. Половозрастное деление сменяется или, скорее, дополняется социальным, которое в свою очередь усложняется духовными факторами системы потребностей человека, коллектива, общества.

В силу этих элементарных делений в структуре хозяйства человека и появляется необходимость по мере усложнения экономики регламентировать не только реальное господствующее качество, но и всякий раз формирующуюся качественно новую форму товарной продукции. Господство в обмене материальных товаров сменяется противоречием материальных и социальных (норм, тарифов, инструкций, конституций и пр.), духовных. Противоречие (диалектика) стихии приводит хозяйство к необходимости гармонизации, что определяет формирование структуры экономики в соответствии со структурой самого человека - физические, коммуникативные, духовные потребности (тело, персприт, душа). В этом случае триединство становится объективной необходимостью.

Прослеживается тенденция от формирования экономики на основе правил организации господствующего качества факторов экономики или монадой, логика, организации которой определяется метафизикой или монистической методологией. Такая форма организа-

10 Основой этого утверждения является трудовая теория стоимости, сформулированная А.Смитом, Д.Рикардо и развернута в современных экономических концепциях от труда как необходимости у К.Маркс к труду как полезности в маржиналистских концепциях и некоторых других.

11 Для человека труд в господствующей форме выступает как деятельность и, причем физическая, для коллектива он принимает форму отношений и, причем социальных (экономических, политических, правовых), а для общества он несет форму идей, методологий, знаний, при господстве теоретического уровня.

12 Марксизм - стоимость товара определяет количеством и качеством затраченного общественно необходимого физического труда.

13 Маржиналистские концепции формируют понятие полезности, предельной полезности т.е. отношение затрат труда и прочих факторов для товаропроизводителя и результата этих затрат для потребителя. Подробнее в работе Чефонов В.М. Применение матричной методологии регламентации труда в условиях рыночных структур. Иркутск, 2002 г. 170 с. Стр.132-135

ции, где множество господствующих факторов систематизируются случайно, образует одну из господствующих сторон - производителя, потребителя, товара и пр.

Противоречие двух и более господствующих сторон формирует систему, где правила организации экономики имеют иную логику - диалектическую, основанную не на господстве одного из факторов и формировании системы на основе этих правил, а образует более сложную форму первоосновы - субстанция, которая взаимосвязывает две стороны в единое, втягивает экономический интерес противоположной стороны, образуя собственно экономическое свойство.

Углубление разделение труда приводит экономическую систему к необходимости взаимоучитывать экономический интерес не только производителя и потребителя, материальных благ, но и трех сфер приложения труда - материальной, социальной (управление), духовной и экономический интерес персон собственности этих факторов экономики - индивида, коллектива, общества соответственно. Три количества качеств требуют и соответствующей триединой методологии, которая в мировой практике формируется в общественно историческом процессе как методология мировых религий (Буддизм, Ислам, Христианство).

Иерархия логических преобразований происходит в силу необходимости по мере формирования в хозяйственной практике соответствующих условий, а тенденция развития обуславливается необходимостью повышения производительной силы труда, что в свою очередь обусловлено необходимостью минимизировать затраты при максимизации удовлетворения потребностей персоны собственности. Логика индивида по мере усложнения экономики как мотив организации экономики детерминирована логикой коллектива или диалектической логикой, которая затем коррелируется в ходе реализации логикой триединства. Причем, если для индивида согласно уровню разделения труда целенаправленность господствует при организации реальных процессов в экономике, то для коллектива целенаправленно организуемыми становятся моделированные¹⁴ формы существования экономики, а для уровня «общество» целенаправленность смещается в духовную сферу хозяйства, где предметом организации становятся идеальные¹⁵ (духовные) качества экономики. Целенаправленность¹⁶ это господствующая функция человека при регламентации количественно-качественной про-

14 Моделированное качество свойств экономики это её существование в виде инструкций, конституций, норм, тарифов и т.д.

15 Идеальные качества экономики это товарная продукция работников умственного труда - знания, идеи, духовные ценности.

16 «Таким образом, всякая культура взаимодействует (и всегда несовершенно, но несовершенно она и раскрывается) не только с «предшествующими» и «одновременными», а и с «последующими», живет не только в прошлом и «преимущественно своем» настоящем, а и в будущем. «Естественное» заключение сводится к тому, что в данный временный момент своего развития культура в индивидуализациях своих опознает прошлые и современные, не опознает будущих. Она, подобно индивидууму, «помнит», но не «предвосхищает». Однако и здесь бы не решился утверждать абсолютную невозможность для данной культуры предвосхищать будущее. Карсавин Л.П. Философия истории. Изд. АО Комплект С-Пб. 1993г. Стр.165.

порции взаимообмена ценностями в экономике. Уровень её сложности и форма организации формируется в соответствии с этапом общественно исторического развития, в соответствии со способностями персоны собственности господствующей в организации обмена - частная собственность, государственная, межгосударственная или общественная..

Развитие экономики, таким образом, можно проследить по уровню целенаправленности в организации процесса обмена ценностями материального, социального, духовного характера на уровне индивид, коллектив, общество в ходе их производства, воспроизводства, использования.

Чтобы избежать изложения многосложных перипетий историко-логической цепи развития методологии организации экономики, применим для исследования и отражения правил организации экономики в качестве организующего начала методологию идеалистического триединства. Применение этого метода позволит избежать обоснования необходимости самих преобразований, т.е. необходимости количественно-качественных преобразований явления «экономика», которые с неизбежностью должны происходить по мере объективных преобразований, происходящих в обществе. Метод идеалистического триединства это наиболее сложный из системы методологических принципов, а потому он включает в себя как часть в целое и все более элементарные – метафизику, диалектику и два триединных, от материалистического начала и экзистенциального, завершая тем самым систему методологических принципов.

Систематизация предметно-методологической формы организации сущности первоосновы втянутых в экономический процесс факторов всякий раз определяется формой сознания господствующей персоны собственности. Методология идеалистического триединства – это светское толкование методологических начал, лежащих в основании Христианства¹⁷. Религиозная философия, теология и прочие источники Русского культурного пласта это обыденные толкования, т.е. – это стихийная «донаучная» форма анализа правил организации систем. Христианство само имеет три этапа становления, три этапа тенденции и, с другой стороны, входит в систему трех мировых религий – буддизм, ислам, христианство. Являясь одной из трех мировых религий, она самая молодая в тенденции развития общества, что и позволяет говорить о более зрелой форме этого методологического принципа. Это логическое основание становится определяющим при систематизации сложных систем.

В данном случае систематизация имеет логику тенденции усложнения предметно-методологических оснований следующего вида – моно-элементарное; ди-среднее; три-сложное. Но при этом всякое из них, являясь частью системы, существует не обособленно, а

17 Святая троица как основной догмат христианства, согласно которого Бог существует "в трех неслиянных и нераздельных лицах - Отца, Сына и Святого Духа... Троица обособывает единство и равную значимость трех источников Откровения - Ветхого завета, Нового завета и священного предания." Христианство: Словарь/ Митрохина и др. - М.: Республика, 1994.-559 с. Стр. 474.

неразрывно с прочими. И если одно из свойств в каком-либо «качестве» (где качество является определением явления) является бесконечно малым, то в ином - средним или бесконечно большим и т.д. Поэтому мы можем связывать систему экономики индивида, коллектива, общества.

2. Визуальное отражение процессов организации и работы - монады, бита, трита .

Мировое значение христианской методологии дает, следовательно, большую эффективность в ходе систематизации правил организации экономического процесса. Она позволит выстроить следующую иерархию сложности форм и логики организации первоосновы экономики. Эта иерархия может быть представлена в виде структурно-логической схемы с вербальным описанием.

Предметно-методологические преобразования организации факторов, образующих экономический процесс в ходе усложнения (развития) явления экономика выстраиваются в структурно-логическую схему визуального отражения, где формализация осуществлена в иерархии от элементарных форм к простым и сложным, но при этом всякое элементарное имеет в своей структуре как бесконечно малые факторы сложного (человек имеет сознание), а среднее (экзистенс, коллектив, государство) и сложное реальные формы существования.

Итак, вербальная структура принимает следующий вид:

А. Монадальный¹⁸ уровень существования экономики как системы отношений между людьми в ходе обмена ценностями, при мотивации организации этого процесса со стороны. Здесь обозначены две различные сущности, где "А" это среда существования, а "Б" это явление. Явление, как и среда существования, в силу отношений (если таковые возникают) распределчивается в три количества качеств:

- 1 - это реальное качества всякого данного предмета;
- 2 - это его моделированное качество свойств;
- 3 - это отраженное качество свойств.

Это технология организации и работы **правил** обмена материальными, социальными, духовными свойствами, элементами, качествами товаров в их реальном, моделированном, отраженном виде существования, существования как товара, денег, стоимости имеющих обыденную форму бытия.

¹⁸ Монада - (от греческого monos, monados - единица, единое) понятие, обозначающее в различных философских учениях основополагающие элементы бытия: число в пифагоризме; единое в неоплатонизме; единое начало бытия в пантеизме Дж. Бруно и т. д. Советский энциклопедический словарь изд. 4^е 1988.1600с. Стр. 826.

Всякая монада как первооснова или как качество имеет или состоит из трех количеств качеств - реального, моделированного, отраженного при господстве реального, противоречии моделированного и гармонизации отраженным.

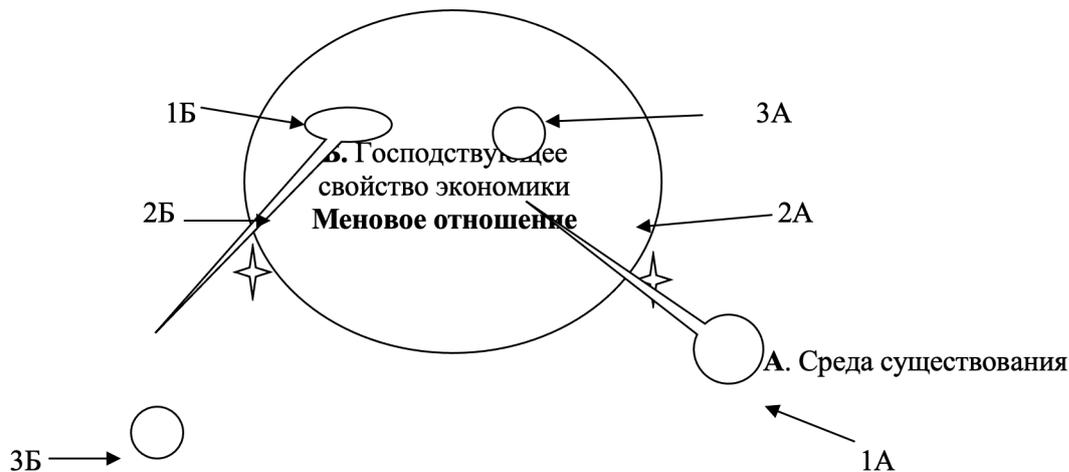


Рисунок 1. Структурно-логическая схема количества качеств монадального явления экономика

- 1. 1А, 1Б реальное качество свойств явления, как бесконечно большое и для А, и для Б.
- 2. 2А, 2Б моделированное качество свойств, соответственно, как среднее.
- 3. 3А, 3Б отраженное качество свойств, как бесконечно малое соответственно для А и Б
- 4. Мера явления, как совокупность отношений количества качеств явления имеет относительно самостоятельное существование.

Примечание: всякое из свойств монады 1,2,3 так же триедины, как и структура монады, но они, либо раскрыты, либо развиваются, либо свернуты. В данном случае раскрыты лишь господствующие свойства.

Но, всякое из них в силу тех же условий (взаимосвязи в виде взаимодействий, взаимоотношений, взаимоотражений) имеет собственное существование и поэтому так же распределчивается в три количества качеств. Тогда если существует три количества качеств - реальное, моделированное, отраженное, то один фактор

господствует в системе, другой формирует отношение, образуя противоречие, а третий реализует отношение, образуя гармонию.

В силу этого их можно субординировать по функции в явлении "отношение", по уровню участия в организации. Иерархия участия может быть определена в следу-

ющем аспекте.

1. Фактор (или их множество в сложных системах) как реальность явления господствующий при формировании **мотивации** организации всякого данного явления. Этот фактор определяется как монада, хотя монада существует как элементарная, как простая, как сложная. Система мотивированная к организации со стороны господствующего фактора формирует господство субъекта системы в силу того что отношение господствующего фактора с прочей средой существования подчиняется накоплению необходимого и достаточного для существования этого свойства, элемента, качества. Поэтому функции прочей совокупности искажаются (коррелируются).

2. Фактор (или их множество в сложных системах) в виде связи (связей) двух монад и более монад, которые и образуют специфическую форму предметной сущности этого фактора - отношение. Методом его (фактора) существования становится противоречие, внутренне увязывающее эти две монады как составляющие части единого целого, где отношение двух монад образует единое целое в виде диалектической пары в её трёх формах бытия - две диалектически противоречивых и одна диалектически непротиворечивая¹⁹. Многообразие их (диалектических пар) бытия формируют совокупности в виде единичного, отдельно, общего образуя **субстанцию**²⁰ как сущность предмета первоосновы.

19 Надо проверить написанное далее - ((отношение 1^{го} качества свойств явления и 2^{го} либо отношение 2^{го} качества свойств и 3^{го}) отношение 1^{го} и 3^{го} качества свойств явления)

20 Субстанция (лат. Substantia - сущность) - объективная реальность в аспекте внутреннего единства всех форм её са-

Эта субстанция, как фактор образует противоречивый предмет, который формирует или функцией которого в системе является **детерминация** в ходе организации явления.

3. Фактор как отражение множества втянутых в оборот явлений (факторов) в каждом и каждого во множестве, (монада или их множество с одной стороны и субстанция, как две монады образующих систему - противоречие или их множество с другой стороны) сведенные в систему, которые образуют ипостась²¹ как сущность первоосновы (при трех формах мотивации организации первоосновы - от реального качества свойств, от моделированного, от идеального, как методология в обыденной трактовке метода, соответственно – методология Буддизма, Ислама, Христианства) или их совокупности, которые формируют процесс **реализации** в среде существования теперь уже совокупности сложного явления.

моразвития, всего многообразия явлений природы и истории, включая человека и его сознание, и потому фундаментальная категория научного познания, теоретического отражения конкретного В истории философии первоначально субстанция понимается как вещество, из которого состоят все вещи. (Философский словарь 4-е изд. - М.: Политиздат, 1980. -444 с. Стр. 357.)

21 Ипостась (греч. «основание, сущность») богословское понятие, характеризующее особенности каждого из трех лиц христианской Троицы. Сущность каждой ипостаси (Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Духа Святого) и их единства считается недоступной человеческому разуму и не поддающейся рациональному объяснению; это объект веры. Христианство; Словарь. М.: Республика. 1994.-559 с. Стр. 176.

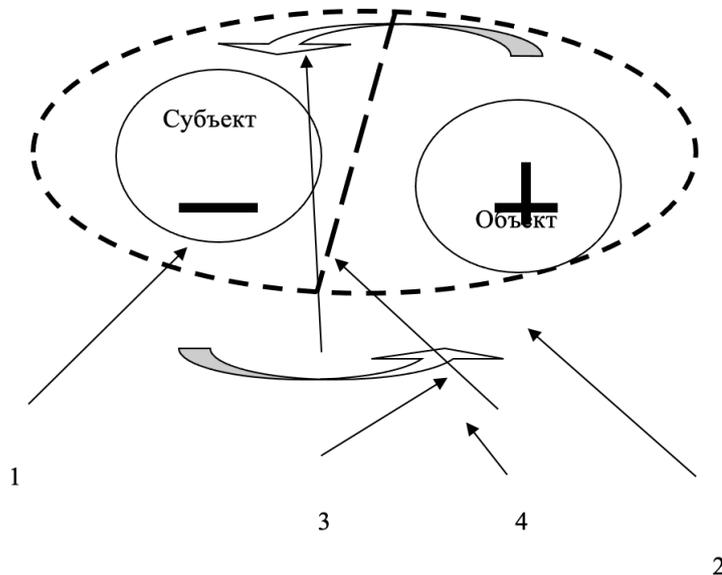


Рисунок 2. Структура субстанциональной формы предмета экономики - отношения.

1. Активная сторона противоречия отношений субстанции, субъект, определен символом - .
2. Пассивная сторона противоречия отношений субстанции, объект определен символом +.
3. Экзистенция, сформированная противоречием отношений субъекта и объекта, которая в данной системе «снята» и не существует как обособленное качество, определим символом о.
4. Мера противоречия отношений свойств, элементов, качеств субстанции. Количество качеств 1,2,3,4 (сама мера является и количеством качеств, и обособляющим свойством, как моделированное свойство, т.е. это мера системы отношений) формирует меру.

Примечание: отношение каждого из качеств субстанции со средой тождественно системе монады, но осложнено диалектикой этих отношений, монада имеет метафизическое отношение или монистическое.

Таким образом, фактор или их совокупность, представляющая по предметной сущности отражение господствующего(-ющих) фактора(-ров), гармонизируют организацию системы. Но при этом этот(ти) фактор(ы) существуют как в основном явлении, так и в среде его существования и потому происходит взаимоотражение, что и позволяет говорить о правильности бытия явления в среде существования.

Б. Субстанциональный уровень при мотивации, детерминации и реализации от социального качества свойств (коммуникативных способностей персоны собственности - это экономические отношения, политические, правовые), которое по предметной сущности является экзистенцией, а по методологии организации диалектикой.

1. Субстанция (одна из трех²² - с материальной, детерминантой противоречия, с социальной, с духовной) господствующая в процессе **мотивации** формирования противоречия субъекта, объекта, предмета отношений с экономической средой, как со средой существования. Здесь субстанция как сторона отношения может нести функцию: господствующего фактора мотивации или сущность субъекта; противоречивого фактора мотивации или сущность объекта, где объект это персона собственности, противостоящая субъекту; гармонизирующего или мотивации со стороны свойств предмета отношений в виде товара со стороны субъекта и денег со стороны объекта. Товар и деньги и составляют предмет отношений, в котором и реализуется, опредмечивается, отражается само отношение как реальность. Отношение как процесс взаимодействия, взаимоотношения, взаимоотражения существует реально, моделируется и отражается в товаре или деньгах соответственно персоны - субъект либо объект. Поэтому и субъект, и объект как персоны собственности имеют диалектическую - субстанциональную сущность. Тогда под цифрой 1 будет опредмечено отражение субъекта как реальность, а под цифрой 2 - отражение объекта как реальность. Два отраженных качества опредмечивают реальность отношения.

При этом реальное отражение субъекта это товар, который моделируется и отражается в сознании и субъекта и объекта. С другой стороны, как отражение товара в сознании объекта формируются деньги. Появляется диалектическая пара субстанций: субъект и товар, с одной стороны, и объект и деньги, с другой стороны. Господство одной из сторон и формирует определенную концепцию. Господство субъекта и товара формирует марксистскую концепцию видения экономики. Господство отношения (спроса и предложения) - маржинали-

22 В отношениях человека в среде существования складывается три качества в силу того что человек как мотивирующая сила имеет также три качественно разнородных вида потребностей - материальные, коммуникативные, духовные:

- отношение человека и природы и человек, в том числе как части природы. Это противоречие при господстве в нем реального качества одной из сторон отношения.

- отношение человека и человека. Это противоречие при господстве в нем коммуникативного качества какой-либо из сторон отношений.

- отношение человека и сознания. Это противоречие, сформированное в условиях господства отраженного качества.

стические концепции. Господство объекта - гегельянство.

2. Субстанции как противоречие двух и более формирующие процесс **детерминации** в организации отношения обмена, т.е. субстанции субъекта с одной стороны и объекта с другой формирующие раскрытие мотива отношений двух или более противоположностей. Где детерминация может формироваться: как процесс раскрытия функций господствующего фактора; как раскрытие функций господствующего и противоречивого субстанциональных факторов; как процесс раскрытия функций господствующего, противоречивого и гармонизирующего субстанциональных факторов.

При этом субъект-коллектив, как субстанциональная персона собственности имеет как внутреннюю, так и внешнюю диалектическую функцию в виде господствующего мотива существования. При этом, господство диалектического метода (в трех методологических принципах - материалистическая диалектика, экзистенциальная, идеалистическая) взаимосвязано с монистическим (метафизическим) и триединым. Во внутренней функции экономическая сущность сводима к функции производства и её противоположности потреблению, так как, потребление средств производства и рабочей силы есть производство, это, с одной стороны, и потребление как домашний сектор, домашние хозяйства, с другой. Экономическая функция объекта (потребителя или домашний сектор, домашние хозяйства) это потребление товара, с одной стороны, и производство способностей персоны собственности (рабочей силы), с другой. Хотя здесь уместно говорить о личном и производительном потреблении.

Товар как носитель экономической функции субъекта и деньги как носитель экономической функции объекта составляют уже собственную субстанциональную сущность относительно самостоятельную, опредмечивающую экономическое отношение, что и определяет третью субстанцию

3. Противоречие, образованное отношением, по крайней мере, трех²³ субстанций, как системы взаимосвязанных факторов формирует процесс **реализации**.

В отношении здесь втягиваются три диалектических формы субстанций - это образованная принципом материалистической диалектики, что характерно для материального производства (марксизм); образованная принципом экзистенциальной диалектики, что характерно для процесса обмена (маржинализм); образованная принципом идеалистической диалектики, что характерно для отношений потребления (гегельянство, либо теория потребления).

Тогда, чем больше факторов мы будем включать в систему отношений, тем все более сложная будет система. Усложнение всякий раз будет соответствовать уровню разделения труда, что приводит к относительному (внутри экономической системы) обособлению отдельных свойств, элементов, качеств и формированию их товарной формы, что определяется этапом общественно-исторического развития - индивид, коллектив, общество.

23 Существует три диалектических метода - материалистический, экзистенциальный, идеалистический.

Систематизация трех диалектических методологических оснований требует более сложной методологии, которая бы объединила или гармонизировала в едином целом три количества качеств. Трехединная сущность первоосновы или ипостась для монистической и диалектической форм мотивации, как организуется, так и используется случайно и стихийно соответственно. Поэтому процесс систематизации предполагает переход к более сложной системе – триединой, где основополагающим предметом первоосновы является ипостась.

В. Ипостасный уровень мотивации организации экономической системы формируется экономической средой межгосударственной или общественной формой собственности, где мотивационной формой предмета собственности является идеальное качество (идеи, знания, духовные ценности), а это требует целенаправленной регламентации товарного производства в духовной сфере хозяйства и индивида и коллектива и общества этого специфического «товара» или предмета регламентации. Поэтому ипостасная форма мотивации требует целенаправленного использования методологии триединства.

1. **Ипостась** (см. рис 3) как господствующая первооснова **мотивирует** организацию элементарной экономической системы, где целенаправленной регламентации подвергается уже идеальное качество экономики - духовные ценности, продукт умственного труда.

Хотя мотивация может осуществляться на уровне индивида, коллектива, общества, но в условиях жестко-централизованной формы организации системы, демократически-централизованной, демократической. Поэтому целенаправленность возможна в организации обмена:

ценностями материальной культуры (язычество, обычаи, традиции, нравы и т.п.), т.е. идеями, знаниями о правилах организации материальных процессов от элементарных к простым и сложным;

ценностями социальной культуры субъекта-индивида или знаниями об организации отношений материального характера (человека и природы, мировая религия какая-либо для какой либо персоны), собственно социального и духовного качества;

ценностями духовного характера культуры, но опять же на уровне индивида, коллектива, общества, т.е. методологией (философией, теорией и пр.) метафизической, диалектической, триединой.

Ипостась как форма первоосновы это такая форма существования явления, где в едином качестве как единичном сведены три количества качеств, хотя их отношение формирует уже необходимость дальнейшего усложнения в виде способности к отношениям, что на схеме обозначено цифрой 4.

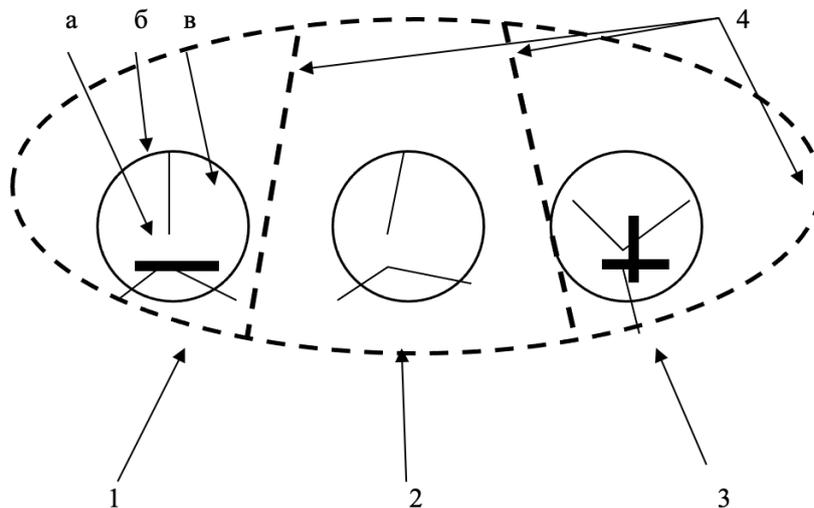


Рисунок 3. Структура элементарного ипостасного качества первоосновы, мотивирующей организацию экономической системы персоны собственности

1. Господствующее реальное качество свойств первоосновы или качества факторов экономики.
 - а. материальное качество - индивида, коллектива, общества
 - б. социальное качество - индивида, коллектива, общества
 - в. духовное качество - индивида, коллектива, общества
2. Противоречивое, но не антагонистическое моделированное качество первоосновы или коммуникативные способности персоны собственности и меновые свойства предмета отношений

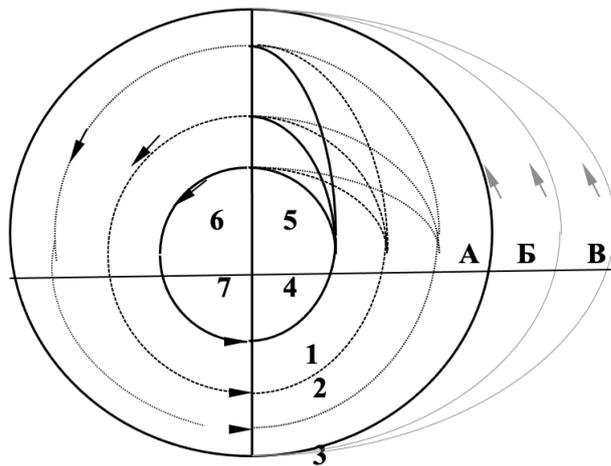


Рисунок 4. Структура каждой из трех простых ипостасей детерминирующей организацию экономической системы персоны собственности субъекта-коллектива.

- 1 - Материальная сфера хозяйства и соответственно материальный товар (условно обозначен).
- 2 - Социальная сфера хозяйства и соответственно социальный товар (конституции, законы, нормы, тарифы и т.д., условно обозначен)
- 3 - Духовная сфера хозяйства и соответственно духовный товар (условно обозначен).
- 4 - 4, 5, 6, 7 - этапы движения экономических отношений персоны собственности соответственно - производство, распределение, обмен, предвосхищение потребления. знание, духовные ценности индивида, коллектива, общества, что определяется уровнем разделения труда, т.е. господством знаний индивида, коллектива или общества, противоречия и гармонизации отношений прочими формами существования.
Гармонизирующие отраженные качества свойств первоосновы или духовные качества персоны собственности.
3. Мера явления как совокупность отношений.
4. Реальное качество свойств первоосновы или материальные качества факторов экономики.
5. Моделированное качество первоосновы или коммуникативные способности персоны собственности и меновые свойства предмета отношений
6. Отраженные качества свойств первоосновы или духовные качества персоны собственности.

В ипостаси господствующим качеством является сознание, методология, алгоритм, хотя они с необходимостью реализуются через какую-либо предметную сущность - сознания,

2. Две и более ипостаси как противоречиво взаимоувязанные факторы экономики детерминируют экономику двух и более коллективов вплоть до и включая государство (см. рис 5).

Ипостасная сущность экономики определяется полной структурой сфер приложения труда при их целенаправленной форме организации, т.е. при целенаправленной форме

5. А, Б, В -Формы существования экономического процесса соответственно - реальный экономический процесс, моделированный экономический процесс, отраженный (идеальный) экономический процесс.

регламентации пропорции обмена между работниками материальной сферы хозяйства, социальной, духовной, но при господстве в противоречии отношений управленческого вида труда - экономистов, политиков, юристов (при господстве среди них политиков как собственно социального фактора экзистенции).

Противоречие двух качественно противоположных ипостасей как первооснова экономики межгосудар-

ственной (общественной) формы собственности формирует целенаправленность в организации, как материального производства, так и социального производства, т.е. сферы хозяйства, где производят отношения в виде норм, тарифов, конституций, законов и прочих форм экономики, политики, права.

Отношение двух форм собственности частной и государственной в силу необходимости по мере накопления необходимого и достаточного количества свойств, элементов, качеств формирует монаду следующего вида

3. Ипостаси, формирующие гармонию: явления или первой ипостаси, как совокупности; отношений, как второй ипостаси; среды существования, как третьей ипостаси.

Общество как бесконечно большое для условий экономической среды земли, с другой стороны, является бесконечно малым для большей экономической среды.

Вся совокупность реализуется в виде экономики субъекта-индивида в лице отдельного человека, коллектива, общества (половозрастное разделение труда, мануфактурное, общественное), субъекта-коллектива, субъекта-общества, но при их организации в условиях господства случайной формы мотивации, детерминации, реализации, стихийной, целенаправленной.

Теория технологии Тройной точки Материи, Пространства, Времени.

3. Смена поколений среды бытия людишек-букарашек объективные, субъективные, коммуникативные.

1. Технология организации и работы самой Тройной точки материи, пространства, времени.
2. Три триединых составляющих материи, пространства, времени - это предмет процесса, технология организации и работы процесса, тенденция количественно-качественных взаимосвязей.

1. Технология организации и работы самой Тройной точки материи, пространства, времени.

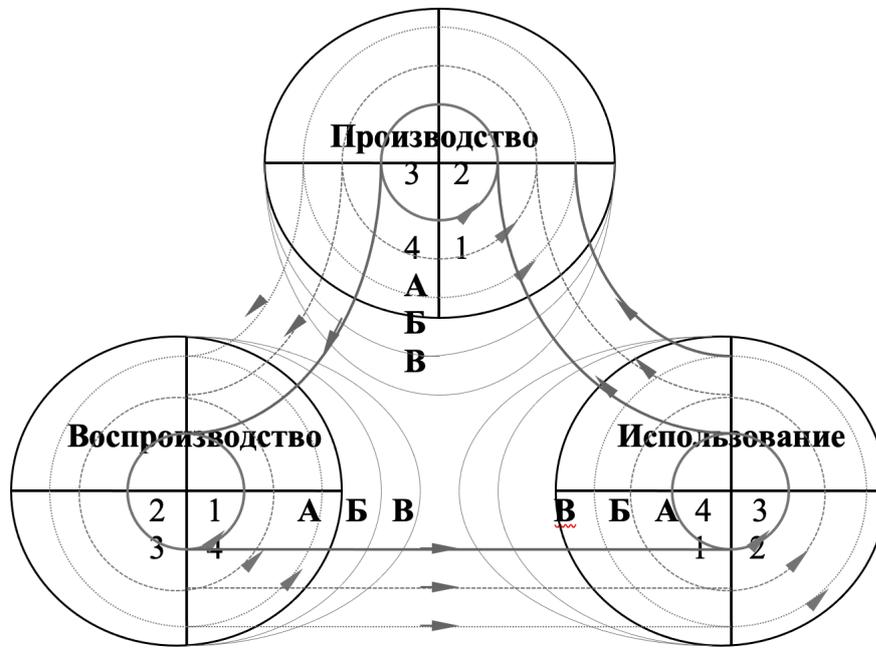


Рисунок 6. Ипостасная форма сложной структуры, реализующей организацию элементарной экономической системы персоны собственности субъект-коллектив.

Примечание

1-Потребление, 2-Распределение, 3-Обмен, 4-Предвосхищение потребления.

A, B, B - Формы существования экономического процесса соответственно - реальный экономический процесс, моделированный экономический процесс, отраженный (идеальный) экономический процесс.

триединых совокупности реальности или конкретности проявления в среде бытия - это реальная реальность или практика бытия; это моделированная реальность или просто проявление свойств, элементов, качеств всякой всячены в среде бытия; это отражение свойств, элементов, качеств всякой всячены в иных всяценах участвующих в данном конкретном процессе.

единых совокупности их бытия - это объективно, субъективно, коммуникативно. В трех триединых уровнях сложности их организации и работы - это микро-процессы, это макро-процессы, это МЕЗО-процессы

Реальная реальность или просто объективные процессы организации и работы трех

Что такое моделированная реальность ... ???

Моделированная реальность это все *то*, что проявляется от всякой всячены в среде бытия. *ну* или просто свойства, элементы, качества которые проходят три триединых совокупности бытия - это количество-качеств, качество-количеств, и выходят *за меру* бытия сущего. Всякая реальная реальность моделируется через три триединых совокупности процессов - это через материальные, социальные, духовные. А потому у людишек-букарашек три триединых совокупности свойств, элементов, качеств ...

триединых совокупности предметности среды бытия людишек-букарашек - это материальные или физические, химические, биологические; это социальные или это экономика, политика, право; это духовные процессы или обыденное сознание и знания, эмпирическое, научное (или три триединых ОРГАНЫ мышления - два полушария и мозолистое тело).

ну или просто чувств, способностей, знаний - это элементарные, простые, сложные. Ну или просто монистические, диалектические, триединые или просто в снятом состоянии работы, потенциально готовым к раскрытию, раскрытым состоянии их (людишек-букарашек) организации и работы. Что такое *модель*... ???

Что такое реальная реальность... ???

Реальная реальность это *все то*, что работает *объективно* или все три триединых совокупности процессов - материальных, социальных, духовных в трех три-

Это просто проявление в среде бытия русской культуры жизни. Что такое **отражение** или просто идеалистическая предметность??? Это просто отражение в **иных предметностях** реальной реальности которая смоделирована и отражается в иных реальностях.

Что такое отраженная реальность... ???

Это просто идеалистическая предметность или это **правила** которые организованы и работают в **иных реальностях**... предположим это просто **знания** или просто основание **целеполагания** в практики жизни людишек-букарашек, которые работают как **основа** во всякой иной реальности. Поэтому ЗДЕСЬ следует говорить о трех триединых совокупности технологиях участия компонентов в организации и работе практики реальной реальности - это случайное участие компонента, стихийное, целенаправленное.

Так что в технологии Триединства от идеалистического начала следует толковать три триединых совокупности уровня сложности самой этой технологий. Это **троичность** Аристотеля, это **триады** Гегеля, это Триединство Русской Философской культуры или **моя**.

Все зависит от **развития способностей** людишек-букарашек, которых три триединых совокупности количества-качеств, качества количеств и их МЕРЫ или просто гармонии многообразия вовлеченных в материю, пространство, время совокупности компонентов которые работают **целенаправленно** это - материальные, социальные, духовные

Причем сама целенаправленность работает также в трех триединых совокупности технологий организации и работы - это **свернуто, потенциально готовое к раскрытию, раскрытое**.

Сегодня работает технология **материализма** ... это просто технология примитивных животных ... но не людей ... Люди это просто господство **разума** ...

Представленные структурно-логические схемы наглядно показывают элементарные различия и сходства предметно-методологических оснований организации экономических систем. Существо этих сходств и различий обусловлено тем, что каждая из хозяйственных систем обусловлена к организации системой потребностей конкретной персоны собственности и причем на различных этапах общественно-исторического развития. Усложнение системы потребностей персоны собственности приводит к изменениям в материале формирования и удовлетворения потребностей, а это в свою очередь и обуславливает изменения предметности материала потребления.

3. Матричная технология отражения организации и работы монады, биты, триты.

(цифровое отражение периодичности экономических свойств, элементов, качеств)

Или просто организация и работа Разума, Знаний, как средства производства в производстве технологий регламентации труда в товарных процессах.

Теперь следует пояснить и о предмете интеллектуального труда, времени работы труда, тенденции количественно-качественных преобразований уровня сложности процесса труда. Они работают одновременно в параллельно-последовательно-взаимосвязанной форме, а потому имеют три уровня сложности - это реальное время, моделированное, отраженное или в научном толковании это три триединых совокупности процессов **правил бытия** - реальный, перцептуальный, концептуальный.

В экономике-практике действительно решения текут в реальном времени. В экономике-управлении время имеет эмпирическую (перцептуальную, моделированную, экзистенциальную и т.д.) форму, т.е. соединяют через законы, нормы, тарифы и т.д. прошлое и настоящее и дает тенденцию будущего. т.е. на основе опыта прошлого и необходимости текущего времени и строится сегодня и тем самым предполагается будущее. В экономике-науке время имеет более сложную форму организации, оно соединяет три стороны процесса в единую структуру - это прошлое, настоящее, будущее. И опять же в трех триединых совокупности уровней сложности организации и работы самих товарных процессов – это микро-процессы, это макро-процессы, это **мезо**-процессы.

Так что реальность, модель, отражение материи, пространства, времени имеют уровни сложности самой предметности процесса - реальное, моделированное, отраженное. Причем в микро-процессах, в макро-процессах, в **мезо**-процессах. И не только в экономике.

Применение современных приемов компьютерной технологии позволит наиболее удобно формализовать совокупность экономического свойства интеллектуальных процессов в хозяйстве, каким либо образом обособленного собственника. Экономическое технологическое свойство будет формализовано на соответствующих картах и через соответствующие программы и т.д. Система свойств, элементов, качеств хозяйства составит полную структуру материальных, социальных, духовных свойств данной системы, как единого организма. Матричная технология в соответствии с этим не только позволяет использовать компьютерные технологии, но и базируется на этом.

При этом **единицами счета** являются три триединых совокупности информационной предметности самой стоимости - это визуальная, вербальная, виртуальная. А вот **носителем стоимости или денежным материалом** являются так же три триединых денежных материала - это натурально-вещественный (материальный, социальный, духовный **товар**), это моделированный предмет (или бумажный носитель, магнитный и т.д.), отраженный в сознании персон собственности (или просто всякого рода безлический расчет). Единицей измерения экономических свойств товара являются **деньги**. Сами же деньги измеряются на основе такого экономического показателя как - **Масштаб цен или просто стоимостное наполнение денежной единицы**. Где стоимость это количество и качество воплощенного в товаре труда физического, управленческого, умственного. На сегодня единицы измерения экономических свойств имеют три триединых уровня сложности рас-

чета это индивидуальные (или частная собственность), национальная (или государственная собственность), **меж**-национальная (или МЕЖ-государственная собственность). А потому и единиц измерения это просто национальная валюта как на сегодня господствующей персоны собственности. Но уже формируется и МЕЖ-государственная персона собственности в параллельно-последовательно-взаимовязанной технологии организации и работы между ними.

Математические **технологии** здесь работают так же три триединых - это арифметическая или монистическая; это алгебраическая или диалектическая; это сложная или технология Триединства от идеалистического начала это технология Теория чисел в толкованиях прекрасного Русского Ученого товарища Чебышева П.Л. Причем на сегодня эти технологии формируются случайно и стихийно (это рынок). А в практике работает еще и **целесолагание** в гармонии многообразия вовлеченных в процесс компонентов - это технология Русской экономической школы это технология Триединства от идеалистического начала.

Матричная, цифровая, электронная технология организации трудовых процессов в современных экономических условиях с использованием современных компьютерных технологий обеспечивает «прозрачность» пропорциональности отношений меры труда и

меры его оплаты (полезность труда и меру дохода персоны собственности).

От единичного (конкретный работник), до отдельного (юридическое лицо, государство и т.д.) и всеобщего или МЕЖ-государственная персона собственности. Использование логики непрерывному процессу движения в экономическом пространстве и времени. Хотя во всякой всячине работают три триединых технологии участия компонентов в организации и работе процесса в целом - это случайные, стихийные, постоянные. То в данном материале толкуются **только постоянные**. Случайные и стихийные технологии регламентируются в иных технологиях о которых будет истолковано позже.

Здесь следует вспомнить Этно-Русский народный фольклор. Это сказания о Тридевятых Царствах, государствах, где всякая **часть целого** опять делится на три триединых совокупности согласно технологии Теории чисел - это делимость.

Что прекрасно раскрывается в **матрице**, каким либо образом обособленного собственника, что и дает **периодичность** равную 27. Это три триединых совокупности компонентов этой матрицы. Причем всякий из компонентов распределен в трех триединых совокупности процессов их бытия - это **материя, пространство, время**. Что и объясняет их **многообразие** проявления в **конкретных процессах** бытия людишек-букарашек.

Таблица 1

Структурно-логическая схема строения хозяйства обособленного собственника (матрица хозяйства)

Сфера хозяйства	№	Хозяйственное звено, производящее	Хозяйственное звено, воспроизводящее	Хозяйственное звено, использующее
1	2	3	4	5
Материальное благо	1	реальное материальное благо	реальное материальное благо	реальное материальное благо
	2	моделированное материальное благо	моделированное материальное благо	моделированное материальное благо
	3	отраженное материальное благо	отраженное материальное благо	отраженное материальное благо
Социальное благо	4	реальное социальное благо	реальное социальное благо	реальное социальное благо
	5	моделированное социальное благо	моделированное социальное благо	моделированное социальное благо
	6	отраженное социальное благо	отраженное социальное благо	отраженное социальное благо
Духовное благо	7	реальное духовное благо	реальное духовное благо	реальное духовное благо
	8	моделированное духовное благо	моделированное духовное благо	моделированное духовное благо
	9	отраженное духовное благо	отраженное духовное благо	отраженное духовное благо

Примечания:

1. Количественно-качественная структура хозяйственного звена, производящего, воспроизводящего, использующего реальное, моделированное, отраженное качество материального, социального, духовного товара, определена в матрице товарных процессов или в структуре хозяйства в целом и характеризует движение факторов экономики, как необходимость, затем следует полезность и затем стоимость.

2. Представленная матрица может быть определена и для уровня индивид, и для уровня коллектив, и для уровня общество.

А так же заметим, что всякий процесс это три триединых сущности предметности процессов - реальный, моделированный, отраженный. Поэтому, **правила бытия** и в реальном виде, и в моделированном и в отраженном виде, одно из качеств господствует, второе формирует ему

противоречие, а третье гармонизирует систему.

Следует отметить, что при этом в целом по народному хозяйству происходит динамика и в уровне оплаты труда, как в целом, т.е. по средней заработной плате, так и по группам различных уровней заработной платы.

При этом организующим началом выступает дина-

мика уровня масштаба цен (стоимостного наполнения денежной единицы для данного контекста), т.е. смещается исходная «точка необходимости» или минимальной заработной платы, уровня минимального потребления. Соответственно этому происходят изменения и во всех прочих характеристиках показателей меры труда и уровня его оплаты. Количественно-качественная пропорция уровня дохода нижнего и верхнего преде-

лов также изменяется.

Предположив в следующей пропорциональности межразрядного отношения нормативного материала по труду для обособленного собственника, согласно мнению наибольшего числа специалистов и практики «народного хозяйства», они (персоны) и она (практика) останавливаются на пятикратной пропорциональности.

Таблица 2

Качество структуры матрицы нормативного материала по труду для обособленного собственника. (матрица регламента труда)

Собственник	Сфера приложения труда	Вид прилагаемого труда	Элементарные свойства труда	№ п/п Тарифная ставка	прошлый труд	процесс труда	продукт труда
Индивид (коллектив, общество)	материальная	физический	физическое	1			
			коммуникативное	2			
			умственное	3			
		управленческий	физическое	4			
			коммуникативное	5			
			умственное	6			
		умственный	физическое	7			
			коммуникативное	8			
			умственное	9			
	социальная	физический	физическое	10			
			коммуникативное	11			
			умственное	12			
		управленческий	физическое	13			
			коммуникативное	14			
			умственное	15			
		умственный	физическое	16			
			коммуникативное	17			
			умственное	18			
	духовная	физический	физическое	19			
			коммуникативное	20			
			умственное	21			
		управленческий	физическое	22			
			коммуникативное	23			
			умственное	24			
		умственный	физическое	25			
			коммуникативное	26			
			умственное	27			

Примечания:

1. В силу исторического опыта регламентации (нормирования) труда в СССРе межразрядная разница составляет от 1 до 3. На основе трех триединых технологий процессов использования знаний в процессе труда - это производство (или сознание товара), воспроизводство или повторение производства), использование (или потребление затраченного труда).

2. Таким образом, стоимость Рабочей силы, как изначального тарифа равная единице в итоге достигает 27 единиц стоимости. Но в процессе образования стоимости труд проходит три триединых этапа формирования стоимости - это затраты труда, это экономическая полезность труда (рынок), это воплощенный в товаре труда или уже сама стоимость.

3. Элементы свойств труда далее делятся (в силу работы технологии делимости, как диктует такая отрасль математики как Теория чисел) на три триединых совокупности компонентов - это физические, коммуникативные, умственные или иначе это деятельность, отношения, знания. И т.д. в технологии делимости на три триединых совокупности процессов.

В силу это можно сформировать матрицы пропорциональности различных видов труда наемных работников. Исчисление меры труда и меры его оплаты требует показателей и единиц их измерения. Здесь вполне возможно применить экономические показатели - деньги в национальных единицах измерения. Выстроим матрицу пропорциональности в относительных показателях - в единицах.

Отметим, что в данном случае исчисляется оплата

наемного труда (классическая школа). Кроме этого следует учесть такие факторы экономики, которые формируют доход собственника как земля, капитал, предпринимательство (для маржинализма) или все многообразие факторов экономики для «Русской экономической школы». Это технология Триединства от идеалистического начала или просто гармония многообразия трех триединых совокупности процессов - это материальные, социальные, духовные. Причем эти процессы рас-

предмечены в трех триединных совокупности процессов - это материя, пространство, время. Причем эти процессы организованы и работают в трех триединных совокуп-

ности технологий участия компонентов в процессе - случайно, стихийно, целенаправленно. А сами цифры это национальные денежные единицы - **рубли и копейки**.

Таблица 3

Качество структуры матрицы пропорциональности межразрядного отношения нормативного материала по труду для обособленного собственника
(матрица норм трудозатрат *в трех таблицах*)

Собственник	Сфера приложения труда	Вид прилагаемого труда	Пропорциональность межразрядного отношения												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ИНДИВИД	материальная	физический	1	2	3	4	5								
		управленческий		2	3	4	5	6							
		умственный			3	4	5	6	7						
	социальная	физический				4	5	6	7	8					
		управленческий					5	6	7	8	9				
		умственный						6	7	8	9	10			
	духовная	физический							7	8	9	10	11		
		управленческий								8	9	10	11	12	
		умственный									9	10	11	12	13

Примечание:

Таблица 1, 2, 3 характеризуют последовательность, иерархию нарастания пропорциональности соответственно сложности предмета регламентации. Причем персонифицированный индивид конкретной хозяйственной системы должен быть определен по сфере приложения труда и по сфере хозяйственной системы. Соответственно этому должны быть скоррелированы исходные единицы пропорций.

В тенденции развития, матричной методологии регламентации доходов, расходов, накоплений стоимости персоны собственности (с позиций Русской экономической школы) можно предложить следующий вид матрицы (см. табл. 6). При этом триединство матрицы раскрывается через взаимодействие, взаимоотношение, взаимоотражение факторов в процессе производства, воспроизводства, использования (не следует путать с потреблением, уничтожением, т.е. это какое-то вторичное использование, дающее доход).

Причем организация и работа стоимости это три триединных совокупности процессов – это доходы, расходы, стоимость. Где стоимость организована и работа-

ет как реальный процесс труда, моделированный или воплощенный в товаре труд, отраженный или как виртуальный процесс или сама стоимость. Где стоимость измеряется в индивидуальных, национальных, межнациональных денежных единицах – это Рубли, копейки и оные денежные единицы. Ну или всякого рода Евро. Причем следует отличать само название денежной единицы от единицы счета – это экономических свойств (это монада или экономическая деятельность); экономических элементов (это бит или экономические отношения); это экономических качеств (или это тритыли виртуальные процессы предположим знания).

Таблица 4

Собственник	Сфера приложения труда	Вид прилагаемого труда	Пропорциональность межразрядного отношения												
КОЛЛЕКТИВ	материальная	физический	13	14	15	16	17								
		управленческий		14	15	16	17	18							
		умственный			15	16	17	18	19						
	социальная	физический				16	17	18	19	20					
		управленческий					17	18	19	20	21				
		умственный						18	19	20	21	22			
	духовная	физический							19	20	21	22	23		
		управленческий								20	21	22	23	24	
		умственный									21	22	23	24	25

Коллектив это просто две и более частных персон собственности. Сложность организации и работы персоны коллектив раскрывается и усложняется вплоть и до государства.

Собственник	Сфера приложения труда	Вид прилагаемого труда	Пропорциональность межрядного отношения													
ОБЩЕСТВО	материальная	физический	25	26	27	28	29									
		управленческий		26	27	28	29	30								
		умственный			27	28	29	30	31							
	социальная	физический				28	29	30	31	32						
		управленческий					29	30	31	32	33					
		умственный						30	31	32	33	34				
	духовная	физический							31	32	33	34	35			
		управленческий								32	33	34	35	37		
		умственный									33	34	35	37	38	

Общество это три и более коллективов (государств), а по уровню сложности эта персона собственности организована и работает как три триединых персон собственности государство или иных материальных, социальных, духовных собственником.

Используем трехкратную пропорциональность соотношение доходной части собственности менового отношения. Поэтому для реальной персоны собственности, в каких-то ячейках будут или значения или нули. В таблице 5 выделено место нахождения этой ячейки или иное, какое соответственно опредмечиваемой персоны собственности.

Причем в данной ячейке может и должна находится вся совокупность компонентов втянутых в оборот экономического процесса отношений собственников. Таким образом, эта ячейка представляет собой множество (или технология Теории чисел). Скорее всего, надо использовать матрицы из первой книги.

Динамика накопления показателей регламентирующих факторы, которые образуют стоимость и единиц их измерения протекает последовательно-параллельно-взаимоувязанно в ходе общественно исторического процесса.

организации и работы экономических процессов на основе технологии Триединства от идеалистического начала или технологии Русской экономической школы. Это технология **гармонии многообразия** вовлеченных в процесс компонентов, которые исчисляются в математической технологии Теории чисел.

Теперь немного о современном толковании этого электронного, матричного, цифрового направления в мировой философии. Как понять принципы Русской философии триединства, всеединства, гармонии на быденном уровне в доступной форме или для простого человека и верующего и атеиста и ученого или просто быденного сознания и знаний, эмпирического, научного?

Да все совершенно не страшно, просто надо раскрепоститься от старых шаблонов в понимании **правил** процесса жизни и, причем в самых быденных понятиях правил ее организации. При этом, не следует вовсе отбрасывая всего накопленного опыта, а просто надстроить или систематизировать **старый опыт новыми знаниями**. Где сами **знания как работа разума** являются средствами производства в производстве такого **товара** как **культура** жизни людишек-букарашек. А вот культура это уже три триединных совокупности процессов - материальные, социальные, духовные. Следовательно, культура, как технология или совокупность знаний о правилах организации и работы материальной культуры, социальной, духовной. И в каждой из этих технологий организации и работы культуры работает три триединных уровня сложности, как самих правил бытия так и в моделировании через способности людишек-букарашек, так и в самих знаниях. Причем по уровню сложности организации и работы самих знаний быденных, эмпирических, научных работает опять же три триединных технологии формирования культуры на основе знаний - это господствующие знания, противоречивые, гармонизирующие.

Вы сейчас смотрите на мир через призму реальных жизненных процессов или видите только материальный мир и правила его работы. А их в процессе жизни человека три триединных мира - это материальный процесс, социальный, духовный. И работают они в параллельно - последовательно - взаимосвязанной форме связей.

В чем суть построения процесса жизни человека? Есть три триединных совокупности компонентов у человека - свойства, элементы, качества, ну или элементарное строение компонентов, простое, сложное или это монистическая технология работы, диалектическая, триединная:

- это свойства тела или физические качества, химические, биологические;
- социум или элементы человека или в русском языке это перисприт, коммуникативные способности в социуме людей это его экономические, политические, правовые способности;
- это духовные качества или визуальное, вербальное, виртуальное мышление в трех триединных совокупности уровней сложности их организации и работы - это быденное, эмпирическое, научное.

Причем, сам Человек, как **персона собственности**, так же триедин по уровню сложности организации и работы Персоны Собственности - это Индивид, Нация,

Меж-национальная персонa собственности. Ну, или это три триединных совокупности персон собственности - это частная, государственная, **меж-государственная**.

Вот и вся сложность.

Все три триединных технологии организации и работы товарных процессов в производстве, воспроизводстве, использовании **знаний** верны и работают в жизни, но каждый на своем месте. Причем каждый работает в трех триединных совокупности технологий участия компонентов в организации и работе процесса - это случайно, стихийно, целенаправленно (или постоянно). А потому и в знаниях людей такое многообразие отражений правил работы практики жизни и товарных процессов в частности распределены в трех триединных совокупности процессах - это материя, пространство, времени.

Работают три триединных монистических технологии - или метафизики при господстве материального, экзистенциального, идеалистического.

Работают три триединных технологии диалектики: это идеалистическая - основоположник Гегель; это экзистенциальная - основоположник датчанин Кьеркегор; это материалистическая основоположник К. Маркс.

Работают три триединных технологии триединства всеединства гармонии - это Триединство от материалистического начала; это Триединство от экзистенциального начала; это Триединство от идеалистического начала (эта технология и есть технология Русской Философской Культуры).

Чем обоснована необходимость такого толкования современной Русской Философской Культуры?

А тем, что в ходе исторического процесса происходило постепенная смена господства метафизики или монистической технологии на основании принципа господства, на противоречие двух противоположностей материальной и идеалистической, а затем система технологий и пришла к гармонии трех триединных совокупностей компонентов - материальной, социальной, духовной. Идет тенденция развития от элементарного существования процесса - от элементарного - монистического, к простому - диалектическому, и далее к сложному - триединному всеединому гармоничному.

Суть проявления Триединства от идеалистического начала в практике бытия всякой всячины в том, что эта технология работает в трех триединных совокупности раскрытости или полноты работы структуры компонентов:

- свернутая или монистическая **триичность** Аристотеля;
- потенциально возможная к раскрытию или диалектическая технология или **триаты** Гегеля;
- развернутая или полная структура технологии **Триединства от идеалистического начала** (или Этно-Русская Философская культура или простой русский **народ**).

А потому и работают три триединных монистических технологий, три триединных диалектических, три триединных триединства всеединства гармонии многообразия вовлеченных в процесс компонентов.

Пути повышения конкурентоспособности

Меликов Лорис Яковлевич

студент 6 курса Экономического факультета

Научный руководитель: Воскеричян Роберт Оганесович

Российский университет дружбы народов

Аннотация. В статье раскрываются основные пути повышения конкурентоспособности страны, отрасли и компании; приводятся понятия конкурентоспособности на различных уровнях.

Ключевые слова: конкурентоспособность, компания, отрасль, повышение конкурентоспособности, страна, уровни конкурентоспособности.

Abstract. This article reveals the main ways to improve the country's competitiveness, industries and companies; presented the concept of competitiveness at different levels.

Keywords: competitiveness, the company, industry, improving competitiveness, the country, the competitiveness levels.

В современном мире все чаще руководители крупных корпораций и государственные представители говорят о понятии «конкурентоспособность». Они используют его в достаточно разном смысле: одни, в первую очередь, делают акцент на независимости объекта от каких-либо внешних факторов, другие концентрируются на возможности объекта быть лучше в сравнении с аналогичными объектами.

Наиболее очевидным является понимание того, что конкурентоспособность – это особая способность опережать других, благодаря использованию некоторых преимуществ в достижении ранее поставленных целей.

На сегодняшний день конкурентоспособность является ключевой интегральной характеристикой, которая используется для оценки эффективности экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Способность объектом выдерживать конкуренцию со стороны схожих объектов является конкурентоспособностью данного объекта.

Способность выдерживать конкуренцию, а также противостоять конкурентам, является конкурентоспособностью. Данное понятие широко используется в современной научной литературе. Наряду с ним принято и следующее: конкурентоспособность – это способность рассматриваемого объекта выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными товарами в условиях конкретного места и времени. Автор данного определения делает особый акцент на конкурентоспособность на конкретном рынке, так как без определения места

невозможно судить о возможностях товара.

Понимание конкурентоспособности на различных уровнях исходит из конечных задач исследования (см. табл. 1.).

Конкурентоспособность на различных уровнях предопределяет другие уровни. Если какая-то отрасль в стране является конкурентоспособной на мировом рынке, то именно она может предопределить конкурентоспособность страны на мировом рынке. Действует и обратное, конкурентоспособная страна получает достаточно ресурсов, чтобы развивать регионы и делать их конкурентоспособными.

Понятие конкурентоспособности на сегодняшний день ключевое в стратегическом менеджменте, а также в деятельности всей компании. Достижение высоких показателей, а также опережение конкурентов позволяет сконцентрироваться на успешности бизнеса, на его конкурентоспособности.

Пути повышения конкурентоспособности, так как и понятие и оценку, принято рассматривать на различных уровнях. Очевидно, что пути повышения

Таблица 1. Иерархия понятий конкурентоспособности.

Уровень иерархии	Понятие конкурентоспособности
Конкурентоспособность страны	Определяет способность конкретной страны производить товары и услуги, которые отвечают ключевым требованиям мирового рынка, а также создавать условия для наращивания государственных ресурсов при повышении темпов роста ВВП и качества жизни населения
Конкурентоспособность региона	Определяет способность региона производить продукт, который отвечает ключевым требованиям внутренних и мировых рынков, а также создание условий для наращивания региональных ресурсов
Конкурентоспособность отрасли	Определяет возможности отрасли по производству товаров, которые отвечают требованиям мировых и внутренних рынков, а также способность создавать условия для роста потенциала компаний в отрасли
Конкурентоспособность компании	Определяет способность компании достигать свои цели в условиях борьбы с конкурентами
Конкурентоспособность товара	Определяет способность продукта быть привлекательным для потребителя в сравнении с аналогичными продуктами

Источник: составлено автором на основе Портер М. Международная конкуренция

конкурентоспособности экономики страны будут отличаться от путей повышения конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности страны.

Повышение конкурентоспособности на сегодняшний день является актуальнейшей проблемой для экономик каждой из стран мира. При этом необходимо отметить, что снижение конкурентоспособности страны рассматривается в контексте национальной безопасности, что повышает значимость поднятого вопроса.

В современном мире эффективность экономики принято оценивать в динамике ВВП, повышении душевого дохода и общего улучшения качества жизни. В то же время, к конкурентным преимуществам можно отнести компактность проживания, развитость инфраструктуры, высокий уровень развития науки и культуры.

На сегодняшний день существует большое количество различных методов оценки и определения уровня конкурентоспособности. В зависимости от тех факторов, которые позволяют определить конкурентоспособность, страны классифицируют на три категории:

1. Развивающиеся за счет факторов производства;
2. Развивающиеся за счет эффективности использования ресурсов;
3. Развивающиеся за счет инновационной деятельности.

Концепция Майкла Портера предлагает следующие сферы конкурентных преимуществ:

1. Наличие доминирующих факторов;
2. Макроэкономическая политика;
3. Развитие производства и инфраструктуры;
4. Эффективность государственных институтов;
5. Инновации и НИОКР. [1]

В зависимости от типа страны различные факторы оказывают влияние на повышение ее конкурентоспособности.

Одним из наиболее ярких примеров развития экономики на основе природных запасов является опыт Колумбии. В стране за короткий период было достигнуто развитие угольной промышленности:

1. Внедрение технологии модернизации угольных шахт;
2. Разработка комплексов, которые позволяют улучшить качественные характеристики угля;
3. Создание и модернизация инфраструктуры углепроводов или создание иных рентабельных систем доставки угля до конечного потребителя;
4. Строительство ТЭС на основе местных углей. [4]

Необходимо отметить, что наличие природных ресурсов не гарантирует стране конкурентное преимущество. В экономической практике принято считать, что конкурентное преимущество, построенное на основе прературных ресурсов, достаточно неустойчивое, так как слишком сильно зависит от мировых цен на добываемое сырье. При грамотном управлении, ресурсы, которые получены в ходе конкурентного преиму-

щества страны по определенным ресурсам, возможно перенаправить на инновационную деятельность, разработку различных новых технологий, что даст для государства более устойчивую базу.

Выстраивание конкурентных преимуществ Европейским Союзом стало развитием, основанным на инновациях и НИОКР. В странах ЕС были приняты следующие меры:

1. Повышение расходов на НИОКР;
2. Решение проблем инновационной политики на уровне государства;
3. Выстраивание широкой исследовательской базы;
4. Применение современных информационных и телекоммуникационных технологий. [5]

Модель, которая была использована в ЕС, основывается на том, что необходимо повысить инновационную составляющую в трети стран региона, что позволяет классифицировать регионы в ЕС на:

1. Регионы, которые специализируются на предоставлении услуг и обладают самыми высококвалифицированными человеческими ресурсами;
2. Регионы, которые специализируются на промышленном производстве. [2]

Разработка региональной инновационной стратегии базируется на взаимодействии каждого из участников региональной инновационной системы.

В США также на государственном уровне проводится политика повышения конкурентоспособности страны. В конце 20 века для развития экономической мощи США было поставлено три цели:

1. Долгосрочный экономический рост с постоянным созданием рабочих мест и защиты окружающей среды;
2. Выстраивание эффективного производства;
3. Мировое лидерство в фундаментальных науках.

На основе данных целей в дальнейшем были сформулированы основные стратегические направления развития страны:

1. Повышение конкурентоспособности товаров и производительности труда;
2. Значительное расширение рынков сбыта товаров;
3. Повышение эффективности использования энергии;
4. Решение различных экологических проблем и вопросов рационального использования природных ресурсов;
5. Инвестирование капитала в новые технологии;
6. Увеличение количества рабочих мест;
7. Повышение уровня образования в стране. [2]

Развитие интеграционных процессов стало следствием проводимой политики, а в дальнейшем перешло в значимое конкурентное преимущество США.

Повышение конкурентоспособности на страновом уровне во многом зависит от конкурентоспособности отдельных элементов страны. Наилучшая практика повышения конкурентоспособности стран наблюдается у наиболее развитых стран мира. Россия долгий период времени строила конкурентные преимущества на

основе природных ресурсов, но ситуация в 2014 году показала, как данное преимущество может быть отобрано. По данной причине России следует разработать государственную программу повышения конкурентоспособности.

Повышение конкурентоспособности отрасли.

Конкурентоспособность отрасли строится на конкурентоспособности страны и предприятия. Если какая-то страна ставит данную отрасль как приоритетную в развитие, то все предприятия в отрасли начинают получать дополнительную государственную поддержку. Для привлечения внимания к какой-либо отрасли, необходимо повышать конкурентоспособность каждого предприятия в отрасли.

Повышение конкурентоспособности предприятия.

Для отрасли существует несколько путей повышения конкурентоспособности:

1. Рост объемов реализации продукции;
2. Улучшения качества продукта;
3. Уменьшение расходов;
4. Бенчмаркинг. [3]

Рост объемов реализации необходимо вести до того момента, пока практически не будет достигнута безубыточность производства. Улучшение качества продукта позволяет формировать благоприятный имидж предприятия, что позволяет выходить на новые рынки сбыта и расширять имеющиеся. Уменьшение расходов позволяет регулировать цену, производить демпинг, или получать большую прибыль в сравнении с конкурентами. Бенчмаркинг представляет собой систематический, непрерывный поиск и изучение наилучшего опыта конкурентов, а также его совершенствование

на собственном предприятии.

Некоторые экономисты, говоря о повышении конкурентоспособности предприятий, выделяют несколько других аспекты:

1. Регулярное использование нововведений;
2. Поиск наиболее совершенных форм выпускаемого товара;
3. Выпуск продукта по мировым стандартам качества;
4. Сбыт продукции в сегменты с наиболее высокими требованиями;
5. Использование высококачественных сырьевых ресурсов;
6. Повышение материальной заинтересованности человеческих ресурсов;
7. Маркетинговые исследования рынка;
8. Анализ конкурентов;
9. Использование эффективных рекламных концепций;
10. Регистрация собственного бренда. [3]

Использование перечисленных мероприятий позволяет повысить конкурентоспособность как компании, так и отрасли в целом.

Повышение конкурентоспособности продукта.

Повышение конкурентоспособности товара возможно в рамках достижения его максимально высокого качества, а также создания бренда товара.

Пути повышения конкурентоспособности достаточно сложны. Стремление к достижению конкурентоспособности должно быть заложено в стратегии, а также оно должно быть рассчитано на долгосрочную перспективу, то есть быть максимально устойчивым.

Список литературы

1. Портер М. Международная конкуренция: Пер. с англ. / Под ред. и с пред. В.Д. Щетинина. - М.: Международные отношения, 2003. - 896 с.
2. Гончарова Н.П. Роль маркетинга в конкурентных отношениях // Актуальные проблемы экономики. - 2001. - №11-12. - С.44-49.
3. Савчук А.В. Конкурентоспособность отраслей промышленного производства: Методологические вопросы оценки и анализа // Экономика промышленности. - 2001. - №2. - С.61-66.
4. Сорокин Д. Вызов нового века и стратегический ответ России // Вопросы экономики. - 2001. - №11. - С. 34-50.

Обзор и анализ методов решения нестандартных задач в различных сферах деятельности человека

Сылка Олеся Валерьевна

старший преподаватель

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Аннотация. Изучен один из методов решения проблем и задач, имеющих в жизни достаточно большое количество решений. Раскрыта сущность метода и возможность его применения на практике. Представлены методика, основанные на рассматриваемом методе, как на базовом. Обсуждается эффективность и преимущества данного метода в решении нетиповых проблем и задач в экономике, управлении, социологии, педагогике.

Ключевые слова: проблематика, экспертная оценка, мозговая атака, брейнрайтинг, генерация идей, эрудированность, интуиция, идея.

В разных областях и сферах деятельности приходится решать различные проблемы и задачи, для которых не всегда существуют общепринятые и известные методы и способы решения таких проблем. В таких ситуациях на практике часто применяется метод мозгового штурма. Именно благодаря своей эффективности этот метод обрел особую популярность и нашел широкое применение на практике.

Метод мозгового штурма относится к экспертным методам, которые основаны на подборе и формировании группы достаточно компетентных специалистов, которые высказывают свое мнение на основе имеющихся знаний, полученного опыта, а также интуиции, и оно в данном методе рассматривается как экспертная оценка.

Суть рассматриваемого метода состоит в формировании на первом этапе групп квалифицированных экспертов, при этом все оценки гипотез и выводы по ним выполняются в процессе заседаний. Все отобранные эксперты в этом методе разделяются на группы, одна из которых генерирует непосредственно идеи и выставляет оценки, другая – анализирует эти идеи. Подвергать критике предложенные идеи категорически запрещается. Правильной в результате считается идея, с которой согласилось большая часть предложенных на обсуждение экспертов.

Метод мозгового штурма достаточно оперативен и надежен, позволяет получить максимальное количество идей за короткий промежуток времени. При этом отлично стимулирует развитие, комбинацию и модификацию как своих, так и чужих идей.

Данным методом рекомендуется решать любые из возникающих проблем, которые на практике могут иметь несколько возможных вариантов решений. Но, в то же время, задачи и вопросы, имеющие ограниченное количество вероятных решений, и тем более одно решение - не подходят для решения предложенным методом. Достаточно общие и абстрактные задачи не

рекомендуется решать этим методом. В случае, когда поставленная для решения задача широка и обобщена в своей первоначальной постановке, правильнее будет разбить ее на несколько подзадач, чтобы не решать всю задачу за один цикл обсуждения решения.

Преимуществом рассматриваемого метода является то, что его можно использовать не только для решения поставленной задачи или возникшей в ходе ее решения проблемы, но и возможность с его помощью собрать необходимую информацию по интересующим вопросам, т.е. для выяснения источников или формирования анкетирования. При этом саму суть проблемы и формулировку задачи требуется излагать в простой и ясной форме.

Позднее, на базе метода Мозгового штурма, стали появляться новые методы решения проблем, взявшие его в свою основу, среди них очень популярный в настоящее время методика Брейнрайтинг (трактуемый как поиск решения проблемы в полной тишине), еще один метод - мозговая атака на доске, мозговой штурм японски, многоступенчатая (каскадная) мозговая атака.

Брейнрайтинг представляется как уникальная методика, которая основана на технике мозговой атаки, но участники в ней выражают свои предложения не вслух, как это принято, а в письменной форме излагают свои идеи на листках бумаги, после чего обмениваются листками-идеями друг с другом по кругу, предоставляя тем самым своему соседу додумать свою идею. Таким образом идея соседа становится стимулом для новой идеи, которая отмечается в полученном листке-идее. Группа снова обменивается листками по кругу, продолжая эти действия в течение предварительно согласованного промежутка времени. Правила мозговой атаки действуют и на записи мыслей: необходимо стараться отразить как можно большее количество идей, ни в коем случае не критиковать выдвинутые предварительно предложения до окончания занятий, при этом не забывать поощрять «свободные ассоциации».

В методе мозговой атака на доске в рабочих помещениях вешается на стене специальная доска, атака выполняется на доске, чтобы сотрудники размещали на ней листки с записями тех творческих идей, которые придут им в течение рабочего дня. В центре доски должна быть написана — большими яркими (разноцветными) буквами — требующая разрешения проблема. Любой, у кого возникнет интересная мысль, способная помочь в решении данной проблемы, может приколоть на доску листок с зафиксированной на нем идеей.

В основе техники мозговой штурм по-японски, разработанной японцами Кобаяси и Кавакита, лежит осознание необходимости единого для всех участников группы подхода к определению и решению проблемы. Эту технику еще иногда называют «Рисовым градом».

При многоступенчатой мозговой атаке все участники делятся на две группы: «группу генерации идей» и «группу оценки». В «группу генерации идей» принимают широко эрудированных сотрудников, способных к фантазии, но ясно представляющих суть стоящей перед ними задачи. В «группу оценки» включают людей с критическим складом ума. Здесь необходимо присутствие начальства, имеющего соответствующие полномочия. Это имеет большое значение, поскольку одобрение руководством той или иной идеи подразумевает реальную возможность ее реализации.

Метод мозгового штурма легко адаптируется к реальной жизни. Можно спроектировать его, например, на школьную программу. В результате получим вполне имеющие право на жизнь ситуации, с которыми этот

метод отлично справляется.

Для урока литературы: задается изучение стихотворения, учитель при этом просит проанализировать его смысл и высказать каждого из учеников свое личное мнение того, как он видит, что именно хотел сказать автор своим читателям в этом стихотворении. Урок по окружающему миру: ученики поочередно высказывают свои гипотезы о том, как они видят круговорот воды в природе и возможные этапы ее загрязнения.

Приведем простые примеры из повседневной жизни, когда мы сталкиваемся с применением метода мозгового штурма, сами об этом не подозревая.

Компания друзей размышляет о том, где и как им провести совместный отпуск, один из самых идейных участников записывает идеи, остальные по очереди сообщают свои предложения. В момент решения дилеммы о подарке близкому человеку каждый из друзей озвучивает свое мнение. В клубе автолюбителей один из владельцев авто делится с коллегами и появившихся проблемах с его автомобилем, остальные поочередно высказывают свое предположение о возможной причине происходящего. Таких примеров можно привести бесчисленное множество.

В заключении важно отметить, что данные методики не заменяют ни таланта, ни знаний, ни опыта людей, а только приумножают их мысли. Атмосфера эмоциональной приподнятости, которая создается при коллективном мышлении, способствует вскрытию глубинных творческих резервов человеческой личности.

Список литературы

1. Акофф Р. Искусство решения проблем: Пер. с англ. — М.: Мир, 1982. — 224 с.
2. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. М.: ПМСОФТ, 2007. — 140 с.
3. Основы бизнес-анализа: учебное пособие. / под ред. В.И. Бариленко. — М.: КНОРУС, 2013.

Совершенствование WMS – системы управления складом компании на рынке автозапчастей

Ермаков Роман Андреевич

магистр

Сибирский федеральный университет

Григорьева Валерия Евгеньевна

аспирант

Красноярский государственный аграрный университет

На сегодняшний день автомобильный рынок России находится в динамичных условиях, в связи с чем, рынок автозапчастей также подвержен существенному давлению внешних факторов. В связи с внешнеполитической ситуацией (санкции, эмбарго и проч.), падением национальной валюты и снижением реальной покупательной способности граждан, спрос на рынке претерпевает существенные изменения. В частности, спрос на новые авто существенно сокращается в пользу автотранспортных средств, которые ранее уже были в употреблении.

Согласно данным Федеральной Службы Государственной Статистики, автопарк России за последние 16 лет увеличился в 2,14 раза с показателя 19,3 млн. штук в 2000-м году, до 40,1 млн. штук по состоянию на 1 января 2017 года. На сегодняшний день, на 100 граждан РФ в среднем приходится 28 автомобилей, в то время как в 2000-м году этот показатель был на уровне 13 штук. Однако, средний возраст авто по оценке Аналитического Агентства «Автостат», имеет ярковыраженную динамику роста и на сегодняшний день составляет 12,6 лет. Таким образом, основными тенденциями на рынке можно считать увеличение доли автомобилей в пробеге и ростом среднего срока эксплуатации автотранспортных средств российскими потребителями. Таким образом, рынок автозапчастей растет естественным образом, так как спрос за детали и комплектующие автомобилей увеличивается от года к году и по состоянию на 2016 год его оценивают в 23 миллиарда долларов.

Компании, занимающиеся продажей автозапчастей, чаще всего находятся в условиях жесточайшей конкуренции, так как производителей на рынке не так много, что заставляет конкурентов закупать товары с одних и тех же заводов и разброс розничных цен на рынке очень низок. В связи с тем, что увеличивать отпускные цены на товар компаниям невыгодно, они стремятся сократить собственные издержки для увеличения чистой прибыли. Специфика компаний, занимающихся реализацией автозапчастей, является широкий ассортимент, что обосновано большим количеством расходных материалов, комплектующих и деталей, которые требуют периодической замены в автомобилях. В среднем, у таких компаний ассортимент насчитывает от 10 тысяч

и больше наименований. Данный фактор предполагает необходимость в достаточно больших складских помещениях, а это, в свою очередь, актуализирует вопрос грамотного управления складом и запасами.

В последние годы рынок все чаще в качестве инструмента совершенствования выбирает автоматизацию бизнес процессов, которая чаще всего реализуется на основе использования современных программных продуктов. Информационные системы, позволяющие автоматизировать работу склада, получили название WMS – системы. Они представляют собой программные продукты, позволяющие автоматически выполнять ряд основных операций, включают в себя средства для управления топологией склада, параметрами товарной номенклатуры, планирования складских операций, управления ресурсами, применения различных методик хранения и обработки грузов. Система позволяет управлять складской логистикой в рамках различных технологических процессов (приём и отгрузка товара, внутренние перемещения) в реальном времени. Посредством автоматизации склада достигается высокая оборачиваемость склада, осуществляется быстрая комплектация партий товара, отгрузка их потребителям.

На рынке присутствует большое количество программных решений WMS – систем, по разным оценкам, российских и русифицированных систем на рынке от 50-150 штук. Рынок WMS – систем в России увеличивается от года к году и на 2015 год превысил 30 млн. долларов. На протяжении последних лет, лидерами отрасли являются 3 ИТ – продукта: «1С: Логистика и управление складом», «Gestory.Pro» и «Solvo.WMS», на долю этих компаний приходится порядка 28% рынка. Однако, тенденцией последних лет является то, что компании все чаще выбирают путь самостоятельной разработки WMS – системы. Чаще всего, это объясняется спецификой бизнеса, которая отличается от стандартного подхода к хранению и переработке грузов. Типовые решения не всегда способны учитывать некоторые особенности конкретного бизнеса, что ставит под сомнение эффективность системы в целом.

По оценке рынка WMS – систем Красноярского края, средняя стоимость покупки программного обеспечения и его внедрения составляет от 400 тысяч рублей, с уче-

том дополнительной оплаты каждого рабочего места, проект автоматизации предполагает серьезные финансовые вложения. Альтернативным вариантом является самостоятельная разработка WMS – системы, однако, стоимость такого проекта значительно выше, чем готовый продукт, но способность системы учитывать особенности конкретной компании чаще всего являются решающим фактором собственников бизнеса к принятию данного решения.

Среди наиболее важных особенностей компаний, которые функционируют на рынке автозапчастей, можно выделить широкий ассортимент (в среднем, более 10 тысяч наименований), существенная удаленность поставщиков и, соответственно, сроков и стоимости доставки товара (порядка 80% ассортимента поставляется из-за рубежа), большие габариты некоторых типов товаров (кузовные детали, двигатели и проч), а также специфические условия хранения товаров (отсутствие возможности хранения части товаров навалом, температурный режим для расходных жидкостей, негабаритные размеры и т.д.).

Система WMS разработана таким способом, чтобы разместить товар максимально компактно и сделать процесс комплектации заказов розничным и оптовым потребителям как можно удобнее. Однако, стандартные программные продукты для выбора ячейки размещения товара используют только информацию о его габаритах, не учитывая ряд моментов, например таких как: можно ли при хранении складывать один товар на другой или необходимо содержать товар по принципу одного яруса хранения; есть ли возможность изменить габариты товара при хранении (например, скрутить кабель в бобины и т.д.); также не учитывается частота продажи наименований (уровня востребованности товара на складе). Эти и ряд других вопросов не решены в стандартных решениях WMS – систем, однако они носят ключевое значение для компании и эффективности работы ее склада.

Компания, функционирующая на рынке Красноярского края в сфере оптовой и розничной торговли автозапчастями, имеет общую территорию складского помещения более 2 000 квадратных метров. Компания провела автоматизацию склада по средствам установки WMS – системы в мае 2016 года. В качестве программного продукта использовалась ИТ-система, разработанная программистами компании для личного пользования. Внедрение системы на сегодняшний момент продолжается более полугодом, однако ряд существенных недостатков, требующих доработки, еще существует. В частности, по результатам проведенной проверки, оказалось, что расхождение показателя наполненности склада между фактической оценкой и оценкой, которую фиксирует программа, составляет в среднем, более 25%. Другими словами, согласно данным программы, конкретная ячейка склада заполнена на 100%, а при осмотре было выявлено, что в нее дополнительно можно укомплектовать еще треть от хранимого количества товара. Анализ причин столь серьезного расхождения в показаниях выявил, что существует разница между габаритами груза и габаритами хранения груза. Для того, чтобы понять разницу в данных определениях, приве-

дем пример. Допустим, габариты пластикового стакана (длина; ширина; высота) составляют соответственно 65 * 65 * 105 мм, однако, если мы будем хранить на складе 2 стакана, то габариты хранения не увеличатся пропорционально (в 2 раза), так как для экономии пространства, пластиковые стаканы будут храниться один в одном. Таким образом, при хранении двух стаканов таким методом, совокупные габариты хранения составят 65*65*110 мм. В данном случае, при увеличении количества товаров в 2 раза, объем их хранения практически не изменился. Подобная ситуация допустима в ряде других товаров, которые размещает на складе компания. WMS – система запрограммирована таким образом, что габариты товара и габариты хранения товара – это одно и то же, в таком случае, общий объем ячейки хранения делится на габариты товара, хранимого в ней и таким образом находится количество товара, которое в ней можно разместить. По факту, наполняемость ячейки при размещении расчетного количества товаров может не достигать и 50 процентов.

Также существует другая специфика, которую не может решить WMS – система – это товары, которые не могут храниться методом навала (складывания один на другой). Например, кузовные детали являются достаточно хрупкими (подвержены появлению царапин, сколов и т.д.). Хранить такие товары друг на друге невозможно, однако, WMS – система не распознает такой особенности и автоматически наполняет ячейки хранения несколькими товарами. По факту, товар размещается в другой ячейке и в WMS – системе растет количество ячеек, заполненных «частично», что, по-факту, не является таковым.

Стандартные решения WMS – систем не запрограммированы для решения проблем негабаритного размещения, поэтому нередко ручной выбор мест размещения товара более эффективный, нежели автоматизированный. В таком случае, разница в показателях наполненности склада между фактическими и программными данными, существенно отличается, что ставит под сомнение общий показатель эффективности системы управления складом.

В качестве совершенствования WMS – системы и решения описанных проблем, предлагается конфигурировать действующий программный продукт. В частности, необходимо в карточку товара внести дополнительные поля, которые будут фиксировать габариты хранения единицы груза. То есть, при приемке товара, работник склада должен будет занести как фактические длину, ширину и высоту товара, так и данные показатели хранения товара при учете массового хранения (более 1 единицы). Тогда информация о габаритах хранения будет использоваться для расчета количества единиц товара, который можно разместить в ячейке хранения. Однако встает вопрос возможности грамотного визуального определения габаритов хранения товара. Как было выяснено в результате ряда проведенных экспериментов, определить габариты хранения «на глаз» или методом последовательного измерения (1 штука товара, 2 штуки товара вместе и так далее) не представляется возможным, так как рассчитанные данные и фактический объем хранения так же отличался. Про-

ведя поверхностный анализ рынка современного оборудования, было найдено решение в виде электронных весов японского производства, которые позволяют одновременно измерять вес и габариты товара с помощью инфракрасных датчиков. Допустимая погрешность измерения <2%, что позволяет практически полностью исключить ошибку оценки габаритов хранения. Предполагается, что при взвешивании, на контрольную панель будет укладываться от 4 – 20 единиц товара (в зависимости от габаритов) и проводится контрольное измерение. Общая масса будет делиться пропорционально на количество располагаемых товаров на контрольной панели, притом, полученное значение будет с приемлемым уровнем точности. Суммарные габариты будут так же делиться на количество единиц, при том, полученные габариты хранения чаще всего будут отличаться от номинальных габаритов товара.

Также предлагается в WMS – системе в карточке товара внести поле «не предполагается хранение навалом», при выборе данной функции, программа будет понимать, что хранение товара возможно исключительно в одноуровневом формате. Если стандартная ячейка хранит товар по одноуровневой системе и товар является постоянным для компании, в таком случае, ячейку можно разделить на несколько путем установки дополнительных полок. Используя направляющие, не-

обходимо разбить ячейку на столько уровней, насколько позволит высота товара. Притом, для компании в случаях с некоторыми товарами, вместимость ячейки при использовании нескольких уровней, может увеличиться до 5 раз.

Увеличивая точность WMS – системы, компания сможет повысить фактический уровень загрузки склада, а значит, и количество товаров, размещенных на нем, что позволит сократить себестоимость товаров. На рынке современных ИТ – товаров все реже популярными являются стандартные программы, так как каждый бизнес нуждается в учете его специфики, что позволит получить дополнительные конкурентные преимущества. Предложенная доработка, по самым скромным оценкам, позволит увеличить объем хранимых на складе товаров на 15-20% без ухудшения качества их хранения. Для компании такая экономия пространства будет серьезным преимуществом перед конкурентами. Таким образом, рынок WMS – систем в России еще долек от идеального уровня и компании вынуждены самостоятельно разрабатывать системы, позволяющие учитывать специфику бизнеса. Современные технологии во многом упрощают ведение бизнеса, однако нередко, без критической оценки результатов их функционирования, прогресса получить не удастся.

Список литературы

1. Волгин В.В. Склад: организация, управление, логистика / В.В. Волгин. – М.: Дашков и К, 2007. – 732 с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования для практиков / В.В. Дыбская. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 208 с.
3. Отварухина Н.С. Стратегическое планирование: методы и модели: учебное пособие / Н.С. Отварухина, Т.В. Чернова, Т.Д. Маслова. - Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2003. - 128 с.
4. Басина Н. Современные технологии // СЮ. – 2006. -№9. – С. 3-17.
5. Брысин В. Многоярусные конструкции. Склады стремятся ввысь // Современный склад. – 2007. - № 2. – С. 50-63.
6. Власов М. Автоматизация склада с применением технологий штрихкодирования // Современный склад. – 2007. - №3. – С. 59-65.
7. Драффен К. Зачем нужна автоматизация? // Склад и Техника. – 2007. -№9. – С. 46-52.

Коррупция как негативное социальное явление

Бикеев Игорь Измаилович

доктор юридических наук, профессор

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Шакиров Адель Илхамович

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Проблема коррупции и взяточничества в России встала так угрожающе остро, что мотивы и актуальность выбранной темы просто очевидны. И это не удивительно, ведь масштабы этого явления достаточно велики, чтобы, наконец, с полной серьезностью отнестись к возникшей проблеме. В работе исследуются существенные тенденции коррупции как социально-правового института. Исследуется состояние российского права по вопросу дефинитивного подхода к указанному понятию.

Ключевые слова: коррупция; противодействие; должностное положение; правонарушение; цели; законодательство; законодательное закрепление.

В России коррупция может быть определена не только как общее уголовное понятие, но и как определенная форма социальных явлений. Это явление такого масштаба, что миллиарды рублей ежегодно тратятся на взятки. И здесь мы говорим о взятках, тогда как коррупции присущи целый ряд других преступлений, предусмотренных в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Согласно данным, собранным Комиссией по противодействию коррупции Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, это явление вызывает общий экономический ущерб порядка 40 млрд рублей (\$1,4 млрд) в год и это представляет собой значительную сумму денег. На современном этапе коррупция получила свое распространение в связи с деморализацией общества; отсутствием общественно-контроля за деятельностью органов государственной власти и несовершенством законодательства. [1, с.271]

Как можно бороться с коррупцией, когда она распространилась на органы власти, которые должны нести ответственность за выявление и искоренение этого явления? Правоохранительные органы стали частично парализованы. И продолжающийся кризис только ухудшает ситуацию в нашей стране. Коррупция становится все более и более политизированной, вторгаясь во многие властные структуры. Выделяют следующие тенденции, касающиеся коррупционных отношений:

□ масштабное расширение коррупции — случайные коррупционные связи становятся все сильнее и сильнее, и впоследствии превращаются в мощные коррупционные сети;

□ интернационализация и глобализация корруп-

ции — денежных потоки являются недоступными и не могут контролироваться национальными правоохранительными органами.[5, с.91]

Сегодня, нет никаких сомнений, что ситуация с коррупцией стала критической для нашей страны. Коррупция защищена и прочно внедрена в страну из-за общей безнаказанности коррупционеров. Это подтверждается высоким уровнем латентности преступлений, совершаемых должностными лицами.[2,с.500] Коррупция становится агентом по компенсации в политической среде, а не законы и институты гражданского общества, которые существуют в мире политики и права достаточно долгое время.

В настоящее время многие чиновники в основном обращаются к незаконному предложению и сбыту своих услуг. До самого недавнего времени, деловая коррупция была ограничена, но сегодня она стала неотъемлемой частью многих институтов государственного механизма.[3] Политическая коррупция сегодня вовлечена в обширные коррупционные сети и приняла твердое владение у политиков, в связи с условиями тотальной коррупции, трудно составить эффективную антикоррупционную политику. Существует распространенное мнение о том, что масштаб коррупции расширяется во многом из-за сложившихся экономических условий и ситуаций в стране.

Коррупция своими корнями деформирует как политическую сферу, так и само правительство. Однако, еще больший негатив скрывается в том, что деньги представляют собой главную ценность, которая неизбежно отдаляет человека от общества и государства, и превращает все ценности в простые товары, которые можно

купить и очень легко продать.

Борьба с коррупцией, которая не учитывает влияния факторов, первоначально вызвавших коррупцию, отражает лишь имитацию этой борьбы. Антикоррупционные операции, установленные государством, будут эффективны, только если они проводятся систематически. [6, с.35] Конечно же важно опираться на международный опыт по противодействию коррупции, и использовать его для создания эффективной национальной стратегии. Давние и прочные связи между коррумпированными группами и организованной преступностью сегодня представляют самую большую опасность. Для защиты от внешнего социального контроля организо-

ванные преступные группы используют масштабные коррупционные схемы, которые оперативно действуют в отношении органов, представляющих закон и порядок. [4, с.101]

Участие гражданского общества, безусловно, является одним из основных условий для борьбы и преодоления коррупции. Такие операции не могут выполняться в одностороннем порядке. Где есть коррупция, там есть нарушения прав человека. Поэтому борьба против коррупции - это, прежде всего, вопрос гражданского контроля, где гражданское общество будет расти и развиваться развиваться в различных направлениях

Список литературы

1. Андрианов В.Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность. – М.: Wolters Kluwer Russia, 2011. – 271 с.
2. Бочарова А. Э. Коррупция в России // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 499-501.
3. Быстрова А.С., Сильвестрос М.В. Коррупция в современной России: социальное явление, инструмент политики, социальная проблема?.. (основные понятия, исследовательские подходы). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/bystrova,_silvestros.pdf
4. Голубев А.А., Елеськин М.В. Организованная преступность и коррупция: Предпосылки возникновения и современные проявления. – Тверь: Твер. обл. тип., 2012. – 101 с.
5. Сулейманов Т.М. Борьба с коррупцией в России в XXI вв.: историко- правовой анализ // Противодействие коррупции. – 2012. – № 2. – С. 89-93.
6. Цечоев В.К. Исторический обзор зарождения и развития российского взяточничества в XV-XVII столетиях // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2010. – № 3. – С. 27-39.

Ритмика стихотворения О.Батырая «Ночь прошла, рассвело...» на русском языке

Абдуллаева Зубайдат Магомедовна

аспирант кафедры Литература народов России
Дагестанский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье проанализировано четверостишие Батырая на даргинском и русском языках. Соблюдение ритма оригинального произведения представляет большие трудности для переводчиков национальных произведений. В связи с этим в переводном тексте обнаруживались отклонения от формы и содержания подлинника.

Ключевые слова: форма и содержание, отклонение, перевод, ритмика, подлинник, структура произведения.

В 1987 году вышел сборник песен Батырая на даргинском и русском языках, выпущенный Дагестанским книжным издательством. В данный сборник вошли многие произведения известного даргинского поэта О.Батырая в оригинале и в переводе на русский язык. Априори понимая, что невозможно полностью без изменений воспроизвести все стороны оригинала в единстве содержания и формы, всё же интересно проанализировать, какие упрощения и отклонения наблюдаются в переводном тексте.

Переводчик батыраевской песни на русский язык, несмотря на то, что столкнулся с немалыми проблемами, связанными с отличиями в художественно-композиционном строе даргинской и русской поэзии, смогли найти пути и способы для приближения поэтических систем обоих языков, функционального подобия структурной организованности поэтических произведений, т.е. в воссоздании метра, размера и ритмики. Среди переводческих трудностей одной из главных следует отметить проблему сохранения особенностей метрической системы оригинала. В современной русской поэзии наиболее распространенным принципом стихосложения является силлабо-тонический принцип, основанный на учёте количества слогов в строке и симметричности ударений.

Силлабо-тонический стих достаточно гибок для того, чтобы передать богатство звучащей речи, многообразие индивидуальных поэтических интонаций и ритмов.

Сила ударения даргинского языка и его качество «...не предоставляют поэзии возможность использова-

ния в системе стихосложения тоники, основанной на равном количестве ударений в стихотворной строке и на определенной закономерности их чередования, хотя поэты и пользуются возможностями ударения для определенных целей. В основе соизмеримой единицы дагестанского стиха лежит слог, поэтому эта система получила название силлабической, т.е. слоговой. Причем, количество слогов стихотворной строки колеблется от шести до шестнадцати, образуя довольно развернутую систему силлабических размеров, одни из них представлены в творческой практике большим количеством, другие меньшим».¹

Своеобразие композиции в поэзии опирается на устойчивый ритмический строй, который необходим для отыскания стилистического ключа стихотворного подлинника. Ритм является самым главным в поэзии, а формальная структура стихотворного произведения служит основой для его создания. Ритм согласован с содержанием произведения и с соответствующей содержанию интонацией и построением – все эти элементы и создают стиль метрической организации стихотворения. При переводе необходимо «воспроизвести метрическую форму и сочетать с ней нужные слова, распределить слова и фразы по стихам и строкам в более или менее близком соответствии с оригиналом, сохранить (или видоизменить) деление и связи, заданные подлинником».²

В переводах нередко встречаются слова-подпорки, употребляемые переводчиком как для формального соблюдения размера стиха, так и для заполнения рит-

мических пустот. Чрезмерное использование их в переводе приводит к обезображиванию, художественному обеднению поэтического текста, искажению стиля автора. Об этом явлении писал профессор Абдуллаев А.А.: «Переводчик ради создания рифмы и соблюдения метрики засоряет текст перевода словами, лишёнными информативной и эстетической нагрузки».³

В четверостишии «Ночь прошла, рассвело...», переведённом Э.Капиевым, наблюдается двукратное увеличение количества строк. Например, первые две строки: *Дуги шалара дихьиб, // Шанта буциб биц1лисъон (Ночь прошла, рассвело, // Как у волка в западне)* в переводе получили дальнейшее развитие: добавлены ещё две строки: *Вот и утро настает, // Как у волка в западне. // Трепет в сердце удалом: // Неужели я на дне?* Но стоило ли это делать, ведь нетрудно догадаться, какво волку в западне. Кроме нарушений в оригинальной композиции, они ничем новым не дополнили образ.

Третья и четвёртая строки подлинника: *Ишбарх1у барх1идяхъис, // Биц1лизиб мукъаллисъон (Этот день переживу, // Как ягнёнок среди волков)* тоже превращены в отдельный катрен: *И опять мой день пройдёт, //*

Как у тёлки меж волков. // Дума в бедной голове: // Будь же проклят, мир клыков! Как видим, последние строки новые. *Ягнёнок* превращён в *тёлку* ради сохранения ритма. Но основная ошибка переводчика кроется в первой строке второй строфы. Слово *барх1идяхъис (переживу)* переведено неверно – *пройдёт*, притом с добавлением ещё трёх односложных слов! И всё ради ритма.

Помимо новых слов и строк, в переводе порой появляются целые строфы! Это особенно бросается в глаза при сопоставлении коротких, легких по своему составу и глубоких по содержанию батыраевских песен с их русскими переводами. Подобные изменения обнаруживаются во многих произведениях, переведённых на русский язык.

Как было отмечено выше, немногие лирические произведения известного даргинского поэта сохранили при переводе первоначальную структуру. В большинстве песен композиция изменена переводчиками: в одних из них прибавились строфы, а в других они потеряны.

Использованная литература

³ Абдуллаев А.А. Лингвострановедческий анализ перевода стихотворения. // Сборник научных трудов кафедры русского языка ФНК ДГПУ «Вопросы теории и практики языка». Махачкала. 2005. С.10.

1. Абдуллаев А.А. Лингвострановедческий анализ перевода стихотворения // Сборник научных трудов кафедры русского языка ФНК ДГПУ «Вопросы теории и практики языка». Махачкала. 2005. С.10.
2. Батырай О. Лирика. Махачкала: Даг. кн. изд-во, 1987. 213 с.
3. Омарла Батырай Поэтическое наследие, Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1989. 502 с.
4. Федоров А.В. О художественном переводе. Л.: ОГИЗ гос. изд-во художественной литературы, 1991. С. 107-108
5. Казакова Т.А. Художественный перевод. Теория и практика. Учебник. С.- Петербург. Спб.: ООО «Инъязиздат», 2006. 544 с.
6. Капиева Н. О школе мастерства. Журнал «Дружба народов». 1976. №12. - С. 246.
7. Хайбуллаев С. Современная дагестанская поэзия (система жанров). Махачкала: Дагучпедгиз. 1996. 168 с.

Формирование правовой культуры – важный фактор стабильности общества

Махмитова Дильфуза Саидазимовна

старший преподаватель

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления повышения правовой культуры Республики Узбекистан в годы независимости.

Ключевые слова: правовая культура, повышение правовой культуры, правовая культура населения, Республика Узбекистан, нормы права.

Abstract. In this article is considered the cores a direction of increase of legal culture of Republic Uzbekistan in years of independence.

Keywords: legal culture, increases of legal culture, legal culture of the population, Republic Uzbekistan, norm the right.

Узбекистан уверенно идет по пути построения демократического правового государства и формирования справедливого гражданского общества, занимает прочные позиции в мировом сообществе. Стабильность и порядок, межнациональное согласие и гражданская сплоченность снискали доверие и уважение к молодому государству. В стране развернулись широкомасштабные реформы в сфере экономики политики, государственного строительства, правовой системы и духовного преобразования общества. Создана законодательная база осуществляемых реформ. Последовательно укрепляются и совершенствуются правовые основы общественно-политической жизни. Поступательное движение общества и успех реформ во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры народа. Политическая активность личности, ее истинно гражданская позиция, восприимчивость к демократическим преобразованиям являются важнейшими факторами достижения намеченных целей. [1, с.1]

В процессе последовательных реформ, осуществляемых в Узбекистане под руководством Президента Шавката Мирзияева, защита прав и интересов человека и семьи, дальнейшее повышение правовой культуры населения определены в качестве важного условия построения демократического правового государства и гражданского общества. Важным руководством к действию в этом служит указ первого президента Республики Узбекистан Ислама Каримова от 25 июня 1997 года об улучшении правового воспитания, повышении правовой культуры населения, совершенствовании системы подготовки кадров правоведов, улучшении работы по изучению общественного мнения. Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она яв-

ляется фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядка в нем. Уважение к закону является одним из основных требований правового общества, эффективного функционирования политической и правовой систем. Правовая культура — неотъемлемая часть общей культуры. В сознании людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным может считаться только тот, кто обладает правовыми знаниями и умеет применять их на практике. Современное состояние развития общества и государства требует всемерного повышения правовой культуры, правовой грамотности всех участников правоотношений. Правовая культура как сплав правового знания, правового убеждения и активной практической деятельности призвана обеспечить успешное решение стоящих перед обществом и государством задач. Исходя из необходимости обеспечения в стране прав и интересов человека, создания условий для демократизации общественной жизни и формирования основ правового государства принимался Национальная программа повышения правовой культуры в обществе 29 августа 1997 года. Целью Национальной программы является создание всеохватывающей постоянно действующей системы формирования правовой культуры с тем, чтобы все слои населения овладевали правовой грамотностью, достигли высокого уровня правосознания, могли применять правовые знания в повседневной жизни. Основными задачами в достижении указанной цели являются: совершенствование системы правового обучения и правового воспитания; достижение уважительного отношения к закону и праву

всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами; повышение правовой грамотности населения; обеспечение социально-правовой активности граждан. Государственная политика в области формирования и повышения правовой культуры опирается на принципы: приоритетность прав и свобод человека; верховенство Конституции и закона; демократизм; социальная справедливость; научность; непрерывность; преемственность и всеобщность правового воспитания; доступность правовой информации; единство и дифференцированный подход к правовому воспитанию и просвещению. «... мы осуществили большую работу, чтобы поднять на новый уровень развитие системы образования и воспитания. Результаты нашей практической работы, масштабы и эффективность которой растут с каждым годом, можно видеть в успехах, достигаемых в различных сферах соотечественниками, прежде всего нашими дорогими детьми». [2, с.65] В докладе Первого Президента «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» было особо отмечено, поступательное движение общества по пути демократии и успех демократических реформ во многом зависят от уровня правосознания и правовой культуры людей. Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. В этой связи с учетом современных политико-правовых реалий важно обеспечить создание целевой комплексной программы мер, направленной на кардинальное улучшение правового образования и просвещения в стране, пропаганды правовых знаний в обществе. Реализация этой программы должна обеспечить формирование у населения уважительного отношения к правам и свободам человека, законопослушное поведение граждан. [3] Сознательность граждан в выполнении требований Конституции — это то качество, к которому всем нужно сегодня стремиться. Вот почему в Узбекистане ставится задачей культурный и духовный рост общества и он предполагает прежде всего знание Конституции. С этой целью Президентом Республики Узбекистан было принято распоряжение «Об организации изучения Конституции Республики Узбекистан» от 4 января 2001 года. Целью и задачей курса «Изучения Конституции Респу-

блики Узбекистан» является выражение Конституции как непосредственно действующего права которое действует в нашем обществе. Молодое поколение воспитывающееся и обучающееся на основах этого курса должно понять и осознать насколько глубоко проникнуты и взаимосвязаны с нашей жизнью принципы и нормы Конституции. В стране проводятся ширококомасштабные мероприятия по повышению правовой культуры населения, расширению масштабов и эффективности работы по правовой пропаганде. В образовательных учреждениях, сходах граждан махаллей и через средства массовой информации проводится масштабная разъяснительная работа по вопросам повышения правовых знаний и культуры населения, особенно молодежи, укрепления законности. В целях закрепления правовой культуры, знания Конституции и законов среди учащихся общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей проводились смотры-конкурсы, беседы. Организуется «круглые столы» на тему «Права человека — высшая ценность», «Ты знаешь свои права и обязанности», «Мои права» и т. п. с участием правоведов и пропагандистов духовности. Правовая культура связана с правовым сознанием, опирается на него, однако является самостоятельной категорией, так как включает не только социально-психологические процессы, фиксируемые в соответствующих нормах права, но и юридически значимое поведение людей, правовую деятельность в виде правотворчества и его результатов. В правовую культуру входят те элементы общественного сознания, которые связаны с правовыми институтами и практикой их функционирования, формированием определенных вариантов правового поведения людей в обществе, в коллективе. Структурными элементами являются: правоотношение, правовое поведение, правосознание, создание и функционирование правовых учреждений, применение норм права. Кроме того, элементами правовой культуры являются уровневые состояния, т. е. «степени правового развития» таких компонентов системы правовой жизни общества, как: 1) правовые тексты (акты-документы и тексты, имеющие юридическое содержание); 2) правовая деятельность (теоретическая и практическая); 3) правовое сознание 4) субъекты правовой культуры.

Список литературы

1. Национальная программа повышения правовой культуры в обществе 29 августа 1997 года.
2. И.Каримов. «Углубление демократических реформ и формирование гражданского общества — основа будущего» — доклад Первого Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 21-й годовщине Конституции Республики Узбекистан. -Т.: «Ўзбекистон», 2013. — 80 С.
3. И.Каримов. «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» — доклад Первого Президента Республики Узбекистан на совместном заседании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. Т.: «Ўзбекистон», 2010.

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов в процессе учебно-познавательной деятельности

Арсентьева Ирина Сергеевна

старший преподаватель отделения физической культуры и спорта

Шильникова Людмила Станиславовна

доцент отделения физической культуры и спорта

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Одной из приоритетных задач учебной программы для университетов является – формирование мотивационного отношения к учебно-познавательной деятельности студента, в том числе, к физической культуре, как установке на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Выполнение студентом обозначенной задачи, в области физической культуры, должно сформировать устойчивую мотивацию и потребность к здоровому и продуктивному образу жизни, приобретение личного опыта творческого использования её средств и методов, достижение установленного уровня психофизической подготовленности.

Мотивация к физической деятельности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой и спортом – это многоэтапный процесс: от первых простейших гигиенических знаний и навыков, до глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом.

Главным компонентом для успешного выполнения какой-либо деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной, является мотивация. Мотивация деятельности человека – одна из наиболее сложных и заслуживающих особого внимания проблем, поскольку её изучение связано с поиском источников побудительных сил, благодаря которым осуществляется любая деятельность. Мотивация является основой любой деятельности, т.к. именно в ней заключен механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Мотивацию можно определить, как процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения поставленной цели.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Лишь достаточно замотивированный студент будет регулярно заниматься физической культурой, как на занятиях, так и самостоятельно. Мотив есть отражение потребности, которая действует как объективная закономерность и необходимость.

Выделяют разные группы мотивов к занятиям физической культурой:

1. внутренние мотивы; связанные с удовлетворением процессов деятельности (эмоциональность, новизна, динамичность, любимые упражнения);
2. внешние положительные мотивы, основанные на результатах деятельности (приобретение знаний, умений, навыков, активный отдых);
3. мотивы, связанные с перспективой (укрепление здоровья, развитие физических качеств, коррекция фигуры);
4. внешние отрицательные мотивы (страх перед насмешками из-за неумения выполнять какое-либо движение).

Студенчество ведет малоподвижный образ жизни. У студентов не сформирована потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Всё это ведет к снижению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, приводит к снижению уровня индивидуального здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития студентов.

Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Мотивация – главный компонент успешного выполнения деятельности. В основе любого дела лежит потребность. Для формирования мотивации к занятиям физкультурой необходимо сформировать потребности в физическом само-

совершенствовании и в регулярных занятиях, с целью повышения уровня здоровья, повышения умственной и физической работоспособности. Процесс формирования интереса к занятиям физической культуры – это достаточно сложный процесс, включающий в себя и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера. Основная функция физической культуры в университете – это не только повышение уровня физической подготовленности студентов, но и образовательная направленность учебного процесса. Развитие интереса формирует духовную потребность в физическом совершенствовании, на основе которой возникают новые мотивы и интересы. Интерес к занятиям физической культурой определяется степенью сознательного проявления двигательной активности студентов, в значительной степени способствует формированию привычки. Если же студент не имеет определенных целей в физкультурно-спортивной деятельности, то он и не проявляет интереса к ней. Нежелание студентов заниматься физической культурой и спортом говорит о недостаточном уровне знаний, умений и навыков для организации индивидуальной оздоровительной деятельности, отсутствие приемлемого уровня мотивации. По мнению Л.И. Лубышевой, «не происходит главного – обращения студентов к пониманию и принятию физической культуры, как жизненно важной ценности». [2]

Различная степень мотивированности студентов в области физической культуры и спорта вызывает необходимость в дифференцированных подходах в физическом воспитании с учетом интересов и потребностей, использовании вузовского физического воспитания для приобщения к ценностям физической культуры и понимания её личностной значимости, а также в возможности трансформации прикладной физической культуры в физическую культуру специалиста с высшим образованием, способного оптимизировать процесс формирования здорового образа жизни. Проблема сохранения и укрепления здоровья молодёжи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и на-

селения страны в целом.

Для приобщения студентов к физической культуре необходима целенаправленная работа, которая включает в себя:

1. развитие познавательного интереса к занятиям физической культурой;
2. учет индивидуальных возможностей и предпочтений студентов в выборе вида физкультурно-оздоровительной деятельности;
3. формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья.

Необходимо разнообразить занятия по физической культуре, посредством включения в программу высших учебных заведений игрового и соревновательного методов, нетрадиционных видов физической культуры, которые позволят в процессе физической деятельности каждому студенту реализовать собственные потребности в движении. Большое значение имеет донесение до студентов взаимосвязи занятий физической культурой с главными объектами заботы о физическом состоянии, приоритетными ценностями здорового образа жизни.

На теоретических занятиях использование активных методов обучения способствует формированию и развитию познавательного интереса студентов как к освоению знаний, так и к практическим занятиям физической культурой.

Реализация всех этих мероприятий в целом поможет сформировать у студенческой молодёжи потребность заниматься физкультурной деятельностью на протяжении всей последующей жизни, осознать, что это необходимо в их профессиональной деятельности.

Физическая культура должна обеспечить более полное удовлетворение духовных интересов студентов; знания, полученные при освоении обязательного минимума программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Список литературы

1. Беляничева В.В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов»./ Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики – Саратов, 2009 г.
2. Лубышева Л.И. «Концепция формирования физической культуры человека»./Л.И. Лубышева, М.: ГЦОЛИФК, 1992, 123 с.

Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций студентов средствами психолого-педагогических дисциплин в условиях колледжа

Фахрутдинова Резида Ахатовна

доктор педагогических наук, профессор

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Постиндустриальное общество XXI века оказалось перед проблемой отсутствия достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза эффективно работать в новых условиях. Ситуация, когда специалист с дипломом имеет конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития общества. Модернизация системы российского образования диктует необходимость принятия новых стандартов образования, в основу которых заложен компетентностный подход.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, система среднего профессионального образования, студенты, колледж, психолого-педагогические дисциплины.

Разными авторами было выдвинуто множество классификаций профессиональных компетенций по направлениям подготовки студентов в системе профессионального образования. Анализ педагогической литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций обучающихся доказывает неоднозначность, многокомпонентность и полиструктурность понятий «компетентность», «компетенция», сложность их трактовки и самой идеи компетентностного подхода в образовании. [1, 2]

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования недостаточно разработана и внедрена.

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным – значит владеть набором специфических компетентностей различного уровня, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области. [3]

По мнению Э.Сыманюк и Э.Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализацию, самоактуализацию, и развитие индивидуальности. [4].

Ю.В.Фролов и Д.А.Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [5].

И.А.Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [6].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современной системе профессионального образования. [7, 8]

Для успешной реализации формирования профессиональных компетенций студентов системы среднего профессионального образования будут способствовать следующие задачи:

- формирование ценностных ориентаций студентов в образовательном пространстве колледжа;
- развитие положительной мотивации к формированию профессиональных компетенций в учебной и внеаудиторной деятельности;
- формирование общей и профессиональной культуры студентов;
- обеспечение самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа;
- овладение и практическое применение психолого-педагогических и профессиональных знаний;
- развитие творческого мышления студентов.

Анализ динамики сформированности компетенций у студентов колледжа по выделенной специальности позволяет констатировать ее положительный характер.

При этом наибольшая динамика наблюдается по двум ключевым компетенциям: устойчивое стремление к самосовершенствованию и готовность к постоянному профессиональному росту. Положительная динамика наблюдается по таким компетенциям как: готовность к позитивному сотрудничеству, проявлению ответственности за выполненную работу, системное мышление.

Наличие положительной динамики по всем про-

фессиональным компетенциям дает основание сделать вывод о том, что связь между функционированием модели реализации компетентного подхода и развитием у обучающихся основных ключевых компетенций является закономерной и носит устойчивый характер. Данные показатели подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Список литературы

1. R. A. Fakhurtdinova, E.A. Konopatskaya. Formation of Common Competences in the Students-Future Teachers of Foreign Languages During the Process of Professional Training at University /The Social Sciences-Medwell Journals, 2015, 10(7), p.1768-1772.
2. Стоянова Д.Н., Фахрутдинова Р.А. Непрерывная система подготовки будущего специалиста в системе «школа–колледж–вуз» в образовательном пространстве университета нового типа / Педагогическое образование и наука, №2, 2016, с. 74-77.
3. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. М.: Когито-центр, 2002.
4. Зеер Э, Сыманюк Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования. Высшее образование в России, 2005, № 4. С 23-30.
5. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня, 2004 № 8 с 34-41.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
7. Фахрутдинова Р. А., Васильева И. Д. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе/ Научное обозрение: гуманитарные исследования/ №6, 2016. — С.38-43.
8. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов - дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова , Р.Р. Фахрутдинов // Статья Казанская наука. — 2015. — №6. — С. 249-251.

Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Шакирова Айгуль Минтагировна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Улаева Анастасия Анатольевна

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация. Дошкольный возраст считается этапом активного формирования психики на основе тех предпосылок, какие сформировались в преждевременном раннем возрасте. Согласно абсолютно всем линиям психического развития появляются новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новейшими качествами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многочисленным факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам знания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Ключевые слова: дошкольник, психология, педагогика, психические функции, психомоторика, речевое воздействие, предпосылки, детство.

Детство, по мысли А. Н. Леонтьева, это время существования, когда перед ребенком все без исключения более открывается окружающий его мир человеческой действительности, в своей деятельности и в первую очередь всего в своих играх, которые теперь вышли за узкие границы манипулирования с непосредственно находящийся вокруг предметами, и общения с непосредственно находящийся вокруг людьми, ребенок проникает в более широкий мир осваивая его в действительной форме. Дошкольник шести лет способен прекрасно уметь читать, и при известных ситуациях его знания могут являться относительно великими. Это, однако, само по себе не стирает и никак не может стереть в нем детского, поистине дошкольного; напротив, что-то детское окрашивает все без исключения его знания [1,2]. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидной организации, в максимальной степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку приспособиться к социальным условиям и требованиям жизни. Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций на основе индивидной организации появляются трудные социальные формы психики, такие как личность и её структурные элементы (характер, интересы и др.), субъект общения, познания и деятельности, способности и предрасположенности.

Старший дошкольник обладает стремлением наиболее систематически и последовательно обследовать и изложить предмет. Рассматривая предмет, он крутит его в руках, ощупывает, обращает внимание на наиболее ощутимые особенности. Только лишь к семи годам дети (при этом не все) обладают все без исключения возможности постоянно рассматривать предметы. Данным детям ранее никак не необходимо взять предмет в руки, они абсолютно благополучно оценивают его ка-

чества воспользовавшись исключительно визуальным восприятием [4].

Речевое и эмоциональное взаимодействие также играет немаловажную роль в процессе формирования психического состояния ребенка. В старшем дошкольном возрасте дошкольник уже в необходимой степени владеет информацией, равно как средством общения: с помощью речи он гораздо изложить о важных для него действиях, делится своими чувствами, он гораздо создавать с народами адекватные лояльные взаимоотношения понимая, в таком случае то что к человеку следует обращаться по имени, встречать его в принятой форме, умеет благодарить из-за проявленное внимание и чувствовать присутствие данном никак не игровую а реальную благодарность. Кроме этого, в старшем дошкольном году ребенок прежде в достаточной степени заимствовал речевую культуру и стиль общения своей семьи. Не исключено, что дошкольник 6-7 лет достаточно уравновешен и способен контролировать выражение собственных эмоций. Он обнаружил себе роль с числа своих родных и абсолютно доволен ими и лично собою. Этим никак не меньше взаимодействие с находящийся вокруг народами (старшими и сверстниками) считается наиболее сильным основой переживаний детей.. В случае, если находящиеся вокруг него люди относятся к ребенку нежно, подтверждают его права, выражают к нему в достаточной мере внимания и заботы, он ощущает чувство эмоционального благополучия, в таком случае то что способствует нормальному развитию личности детей. Необходимость в любви и одобрении делают детей весьма зависимым от взаимоотношения, которое ему показывают старшие, и часто стимулируют чувство ревности по отношению к тем кто пользуется (равно как кажется ребенку) огромным интересом и любовью чем он.

К концу дошкольного возраста внешние приближенные воздействия нужные для применения сен-

сорных эталонов целиком интерпретируются во что-то более цельное системное и более функциональное. Данные эталоны развития дошкольника принимаются использоваться без перемещения, совмещения, обведения контура предметов и иных наружных приемов, их замещают движения рассматривающего предмет глаза или ощупывающей руки, представляющих равно как инструмент восприятия [3]. Таким образом, стар-

ший дошкольник хорошо способен учитывать пространственное расположение предметов, имеет представление о направлениях пространства и может довольно хорошо ориентироваться в месте и в времени. Также следует обратить внимание на то, что к концу шестого года жизни у детей формируется три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия.

Список литературы

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) С. 34-39.
2. Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников / Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
4. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология С. 25-27.

Технико-тактическая подготовленность дзюдоистов высокого класса

Дорощенко Анна Викторовна

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Белорусско-российский университет, г. Могилёв, Республика Беларусь

Введение

Согласно современным требованиям, в спорте высших достижений для оценки и анализа соревновательной деятельности спортсменов, применяются различные средства и методы. К ним можно отнести: кинокольцовки, видеосъемка, экспертная оценка, биомеханический анализ, анкетирование и др., основным назначением которых, является более точный и всесторонний анализ соревновательной деятельности, с последующим определением ее уровня развития на данном этапе.

В данной статье, при анализе и оценке соревновательной деятельности дзюдоистов использовалась технология видеосъемки и персонального анкетирования [1, 2, 3, 4]. С помощью предложенной анкеты спортсмен может самостоятельно основные направления в совершенствовании технико-тактической подготовке (ТТП), и совместно с тренером подобрать индивидуальный комплекс тренировочных заданий.

Цель данного исследования – изучить соревновательную деятельность дзюдоистов высокого класса для анализа и оценки технико-тактической подготовленности.

Задачи:

1. выявить общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов;
2. определить основные направления совершенствования технико-тактической подготовки дзюдоистов высокого класса.

В процессе исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Метод теоретического анализа.
2. Метод наблюдения.
3. Метод опроса.
4. Метод математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение

При исследовании специализированных источников выявилось, что совершенствование подготовки спортсменов-единоборцев осуществляется в основном за счет повышения физической и технико-тактической подготовки [5, 6].

Однако, изучение соревновательной деятельности борцов и построение индивидуализированных вариантов тренировочного процесса дзюдоистов показало, что повышение технико-тактического мастерства возможно путем интенсификации тренировочного процесса. Анализируемая соревновательная деятельность квалифицированных дзюдоистов ограничилась рамками соревновательных поединков [7].

Исследование проводилось посредством анкетного опроса 47-ми спортсменов высокого класса, средний возраст которых составлял – 22, 6 года; средний стаж спортивной деятельности – 12,4 года. Также были опрошены 16-ть тренеров РБ по дзюдо, где для более точного анализа соревновательной деятельности учитывалось мнение каждого респондента. Анкета включала в себя 24 вопроса, характеризующих атаку и защиту в положении борьбы стоя и лёжа (активность, надежность атаки; активность, надежность защиты и др.). В свою очередь, для обобщенного анализа в исследование были включены: личное наблюдение, педагогический опыт и видеоматериалы с соревнований высокого ранга. Совокупный анализ анкетного опроса и видеоматериалов, способствовал определению уровня технической и тактической подготовленности дзюдоистов.

По результатам анкетирования, были выявлены общие тенденции в технико-тактической подготовке высококвалифицированных спортсменов, которые изложены в таблице 1.

Таблица 1. – Некоторые аспекты технико-тактической подготовленности дзюдоистов высокого класса.

Вопросы	Ответы
1. Назовите 5 наиболее эффективных приемов борьбы?	- Бросок ч/з голову с упором стопы в живот; - зацеп изнутри; - подхват; - бросок ч/з бедро; - задняя подножка.
2. Назовите общее количество проводимых вами реальных попыток и оцененных бросков в процессе поединка?	15±2
3. Вариативность вашей техники в поединке (количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке)?	9±2
4. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Иппон»?	- Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава; - бросок ч/з голову упором стопой в живот; - подхват изнутри; - бросок ч/з бедро; - зацеп изнутри; - задняя подножка.
5. Назовите технические действия, которые в большинстве случаев были оценены на «Ваза-ари»?	- Бросок ч/з плечи с колен; - бросок ч/з бедро с захватом за голову; - бросок ч/з спину с колен; - броски прогибом; - подхват под две ноги.
6. Ваша активность атакующих технических действий на каждой минуте поединка (количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й минутах поединка)?	1-я минута – 2 ±1; 2-я минута – 2±1; 3-я минута – 1±1; 4-я минута – 1±1; 5-я минута – 3±1.
7. Темп (активные действия, применяемые по отношению к сопернику, интенсивность передвижений, маневрирование по татами и др.) ведения схватки по минутам (высокий, средний, низкий): первая, вторая, третья, четвертая, пятая?	1-я минута – средний; 2-я минута – высокий; 3-я минута – средний; 4-я минута – низкий; 5-я минута – высокий.
8. Назовите эффективные атакующие оцененные приемы в борьбе лежа?	- Удержание сбоку с захватом руки и головы; - удушающий с за беганием вокруг головы; - болевые приемы.
9. Назовите общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа (реальные попытки и оцененные приемы за поединок)?	7±2
10. Ваша вариативность тактики в процессе борьбы (придерживаетесь одной тактики, тактика в процессе борьбы меняется)?	Тактика в процессе борьбы меняется – 96,3%; придерживаетесь одной тактики – 3,7%.

Из анализа таблицы следует, что количество реальных попыток и оцениваемых приемов на 3-й, 4-й минутах поединка составляют в среднем 1-2 технических действия, это подтверждает и темп ведения схватки – на 3-й минуте он средний, а на 4-й – низкий. Если на 1-й минуте средний темп ведения схватки обосновывается тем, что происходит разведывание слабых и сильных сторон противника, а также тактическое выстраивание рисунка борьбы, то на 3-й и 4-й минутах, в сложившихся условиях соревновательных поединков, нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки. Поэтому, в зависимости от прохождения итога схватки, высокий темп на 5-й минуте аргументируется стремлением спортсмена одержать победу в поединке, используя различные вариативные тактические ходы.

В свою очередь, на вопрос «Каких, по Вашему мнению, основных технико-тактических элементов не

хватает спортсменам высшей квалификации на данном этапе развития дзюдо?» респонденты ответили: партера – 16%; скорости реакции на атаку соперника – 28%; не достаточное количество контратак в схватке – 31%; точности выполнения результативных технических действий – 14,3%; борьбы за захват – 10,7% опрошенных. Анализируя дальнейшие результаты было выявлено, что слабая защита от бросков у дзюдоистов в основном «назад», так как практически все броски выполняются в направлении «вперед». Преследование в «партере» происходит преимущественно после бросков через плечи колен, бросков через бедро с захватом головы, задней подножки и передней подсечки.

Ниже, в таблице 2, представлены обобщенные результаты исследования, где отображены технические действия, которые наиболее часто оценивались на «иппон» и «ваза-ари»

Таблица 2. – Приемы, оцененные на «иппон» и «ваза-ари» по весовым категориям за 2015-2016 гг.

«иппон»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава	Бросок ч/з голову упором стопой в живот	Подхват изнутри	Зацеп изнутри	Бросок ч/з бедро	Задняя подножка	Подхват изнутри
«ваза-ари»						
60 кг	66 кг	73 кг	81 кг	90 кг	100 кг	+100 кг
Задняя подножка	Бросок ч/з плечи с колен	Бросок ч/з бедро с захватом за голову	Бросок ч/з спину с колен	Зацеп изнутри	Подхват под две ноги	Броски прогибом

По итогам проведенного анкетирования спортсменов высокой квалификации выяснилось следующее:

– наиболее часто в весовой категории 60 кг на «иппон» оценивался прием «бросок ч/з спину со стойки с захватом рукава» – 22%; на «ваза-ари» – «задняя подножка» – 78% от общего количества результативных оценок;

– в весовой категории 66 кг неоднократно оценка «иппон» доставалась спортсменам за «бросок ч/з голову упором стопой в живот», что составило – 47%, на «ваза-ари» в основном оценивался прием «бросок ч/з плечи с колен» – 53%;

– в весовой категории 73 кг зачастую на «иппон» оценивался прием «подхват изнутри» – 18%, на «ваза-ари», в этой же весовой категории – «бросок ч/з бедро с захватом за голову» – 82% от совокупного объема полученных результативных оценок;

– наиболее часто, в весовой категории 81 кг, оценку «иппон» получал бросок «зацепом изнутри» – 35%, «бросок через спину с колен» в большинстве случаев получал «ваза-ари» – 65%;

– в весовой категории 90 кг, преимущественно на «иппон» оценивались «броски через бедро» – 29%, в свою очередь, в данной категории, «зацеп изнутри» получил наибольшее количество оценок «ваза-ари», что составило – 71%;

– в весовой категории 100 кг неоднократно оценку «иппон» давали за выполнение спортсменами «задней подножки» – 26%, на «ваза-ари», в этой же категории, в основном оценивался «подхват под две ноги», что составило 74% от общего количества полученных результативных оценок;

– в весовой категории + 100 кг чаще всего оценку «иппон» получал прием «подхват изнутри» – 31%, «броски прогибом» в этой категории в большинстве случаев оценивались на «ваза-ари» – 69%.

В этой связи необходимо обратить значительное внимание на те технические действия, которые

наиболее часто получали оценку «ваза-ари», так как она свидетельствует о технической недоработке со стороны спортсменов. Поэтому, во время тренировочного процесса дзюдоистов, следует делать акцент на выполнении именно вышеперечисленных технических действий [8].

Выводы

Анализ анкетного опроса специалистов и спортсменов высокого класса позволил выявить такие общие тенденции в технико-тактической подготовке, как:

☒ использование основных приемов борьбы в поединке (бросок ч/з голову с упором стопы в живот; зацеп изнутри; подхваты; бросок ч/з бедро; задняя подножка), на которые следует ориентироваться при дальнейшем совершенствовании ТПП, так как они соответствуют современным требованиям, предъявляемым Международной федерацией дзюдо (высокоамплитудные, высокий процент результативности, зрелищные);

☒ количество оцениваемых атакующих технических действий в стойке – 9 ± 2 ;

☒ общее количество применяемых атакующих действий в борьбе лежа – 7 ± 2 .

В этой связи были определены следующие основные направления совершенствования ТПП:

☒ увеличение темпа ведения схватки на 3-й и 4-й минутах поединка, так как нецелесообразное снижение темпа борьбы, может привести к проигрышу схватки;

☒ использование на 3-й и 4-й минутах поединка большего количества реальных попыток и оцениваемых приемов, с целью успешного завершения схватки;

☒ усилить работу над такими техническими действиями как: бросок ч/з плечи с колен; бросок ч/з бедро с захватом за голову; бросок ч/з спину с колен; броски прогибом; подхват под две ноги, так как большое количество оценок «ваза-ари» именно при использовании этих приемов, свидетельствуют о технической недоработке в тренировочном процессе.

Библиографический список

1. Еганов, А. В. Разработка методологии индивидуальной спортивно-технической подготовки в дзюдо / А. В. Еганов // Теория и практика физической культуры. – 1999. – №9. – С. 7-10.
2. Еганов, А. В. Технология разработки методики оценки соревновательной деятельности дзюдоистов высокого квалификации / А. В. Еганов, О. А. Сиротин // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №3(28). – 2013. – Набережные Челны : Изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 41-49.
3. Костюнина, Л. И. Теоретическое и экспериментальное обоснование тестов для оценки интеллектуальных качеств / Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – №2(19). – 2011. – Набережные Челны : изд-во «Камский государственный институт физической культуры». – С. 45-48.
4. Cattell, R. V., Eber H. W., Tatsuoka M. M. Handbook of the sixteen personality factor questionnaire (16 P.F.). – Champaign : IPAT, 1970.
5. Авдеев, Ю. В. Управление технико-тактической подготовкой борцов вольного стиля высокой квалификации в связи с изменением структуры соревновательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Ю. В. Авдеев. – СПб., 2006. – 22 с.
6. Валеев, Р. Г. Повышение технико-тактического мастерства борцов на основе совершенствования композиционного стиля ведения поединков : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13 00 04 / Р. Г. Валеев. – СПб., 2007. – 23 с.
7. Дорощенко, А.В. Интенсивность технических действий в процессе соревновательных поединков высококвалифицированных дзюдоистов / А.В. Дорощенко, А.М. Шахлай // Весн. Мозырск. дзярж. пед. ун-та им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2015. – № 2 (46). – С. 57-64.
8. Дорощенко, А. В. Обобщение результатов исследования соревновательной деятельности высококвалифицированных дзюдоистов страны / А.В. Дорощенко // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2016. – Вып. 19. – С. 80-88.

Дидактический потенциал использования блогов на уроке иностранного языка

Лепилина Екатерина Николаевна

студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дидактических возможностей использования блогов на уроке французского языка. Исследуются основные виды блога, и речевые умения, которые приобретают учащиеся при использовании блогов. Также рассматриваются особенности применения блог-технологии на уроке французского языка. Представлены примеры франкофонных блогов.

Abstract. This article is devoted to didactic potential of using blogs on the lessons of French. This article examines the main types of blogs and language skills which can be acquired by using of blogs. Moreover this article examines distinctive features of using blog technology on the lessons of French. Some examples of blogs are represented in this article.

Развитие науки и новых информационных технологий способствовало появлению на уроках иностранного языка различных средств наглядности, таких как видеofilмы, презентации, виртуальные экскурсии и уютные блоги, которые теперь играют важную роль не только в реализации общедидактического принципа наглядности, но и в повышении эффективности обучения иностранному языку.

Информационно-коммуникационные технологии, в том числе блоги, призваны облегчить процесс обучения, сделать его более интересным, повысить мотивацию и познавательную активность учащихся, развить интерес к предмету, а также индивидуализировать обучение и повысить качество образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку позволяет обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации, представлять в мультимедийной форме информационные материалы (видеофрагменты, записи и т.д.) и автоматизировать контроль и оценку знаний и умений, а также способствует более полной реализации задач, стоящих перед школой.

В настоящее время, одним из наиболее распространенных средств реализации принципа наглядности в обучении иностранному языку является блог, который используется в учебных целях. Блоги появились в самом начале третьего тысячелетия и завоевали огромную популярность среди молодежи. Являясь одним из элементов процесса информатизации образования, блог-технология позволила современному учителю значительно повысить эффективность обучения.

Блог-технология – это один из видов сервисов Веб 2.0, который позволяет любому пользователю сети Интернет создать собственную страничку в виде журнала или личного дневника. Блог создается одним человеком, который может его изменять по своему вкусу, добавлять записи, фотографии, видеоклипы, а также оставлять комментарии к записям других людей.

Блог-технология обладает следующими

особенностями[2, с.120-133; 3, с.2-9; 4, с.2-9]:

- публичность, т.е. любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием страницы, может выразить свое мнение и оставить свой комментарий;

- линейность, т.е. блоги имеют линейную структуру, это значит, что изменения, которые производит автор блога, будут опубликовываться в хронологическом порядке;

- авторство и модерация - только автор блога вправе вносить изменения в свою страничку;

- мультимедийность – автор может оставлять не только записи, но также публиковать различные фото-, видео- и аудиофайлы.

Согласно П.В.Сысоеву можно выделить три основных вида учебного блога [5, с.12-18]:

1. Блог преподавателя (учителя) создается и управляется непосредственно учителем иностранного языка, где он делится информацией о себе, о своей семье, о своих интересах. В этом случае блог является примером для создания учениками их собственных блогов. Также преподавательский блог может содержать информацию об пройденных темах, ссылки на полезные Интернет-источники, программу курса, домашнее задание и многое другое.

2. Личные блоги учащихся содержат информацию об авторе, об увлечениях, хобби, различные ссылки, фотографии и видео.

На старшей ступени среднего школьного образования блог может служить электронным портфолио учащегося, где он размещает свои личные достижения за определенный промежуток времени.

При использовании личных блогов в обучении иностранному языку, учащиеся овладевают не только навыками чтения, но и развивают умения письменной речи, такие как:

- использование требующихся средств языкового выражения для предоставления личной информации о себе;

- использование средств языкового выражения, при

помощи которых возможно представить свою страну, город, школу и культуру на иностранном языке;

- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- написание писем личного характера;
- написание различного типа эссе;
- написание рецензий к книгам, фильмам.

Использование личных блогов учащихся позволяет обсудить какие-либо вопросы по изучаемой теме, выслушать точку зрения одноклассников, а также высказать свое аргументированное мнение.

При организации работы с блогом, важно привлечь в блог как можно больше учащихся, чтобы было интереснее обсуждать тот или иной вопрос. Это повысит мотивацию для общения на иностранном языке, а также ознакомиться с наибольшим количеством мнений.

3. Блог учебной группы.

При работе с блогом учебной группы следует учитывать, что здесь все обучающиеся находятся не на своей собственной странице, а на общей странице группы или класса и все комментарии публикуются последовательно. Такой способ работы облегчает знакомство с мнениями одноклассников.

При использовании блога учебной группы в обучении иностранному языку учащиеся развивают такие навыки письменной речи как:

- краткое изложение содержания прослушанного прочитанного текста на иностранном языке;
- использование требующихся языковых средств для выражения согласия или несогласия;
- умение проводить сравнение, сопоставление;
- аргументировано излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства.

Блог учебной группы наиболее часто используется в преподавании иностранному языку. В этом виде блога публикуются учебный план, задания и упражнения, учебные ссылки, а также обсуждаются те или иные вопросы.

Использование блог-технологии в обучении письменной речи на иностранном языке создает благоприятные условия для развития умений писать личные письма, предоставлять сведения о себе, интересоваться новостями, которые происходят в мире, также рассказывать о своей жизни, о планах на будущее. Особенно хорошо эта технология помогает учащимся старшей ступени среднего образования подготовиться к сдаче Единого Государственного Экзамена по иностранному языку в разделе «Письмо», т.к. вышеперечисленные умения соответствуют требованиям ФГОС СПО[1].

Использование учебных блогов в процессе обучения иностранному языку способствует:

- мотивации использования иностранного языка в свободное время для коммуникации с другими людьми;
- развитию умений чтения и письма на иностранном языке;
- развитию мотивации к использованию иностранного языка для удовлетворения познавательных интересов школьников;
- развитию стремления использовать иностранный

язык как средство самообразования;

- развитию умения аргументировано выражать свою точку зрения при обсуждении того или иного вопроса;
- более эффективной подготовке к написанию сочинений, диалогических или монологических высказываний.

При использовании учебных блогов в обучении письму на иностранном языке необходимо помнить, что их применение должно иметь методическое обоснование и четкую структуру деятельности. В противном случае, использование учебного блога может приобрести хаотичный или развлекательный характер, и учащиеся будут воспринимать работу в блоге как совершенно бесполезную нагрузку.

Чтобы не столкнуться с подобной проблемой, необходимо установить календарные сроки публикаций, выполнения заданий в блогах. Также необходимо провести инструктаж, чтобы избежать трудностей технического характера.

Использование блог-технологии на ранних этапах обучения письму на иностранном языке является нецелесообразным, т.к учащиеся будут воспринимать эту работу несерьезной, требующей много дополнительного времени и сил. На начальном этапе обучения было бы лучше больше времени уделять живому контакту учителя и учащихся. В то время как старшие школьники имеют сформировавшуюся точку зрения, более серьезные мотивы изучать иностранный язык.

Использование учебных блогов при обучении иностранному языку позволяет значительно расширить формы и методы работы. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет учащимся не только совершенствовать навыки чтения на иностранном языке для получения информации и письменной речи, но также открывает возможность для учащихся общаться со своими сверстниками из стран изучаемого языка. В процессе коммуникации учащиеся могут больше узнать о культуре, традициях, особенностях народного менталитета страны изучаемого языка.

Помимо этого, у учащихся формируется как коммуникативная, так и мультимедийная компетенция. В процессе работы с учебным блогом, учащиеся получают возможность свободно использовать различные способы представления, восприятия и передачи информации при помощи ИКТ для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

Создание учебного блога возможно на таких Интернет- порталах как:

Over-blog (<https://www.over-blog.com>)

Это бесплатный сервис для создания личных блогов, который может быть использован не только для совершенствования навыков чтения, а также для практики письменной речи. В данном блоге имеется возможность подписаться на блоги Ваших знакомых и друзей, а также тех людей, которые Вам интересны, и просматривать их публикации, оставлять комментарии.

2.Centerblog (<http://www.centerblog.net>)

Еще один сервис, который позволяет создать свой личный блог, читать статьи, смотреть видеоклипы на французском языке, оставлять комментарии, а также

общаться с другими участниками блога, тем самым совершенствуя навыки чтения и письма на французском языке.

3. *Blogger* (<https://www.blogger.com/home>)

Это Интернет- сервис, который позволяет любому человеку, без особых знаний в программировании, создавать и вести блоги. Blogger является одним из первых сервисов для ведения блога, благодаря которому, этот вид деятельности получил большую популярность. Сегодня сайт Blogger является лидером в индустрии блогов.

4. *Livejournal* (в переводе с англ.- «Живой журнал») (<http://www.livejournal.com>)

Этот сайт популярен не только в зарубежных странах, но и в России. Данный блог представляет собой

электронный личный дневник, который могут просматривать все зарегистрированные пользователи. Также существует возможность публикации фото-, видео- и аудио материалов, возможно, оставлять комментарии, тем самым практикуя письменную речь на французском языке. На этой блог-платформе также возможно ведение коллективных блогов (сообществ).

5. *LiveInternet* – (в переводе с англ. – «живой интернет») (<http://www.liveinternet.ru>)

LiveInternet является одной из самых крупных в российской сети Интернет блог-платформой, которая позволяет любому человеку вести свой собственный дневник онлайн. Здесь возможна публикация любого мультимедийного контента, а также подписки на интересующие блоги.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Общего Образования, 2012.
2. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. №1(17). С.120-133.
3. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // Иностранные языки в школе. 2012. №2. С.2-9.
4. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // Иностранные языки в школе. 2012. №3. С.2-9.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С.12-18.
6. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет- технологий: учеб.-метод. пособие. М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Перспективы развития технологии MIMO

Пукса Артём Олегович

аспирант кафедры ССИБ

Омский государственный технический университет

MIMO (англ. Multiple Input Multiple Output) - метод пространственного кодирования сигнала, позволяющий увеличить полосу пропускания канала, при котором передача данных осуществляется с помощью N антенн и их приёма M антеннами. Передающие и приёмные антенны разнесены настолько, чтобы достичь слабой корреляции между соседними антеннами.

Первый патент на использование MIMO-принципа в радиосвязи был зарегистрирован в 1984 году от имени сотрудника Bell Laboratories Джека Винтерса. Основываясь на его исследованиях, Джек Селз из той же компании опубликовал в 1985 году первую статью по MIMO-решениям. Развитие данного направления продолжалось специалистами Bell Laboratories и другими исследователями вплоть до 1995 года. В 1996 году Грэг Ралей и Джеральд Дж. Фошины предложили новый вариант реализации MIMO-системы, увеличив тем самым ее эффективность. Впоследствии Грэг Ралей, которому присваивают авторство OFDM для MIMO, основал компанию Airgo Networks, которая разработала первый MIMO-чипсет под названием True MIMO.

Данная технология применяется в современных беспроводных стандартах связи, таких как LTE, WiMAX, WiBro, Wi-Fi (IEEE 802.11n и IEEE802.11ac).

Стандарт WiFi 802.11n – один из наиболее ярких примеров использования технологии MIMO. Согласно ему он позволяет поддерживать скорость до 300 Мбит/сек. Причем предыдущий стандарт 802.11g позволял предоставлять лишь 50 Мбит/сек. Кроме увеличения скорости передачи данных, новый стандарт благодаря MIMO также позволяет обеспечить лучшие характеристики качества обслуживания в местах с низким уровнем сигнала. 802.11n используется не только в системах точка/многоточка – наиболее привычной нише использования технологии WiFi для организации LAN, но и для организации соединений типа точка/точка которые используются для организации магистральных каналов связи со скоростью несколько сотен Мбит/сек и позволяющих передавать данные на расстояние до 50 км.

Стандарт WiMAX также имеет два релиза, которые раскрывают новые возможности перед пользователями с помощью технологии MIMO. Первый – 802.16e – предоставляет услуги мобильного широкополосно-

го доступа. Он позволяет передавать информацию со скоростью до 40 Мбит/сек в направлении от базовой станции к абонентскому оборудованию. Однако MIMO в 802.16e рассматривается как опция и используется в простейшей конфигурации – 2x2. В следующем релизе 802.16m MIMO рассматривается как обязательная технология, с возможной конфигурацией 4x4. В данном случае WiMAX уже можно отнести к сотовым системам связи, а именно четвертому их поколению (за счет высокой скорости передачи данных), т.к. обладает рядом присущих сотовым сетям признаков: роуминг, хэндовер, голосовые соединения. В случае мобильного использования, теоретически, может быть достигнута скорость 100 Мбит/сек. В фиксированном исполнении скорость может достигать 1 Гбит/сек.

Использование технологии MIMO в системах 4G, а именно LTE, в теории позволяют передавать данные со скоростью до 300 Мбит/с. LTE предусматривает использование MIMO в конфигурации до 8x8.

На рисунке ниже приводится общая схема системы MIMO с m передающими антеннами и n приемными антеннами.

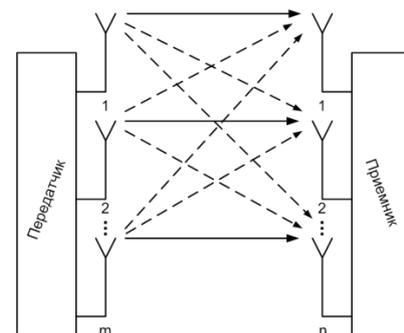


Рисунок 1 - общая схема системы MIMO

Из-за того, что используется общий канал, каждая антенна на приемнике получает сигнал не только предназначенный для нее (сплошные линии на рисунке), но и все сигналы предназначенные другим антеннам (пунктирные линии на рисунке). Если известна матрица передачи, то влияние сигналов, предназначенных для других антенн, можно вычислить и минимизировать.

Количество независимых потоков данных, которые

могут одновременно передаваться, зависит от количества используемых антенн. Если количество передающих и приемных антенн одинаково, то количество независимых потоков данных равно или меньше количеству антенн. Например, в случае MIMO 4x4 количество независимых потоков данных может быть 4 или меньше. Если же количество передающих и приемных антенн не одинаково, то количество независимых потоков данных равно минимальному количеству антенн или меньше. Например в случае MIMO 4x2 количество независимых потоков данных может быть 2 или меньше.

Для вычисления максимальной пропускной способности в случае использования MIMO применяется следующая формула:

$$C = MB \log_2 \left(1 + \frac{S}{N} \right),$$

где

C - пропускная способность канала; M - количество независимых потоков данных; B - ширина канала; S/N - соотношение сигнал/шум.

В зависимости от количества пользователей, которым одновременно осуществляется передача данных, можно выделить следующие варианты. Single User MIMO (SU-MIMO) - когда технология MIMO используется для передачи данных одному пользователю, то есть все потоки данных адресованы одному и тому же пользователю. И Multi User MIMO (MU-MIMO) - когда технология MIMO используется для передачи данных нескольким пользователям одновременно в одних и тех же ресурсных блоках, то есть когда независимые потоки данных адресованы разным пользователям.

Список литературы

1. Prasad R., Multicarrier Techniques for 4G Mobile Communications – Artech House, 2004. – 289 с.

Технология блокчейн и ее применение

Морозов Максим Дмитриевич, Крупина Алена Александровна

Ивановский государственный университет

Что такое блокчейн?

Блокчейн одно из новых понятий в современном мире, вместе с биг дата, криптовалютой и т.д. Но это не просто модное словечко, которым можно оперировать в технических сферах деятельности. Данная технология является глобальным открытием, несущим абсолютно новое независимое понимание, которое поднимет на новый уровень взаимодействие людей или предметов в каждой сфере занятости населения.

Технология распределенного реестра или же распределенная база данных, у данного понятия есть множество синонимов, которые тесно связаны между собой. Блокчейн состоит из цепочки блоков, имеющих собственное время и ссылку на предыдущий блок.

Блоки пользователей шифруются и лишь держатели закрытых ключей могут раздавать права на использование их блоков. Это сводит к минимуму возможность удаления важных данных, а также сохраняет копию цепочки блоков у каждого пользователя.

Итак, первый и довольно простой пример. У каждого из нас существует медицинская карта, в которой записаны наши истории болезней, именно они и являются цепочками блоков, т.к. имеют метку времени и ссылки на диагностику, лечение и другое.

К карточке есть доступ лишь у пациента и лечащего врача, имеющих закрытые ключи. Эти ключи позволяют им распределять права на эту мед. карту, например, при направлении на обследование к другому врачу.

Разработчик первой криптовалюты Bitcoin – секретный программист или группа программистов под названием Сатоши Накамото, разработала технологию блокчейна для своей криптовалюты, чтобы избежать всех посредников в реальном мире.

Также главным понятием в блокчейне является децентрализация, которая создает в нем метки времени, а также одноранговые сетевые соединения – это делает систему, использующую данную технологию, удобной в регистрации событий и различных операций, связанных с изменениями данных.

Как работает блокчейн?

Объяснить технологию блокчейна довольно просто, но вот операции, проводимые внутри нее, являются очень сложными, а также энерго- и времязатратными.

Данная технология позволяет любому из пользователей интернета опубликовать какую-либо информацию и раздать к ней доступ с помощью закрытых ключей. Люди, имеющие доступ к опубликованной информации, могут совершенно свободно и без всяких сложностей взаимодействовать с ней.

Технология распределенного реестра может применяться абсолютно во всех сферах деятельности. Так в сфере криптовалют закрытые ключи, находящиеся в блокчейне, открывают доступ к суммам, хранящимся в цепочке блоков.

Также с помощью блокчейна увеличивается скорость проведения транзакций, данным свойством очень заинтересованы в банковской сфере.

Стоит отметить, что если у пользователя нет закрытого ключа или он просрочен, то все изменения, сделанные в документе, отклоняются системой.

В чем важность блокчейна?

Технология блокчейн является платформой нового поколения, в функции которой входят регистрация сделок, идентификация личности и заключение смарт-контрактов.

Она может вывести на более высокий уровень эффективность компаний в финансовой сфере, а также может стать наилучшим местом для сохранения любой важной информации, неважно что это, программный код или же прямая ссылка на онлайн-кошелек.

Чтобы изменить документ или выполнить какое-либо действие должны быть предоставлены два закрытых ключа, создателя документа и человека, которым был открыт доступ.

Стоит напомнить о таком понятии, как смарт-контракты, область применения которых является очень масштабной. Приведем пару примеров в сфере энергетики и медицины.

Используя умные контракты у пользователя появится возможность соединения системы по оплате электроэнергии и ограничителя, на котором будут установлены рамки потребления электроэнергии.

Если говорить о медицине, то тут пациент сможет контактировать не только с врачами, но и с лечащим оборудованием, например, если указать метки повышенного или пониженного уровня сахара для аппарата,

то он мог бы наблюдать и реагировать на какие-либо изменения, а оперативно колоть необходимые инъекции пациенту.

В заключении следует отметить, что данная техно-

логия сможет существенно облегчить повседневную жизнь каждого человека, а также исключить всех мошенников и злоумышленников из каждой сферы деятельности.

Список литературы:

1. Coin Spot [Электронный ресурс]: Новости о биткоине, блокчейне и криптовалютах. URL: <https://coinspot.io/beginners/chto-takoe-blokchein-rasskazhem-prostymi-slovami/> (дата обращения: 03.03.2018).
2. Информационно - аналитический портал «Майнинг и криптовалюты» [Электронный ресурс]: Криптовалюта и майнинг 2108, блокчейн и оборудование, биржи и ICO. URL: <https://thequestion.ru/questions/317223/chto-takoe-blokchein-prostymi-slovami> (дата обращения: 03.03.2018).
3. The Village [Электронный ресурс]: Новости, люди, места, события. URL: <http://www.the-village.ru/village/city/city-guide/296790-blokchein-prostym-языком> (дата обращения: 04.03.2018).
4. Wikipedia [Электронный ресурс]: Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокчейн> (дата обращения: 04.03.2018).

ИЗДАНИЕ МОНОГРАФИИ (учебного пособия, брошюры, книги)

Если Вы собираетесь выпустить монографию, издать учебное пособие, то наше Издательство готово оказать полный спектр услуг в данном направлении

Услуги по публикации научно-методической литературы:

- орфографическая, стилистическая корректировка текста («вычитка» текста);
- разработка и согласование с автором макета обложки;
- регистрация номера ISBN, присвоение кодов УДК, ББК;
- печать монографии на высококачественном полиграфическом оборудовании (цифровая печать);
- рассылка обязательных экземпляров монографии;
- доставка тиража автору и/или рассылка по согласованному списку.

Аналогичные услуги оказываются по изданию учебных пособий, брошюр, книг.

Все работы (без учета времени доставки тиража) осуществляются в течение 20 календарных дней.

Справки по тел. (347) 298-33-06, post@nauchoboz.ru.

Уважаемые читатели!

Если Вас заинтересовала какая-то публикация, близкая Вам по теме исследования, и Вы хотели бы пообщаться с автором статьи, просим обращаться в редакцию журнала, мы обязательно переправим Ваше сообщение автору.

Также будем рады пожеланиям, отзывам с Вашей стороны. Наши полные контакты Вы можете найти на сайте журнала в сети Интернет по адресу www.naukarus.ru. Или же обращайтесь к нам по электронной почте mail@naukarus.ru

С уважением, редакция журнала.

Издательство «Инфинити».

Отпечатано в типографии «Принтекс». Тираж 500 экз.

Цена свободная.